

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области**

«Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

_____ Куприна Н.Л.

« ____ » _____ 2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

АУД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 13450 Маляр

Форма обучения
очная

Воскресенск, 2022 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта 16.046 Маляр строительный, ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г) по профессии 13450 Маляр строительный.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

Разработчик: Ильина И.В., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
3. Критерии оценивания

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу адаптированной учебной дисциплины АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение по профессии 13450 Маляр строительный.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- З 1 - основы психологии личности и межличностных отношений;
- З 2 - закономерностей становления и развития личности, структуру личности;
- З 3 - свои психологические особенности.

уметь:

- У1 - рефлексировать (понимать) свое состояние;
- У2 - анализировать взаимоотношения в группе;
- У3 - ориентироваться в таких понятиях, как «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «**Психология личности и профессиональное самоопределение**» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОД.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тест

Тема: Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности.

1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это... А) специальность
Б) профессия В) работа

2. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

1. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....
А) талант Б) гениальность В) дар

4. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...

А) характер Б) удивление В) темперамент

- **5. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...** А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность

- **6. Что такое специальность?**

А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний Б)
более узкая область приложения физических и духовных сил В) цель
труда

- **7. Умение правильно оценить себя - это...** А) заниженная самооценка Б)
адекватная самооценка В) завышенная самооценка

- **8. Индивидуальные особенности личности – это...** А) интерес Б)
способность В) склонность

- **9. Психический процесс создания новых образов –**
это... А) память Б) внимание В) воображение

- **10. Представление человека о желаемом образе жизни –**
это... А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план

- **11. Что такое мышление?**

А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте
Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека В)
Длительное сосредоточение внимания на объекте

- **12. Какое представление ложное?**

А) временное Б) визуальное В) слуховое

- **13. Что такое профессиональный план?**

А) представление человека о желаемом образе жизни
Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах
овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

- **14. Что такое способность?**

А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности Б)
побуждения познавательного характера
В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

- **15. Что такое объём?**

А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно Б)
степень сосредоточенности на объекте В) намеренный перенос внимания с одного
объекта на другой

- **16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в**
рамках той или иной профессии – это...

- А) профессия Б) специальность В) работа

- **17. Наивысшая степень творческих проявлений личности -**
это... А) интерес Б) талант В) гениальность

- **18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...**

- А) холерик Б) флегматик В) меланхолик

- **19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие**
события - это... А) флегматик Б) холерик В) сангвиник

- **20. Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже**
незначительные неудачи - это... А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	в	б	б	в	б	в	а	б	в	б	а	а	б	в	а	в	а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 20-18 вопросов

Оценка «4» - 17-16 вопросов

Оценка «3» - 15-14 вопросов

Оценка «2» - менее 14 вопросов

Тест

Тема: Сущность профессионального самоопределения личности.

1). Направленность личности - это ...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности; г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей; д) все предложенные варианты верны.

2.Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности; б) это детерминирующее поведение субъекта; в) это поведенческая активность человека; г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

3.Индивид-это...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

4.Перечислите, что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений:

- а) темперамент; б) характер;
- в) способности; г) мотивация;
- д)направленность; е) все ответы верны.

5.Что относится к основным формам направленности?

- а) широта;
- б) влечение;
- в) желание;
- г) стремление;
- д) гибкость
- е) интересы;
- ж) идеалы;
- з) убеждения.

6.Какие связанные между собой моменты включает направленность?

- а) напряжение;
- б) сцепление;
- в) абстракция;
- г) содержание;
- д) мотивация;
- е) все ответы верны.

7.Какие бывают потенциалы личности?

- а) гносеологический; б) аксиологический; в)

творческий; г) смысловой
д) осознанный е)
творческий;
ж) художественный.

8. Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет?

а) позднее младенчество; б)
раннее детство; в) детство; г)
позднее детство;

9. Какие психические процессы охватывает интерес?

а) восприятие; б)
воля; в) память;
г) мышление;
д) ощущения;
е) внимание.

10. Что такое «творческая компетентность» ?

а) условие проявления креативной способности;
б) синтез воображения;
в) синтез перевоплощения (эмпатии);
г) познание действительности;
д) все ответы верны.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а,г,б	е	б,в,г,е,ж,з	а, г	а,б,в,е,ж	б	а,в,г	а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 24-22 вопросов

Оценка «4» - 21-19 вопросов

Оценка «3» - 18-16 вопросов

Оценка «2» - менее 16 вопросов

Тест

Тема. Содержание и структура профессиограммы по профессии

Вариант 1

1. Должность - это:

а) профессия;
б) специальность; в)
призвание;
г) служебная обязанность.

2. Учитель начальных классов — это:

а) профессия;
б) специальность; в)
должность; г) призвание.

3. Студент, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:

а) интеллектуальному типу; б)
практическому типу; в)
социальному типу; г)
предприимчивому типу.

4. Студенту с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

а) программиста; б)
бухгалтера; в)
коммерсанта; г) брокера.

5. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

а) художника; б)
журналиста; в)
парикмахера;
г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

6. Студенту, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

а) научной деятельностью;
б) конкретным практическим трудом; в)
воспитательной работой;
г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

7. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:

а) словесные способности;
б) организаторские способности;
в) счетные способности;
г) способности к пространственному мышлению.

7. Пространственное мышление более необходимо в профессии:

а) экскурсовода; б)
музыканта; в) врача; г)
конструктора.

8. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

а) сангвиника; б)
холерика; в) флегматика;
г) меланхолика.

9. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

а) холерику;
б) флегматику; в)
сангвинику; г)
меланхолику.

10. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

а) холерику;
б) флегматику; в)
сангвинику; г)
меланхолику.

11. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:

а) терапевта;
б) хирурга;
в) окулиста (лечащего болезни глаз);
г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

13. Для студента, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа а) кассира; б) оператора ПК; в) механика; г) секретаря-машинистки.

14. Профессия «бухгалтер» относится к типу:

а) «человек-человек»;
б) «человек-художественный образ»;
в) «человек-техника»;

г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

- а) экскурсовода; б) цветовода; в) медсестры;
- г) дизайнера

16. Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога; б) летчика;
- в) следователя; г) журналиста.

17. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

18. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- а) романтичность;
- б) высокая зарплата;
- в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.

Вариант 2

1. Профессия - это:

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности; в) служебная обязанность;
- г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.

2. Старший лаборант — это:

- а) профессия;
- б) специальность; в) должность;
- г) общественная деятельность.

3. Студент, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

- а) артистическому типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

4. Студенту со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

- а) военного;
- б) учителя;
- в) геолога;
- г) фотографа.

5. Для студента с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:

- а) артистическая деятельность;
- б) административная;
- в) организаторская;
- г) коммерческая деятельность.

5. Предпочитаемым занятием для студента с социальным типом будет:

- а) создание конкретных изделий; б) обслуживание людей; в) научные разработки;
- г) обработка буквенной и цифровой информации.

6. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

- а) словесные способности;
- б) способности к общению; в) счетные способности; г) административные способности.

7. Счетные способности меньше необходимы в профессии:

- а) экономиста;
- б) модельера;
- в) столяра;
- г) критика.

9. Для холерика наиболее подходящей будет работа:

- а) монотонного характера; б) малоподвижная; в) в изоляции от людей;
- г) циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

10. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

- а) холерику; б) флегматику; в) сангвинику; г) меланхолику.

11. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:

- а) коммерсанта;
- б) профессионального футболиста;
- в) оператора ПК;
- г) официанта.

12. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:

- а) сангвиника; б) холерика;
- в) флегматика; г) меланхолика.

13. Для студента, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа:

- а) машиниста; б) биолога; в) кондитера; г) адвоката.

14. Профессия «парикмахер» относится к типу:

- а) «человек-человек»;
- б) «человек-художественный образ»;
- в) «человек-техника»;
- г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

- а) садовода; б) связиста; в) цветовода;
- г) настройщика пианино.

16. Без профессионального отбора можно получить профессию:

- а) гонщика;
- б) летчика;
- в) коммерсанта;
- г) дегустатора.

17. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

- а) учесть потребность общества в данной профессии; б) принять решение по совету родственников; в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями; г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

18. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

- а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми; б) наличие соответствующего темперамента; в) хорошие бытовые условия; г) внешние данные.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
г	б	б	а	г	в	а	г	а	г	б	б	в	г	г	б	в	г

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
а	в	г	а	а	б	в	г	г	г	в	г	б	б	г	в	в	а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 18-16 вопросов

Оценка «4» - 15-14 вопросов

Оценка «3» - 13-12 вопросов

Оценка «2» - менее 12 вопросов

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

1) Темы рефератов (сообщений):

Темперамент.

Характер

Способности человека

Память.

Мышление.

Эмоции и чувства.

Конфликт.

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине **АУД.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общие дидактические критерии. Исходя из поставленных целей и возрастных и психологических особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Вопросы к зачёту

1. В чем сущность профессионального и личностного самоопределения человека.
2. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
3. Назовите принципы руководства профессиональным самоопределением.
4. Охарактеризуйте содержание четырехкомпонентной структуры личности (по Зееру Ф.)
5. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?
6. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.
7. В чем суть кризисов профессионального становления личности?
8. Охарактеризуйте ценностно-смысловой уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
9. Назовите наиболее известные классификации профессий и их основания.
10. Опишите основания и саму классификацию профессий Е.А.Климова.
11. Охарактеризуйте социально-адаптационный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
12. Перечислите способы профессионального самоопределения в подростковый период.
13. Назовите основные критерии оценки эффективности профконсультации.
14. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
15. Назовите движущие силы развития специалиста.
16. Перечислите способы профессионального самоопределения в период зрелости.
17. Назовите виды и факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
18. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?
19. Охарактеризовать адаптационно-производственный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении
20. Назовите движущие силы развития специалиста.
21. Какие вы знаете психологические детерминанты профессиональных деструкций?
22. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.
23. Подробно охарактеризуйте принципы профессионального самоопределения – действовать в интересах выбирающего профессию; равностное уважение разных видов труда.
24. В чем суть профессионального консультирования?
25. В чем различие профессионального просвещения, пропаганды и агитации?
26. Что такое профориентационные активизирующие методы?