

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное профессиональное учреждение Московской области  
«Воскресенский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО Инновационный Центр

«Вектор»

(должность, организация)



В.В. Роденко

(ФИО)

« 30 » августа 2022 г.

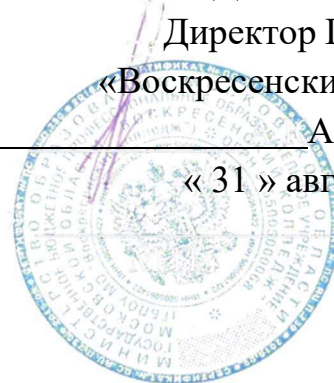
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

А.Ю. Лунина

« 31 » августа 2022 г.



**Адаптированная образовательная программа  
профессионального обучения профессиональной подготовки**

по профессии рабочего / должности служащего

**13450 Маляр**

*Нозология: интеллектуальные нарушения*

Форма обучения - очная  
Срок обучения -1 год 10 месяцев

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы

адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, разработанной

### в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

по профессии

**13450 «Маляр»**

Нозологическая группа – интеллектуальные нарушения

Для проведения экспертизы разработчиком (образовательная организация) была предоставлена адаптированная основная программа профессионального обучения.

На основании документов и приложений адаптированной основной программы профессионального обучения (электронный вид) была проведена экспертная оценка и было установлено следующее:

№ п.п.	Группа критериев и критерии проверки	Отметка о выполнении (не выполнено (-) / выполнено (+); если не проверяется – не заполняется)
<b>1.</b>	<b>Общие положения:</b>	+
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки АОППО Перечень нормативных актов регламентирующих разработку и реализацию АОППО. Термины и сокращения	+
1.2.	Требования к поступающим	+
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО</b>	+
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	+
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	+
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	+
2.4.	Результаты реализации АОППО	+
2.5.	Структура АОППО	+
2.6.	Трудоемкость АОППО	+
<b>3.</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО</b>	+
3.1.	Учебный план	+
3.2.	Календарный учебный график	+
3.3.	Адаптированные программы учебных дисциплин (общепрофессионального и адаптационного циклов)	+
3.4.	Адаптированные программы профессиональных модулей	+
3.5.	Программа по адаптивной физической культуре	+
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения АОППО (материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО, текущий контроль, промежуточный контроль, квалификационный экзамен)</b>	+
<b>5.</b>	<b>Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	+
5.1.	Кадровое обеспечение процесса обучения	+
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	+
5.3.	Материально-техническое обеспечение	+

№ п.п.	Группа критериев и критерии проверки	Отметка о выполнении (не выполнено (-) / выполнено (+); если не проверяется – не заполняется)
6.	<b>Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО</b>	+
7.	<b>Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)</b>	+
8.	<b>Приложения</b>	+
8.1.	Учебный план и календарный график	+
8.2.	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	+
8.3.	Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	+
8.4.	Адаптированные программы профессиональных модулей	+
8.5.	Программа адаптивной физической культуры	+
8.6.	КИМ и КОС АОППО	+
8.7.	Рабочая программа воспитания	+
8.8.	Календарный план воспитательной работы.	+
9.	<b>Нарушения и несоответствия</b>	Нарушения и несоответствия были устранены

#### Общее заключение:

Представленная адаптированная основная программа профессионального обучения 13450 «Маляр» может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях Московской области.

Эксперт – специалист по учебно-методической работе Центра методической подготовки кадров по приоритетным отраслям экономики Московской области  
ГОУ ВО МО « Государственный гуманитарно-технологический университет»



Кривцова Г.В.

03.10.2022 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр составлена на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России № 06 – 830вн от 20 апреля 2015г., требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 2 «Металлопокрытия и окраска» – «Маляр»).

Составители:

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»:

Ильина И. В.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана и ориентирована на создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

Рекомендована для реализации программы профессионального обучения рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 Маляр.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО
- 1.2 Требования к поступающим

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.
- 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
- 2.4 Результаты реализации АОППО
- 2.5 Структура АОППО
- 2.6 Трудоемкость АОППО
- 2.7 Срок освоения АОППО

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Адаптированные программы учебных дисциплин профессиональных модулей
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- Программа по адаптированной физической культуре

### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

- Текущий контроль
- Промежуточный контроль
- Квалификационный экзамен

### **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

- 5.1 Кадровое обеспечение
- 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3 Материально-техническое обеспечение

### **6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Приложения** (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, дисциплин адаптационного учебного цикла, программы практик и другие материалы)



## 1. Общие положения

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения Московской области «Воскресенский колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка **Нормативно-правовую основу** разработки адаптированной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 13450 «Маляр» составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438).

– Профессиональный стандарт "Маляр строительный", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1138н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2015 г., регистрационный N 35815);

– Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390).

– Квалификационные справочники по должностям, профессиям и специальностям, федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации о государственной службе, устанавливающие квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645).

– Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2016 г. № 13 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

– Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 г. № 17

«Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области».

– Устав государственного бюджетного образовательного учреждения Московской области «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова».

- устав государственного бюджетного образовательного учреждения Московской области «Воскресенский колледж».

**Методическую основу разработки образовательной программы составляют:**

□ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (направлены письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

– Методическими рекомендациями по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов ФИРО, 2019 г.

– Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1138 н, регистрационный номер №347

**Связь образовательной программы с профессиональными стандартами**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации



Программа профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр»	Маляр строительный 25.12.2014 г. № 1138 н, регистрационный номер №347	2-3

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП – адаптированная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ИА – итоговая аттестация.

### **1.2 Требования к поступающим**

*К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».*

В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляет прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних малярных и обойных работ; устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:** поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ВПД 1	Выполнение малярных работ
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК 1.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 1.3	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 1.4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

### 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Выпускник освоивший адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии «13450 Маляр» должен владеть следующими идами деятельности, включающими в себя способность:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение малярных и декоративно художественных работ	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ ПК 1.2 Окрашивать поверхности различными малярными составами ПК 1.3 Оклеивать поверхности различными материалами ПК 1.4 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></i></p> <p>У 1 -пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;            У 2 - выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности;            У 3 – пользоваться инструментами с расшивкой трещин и приспособлениями для подготовки поверхностей под окраску;            У 4 –удалять старую краску;            У 5 – устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей;            У 6 - выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей;            У 7 – окрашивать и оклеивать поверхности.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</i></p> <p><b>знать:</b></p>

		<p>3 1 - виды и назначение инструментов и приспособлений, используемых для малярных работ;</p> <p>3 2 –способы и правила нанесения олиф и грунтовок;</p> <p>3 3- правила приготовления и нанесения шпатлёвок;</p> <p>3 4- способы и правила выполнения шлифовальных работ;</p> <p>3 5 - способы и правила нанесения окрасочных составов</p> <p>3 6 – способы оклеивания поверхностей обоями.</p> <p><b><u>иметь практический опыт:</u></b></p> <p>УП 1 выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ; окрашивания поверхностей различными малярными составами; оклеивания поверхностей различными материалами; выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;</p>
--	--	--

### Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения	ЛР 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью</b>	
Демонстрирующий любознательность, трудолюбие	ЛР 16
Принимающий участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем</b>	
Связывающий свою жизнь с полученной профессией, обладающий общими трудовыми и трудовыми функциями, которые позволят ему совершенствоваться в течение трудовой жизни	ЛР 18

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями	2	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	А/01.2.2	2
			Протравливание и обработка поверхностей	А/02.2	2
В	Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями	2	Шпатлевание поверхностей в ручную	В/01.2	2
			Грунтование и шлифование поверхностей	В/02.2	2
			Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	В/03.2	2
С	Выполнение работ средней сложности	2	Шпатлевание и грунтование	С/01.3	3

	при окрашивании, оклеивании и ремонте		поверхностей механизированным инструментом		
			Окрашивание поверхностей	C/02.3	3
			Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями	C/03.3	3

## 2.4 Результаты реализации АОППО

	Профессиональный стандарт МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего 13450 Маляр
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	ПК 1.1
	Обработка поверхностей различными средствами и составами	
	Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски	УП 1 выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ; окрашивания поверхностей различными малярными составами; оклеивания поверхностей различными материалами; выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;
<i>Умения</i>	Пользоваться металлическими	У 1 -пользоваться конструкторской,

	<p>шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей          Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей          Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин          Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p>	<p>нормативно-технической и технологической документацией;          У 2 - выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности;          У 3 – пользоваться инструментами с расшивкой трещин и приспособлениями для подготовки поверхностей под окраску;          У 4 –удалять старую краску;          У 5 – устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей;          У 6 - выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей;          У 7 – окрашивать и клеивать поверхности.</p>
<p><i>Знания</i></p>	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание          Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений          Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров          Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски          Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах</p>	<p>З 1 - виды и назначение инструментов и приспособлений, используемых для малярных работ;          З 2 –способы и правила нанесения олиф и грунтовок;          З 3- правила приготовления и нанесения шпатлёвок;          З 4- способы и правила выполнения шлифовальных работ;          З 5 - способы и правила нанесения окрасочных составов          З 6 – способы оклеивания поверхностей обоями.</p>

<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Шпатлевание поверхностей вручную	ПК 1.1
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	<p>Приготовление шпатлевочных составов          Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную          Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности</p>	<p>УП 1 выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ; окрашивания поверхностей различными малярными составами; оклеивания поверхностей различными материалами; выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;</p>
<i>Умения</i>	<p>Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия          Приготавливать шпатлевочные составы          Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную          Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</p>	<p>У 1 -пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;          У 2 - выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности;          У 3 – пользоваться инструментами с расшивкой трещин и приспособлениями для подготовки поверхностей под окраску;          У 4 –удалять старую краску;          У 5 – устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей;          У 6 - выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей;          У 7 – окрашивать и оклеивать поверхности.</p>

<i>Знания</i>	<p>Типы и основные свойства шпатлевочных составов  Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов  Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов  Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную  Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов  Требования к категориям качества поверхности в зависимости от типа финишного покрытия</p>	<p>3 1 - виды и назначение инструментов и приспособлений, используемых для малярных работ;  3 2 –способы и правила нанесения олиф и грунтовок;  3 3- правила приготовления и нанесения шпатлёвок;  3 4- способы и правила выполнения шлифовальных работ;  3 5 - способы и правила нанесения окрасочных составов  3 6 – способы оклеивания поверхностей обоями.</p>
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом	ПК 1.2, ПК 1.3
	Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками,	УП 1 выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ; окрашивания поверхностей



	<p>краскопультами с ручным приводом          Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре          Окрашивание поверхностей кистями, валиками,          краскопультами с ручным приводом          Вытягивание филенок без подтушевывания          Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев          Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон          Окрашивание рам</p>	<p>различными малярными составами; оклеивания поверхностей различными материалами;          выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;</p>
<p><i>Умения</i></p>	<p>Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре          Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов          Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок          Вытягивать филенки без подтушевывания          Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности          Закреплять трафареты на поверхности          Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</p>	<p>У 1 -пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;          У 2 - выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности;          У 3 – пользоваться инструментами с расшивкой трещин и приспособлениями для подготовки поверхностей под окраску;          У 4 –удалять старую краску;          У 5 – устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей;          У 6 - выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей;          У 7 – окрашивать и оклеивать поверхности.</p>

Знания	<p>Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству окрашенных поверхностей</p> <p>Способы и правила приготовления окрасочных составов</p> <p>Способы и правила подбора колера</p> <p>Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</p>	<p>З 1 - виды и назначение инструментов и приспособлений, используемых для малярных работ;</p> <p>З 2 – способы и правила нанесения олиф и грунтовок;</p> <p>З 3- правила приготовления и нанесения шпатлёвок;</p> <p>З 4- способы и правила выполнения шлифовальных работ;</p> <p>З 5 - способы и правила нанесения окрасочных составов</p> <p>З 6 – способы оклеивания поверхностей обоями.</p>
--------	---	---

## 2.5 Структура АОППО

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик
1	2
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>
АУД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение
АУД.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

АУД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы технологии общестроительных работ
ОП.04	Основы строительного черчения
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Охрана окружающей среды
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл (без практик)</b>
ПМ.00	Профессиональные модули
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение малярных</b>
МДК.01. 01	Технология малярных работ
УП.01	Учебно-производственная практика
<b>ФК</b>	<b>Адаптивная Физическая культура</b>

## 2.6 Трудоемкость АОППО

	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам				
	1	2	3	4	5
Дисциплин и МДК	222	298	204	96	
Учебной практики	424	424	426	426	
Производств. практики	-	-	-	-	390
Экзаменов	-	-	-	2	
Дифференц. зачетов	1	4	1	6	
Зачетов	1	1	1	-	

Трудоемкость освоения АОППО – 82 недели за весь период обучения по данному направлению и включает все виды аудиторной работы, студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОППО

Общая продолжительность каникул на первом курсе составляет 11 недель, включая 2 недели зимних каникул и 2 недели на втором курсе в зимний период.

## 2.7 Срок получения среднего профессионального образования по АОППО

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 13450 «Маляр» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев при *очной* форме подготовки.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

- учебный план
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов
- адаптированные программы профессиональных модулей
- программа по адаптивной физической культуре

#### **Учебный план**

Учебный план программы профессиональной подготовки по Профессиям 13450 Маляр разработан на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Квалификационных характеристик профессий Маляр строительный;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395));
- Постановления № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 - часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному уроку и (или) парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Консультации обучающихся - групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

#### ***Адаптационный цикл***

Адаптационный цикл реализуется ОУ в пределах программы профессиональной подготовки в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения.

Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Основы социально - правовых знаний;
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Психология личности и профессиональное самоопределение.

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством

### ***Профессиональный цикл***

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии 13450 «Маляр»

и проходит в соответствии с расписанием утвержденным директором техникума.

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения.

Производственная практика проходит на предприятиях города и района на договорной основе.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам, по МДК является дифференцированный зачет, который проводится за счет часов, отведенных на дисциплины и МДК.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

### ***Порядок аттестации обучающихся***

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, междисциплинарный курс. По окончании освоения программы профессионального обучения на завершающем курсе проводится Итоговая аттестация (ИА) в форме квалификационного экзамена, на которую отводится 1 неделя.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимися квалификационных разрядов по соответствующим профессиям.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Выпускниками могут быть представлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, междисциплинарный курс. По окончании освоения программы профессионального обучения на завершающем курсе проводится Итоговая аттестация (ИА) в форме квалификационного экзамена, на которую отводится 1 неделя.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимися квалификационных разрядов по соответствующей профессии.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Выпускниками могут быть представлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристика.

К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей.

Текущий контроль.

Оценка качества освоения адаптивной образовательной программы (АОП) включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Уровень знаний, умений и навыков осуществляется через текущий и рубежный контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация – этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений учащихся. Включает в себя рубежную и завершающую аттестацию. Задачей промежуточной аттестации является оценка уровня овладения видом профессиональной деятельности, уровня знаний, умений и навыков.

Текущий и рубежный контроль - формы педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля. Задачи текущего и рубежного контроля: оценивание элементов компетенций (знаний и умений).

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

## Итоговая аттестация

Оценка качества освоения образовательной программы (ОП) завершается итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация – проводится по окончании освоения АОП. Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Порядок подготовки и проведения итоговой аттестации определяются в соответствии с нормативным и документами органов управления

образованием и положением об итоговой аттестации, утвержденным директором образовательного учреждения. По итогам квалификационного экзамена присваивается разряд.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация АОППО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера производственного обучения должны обладать знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником: - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся; - повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; - проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся; - совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

группы заболеваний или состояний

- Умственная отсталость легкой степени с указаниемна отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;
- Умственная отсталость легкой степени с указаниемна отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта; - помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; - отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме; - раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося



с нарушением интеллекта в адаптации в техникуме.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Требования к информационно-коммуникационным ресурсам, соответствующим заявленным в программе результатам подготовки выпускников.

группы заболеваний или состояний

- Умственная отсталость легкой степени с указаниемна отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;
- Умственная отсталость легкой степени с указаниемна отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;

Реализация АОППО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин АОППО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Требования обеспеченности каждого обучающегося современными учебными, учебно-методическими, печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине (включая электронные базы периодических изданий).

Требования к фонду дополнительной литературы, в том числе к официальным справочно-библиографическим и периодическим изданиям, отечественным и зарубежным журналам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерских производственного обучения:

Оборудование кабинетов:

- рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;
- компьютер;
- рабочие места для обучающихся;
- учебная литература.
- Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест группы заболеваний или состояний
  - Умственная отсталость легкой степени с указаниемна отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;
  - Умственная отсталость легкой степени с указаниемна отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;

Оборудование учебного полигона малярных: натуральные образцы, макеты, модели, схемы применяемый инструмент и приспособления, инструкционно - технологические карты, технологическая документация.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

## **6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии 13450 « Маляр» и проходит в соответствии с расписанием утвержденным директором колледжа.

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и Производственная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам, по МДК является дифференцированный зачет, который проводится за счет часов, отведенных на дисциплины и МДК.

Маляр строительный 2-го разряда

Характеристика работ. Выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей. Очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Сглаживание поверхностей лещадью, пемзой. Проолифливание поверхностей кистью и валиком. Подмазывание отдельных мест.

Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.

Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

Должен знать: виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

Маляр 3-го разряда

Характеристика работ. Выполнение простых работ по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей. Вырезка сучьев и засмолов с расшивкой трещин. Приготовление и перетирка шпатлевочных составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтование поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Шлифование огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. Покрытие поверхностей лаками на основе битумов вручную.

Обрезка кромок обоев вручную. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен бумагой. Варка клея.

Должен знать: основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов; способы варки клея и раскроя обоев.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных мероприятиях колледжа вместе со всеми студентами таких как: спортивные мероприятия, смотры художественной самодеятельности, День здоровья, День гражданской обороны, Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» и другие. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название

«сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется в колледже на основе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ, которая включает: - организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; - психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности. адекватность становления его компетенций; - профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; - социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Так же, как и учебная деятельность, вне учебной деятельности представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

План учебного процесса по профессии 13450 «Маляр»  
 (основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Форм промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам				
			(час.)						(час. в семестр)				
			Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная	В т.ч.			1 курс		2 курс		
						Всего занятий	Лекций, уроков	Лаб. и практ.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>ЗКР</b>	<b>195</b>	<b>65</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
АУД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение	-,ДЗ,-,-	60	20	40	40	37	3	17	23	-	-	-
АУД.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	-,ДЗ,-,-	60	20	40	40	13	27	17	23	-	-	-
АУД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-,,-,ДЗ	75	25	50	50	40	10	-	-	34	16	-
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	<b>6 ДЗ</b>	<b>350</b>	<b>106</b>	<b>357</b>	<b>244</b>	<b>214</b>	<b>30</b>	<b>102</b>	<b>43</b>	<b>104</b>	<b>33</b>	<b>-</b>
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия	-,,-,ДЗ	51	17	34	34	34	0	-	-	34	16	-
ОП.02	Основы материаловедения	-,ДЗ,-,-	71	14	57	57	50	7	19	19	19	-	-
ОП.03	Основы технологии общестроительных работ	ДЗ	51	17	34	34	30	4	17	-	17	-	-
ОП.04	Основы строительного черчения	ДЗ	85	28	57	57	19	38	28	29	-	-	-
ОП.05	Охрана труда	ДЗ,-,-,-	51	17	34	34	30	4	34	-	-	-	-
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,,-,ДЗ	51	17	34	34	25	9	17	17	-	-	-



Календарный учебный график.

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана.

курс		Дата		
1		01.09 - 07.09	т	у
		08.09 - 14.09	т	у
		15.09 - 21.09	т	у
		22.09 - 28.09	т	у
		29.09 - 05.10	т	у
		06.10 - 12.10	т	у
		13.10 - 19.10	т	у
		20.10 - 26.10	т	у
		27.10 - 02.11	т	у
		03.11 - 09.11	т	у
		10.11 - 16.11	т	у
		17.11 - 23.11	т	у
		24.11 - 30.11	т	у
		01.12 - 07.12	т	у
		08.12 - 14.12	т	у
		15.12 - 21.12	т	у
		22.12 - 28.12	т	у
		29.12 - 04.01	к	к
2		05.01 - 11.01	к	к
		12.01 - 18.01	т	у
		19.01 - 25.01	т	у
		26.01 - 01.02	т	у
		02.02 - 08.02	т	у
		09.02 - 15.03	т	у
		16.02 - 22.02	т	у
		23.02 - 29.02	т	у
		01.03 - 07.03	т	у
		08.03 - 14.03	т	у
		15.03 - 21.03	т	у
		22.03 - 28.03	т	у
		29.03 - 04.04	т	у
		05.04 - 11.04	т	у
		12.04 - 18.04	т	у
		19.04 - 25.04	т	у
		26.04 - 02.05	т	у
		03.05 - 09.05	т	у
	10.05 - 16.05	т	у	
	17.05 - 23.05	т	у	
	23.05 - 30.05	т	у	
	31.05 - 06.06	т	у	
	07.06 - 13.06	т	у	
	14.06 - 20.06	т	у	
	21.06 - 27.06	т	у	
	28.06 - 05.07	к	к	
	06.07 - 13.07	к	к	
	14.07 - 20.07	к	к	
	21.07 - 27.07	к	к	
	28.07 - 03.08	к	к	
	04.08 - 10.08	к	к	
	11.08 - 17.08	к	к	
	18.08 - 24.08	к	к	
	25.08 - 31.08	к	к	

Т - теоретическое обучение	УП - учебная практика	ПП - производственная практика	ПА - промежуточная аттестация	ГА - государственная аттестация	К -каникулы
----------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------

