**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области**

**«Воскресенский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Куприна Н.Л.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**ФОНД   
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины

**АУД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

Форма обучения

очная

Воскресенск, 2022 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине АД**.03 Психология личности и профессиональное самоопределение** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта (проекта) и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 Специалист в области декоративного садоводства от 02.09.2020 № 559н,регистрационный номер №193. 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

**Организация-разработчик**: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

**Разработчик:** Ильина И.В., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж», Структурное подразделение № 2.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
   1. Область применения
   2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
   1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
   2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
   3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
   4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
3. Критерии оценивания
4. **Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу адаптированной учебной дисциплины АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

*1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен*

**Знать:**

З 1 - основы психологии личности и межличностных отношений;

З 2 - закономерностей  становления и развития личности, структуру личности;

З 3 -свои психологические особенности.

**уметь:**

У1 - рефлексировать (понимать) свое состояние;

У2 - анализировать взаимоотношения в группе;

У3 - ориентироваться в таких понятиях, как «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр.

*В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

Освоение содержания учебной дисциплины «**Психология личности и профессиональное самоопределение**» обеспечивает достижение обучающимися следующих

***личностных результатов:***

* осознание своего места в обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
* умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

**2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):**

**2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине**

Входной контроль знаний не предусмотрен.

**2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учебной дисциплины | Форма контроля и оценивания | |
| Промежуточная аттестация | Текущий контроль |
| ОД.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение» | Дифференцированный зачет | Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы.  Тестирование |

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Тест***

***Тема: Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности.***

**1**. **Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это…** А) специальность Б) профессия В) работа

**2.Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ** А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

1. **Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это….**

А) талант Б) гениальность В) дар

**4**. **Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям**

**внешнего мира - это…**

А) характер Б) удивление В) темперамент

* **5.Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это…** А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность
* **6.Что такое специальность?**

А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний Б) более узкая область приложения физических и духовных сил В) цель труда

* **7.Умение правильно оценить себя - это…** А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка
* **8.Индивидуальные особенности личности – это…** А) интерес Б) способность В) склонность
* **9.Психический процесс создания новых образов – это…** А) память Б) внимание В) воображение
* **10.Представление человека о желаемом образе жизни – это…** А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план
* **11.Что такое мышление?**

А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте

Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека В) Длительное сосредоточение внимания на объекте

* **12.Какое представление ложное?**

А) временное Б) визуальное В) слуховое

* **13.Что такое профессиональный план?**

А) представление человека о желаемом образе жизни

Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

* **14.Что такое способность?**

А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности Б) побуждения познавательного характера

В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

* **15.Что такое объѐм?**

А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно Б) степень сосредоточенности на объекте В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

* **16.Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это…**
* А) профессия Б) специальность В) работа
* **17.Наивысшая степень творческих проявлений личности - это…** А) интерес Б) талант В) гениальность
* **18Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это…**
* А) холерик Б) флегматик В) меланхолик
* **19.Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это…** А) флегматик Б) холерик В) сангвиник
* **20.Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это…** А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник

**Эталоны ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б | в | а | в | б | б | в | б | в | а | б | в | б | а | а | б | в | а | в | а |

**Критерии оценивания**

Оценка «5» - 20-18 вопросов

Оценка «4» - 17-16 вопросов

Оценка «3» - 15-14 вопросов

Оценка «2» - менее 14 вопросов

***Тест***

***Тема: Сущность профессионального самоопределения личности.***

**1). Направленность личности - это ...**

а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и

относительно независимых от наличных ситуаций;

б) психический процесс и состояние становления личности;

в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности; г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей; д) все предложенные варианты верны.

**2.Что такое "индивидуальность"?**

а) это психологические особенности личности; б) это детерминирующее поведение субъекта; в) это поведенческая активность человека; г) это особенности деятельности субъекта;

д) это способность логического мышления личности.

**3.Индивид-это...**

а) биологический организм;

б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;

в) стремление личности отличаться от других людей;

г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических

свойств, присущих человечеству как виду;

д) целостность социальных свойств человека.

**4.Перечислите, что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений:**

а) темперамент; б) характер; в) способности; г) мотивация;

д)направленность; е) все ответы верны.

**5.Что относится к основным формам направленности?**

а) широта;

б) влечение;

в) желание;

г) стремление;

д) гибкость

е) интересы;

ж) идеалы;

з) убеждения.

**6.Какие связанные между собой моменты включает направленность?**

а) напряжение;   
б) сцепление;  
в) абстракция;

г) содержание;

д) мотивация;

е) все ответы верны.

**7.Какие бывают потенциалы личности?**

а) гносеологический; б) аксиологический; в) творческий; г) смысловой д) осознанный е) творческий;

ж) художественный.

**8.Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет?**

а) позднее младенчество; б) раннее детство; в) детство; г) позднее детство;

**9.Какие психические процессы охватывает интерес?**

а) восприятие; б) воля; в) память;

г) мышление;   
д) ощущения;   
е) внимание.

**10.Что такое «творческая компетентность» ?**

а) условие проявления креативной способности;

б) синтез воображения;

в) синтез перевоплощения (эмпатии);

г) познание действительности;

д)все ответы верны.

**Эталоны ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
|  | **а** | **а** | **а,г,б** | **е** | **б,в,г,е,ж,з** | **а, г** | **а,б,в,е,ж** | **б** | **а,в,г** | **а** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания**

Оценка «5» - 24-22 вопросов

Оценка «4» - 21-19 вопросов

Оценка «3» - 18-16 вопросов

Оценка «2» - менее 16 вопросов

***Тест***

***Тема. Содержание и структура профессиограммы по профессии***

**Вариант 1**

1. **Должность - это:**

а) профессия;

б) специальность; в) призвание;

г) служебная обязанность.

1. **Учитель начальных классов — это:**

а) профессия;

б) специальность; в) должность; г) призвание.

1. **Студент, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:**

а) интеллектуальному типу; б) практическому типу; в) социальному типу; г) предприимчивому типу.

1. **Студенту с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:**

а) программиста; б) бухгалтера; в) коммерсанта; г) брокера.

1. **Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:**

а) художника; б) журналиста; в) парикмахера;

г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

1. **Студенту, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:**

а) научной деятельностью;

б) конкретным практическим трудом; в) воспитательной работой;

г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

1. **Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:**

а) словесные способности;

б) организаторские способности;

в) счетные способности;

г) способности к пространственному мышлению.

7. **Пространственное мышление более необходимо в профессии:**

а) экскурсовода; б) музыканта; в) врача; г) конструктора.

1. **Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:**

а) сангвиника; б) холерика; в) флегматика; г) меланхолика.

1. **Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять**:

а) холерику;

б) флегматику; в) сангвинику; г) меланхолику.

1. **Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:**

а) холерику;

б) флегматику; в) сангвинику; г) меланхолику.

1. **Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:**

а) терапевта;

б) хирурга;

в) окулиста (лечащего болезни глаз);

г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

1. **Для студента, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа** а) кассира; б) оператора ПК; в) механика;

г) секретаря-машинистки.

1. **Профессия «бухгалтер» относится к типу:**

а) «человек-человек»;

б) «человек-художественный образ»;

в) «человек-техника»;

г) «человек-знаковая система».

1. **К типу «человек-художественный образ» относится профессия:**

а) экскурсовода; б) цветовода; в) медсестры;   
г) дизайнера

1. **Специального профессионального отбора требует профессия:**

а) геолога; б) летчика;

в) следователя; г) журналиста.

1. **Для успешного выбора профессии необходимо:**

а) принять решение по совету родственников;

б) получить ту же профессию, что и лучший друг;

в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и

возможности;

г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

1. **Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:**

а) романтичность;

б) высокая зарплата;

в) хорошие условия труда;

г)заинтересованность в деле.

**Вариант 2**

1. **Профессия - это:**

а) род трудовой деятельности;

б) вид занятия в рамках трудовой деятельности; в) служебная обязанность;

г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.

1. **Старший лаборант — это:**

а) профессия;

б) специальность; в) должность;

г) общественная деятельность.

3**.** **Студент,** **любящий риск,** **находчивый,** **инициативный,** **стремящийся к** **лидерству, относится к:**

а) артистическому типу;

б) практическому типу;

в) социальному типу;

г) предприимчивому типу.

1. **Студенту со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:**

а) военного;  
 б) учителя;   
в) геолога;  
 г) фотографа.

5. **Для студента с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:**

а) артистическая деятельность;  
б) административная;   
в) организаторская;

г) коммерческая деятельность.

1. **Предпочитаемым занятием для студента с социальным типом будет:**

а) создание конкретных изделий; б) обслуживание людей; в) научные разработки;

г) обработка буквенной и цифровой информации.

1. **Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:**

а) словесные способности;

б) способности к общению; в)счетные способности; г) административные способности.

1. **Счетные способности меньше необходимы в профессии:**

а) экономиста;

б) модельера;

в) столяра;

г) критика.

1. **Для холерика наиболее подходящей будет работа**:

а) монотонного характера; б) малоподвижная; в) в изоляции от людей;

г) циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

1. **С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:**

а) холерику;б) флегматику; в) сангвинику; г) меланхолику.

1. **Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:**

а) коммерсанта;

б) профессионального футболиста;

в) оператора ПК;

г) официанта.

1. **Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:**

а) сангвиника; б) холерика; в) флегматика; г) меланхолика.

1. **Для студента, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа:**

а) машиниста; б) биолога; в) кондитера; г) адвоката.

1. **Профессия «парикмахер» относится к типу:**

а) «человек-человек»;

б) «человек-художественный образ»;

в) «человек-техника»;

г) «человек-знаковая система».

1. **К типу «человек-художественный образ» относится профессия:**

а) садовода; б) связиста; в) цветовода;

г) настройщика пианино.

1. **Без профессионального отбора можно получить профессию:**

а) гонщика;

б) летчика;

в) коммерсанта;

г) дегустатора.

1. **Для успешного выбора профессии более всего необходимо:**

а) учесть потребность общества в данной профессии; б) принять решение по совету родственников;

в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями; г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

1. **Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:**

а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми; б) наличие соответствующего темперамента; в) хорошие бытовые условия; г) внешние данные.

**Эталоны ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **г** | **б** | **б** | **а** | **г** | **в** | **а** | **г** | **а** | **г** | **б** | **б** | **в** | **г** | **г** | **б** | **в** | **г** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **а** | **в** | **г** | **а** | **а** | **б** | **в** | **г** | **г** | **г** | **в** | **г** | **б** | **б** | **г** | **в** | **в** | **а** |

**Критерии оценивания**

Оценка «5» - 18-16 вопросов

Оценка «4» - 15-14 вопросов

Оценка «3» - 13-12 вопросов

Оценка «2» - менее 12 вопросов

**2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.**

1) Темы рефератов (сообщений):

Темперамент.

Характер

Способности человека

Память.

Мышление.

Эмоции и чувства.

Конфликт.

1. **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине**АУД.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие обще дидактические критерии.  
Исходя из поставленных целей и возрастных и психологических особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5»** при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2»** – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Вопросы к зачѐту**

1. В чем сущность профессионального и личностного самоопределения человека.

2. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?

3. Назовите принципы руководства профессиональным самоопределением.

4. Охарактеризуйте содержание четырехкомпонентной структуры личности (по Зееру Ф.)

5. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?

6. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.

7. В чем суть кризисов профессионального становления личности?

8. Охарактеризуйте ценностно-смысловой уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

9. Назовите наиболее известные классификации профессий и их основания.

10. Опишите основания и саму классификацию профессий Е.А.Климова.

11. Охарактеризуйте социально-адаптационный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

12. Перечислите способы профессионального самоопределения в подростковый период.

13. Назовите основные критерии оценки эффективности профконсультации.

14. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?

15. Назовите движущие силы развития специалиста.

16. Перечислите способы профессионального самоопределения в период зрелости.

17. Назовите виды и факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

18. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?

19. Охарактеризовать адаптационно-производственный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении

20. Назовите движущие силы развития специалиста.

21. Какие вы знаете психологические детерминанты профессиональных деструкций?

22. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.   
23. Подробно охарактеризуйте принципы профессионального самоопределения – действовать в интересах выбирающего профессию; равностное уважение разных видов труда.

24. В чем суть профессионального консультирования?

25. В чем различие профессионального просвещения, пропаганды и агитации?

26. Что такое профориентационные активизирующие методы?