Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю. Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АУД.01. «Основы социально - правовых знаний »**

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

**17530 «Рабочий зеленого хозяйства»**

*код и наименование специальности (профессии)*

# Форма обучения

## очная

*очная, очно-заочная, заочная*

**г. Воскресенск, МО**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями).

### Автор программы: Анциферова Г.А.. - преподаватель

### *Ф.И.О., должность, подпись*

**Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин**

**Протокол заседания № от « » 20\_\_\_\_год**

**Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Ю. Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. АУД.01. «Основы социально - правовых знаний»
  2. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальным нарушением).

## Место дисциплины в структуре ППКРС:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Изучение курса «Основы социально - правовых знаний» направлено на решение различных жизненных ситуаций, на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

* В результате изучения основы социально-правовых знаний обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**знать/понимать:**

**-** нормы закона, относящихся к правам инвалидов;

**-** правовые механизмы защиты своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

**-**  необходимость согласованных позитивных действий в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности;

-  основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

-  правовые   основы   Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;

-  правовые основы реабилитации инвалидов;

-  правовые   гарантии   инвалидам   в области социальной защиты и образования;

-  функции органов труда и занятости населения

**уметь:**

* адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям;
* использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
* адекватно относиться к своим индивидуальным психофизическим особенностям;
* защищать свои законные права;
* использовать  приобретенные  знания  и  умения  в  учебной  и  будущей

профессиональной деятельности;

-        отстаивать свою гражданскую позицию.

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;

- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и

профессиональной деятельности;

- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов

профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;

- основными правилами и технологиями выбора профессии.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы социально - правовых знаний» обеспечивает достижение обучающимися следующих

**Личностные результаты (далее ЛР):**

**ЛР.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя**:

* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

**ЛР.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**ЛР.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

**ЛР.5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР.6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 37 |
| практические занятия | 3 |
| **Итоговая аттестация** *в форме дифференцированного зачёта* | |

* + 1. **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01. «Основы социально-правовых знаний»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1.«Социальная адаптация»** | | | **10** |  |
| **Тема 1.1** Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия | **Содержание** | | **6** | **1** |
| 1. | Понятие социальной адаптации. | 1 |
| 2. | Виды адаптации: полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др. | 2 |
| 3. | Условия нормальной адаптации. | 2 |
| **Практическая работа** | |  | **3** |
| 1. | Адаптация в новом учебном заведении. | 1 |
| **Тема 1.2** Механизмы защиты прав человека | **Содержание** | | **4** |  |
| 1. | Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка,  Конвенция ООН о правах инвалидов). | 4 | **2** |
| **Раздел 2. «Основы Российского законодательства»** | | | **30** |  |
| **Тема 2.1** Конституционное право | **Содержание** | | **4** | **2** |
| 1. | Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета. | 2 |
| 2. | Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные. | 2 |
| **Тема 2.2** Основы гражданского законодательства | **Содержание** | | **6** |
| 1. | Гражданский кодекс РФ. | 1 |
| 2. | Правоспособность и дееспособность граждан. | 1 |
| 3. | Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования) наследования. | 2 |
| **Практическая работа** | |  | **3** |
| 1. | Решение ситуационных задач по основам наследования. | 2 |
| **Тема 2.3** Основы семейного права | **Содержание** | | **5** | **2** |
| 1. | Семейное законодательство РФ. | 1 |
| 2. | Заключение и прекращение брака. | 1 |
| 3. | Права и обязанности супругов. | 1 |
| 4. | Права и обязанности родителей и детей. | 1 |
| 5. | Алиментные обязательства членов семьи. | 1 |
| **Тема 2.4** Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ОВЗ | **Содержание** | | **6** | **2** |
| 1. | Понятие «трудовой договор». | 1 |
| 2. | Содержание и сроки заключения трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). | 1 |
| 3. | Изменение и прекращение трудового договора. | 1 |
| 4. | Рабочее время и время отдыха. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. | 1 |
| 5. | Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ОВЗ. Заработная плата. | 1 |
| 6. | Гарантии и компенсации | 1 |
| **Тема 2.5** Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | **Содержание** | | **3** | **2** |
| 1. | Общие положения. | 1 |
| 2. | Основные статьи закона. | 2 |
| **Тема 2.6** Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации | **Содержание** | | **6** | **2** |
| 1. | Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. | 2 |
| 2. | Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. | 1 |
| 3. | Бесплатные лекарственные препараты (средства). | 1 |
| 4. | Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. | 1 |
| 5. | Санаторно-курортное лечение инвалидов. | 1 |
|  | **Итого:** | | **40** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

## Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - огнетушитель;
    - методические пособия по предмету;
    - комплект учебников;
    - раздаточный материал для проведения контрольных работ.

## Технические средства обучения:

* + - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
    - мультимедиапроектор;
    - экран.

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники*:**

1.        Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.        Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

3.        Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

4.        Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

5.        Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

6.        Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

7.        Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)

8.        Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа:  http://www.un.org/ru/documents

9.        Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.aero.garant.ru

10.   Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с

***Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:***

[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) – Справочная система

[http://www.invalidnost.com](http://www.invalidnost.com/) – МСЭ

[http://prava-invalidov.com](http://prava-invalidov.com/) – Юридическая помощь

[http://romir.ru](http://romir.ru/) - Каталог Право России

[http://www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru/) – Электронная библиотека

[http://www.hri.ru](http://www.hri.ru/) – Электронная библиотека международных документов по правам человека

<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «[Жизнь после травмы спинного мозга](http://paralife.narod.ru/)». Реабилитация и социализация инвалидов.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и**  **оценки результатов обучения** |
| **Умения:** Использовать нормы позитивного социального поведения;  Использовать свои права адекватно законодательству;  Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;  Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;  Составлять необходимые заявления, обращения;  Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;  Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. | Оценка выступлений по обсуждаемым темам.  Оценка ведения конспекта.  Оценка правильности составления словаря терминов.  Оценка выполнения практических заданий |
| **Знания:** Механизмов социальной адаптации;  Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов;  Основ гражданского и семейного законодательства;  Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;  Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования;  Функций органов труда и занятости населения. | Устный опрос;  Оценка выступлений по обсуждаемым темам.  Оценка ведения конспекта.  Оценка правильности составления словаря терминов.  Оценка выполнения практических заданий |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

**17530 «Рабочий зеленого хозяйства»**

*код и наименование специальности (профессии)*

# Форма обучения

## очная

*очная, очно-заочная, заочная*

**г. Воскресенск, МО**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями).

### Автор программы: Анциферова Г.А. - преподаватель

*Ф.И.О., должность, подпись*

**Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин**

**Протокол заседания № от « » 20\_\_\_\_год**

**Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г

##### Содержание

1. **Паспорт рабочей программы дисциплины** 
   1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
   2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
   3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
   4. Количество часов на освоение программы дисциплины
2. **Структура и содержание дисциплины** 
   1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
   2. Тематический план и содержание дисциплины
3. **Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины** 
   1. Образовательные технологии
   2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
   3. Информационное обеспечение обучения

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

**2.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**2.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** адаптационный цикл.

**2.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

* Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
* Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);
* Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
* Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных

технологий;

* Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
* Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
* Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

* Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
* Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
* Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-

двигательного аппарата);

* Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных ***результатов:***

* осознание своего места в обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
* умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

**2.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | 27 |
| Теоретические занятия | 13 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *20* |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | 1 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | | **Объем часов** | | **Уровень усвоения** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | |
|  | Введение | | **1** | | 1 | |
| **Раздел 1. Основы информационных технологий** | | | | **7** | |  | |
| **Тема1.1.**  **Основы информационных технологий** | **Содержание учебного материала** | |  | |  | |
| 1 | Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья | 1 | |
| 2 | Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями. | 1 | |
| 3 | Адаптированная компьютерная техника | 1 | |
| **Практические занятия** | |  | |  | |
| 1 | Использование адаптированной компьютерной техники | 1 | |
| 2 | Использование устройств ввода и вывода информации | 1 | |
| 3 | Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| 4 | Организация индивидуального информационного пространства | 1 | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения на тему по группам на темы: «Мой компьютер», «Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам» | | 7 | |
| **Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии** | | | | **6** | | 1 | |
| **Тема2.2**  **Дистанционные образовательные технологии** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |  | |
| 1 | Дистанционное обучение |
| 2 | Интернет курсы | 1 | |
| 3 | Интернет тестирование | 1 | |
| 4 | Интернет олимпиады | 1 | |
| 5 | Использование адаптивных технологий в учебном процессе | 1 | |
| **Практические занятия** | | 1 | |  | |
| 6 | Использование альтернативных средств коммуникации. |
| **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации** | | | | **6** | | 1 | |
| **Тема3.3 Информац ионные и коммуникационные технологии как**  **средства коммуникации** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |  | |
| 1 | Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий |
| **Практические занятия** | | 1 | |  | |
| 1 | Всемирная паутина. Поисковые системы. |
| 2 | Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. | 1 | |
| 3 | Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой | 1 | |
| 4 | Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции) | 1 | |
| 5 | Создание почтового ящика. | 1 | |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения на тему по группам на темы: «Простейшая информационно-поисковая система» | | 3 | |  | |
|  | |
| **Раздел 4. Технологии работы с информацией** | | | | **19** | | 1 | |
| **Тема4.4. Технологии работы с**  **информацией** | **Содержание учебного материала** | |  | |  | |
| 1 | Знакомство с текстовым и табличным процессорами | 1 | |
| 2 | Знакомство с табличным процессором | 1 | |
| **Практические занятия** | | 2 | |  | |
| 1 | Работа с текстовой информацией. Создание документа Word. |
| 2 | Форматирование документа. | 1 | |
| 3 | Применение стилей, мастеров и шаблонов | 2 | |
| 4 | Создание таблиц и диаграмм в Word | 2 | |
| 5 | Работа с табличной информацией. Создание таблиц | 2 | |
| 6 | Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек. | 1 | |
| 7 | Знакомство с основами ввода формул | 2 | |
| 8 | Работа с графической информацией. Создание рисунка. | 2 | |
| 9 | Работа с инструментами Paint | 2 | |
| 10 | Работа с графическими фрагментами | 1 | |
|  | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа:**  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Подготовка презентация. Создание визитки. Создание афиши.  Подготовка выставки рисунков | | 10 | |  | |
|  | |
|  | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |  | |
|  |  | **Всего:** | **60** | |  | |

1. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Образовательные технологии** 
     1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 20 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.
     2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Вид занятия\*** | **Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий** | **Разработанные учебно- методические материалы, обеспечивающие**  **реализацию формы**  **проведения занятий** | |
| третий  четвертый | Лекция | Инновационные формы проведения учебных занятий  1. Лекция интерактивная в форме:  Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий  Применение электронных  образовательных ресурсов | Презентации к урокам  Сборник тестов |  |
| ПЗ | * Разно уровневые задания и задачи * творческие задания * тест * презентации * поисковая деятельность учащихся | Методические указания к практическим работам Сборники тестов Перечень презентаций требования и к их оформлению |  |

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Кабинет «Информатики»

Оборудование учебного кабинета:

* + - * компьютеры не менее 10 шт.;
      * проектор, экран;
      * сеть интернет;
      * локальная сеть;
      * маркерная доска.

Технические средства обучения:

* + - * сканер;
      * принтер,
      * веб-камеры (не менее 10 шт.);
      * наушники с микрофоном (не менее 10 шт.);
      * интерактивная доска.

Необходимое программное обеспечение:

* + - * Операционная система: Microsoft Windows XP.
      * Файловые менеджеры: Проводник, Total Commander.
      * Архиваторы: WinRAR, WinZip 7.0.
  1. **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основные источники:**

* + - 1. Богатюк В.А. Оператор ЭВМ (5-е изд., стер.) учеб. пособие – М., 2018.
      2. Киселев С.В. Оператор ЭВМ (7-е изд., испр.) учеб. пособие – М., 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2017.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2018.

**Поисковые системы российского сегмента сети Интернет** Поисковая система «Яндекс» [http://www.yandex.ru](http://www.yandex.ru/)

Поисковая систем Google (Россия) [http://www.google.ru](http://www.google.ru/)

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **Критерии оценок**  **(шкала оценок)** | | |
| **Обучающийся должен уметь:** |  |  | | |
| Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям | Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы.  Тестирование | Критерии оценок: «5»- (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»-(70 - 75 %)  «3»- (50 - 65 %). | | |
| Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (обучающихся с нарушением  опорно-двигательного аппарата) |  |  |
| Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными  задачами |  |  |
| Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий |  |  |
| Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей  профессиональной деятельности |  |  |
| Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности |  |  |
| Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства |  |  |
| **Обучающийся должен знать:** |  |  |  |
| Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; | Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы.  Тестирование |  |  |
| Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; |  |  |
| Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата); |  | | |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АУД.03 Социальная адаптация, профессиональное самоопределения**

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

**17530 «Рабочий зеленого хозяйства»**

*код и наименование специальности (профессии)*

# Форма обучения

## **очная**

*очная, очно-заочная, заочная*

**г. Воскресенск, МО**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями).

### Автор программы: Анциферова Г.А. - преподаватель

*Ф.И.О., должность, подпись*

**Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин**

**Протокол заседания № от « » 20\_\_\_\_год**

**Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная адаптация, профессиональное самоопределения**

**Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:** дисциплина адаптивного цикла

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоение учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**уметь:**

* применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
* использовать нормы позитивного социального поведения;
* использовать свои права согласно законодательству;
* анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* составлять необходимые заявительные документы;
* использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* понятийно-терминологические основы социальной защиты обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, принятые в Российской Федерации;
* основы трудового, гражданского, семейного законодательства.

*В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

Освоение содержания учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных ***результатов:***

* осознание своего места в обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
* умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

**1.3** Рекомендуемое количество часов на освоении примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 50,

в том числе практическая работа- 10

теоретические знания – 40

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка ( всего) | 75 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего) | 50 |
| В том числе: |  |
| Практические занятия | 10 |
| Теоретические знания | 39 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |
|  |  |

#### 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: Социальная адаптация, профессиональное самоопределения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | |  |  |
| **Раздел №1** | **«Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения»** | | **2** |  |
| **Тема 1.1 Психология профессиональной деятельности** | Содержание учебного материала | | **2** | 2 |
| 1 | Профессиональное самоопределение. | 1 |
| 2 | Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности.  Сущность |  |
| 1 |
| **Раздел №2** | **«Проблема выбора. Профессиональная непригодность»** | | **16** |  |
| **Тема 2.1 Понятие «профессия».**  **Классификация современных профессий** | Содержание учебного материала | | **4** | 2 |
| 1 | Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. | 2 |
| 2 | Психологическая структура профессиональной деятельности. | 1 |
| **Самостоятельная работа**  Реферат, доклад, презентация по теме | | 1 |
| **Тема 2.2 Профотбор и профессиональная пригодность** | Содержание учебного материала | | **4** | 2 |
| 1 | Профессиональные типы личности. | 1 |
| 2 | Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии | 1 |
| 3 | Понятие и свойства профессиональной непригодности. | 1 |
| **Самостоятельная работа**  Реферат, доклад, презентация по теме | | 1 |
| **Тема 2.3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры** | Содержание учебного материала | | **4** | 2 |
| 1 | Современный рынок труда. Основные составляющие правильного выбора профессии. | 1 |
| 2 | Правила выбора профессии. План выбора профессии. | 1 |
| **Самостоятельная работа**  Реферат, доклад, презентация по теме | | 2 |
| **Тема 2.4 Содержание и структура профессиограммы** | Содержание учебного материала | | **4** | 2 |
| 1 | Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. | 1 |
| 2 | Содержание и структура профессиограмм. | 1 |
| 3 | Схемы профессиографии. | 1 |
| **Самостоятельная работа**  Составление схем | | 1 |
| **Раздел 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре** | | | **16** |  |
| **Тема 3.1**Психология личности | Содержание учебного материала | | **4** | 2 |
| 1 | Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. | 1 |
| 2 | Структура личности. | 1 |
| 3 | Свойства и индивидуально-типологические особенности личности. | 1 |
| **Самостоятельная работа**  Реферат, доклад, презентация по теме | | 1 |
| **Тема 3.2**Особенности личности, влияющие на выбор профессии | Содержание учебного материала | | **4** | 2 |
| 1 | Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. | 1 |
| 2 | Личностные регуляторы выбора профессии. | 1 |
| 3 | Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов  личности и выбор профессии. | 2 |
| **Тема 3.3** Профессиональное самоопределение на разных этапах развития личности | Содержание учебного материала | | **4** | 2 |
| 1 | Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения. | 2 |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально-  ориентированные мечты. | 2 |
| **Тема 3.4** Методы диагностики профессионального самоопределения | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения.  профессиональной перспективы. | 2 | 2 |
| 2 | Построение личной профессиональной перспективы. | 1 |
| **Самостоятельная работа**  Реферат, доклад, презентация по теме | | 1 |
| **Раздел 4. «Характер, темперамент и направленность личности»** | | | **16** |  |
| **Тема 4.1** Характер в структуре личности | Содержание учебного материала | | **5** | 2 |
| 1 | Определение понятия «личность». Направленность личности. Понятие характера. | 2 |
| 2 | Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Реферат, доклад, презентация по теме | | 1 |
| **Тема 4.2** Темперамент. Определение типа темперамента и характерологических особенностей | Содержание учебного материала | | **6** | 2 |
| 1 | Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента | 2 |
| 2 | Типы темперамента и их психологическая характеристика. | 1 |
| 3 | Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность,ригидность. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Реферат | | 1 |
| **Тема 4.3** Способности и задатки | Содержание учебного материала | | **4** | 2 |
| 1 | Профессиональные способности и их формирование. | 1 |
| 2 | Способности как свойство личности. Виды способностей.  Развитие способностей. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Реферат, доклад, презентация по теме | | 1 |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.*** | | | **1** |  |
| **Всего:** | | | **50** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 
   1. **Образовательные технологии** 
      1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 60 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.
      2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Вид занятия\*** | **Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий** | **Разработанные учебно- методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий** |
| Первый второй | Лекция | Инновационные формы проведения  учебных занятий  1. Лекция интерактивная в форме: Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий Применение электронных образовательных ресурсов | Презентации к урокам  Сборник тестов  Комплекс упражнений |
| ПЗ | * Разно уровневые задания и задачи * - творческие задания * тест * презентации * поисковая деятельность учащихся | Методические указания к  практическим работам  Сборники тестов  Перечень презентаций и  требования к их оформлению |

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия **3.1.3Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска классная, стул преподавателя, стол преподавателя, столы и стулья для обучающихся, проектор.

**Технические средства обучения:**

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедия, учебники, информационные справочные и поисковые системы).

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Конституция Р.Ф.-М.: Айрис Пресс, Москва, 2018 г. – 60 с

2. Основы правовых знаний: учебное пособие для студентов СПО/ В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла,М.В. Сытинская; под редакцией В.И. Шкатуллы.-8-е изд.,- М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.- 320 с.

3. Правоове регулирование труда и занятости молодежи: учеб. Пособие/Е.А. Певцова.-2-е изд., испр.-М: Издательский центр «Академия», 2017г.- 224 с.

**Дополнительные источники** 1. [Конвенция](consultantplus://offline/ref=8F5E8714E49454B804125C69561231046C204B613A02A7CF9A0F263Bj6F2I) ООН о правах инвалидов

1. Трудовой кодекс Р.Ф.
2. Семейный кодекс Р.Ф.
3. Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=8F5E8714E49454B804125966551231046E214861380EFAC592562A3965j2FAI) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
4. Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, а так же выполнения обучающимися внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения  ( освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля о оценки результатов  обучения | **Критерии оценок**  **(шкала оценок)** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**   * применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; * формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; * использовать нормы позитивного социального поведения; * использовать свои права согласно законодательству; * анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; * составлять необходимые заявительные документы; * использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;   **знать:**   * понятийно-терминологические основы социальной защиты обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, принятые в Российской Федерации; * основы трудового, гражданского, семейного законодательства. | Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы.  Тестирование | Критерии оценок: «5»- (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»-(70 - 75 %)  «3»- (50 - 65 %). |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 1. Экономика отрасли предприятия

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

**17530 «Рабочий зеленого хозяйства»**

*код и наименование специальности (профессии)*

# Форма обучения

## очная

*очная, очно-заочная, заочная*

**г. Воскресенск, МО**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями).

### Автор программы: Анциферова Г.А. - преподаватель

*Ф.И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин

**Протокол заседания № от « » 20\_\_\_\_год**

**Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
5. Количество часов на освоение программы дисциплины
6. Структура и содержание дисциплины
7. Объем дисциплины и виды учебных занятий
8. Тематический план и содержание дисциплины
9. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины
10. Образовательные технологии
11. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
12. Информационное обеспечение обучения
13. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли предприятия Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

Уметь:

* различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной
* экономики и делать выводы;
* понимать сущность предпринимательской деятельности;
* объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости;
* использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы;

Знать:

* основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды
* конкуренции;
* сущность и формы предпринимательства, виды организаций;
* понятие основных и оборотных фондов, их формирование;
* понятие сметной стоимости строительного объекта;
* системы оплаты труда в строительстве;
* *В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименова**  **ние**  **разделов итем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельнаяработаучащихся,курсоваяработа(проект)**(еслипредусмотрены) | | **Объем часов** | **Уровеньусвоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | Введение | | **1** | **1** |
| **Тема 1.Экономика и ее роль в жизни общества** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1 | Что означает термин «экономика».Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. | 2 |
| 2 | Законспроса.Понятиеоспросе.Факторыформированиявеличиныспроса.Законпредложения.Понятиео предложении | 2 |
| **Практические занятия** | | |  |
| **1** | Практическаяработа№1.«Эластичностьспросаипредложения» | 2 |
| **Тема2.**  **Формирование и характеристикаотрасли ипредприят**  ИЯ. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 | Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. |
| 2 | Виды фирм по российскому законодательству. | 2 |
| **3** | Виды издержек и их экономическое значение | 2 |
| 4 | Формы конкуренции | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 2 | Практическая работа№2  Сравнительные характеристики различных видов фирм. |
| **Содержание учебного материала** | | 2  2 |
| **1** | Понятие предпринимательства. Виды предпринимательства. |
| 2 | Эволюция взглядов на предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| **3** | Практическая работа№3 Характеристика предпринимателя. Склонность к риску. |
| **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 | Персонал предприятия. Организация труда. Условия труда. |
| 2 | Содержания труда. Режим труда и отдыха. | 2 |
| **3** | Нормирование труда. Производительность труда | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  |  |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли предприятия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3** |  | Практическая работа № 4 Организация производственной деятельности на предприятиях | 2 |  |
| Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Государственные финансы. Роль налогообложения в формирований доходов государства. | 2 |
| **Налоговая**  **система.** | 2 | Налоговая система РФ. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. | 2 |
| **Тема 4**  **Государственный** | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1 | Понятия о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. | 2 |
| **бюджет.** | 2 | Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. | 2 |
| Практические занятия | |  |
| 4 | Практическая работа №5. Понятие о государственном долге. | 2 |
| Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. | 2 |
| 2 | Дефляция. Последствия и издержки инфляции. Формы инфляции | 2 |
| Практические занятия | |  |
| 1 | Практическая работа №6. Инфляционные ожидания. Кейнсианство и монетаризм. | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 1 |  |
|  | Всего: | 51 |  |

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

З.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 85 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид  занятия\* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы  проведения занятий |
|  | Лекция | Инновационные формы проведения | Презентации к урокам |
|  |  | учебных занятий | Сборник тестов |
|  |  | 1. Лекция интерактивная в форме: |  |
|  |  | Активные и интерактивные формы |  |
| третий четвертый |  | проведения учебных занятий Применение электронных образовательных ресурсов |  |
| ПЗ | - разноуровневые задания и задачи | Методические указания к |
|  |  | - творческие задания  тест  презентации  поисковая деятельность | практическим работам  Сборники тестов Перечень презентаций и требования к их оформлению |

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия

З.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Кабинет «Истории и социально-экономических дисциплин» Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Классная доска.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономика предприятия. - Учебник. Под ред. О.И.Волкова. - М.: Инфра-М., 2019

Дополнительные источники:

1. Введение в экономику: учебник для 10 , 11 кл. общеобразовательных учреждений.: - 8-е изд. - М: Вита-Пресс, 2018- 56 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Критерии оценок (шкала оценок) |
| Обучающийся должен уметь: |  |  |
| * различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы; | Проведение тематического тестирования, устный опрос Дифференцированный  зачет | Критерии оценок: «5»-  (80 - 100 % от общего числа баллов) «4»-(70 - 75 %) «3»- (50 - 65 %). |
| * понимать сущность предпринимательской деятельности; | Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирование Дифференцированный  зачет |  |
| * объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости; | Тестирование, устный опрос, |  |
| * использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы | Тестирование  устный опрос, |  |
| Обучающийся должен знать: |  |  |
| * основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды | Дифференцированный зачет |  |
| * конкуренции; | устный опрос Дифференцированный зачет |  |
| * сущность и формы предпринимательства, виды организаций; | устный опрос Дифференцированный зачет |  |
| * понятие основных и оборотных фондов, их формирование; | устный опрос Дифференцированный зачет |  |
| * понятие сметной стоимости строительного объекта; |  |  |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

# 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 02 Основы материаловедения**

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

**17530 «Рабочий зеленого хозяйства»**

*код и наименование специальности (профессии)*

**профессиональной подготовки**

*базовой или углубленной (для ППССЗ)*

# Форма обучения

## очная

*очная, очно-заочная, заочная*

**г. Воскресенск, МО**

**2023г.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями).

### Автор программы: Анциферова Г.А. - преподаватель

*Ф.И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин

**Протокол заседания № от « » 20\_\_\_\_год**

**Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

# Содержание

# 

1. **Паспорт рабочей программы дисциплины** 
   1. Область применения программы
   2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:
   3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
   4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
   5. Количество часов на освоение программы дисциплины
2. **Структура и содержание дисциплины** 
   1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
   2. Тематический план и содержание дисциплины
3. **Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины** 
   1. Образовательные технологии
   2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
   3. Информационное обеспечение обучения
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Основы материаловедения»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является основной частью адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Воскресенский колледж» по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы** ОП.02 «Основы материаловедения» входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины** Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

материалы для отделочных строительных работ;

* 1. **Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**уметь:**

 У 1- определять основные древесные породы;

У2-выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины;

У3- определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа;

У4- измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов;

У5- выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: конструкционных не древесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины;

  У6- проводить исследования и испытания материалов;

У7- изготавливать колья, держак, совок и ящик для хранения;

У8- соблюдать ТБ при работе со столярным и садовым инструментом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1- классификацию металлов и их свойства;

З2- характеристики полимеров, их классификацию, свойства и применение;

З3 малые архитектурные формы утилитарного и декоративного характера, их типы и группы;

З4- технологию изготовления: кольев, держака, совка и ящиков для хранения.

З5 -ТБ при работе со столярным и садовым инструментом.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебных занятий** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 71 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 57 |
| в том числе: |  |
| Теоретические знания | 50 |
| Практические занятия | 7 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 14 |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 02 Основы материаловедения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  |  | |  |  |
| **Тема 1**  **Общие сведения о материалах** | Содержание учебного материала | | **8** | 1 |
| 1 | Общие сведения о дисциплине, ее цели, задачи. Этапа развития материаловедения.  Современные направления в развитии науки «Материаловедение». | 3 |
| 2 | Основные понятия о материалах. Краткий исторический обзор применения материалов. Материалы, применяемые для изготовления садовых инструментов. | 3 |
| 3 | Виды садовых инструментов. Правила пользования и техника безопасности. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устных сообщений по теме | | **4** |  |
| **Тема 2**  **Древесные породы. Лесоматериалы и изделия из древесины.** | Содержание учебного материала | | **13** | 2 |
| 1 | Дерево и древесина. Общая характеристика и строение древесины: макроскопическое и микроскопическое. | 2 |
| 2 | Породы деревьев. | 1 |
| 3 | Основные свойства древесины: химические, физические, механические. Условия, определяющие внешние свойства древесины. | 2 |
| 4 | Пороки древесины. Сырьевая база использования древесины в строительстве. Лесоматериалы и изделия из древесины. Отходы древесины и их рациональное использование | 4 |
| 5 | Способы обработки древесины. Рабочее место и инструмент для обработки древесины. | 2 |
| 6 | Изготовление деревянных кольев для подвязки растений. | 2 |
| Практическое занятие. №1 Изготовить деревянные колья для подвязки растений. | | **3** |  |
| 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устных сообщений по теме | | **4** |
| **Тема 3**  **Металлы и металлические сплавы.** | Содержание учебного материала | | **10** | 2 |
| 1 | Классификация металлов периодической системы Д.И. Менделеева. Качество и свойства материалов. Механические свойства материалов. Технологические свойства. | 2 |
| 2 | Физические, химические и эксплуатационные свойства материалов. Общие сведения металловедения: типы сплавов их характеристика. | 2 |
| 3 | Технология и применение. Металлы для изготовления садовых инструментов. Виды обработки металлов. | 2 |
| 4 | Способы соединения металлических деталей. Инструменты для работы с металлом и правила ТБ. | 2 |
| 5 | Изготовление металлических совков. | 2 |  |
| Практическое занятие. №2 | | **4** |  |
| Изготовить металлических совков. | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устных сообщений по теме | | **4** |
| **Тема 4**  **Пластические массы.** | Содержание учебного материала | | **6** | 2 |
| 1 | История появления пластмасс. Сущностная характеристика полимеров и их классификация. Пластические и термопластические массы. | 2 |
| 2 | Свойства полимеров: химические, физические, механические, технологические. Маркировка пластмасс. | 2 |
| 3 | Применение пластмасс в повседневной жизни и для изготовления садового инструмента. | 1 |
| 4 | Пластмассы и экология. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устных сообщений по теме | | **2** |  |
| **Тема 5**  **Инструмент. Хранение и уход за садовым инвентарём в зимний период.** | Содержание учебного материала | | **4** | 2 |
| 1 | Проверка садового инвентаря на годность.Уход за инвентарем: очистка, заточка смазка и обёртывание инвентаря. | 2 |
| 2 | Ремонт садового инструмента и оборудования. Складирование инструмента. | 1 |
| 3 | ТБ при проведении ремонта садового инструмента. | 1 |
| **Тема 6**  **Малые архитектурные формы (МАФ).** | Содержание учебного материала | | **15** | 2 |
| 1 | Малые архитектурные формы в ландшафтной композиции. Малые архитектурные формы утилитарного и декоративного характера, их типы и группы. | 1 |
| 2 | Утилитарные МАФ. Малые архитектурные формы, организующие рельеф и оформляющие отдельные участки территории. Высота, форма и используемые материалы. | 2 |
| 3 | Ограждающие малые архитектурные формы. Высота, форма и используемые материалы. | 2 |
| 4 | Малые архитектурные формы устройства для торговых и коммунальных услуг. | 2 |
| 5 | Малые архитектурные формы устройства для отдыха. | 1 |
| 6 | Малые архитектурные формы устройства для размещения растений. | 2 |
| 7 | Малые архитектурные формы декоративного назначения. | 1 |
| 8 | Живые изгороди. Конструкции опор для формирования вьющихся растений. Классификация опор. | 2 |
| 9 | Садовые постройки и навесы. Садовая мебель. | 1 |
| 10 | Скульптура и камни для оформления участка. | 1 |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | | | 1 |  |
| Итого | | | **71** |  |

## 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 60% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Вид**  **занятия** | **Используемые активные и интерактивные**  **формы проведения занятий** | **Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий** |
| второй третий | Л | - Комбинированные формы проведения учебных занятий  - Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий | Презентации к урокам  Сборник тестов |
| ПЗ | - Разно уровневые задания, творческие задания тесты  - Поисковая деятельность учащихся | Методические указания к практическим работам  Сборники тестов  Перечень презентаций и требования к их оформлению |

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. рабочее место преподавателя;
2. ученические столы и стулья;
3. учебная, справочная и нормативная литература;
4. комплект образцов материалов

**Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска
2. Персональный компьютер
3. Проектор
   1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий;**

**Интернет-ресурсов;**

**Дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Смирнова А.П. Лесоведение.- М.: Академия, 2019г.

2. Фетисов Г.П. Материаловедение и технология материалов: Учебник для бакалавров.- М.: Юрайт.- 2022.- 767 с.

3. Вишневецкий Ю.Т. Материаловедение для технических колледжей: Учебник.- 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2007.- 332 с. 4. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение: Учебник для сред. проф. образования.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 272 с.

5. Черепахин А.А. Материаловедение : Учебник для студ. сред. проф. образования.- М.: Академия, 2022.- 256 с.

6. Черепахин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. Материаловедение : Учебник для  нач. проф. образования.- М.: КНОРУС, 2020.- 240 с.

7. Н.В. Кригер Теория ландшафтной архитектуры  и методология проектирования. Метод. указания по выполнению лабораторных работ и творческих заданий [Электронный ресурс] / Н.В. Кригер; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 96 с.

8. Зуева, И. Л.  З-93  Краткий курс лекций по дисциплине «Основы ландшафтного проектирования» [Текст] : учеб. пособие / И. Л. Зуева. – Ухта : УГТУ, 2020. –  227 с.

9. Альпинарий в вашем дворе / Авт.-сост. Л.Г. Полозун, А56 М.Л. Мысак. — М.: ООО «Издательство ACT»; Донецк: «Сталкер», 2022. — 63, [1] с: ил. — (Приусадебное хозяйство).

10.  Озеленение и декоративное оформление жилой за0-46 стройки / авт.- сост. Л.Г. Полозун, М.Л. Мысак. — М.: ACT; Донецк: Сталкер, 2019. —159, [1] с: ил. — (Приусадебное хозяйство).

11. Ефимов А. Дизайн архитектурной среды: Учебник для вузов. –М: Архитектура-С, 2020.

12. Крижановская Н.Я. Основы ландшафтного дизайна – Ростов- н/Д: Феникс, 2020. – 204с.: ил. – (Строительство и дизайн).

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс «Все о материалах и материаловедении». Форма доступа: materiall.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки** | **Критерии оценок**  **(шкала оценок)** |
| **освоенные умения:** |  |  |
| У 1- определять основные древесные породы;  У2-выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины;  У3- определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа;  У4- измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов;  У5- выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: конструкционных не древесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины;    У6- проводить исследования и испытания материалов;  У7- изготавливать колья, держак, совок и ящик для хранения;  У8- соблюдать ТБ при работе со столярным и садовым инструментом. | Устный опрос.  Практические работы  Тестирование  Индивидуальные задания | 90 ÷ 100 5 отлично  80 ÷ 89 4 хорошо  65 ÷ 79 3 удовлетворительно  менее 65 – 2 неудовлетворительно |
| **усвоенные знания:** |  |  |
| З1- классификацию металлов и их свойства;  З2- характеристики полимеров, их классификацию, свойства и применение;  З3 малые архитектурные формы утилитарного и декоративного характера, их типы и группы;  З4- технологию изготовления: кольев, держака, совка и ящиков для хранения.  З5 -ТБ при работе со столярным и садовым инструментом. | Устный опрос.  Тестирование  Индивидуальные задания | 90 ÷ 100 5 отлично  80 ÷ 89 4 хорошо  65 ÷ 79 3 удовлетворительно  менее 65 – 2 неудовлетворительно |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы технологии озеленительных работ

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

**17530 «Рабочий зеленого хозяйства»**

*код и наименование специальности (профессии)*

# Форма обучения

## очная

*очная, очно-заочная, заочная*

**г. Воскресенск, МО**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями).

### Автор программы: Анциферова Г.А. - преподаватель

*Ф.И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин

**Протокол заседания № от « » 20\_\_\_\_год**

**Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Содержание**

1. Паспорт рабочей̆ программы учебной дисциплины.

ОП.03 «Основы технологии озеленительных работ»

1.1. Область применения программы

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля   
1.3. Количество часов на освоение программы   
1.4. Содержание учебной дисциплины

2. Результаты освоения учебной дисциплины  
3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Тематический̆ план учебной дисциплины

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

* 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОЗЕЛЕНИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

**1.1. Область применения рабочей̆ программы**

Рабочая программа дисциплины является основной частью адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Воскресенский колледж» по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

Освоение соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

−  ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

−  ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

−  ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

−  ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение озеленительных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

−  выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунтах;

−  выращивание древесно-кустарниковых культур;

−  озеленение и благоустройство различных территорий;

−  интерьерное озеленение.

1.2. **Цели и задачи учебной дисциплина – требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический̆ опыт:**

−  оформления цветников различных типов и видов;

−  выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению,

созданию и содержанию живых изгородей;

−  выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек;

−  выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев;

**уметь:**

−  использовать специализированную технику и инструменты;

−  создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;

−  принимать композиционные решения по оформлению цветников;

−  работать с различными видами рассадных и горшечных культур;

−  рассчитывать потребность в посадочном материале;

−  подготавливать почву под посев трав;

−  проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;

−  производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;

−  читать проектные чертежи; подготавливать основание под дорожки различного типа;

−  разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;

−  подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;

−  устраивать и ремонтировать водоемы, рокарий, альпинарии;

−  ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;

**знать**:

−  специализированную технику и инструменты;

−  правила техники безопасности и охраны труда;

−  терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;

−  типы и виды цветников и способы их оформления;

−  виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав,

особенности полива; степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;

−  ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре; правила стрижки и содержания живой изгороди;

−  типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;

−  типы водоемов, рокариев, альпинариев;

−  правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев; приемы очистки водоемов

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов в том числе практические работы 4 часа, самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**1.4. Содержание учебной дисциплины**

ОП.03 «Основы технологии озеленительных работ»  
Форма аттестации -дифференцированный зачет 3 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение озеленительных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ПК 3.1. | Создавать и оформлять цветники различных типов |
| ПК 3.2. | Выполнять работу по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей |
| ПК 3.3 | Устраивать и ремонтировать садовые дорожки |
| ПК 3.4. | Выполнять работу по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ПК |  | Форм промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | |
|  |  |  | (час.) | | | | | |
|  | Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик |  |  | | | | | |
|  |  |  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | | |
|  |  |  | Всего занятийй |  | В т.ч. | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Лекций, уроков | Лаб. и практ. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 | 8 |
| ОК 1-ОК 6 ПК 3.1.-ПК 3.4 | ОП.03 «Основы технологии озеленительных работ» | ДЗ | 51 | 17 |  | 34 | 30 | 4 |

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Тематический план учебной дисциплины**

**3.2 Тематический план и содержание ОП. 03 «Основы технологии озеленительных работ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | | Объем часов | Уровень усвоения |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1  Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест | Содержание учебного материала | | | **12** | 1  2 |
| 1 | | Понятие о застройки населенных мест | 2 |
| 2 | | Понятие о функциональном зонировании территории городов(поселков) | 2 |
| 3 | | Понятие о ландшафтной организации городов(поселков) | 2 |
| 4 | | Факторы, влияющие на создание систем озеленения в городах (поселках) | 2 |
| 5 | | Структура системы озеленения города (поселка) | 2 |
| 6 | | Основные нормативы при проектировании систем озеленения и отдельных объектов | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучение схем озелененных территорий Москвы, Санкт-Петербурга, Минска. | | | **4** |  |
| Тема 2  Озеленение территорий общего пользования | Содержание учебного материала | | | **7** | 2 |
| 1 | Озеленение территории общего пользования. Общие положения. | | 2 |
| 2 | Городские парки, их классификация и назначения | | 2 |
| 3 | Озеленение территории общественных центров города | | 2 |
| 4 | Общие принципы композиции и планировки объектов общего пользования | | 1 |
| Практическая работа №1 Начертить план многофункционального парка | | | **2** |  |
| Практическая работа №2 Начертить план спортивного парка в жилой зоне | | | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся Чтение схем различных планировок парка | | | **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3  Озеленение территорий ограниченного пользования | Содержание учебного материала | | **12** | 2 |
| 1 | Озеленение территории ограниченного пользования. Общие положения | 2 |
| 2 | Озелененные территории жилой застройки | 2 |
| 3 | Функциональное зонирование территории жилой застройки | 2 |
| 4 | Особенности композиции зеленых насаждений в жилой застройке | 2 |
| 5 | Учреждения начального и среднего образования | 1 |
| 6 | Детские сады. Общеобразовательные средние школы | 1 |
| 7 | Учреждения здравоохранения | 1 |
| 8 | Территории производственного назначения | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Изучение выдающихся объектов ландшафтной архитектуры. Исторические парки, общественные парки, спортивные парки, ботанические сады, мемориалы | | **6** |  |
| Тема 4  Ландшафтная организация территорий специального назначения | Содержание учебного материала | | **2** | 2 |
| 1 | Ландшафтная организация территорий специального назначения. Магистрали и улицы. Территории кладбищ | 1 |
| 2 | Питомники и цветоводческие хозяйства. Санитарно-защитные зоны | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов. | | **3** |  |
|  | Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | | **1** |  |
|  | Итого | | **51** |  |
| Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции  или под руководством); | | | | |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «Основы технологии озеленительных работ»**

**4.1Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

ОП. 03 Основы технологии озеленительных работ строительства реализуется в кабинете Мастерская зеленого хозяйства

Оборудование учебного кабинета:

−  Доска учебная – 1 шт.

−  Рабочее место преподавателя – 1 шт.

−  Столы – 10 шт.

−  Стулья – 12 шт.

−  Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 1шт

Технические средства обучения:

−  Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.

−  Раздаточный дидактический материал.

−  Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

**4.1. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1)  1.Воронова О. В. Дизайн маленького сада. М.: Эксмо, 2010 - 80с.
2. 2)  2.Воронина С. И Многолетние цветы в дизайне сада. Эффектные гиганты.. М.: Фитон+,

2010. - 128 с.

1. 3)  3.Грачѐва А.В. Основы зелѐного строительства. Озеленение и благоустройство

территорий. – М: ФОРУМ, 2009.

1. 4)  4.Раделов С. Ю. Дом и дача. Благоустройство участка: идеи и практические решения.

Спб.: СЗКЭО, 2009. - 112 с.,

1. 5)  5.Улейская Л. И., Кучкина М. Г., Каменистые сады. М.: Фитон+, 2010. - 120 с.,
2. 6)  6.Фридрих Фолькер. Природный камень. Мощение, стены, лестницы, альпинарии,

фонтаны в вашем саду. М.: БММ, 2010. - 312 с

Дополнительные источники:

1. 1)  1.Лысиков А. Б. Устройство малого сада. М.: Кладезь-Букс, 2010. - 160 с.,
2. 2)  2.Полозун Л.Г., Мысак М.Л. Озеленение и декоративное оформление жилой

застройки. –М: АСТ; Донецк Сталкер, 2005.

1. 3)  3.Сапелин А. Ю. Справочник ландшафтного дизайнера. Словарь терминов. М.: Кладезь-

Букс, 2010. - 128 с.

1. 4)  4.Фѐдоров В.В. Планировка и застройка населѐнных мест. –М: Инфра-М 2010.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. 1)  «Ландшафтныйдизайн»,
2. 2)  «Мойпрекрасныйсад»,
3. 3)  «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»

Интернет-ресурсы:

1. 1)  http://www.gardener.ru
2. 2)  http://p6.ru/flowers/index.htm
3. 3)  http://www.bonsai.net.ru/
4. 4)  http://www.landshaft.ru/default.asp?pub2\_id=46
5. 5)  Профессиональные информационные системы CAD и CAM.

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» для реализации АОППО по профессии 17530 «Рабочий̆ зелёного хозяйства» располагает материально-технической̆ базой̆, обеспечивающей̆ проведение занятий по учебной дисциплине для слушателей̆.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания МДК;

-учебная мастерская декоративного цветоводства No120, оснащенная современным оборудованием для проведения практических занятий; мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной̆ реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей̆ слушателей̆.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты Основные показатели оценки результата (освоенные общие** | **Результаты Основные показатели оценки результата (освоенные общие** | **Результаты Основные показатели оценки результата (освоенные общие** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.  - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.). | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | - Соблюдение техники безопасности в процессе работы. - Рациональность распределения времени на выполнение задания. - точное выполнение требований руководителя  - оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач - объективная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей  - самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях - проведение своевременного контроля и корректировкидеятельности в соответствии с нормативной технической документацией; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | - объективная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленной задачей - самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях  - проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии с нормативной технической документацией; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | - Эффективный поиск необходимой информации: -использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.  - использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.). |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - целесообразное использование различных источников информации приподготовки к Л, написании рефератов, докладов, сообщений и т.д.  - Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно- коммуникативных технологий.  - Работа с различными прикладными программами. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе освоения профессионального модуля  - соблюдение норм этикета и профессиональной этики |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ПК.3.1 Создавать и оформлять цветники различных типов | Использование инструментов в соответствии с ТБ выполнение расчетов потребности в рассадном материале и выращивание рассады;  принятие композиционного решения, разбивка цветников на первично озеленяемых и используемых территориях; |
| ПК.3.2 Выполнять работу по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей | планирование участка под газон и уход за газоном создание живой изгороди, уход за растениями; |
| ПК.3.3 Устраивать и планирование дорожек и ремонтирование ремонтировать садовые существующего дорожного покрытия. дорожки | планирование дорожек и ремонтирование существующего дорожного покрытия. |
| ПК.3.4 Выполнять работу по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев | создание и ремонтирование водоемов, рокариев и альпинариев; |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 Основы черчения**

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

**17530 «Рабочий зеленого хозяйства»**

*код и наименование специальности (профессии)*

# Форма обучения

## очная

*очная, очно-заочная, заочная*

**г. Воскресенск, МО**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями).

### Автор программы: Анциферова Г.А. - преподаватель

*Ф.И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин

**Протокол заседания № от « » 20\_\_\_\_год**

**Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г

# Содержание

1. **Паспорт рабочей программы дисциплины** 
   1. Область применения программы
   2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:
   3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
   4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
   5. Количество часов на освоение программы дисциплины
2. **Структура и содержание дисциплины** 
   1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
   2. Тематический план и содержание дисциплины
3. **Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины** 
   1. Образовательные технологии
   2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
   3. Информационное обеспечение обучения
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## 4. Паспорт рабочей программы дисциплины

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной адаптированной профессиональной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Воскресенский колледж» по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы** ОП.04 «Основы черчения» входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины**

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним.

**1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен* **уметь:**

У1 Читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

У2 Производить базовые эскизные чертежи, включая подъемы и опуски, планы и разрезы в полный размер;

У3 Пользоваться проектной технической документацией.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен* ***знать:***

З1 Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

З2 Основные правила построения чертежей и схем,

З3 Виды нормативно-технической документации;

З4 Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

З5 Оформление чертежей в соответствии со стандартами ISO-A или ISO-E;

З6 Правила чтения технической и технологической документации;

З7 Виды производственной документации.

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 24 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 17 часов в том числе практические работы 2 часа, самостоятельной работы обучающегося 7часов.

## 2.Структура и содержание дисциплины

**2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | *Объем часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 24 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 17 |
| в том числе: |  |
| лекции | 15 |
| Практические занятия, | 2 |
| Самостоятельная работа | 7 |
| ***Форма промежуточной аттестации по дисциплине*** | Д/З |

**2.2 Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работа**  **обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный**  **проект *(если предусмотрены)*** | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Раздел 1. Основы строительного черчения** | | |  |  |
| **Тема 1.1**  **Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Введение. Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности. | 1 | 1-2 |
| 2 | Правила оформления чертежей. | 2 |
| 3 | Шрифты чертёжные. | 1 |
| 4 | Основные сведения о нанесении размеров. Масштабы. | 2 |
| **Практические работы** | | **2** |  |
| 5 | Графическая работа No 1по теме « Линии чертежа». | 1 |
| 6 | Графическая работа No 2 по теме «Чертеж «плоской̆» детали». | 1 |
| **Тема 1.2 Проекционное черчение** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| 1 | Проецирование общие сведения. | 1 | 2 |
| 2 | Проецирование предмета на две взаимно перпендикулярные плоскости. | 1 |
| 3 | Проецирование предмета на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. | 1 |
| 4 | Составление чертежей̆ по разрозненным изображениям. | 1 |
| 5 | Расположение видов на чертеже. Местные виды. | 2 |
| **Самостоятельные работы** | | **7** |  |
| 6 | Моделирование по чертежу | 2 |
|  | 7 | Графическое обозначение материалов на чертежах. | 2 |
|  | 8 | Чтение чертежей | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1 Техническое рисование** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| 1 | Технический рисунок. | 1 |
| 2 | Порядок построения изображений на чертежах | 1 |
| 3 | Разбивочный чертёж дорожек и площадок | 1 |
| 4 | Посадочный чертёж | 1 |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | | | **1** |  |
| Итого | | | **24** |  |
|  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1

– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

### Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 40 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид  Занятий | Используемые активные и интерактивные  формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
| второй третий | Л | Инновационные формы проведения учебных занятий  Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий Применение электронных образовательных ресурсов | Презентации к урокам тесты |
| ПЗ | Разноуровневые задания творческие задания тесты  поисковая деятельность учащихся | Методические указания к практическим работам Тесты, чертежи,  детали объемные фигуры |
| ГР | Разноуровневые задания творческие задания тесты  поисковая деятельность учащихся | Методические указания к графическим работам Тесты чертежи, детали объемные фигуры |

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Черчение **Оборудование :**

1. Рабочее место преподавателя;
2. Ученические столы и стулья;
3. Учебная, справочная и нормативная литература;
4. Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности.
5. Таблицы «Последовательность построения чертежей», «Построение вида сверху посредством проекционной связи или внутренней координации»
6. Образцы чертежей
7. Детали

**Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска
2. Персональный компьютер
3. Проектор

### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Ю.О. Полежаев Основы строительного черчения: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/(Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В. И. Тельной) под ред. Ю.О. Полежаева. –3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия» -2018. – 368 с.
2. А.А. Павлова Основы черчения: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/

А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272с. Дополнительные источники:

1. А.А.Чекмарев Справочник по черчению: Учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. образования/ А.А. Чекмарев, В.К Осипов. – 8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
2. ЕСКД. Общие правила выполнения чертежей. Издание официальное.-Москва, -1984 Интернет-ресурсы

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **Критерии оценок (шкала оценок)** |
| ***Умения:*** |  |  |
| 1 Читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;  2 Производить базовые эскизные чертежи, включая подъемы и опуски, планы и разрезы в полный размер;  3 Пользоваться проектной технической документацией. | оценка качества чтения чертежей оценка качества практических и графических работ | 90 ÷ 100 5 отлично  80 ÷ 89 4 хорошо  65 ÷ 79 3 удовлетворительно  менее 65 2 неудовлетворительно |
| ***Знания:*** |  |  |
| 1 Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;  2 Основные правила построения чертежей и схем,  3 Виды нормативно-технической документации;  4 Виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;  5 Оформление чертежей в соответствии со стандартами ISO-A или ISO-E;  6 Правила чтения технической и технологической документации;  7 Виды производственной документации. | тестирование, индивидуального и групповые задания  оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ    дифференцированный зачет | 90 ÷ 100 5 отлично  80 ÷ 89 4 хорошо  65 ÷ 79 3 удовлетворительно  менее 65 2 неудовлетворительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; | Защита практических работ |  |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении штукатурных работ; | Экспертное наблюдение  оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и  производственной практике | и |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;  демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности;  демонстрация качества выполнения  профессиональных  задач;  - несение ответственности за результаты своей работы | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических  занятиях | | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | -осуществление  эффективного поиска  необходимой информации; - использование различных источников, включая  электронные | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических  занятиях | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | решение профессиональных задач  на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ  - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и  производственной практике | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  участие в планировании организации групповой работы;  - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических  занятиях | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических  занятиях | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  участие в планировании организации групповой работы;  - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических  занятиях | | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении штукатурных работ; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических  занятиях | | |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Охрана труда

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

*код и наименование специальности (профессии)*

# Форма обучения

## очная

*очная, очно-заочная, заочная*

**г. Воскресенск, МО**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе адаптированной образовательной программы подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями) по профессиям рабочих

17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

### Автор программы: Тараканова Людмила Николаевна, преподаватель

*Ф.И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания № от « » 20\_\_\_\_год

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Область применения программы
3. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
4. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
5. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
6. Количество часов на освоение программы дисциплины
7. Структура и содержание дисциплины
8. Объем дисциплины и виды учебных занятий
9. Тематический план и содержание дисциплины
10. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины
11. Образовательные технологии
12. Требования к минимальному материально техническому обеспечению
13. Информационное обеспечение обучения
14. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Паспорт рабочей программы дисциплины «Охрана труда»

**Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной адаптированной профессиональной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Воскресенский колледж» по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

ОП.05 «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл

**Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины**

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

**Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**
* −  применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
* −  обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
* −  анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
* −  использовать экобиозащитную технику;
* −  организовывать свое рабочее место;
* −  уметь исправлять типичные ошибки, случающиеся при выполнении работы;
* −  пользоваться различными техническими приѐмами в работе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

* −  воздействие негативных факторов на человека;
* −  правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося 34 часов:

Самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: |  |
| лекции | 30 |
| Практические занятия | 4 |
| Консультации для обучающихся |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине | Д/З |

Тематический план и содержание дисциплины «Охрана труда»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный  проект (если предусмотрены) | | Объе  м часов | Уровень усвоени  я |
| Тема 1. Введение | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Актуальность изучения дисциплины Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 2 |
| 2 | Законодательство в области охраны труда | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 2 |
| Тема 2.  Теоретические основы охраны труда | Содержание учебного материала | | 6 |  |
|  | Основные термины и определения по охране труда | 1 | 2 |
|  | Режимы рабочего времени | 1 | 2 |
|  | Охрана труда молодежи и женщин | 1 | 2 |
|  | Льготы по охране труда в строительстве | 1 | 2 |
|  | Ответственность за нарушение правил охраны труда | 2 | 2 |
| Практические работы | | 1 |  |
|  | Составление таблицы норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |  |
| Тема 3.  Организация охраны труда в строительстве | Содержание учебного материала | | 5 |  |
|  | Обязанности работника по соблюдению требований охраны труда | 2 | 2 |
|  | Обучение работающих по охране труда | 1 | 2 |
|  | Медицинские осмотры рабочих и служащих | 2 | 2 |
| Практические работы | | 1 |  |
|  | Составление таблицы инструктажей работающих | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| Тема 4.  Производственный  травматизм | Содержание учебного материала | | 3 |  |
|  | Причины травматизма. Несчастный случай на производстве | 2 | 2 |
|  | Расследование несчастных случаев на производстве | 1 | 2 |
| Практические работы | | 1 |  |
|  | Изучение порядка оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| Тема 5. Средства индивидуальной  защиты | Содержание учебного материала | | 1 |  |
|  | Средства индивидуальной защиты для строительной промышленности | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| Тема 6 Безопасная организация строительной площадки | Содержание учебного материала | | 4 |  |
|  | Требования к подготовке и содержанию территории строительной площадки | 1 | 2 |
|  | Цвета сигнальные и знаки безопасности | 1 | 2 |
|  | Требования безопасности к размещению строительных машин и механизмов | 1 | 2 |
|  | Требования безопасности к складированию и хранению строительных материалов | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
|  | Содержание учебного материала | | 2 |  |
|  | Требования безопасности при выполнении малярных работ | 1 | 2 |
|  | Требования безопасности при эксплуатации стремянок, лесов, подмостей | 1 | 2 |
| Практические работы | | 1 |  |
|  | Изучение инструкции по охране труда для штукатуров | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |  |
| Тема 7.  Электробезопасность на строительной  площадке | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| 1 | Действие электрического тока на организм человека | 1 | 2 |
| 2 | Первая помощь при поражении электрическим током | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| Тема 8 Санитарно-бытовое обеспечение работающих на строительной площадке | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| Требования к санитарно-бытовым помещениям на строительной площадке | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |  |
| Тема 9 Основы пожарной безопасности | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| Основные понятия. Пожарная безопасность объекта. Первичные средства пожаротушения | | 2 | 2 |
| Первая помощь при ожогах, отморожениях, травмах | | 1 | 2 |
|  |  | |  |  |
|  | Дифференцированный зачет | | 2 |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально

оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

* рабочее место преподавателя
* ученические столы и стулья
* учебная, справочная и нормативная литература
* инструкции по охране труда

Технические средства обучения:

* Интерактивная доска
* Персональный компьютер
* Проектор
* Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Куликов О.Н. «Охрана труда в строительстве» учебник для нач. проф. образования

М.: Издательский центр «Академия», 2019. -288с.

Дополнительные источники:

Закон РФ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.99. № 181- ФЗ

Инструкции по охране труда штукатуров

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения: |  |
| У 1 - выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства СИЗ при выполнении столярных, плотничных и паркетных работ;  У 2 - визуально определять исправность средств СИЗ;  У 3 - безопасного использования СИЗ;  У 4 - оказать первую помощь при травматизме. | Практические работы Тестирование Индивидуальные задания. |
| Знания: |  |
| З 1 - правила обращения с электрифицированным инструментом;  З 2 - правила подготовки инструмента, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;  З 3 - правила безопасной организации труда в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;  З 4 - при изготовлении столярных, плотничных изделий и выполнение столярно-монтажных работ;  З 5 - правила противопожарной безопасности;  З 6 - требования охраны труда при использовании средств индивидуальной защиты, инструментов, оборудования, материалов при выполнении столярных работ.  З 7 - возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;  З 8 - правила охраны труда при работе на деревообрабатывающих станках;  З 9 - основ Трудового Законодательства, виды травм при работе, правила оказания первой помощи; | Практические работы, Самостоятельная работа  Практические работы,  Самостоятельная работа, Дифференцированный зачёт |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

*код и наименование специальности (профессии)*

# Форма обучения

## очная

*очная, очно-заочная, заочная*

**г. Воскресенск, МО**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессиям 13450 Маляр из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями).

### Автор программы: Чабанюк А.В. - преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О., должность, подпись*

**Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин**

**Протокол заседания № от « » 20\_\_\_\_год**

**Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

# Содержание

1. **Паспорт рабочей программы дисциплины** 
   1. Область применения программы
   2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:
   3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
   4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
   5. Количество часов на освоение программы дисциплины
2. **Структура и содержание дисциплины** 
   1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
   2. Тематический план и содержание дисциплины
3. **Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины** 
   1. Образовательные технологии
   2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
   3. Информационное обеспечение обучения
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к общепрофессиональному циклу.

* 1. **Цели и задачи дисциплины** –требования к результатам освоениядисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен* **уметь:**

**У1** - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

**У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

**У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

**У4** применять первичные средства пожаротушения;

**У5** ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

**У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

**У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

**У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен* ***знать:***

**З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

**З2** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

**З3** задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

**З4** способы защиты населения от оружия массового поражения;

**З5** меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

**З6** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;

**З7** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

**З8** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

**З9** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных*** ***результатов:***

* развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* для освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* Готовность к служению Отечеству, его защите
* овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим.

**1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки учащегося 51 часов, в том числе:

Практические занятия – 9; Теоретические занятия – 25.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 51 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | 9 |
| Теоретические занятия | 25 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* |  |

# Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Введение в дисциплину**  **«Безопасность жизнедеятельности»** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| 1 | | Цели и задачи дисциплины. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 |
| 2 | | Основные понятия и определения | 1 | 1 |
| **Тема 1**    **Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС** | **Содержание учебного материала** | | | **3** |  |
| 1 | | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС. | 1 | 2 |
| 2 | | Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики. | 1 | 2 |
|  | | **Практические занятия** | 1 |  |
| 3 | | Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов по теме 1, выполнение заданий по учебнику, подготовка к практическому занятию | | | 2 |  |
| **Тема 2**    **Потенциальные опасности и их последствия в**  **профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | | **3** |  |
| 1 | | Общие сведения об опасностях. | 1 | 2 |
| 2 | | Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. | 1 | 2 |
| 3 | | Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей. | 1 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов по теме2, выполнение заданий по учебнику | | | 2 |  |
| **Тема 3**  **Чрезвычайные ситуации мирного**  **времени и защита от них** | **Содержание учебного материала** | | | **12** |  |
| 1 | Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. | | 1 | 2 |
| 2 | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. | | 2 |
| 3 | Стихийные бедствия геофизического характера (землетрясение, извержение вулканов). | | 1 | 2 |
| 4 | Стихийные бедствия геологического характера (оползень, сель, горный обвал, снежная лавина). | | 2 |
| 5 | Стихийные бедствия метеорологического и агрометеорологического характера (буря, ураган, смерч, ураганный ветер). | | 1 | 2 |
| 6 | Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнение, затопление, подтопление, цунами, природные пожары). | | 2 |
| 7 | Характеристика ЧС техногенного характера. | | 1 | 2 |
| 8 | Терроризм и меры по его предупреждению (понятие терроризма, история терроризма, характеристика современного терроризма) | | 1 | 2 |
| 9 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | | 2 |
| 10 | Принципы борьбы против терроризма. Меры по предупреждению террористического акта. Действия при захвате в заложники. | | 1 | 2 |
| 11 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Противопожарная служба РФ. Полиция в Российской Федерации | | 1 | 2 |
| 12 | Служба скорой медицинской помощи. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба РФ. Гидрометеорологическая служба РФ | | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
|  | 13 | Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму | |  |  |
| 14 | Изучение классификации чрезвычайных ситуаций | |  | 2 |
| 15 | Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | |  | 2 |
| 16 | Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, подготовка к проверочным работам, темы рефератов: «Терроризм как основная социальная опасность современности», «Космические опасности: мифы и реальность» | | | 5 |  |
| **Тема 4**  **Способы защиты населения от оружия**  **массового поражения** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  |
| 1 | Ядерное оружие и его поражающие факторы. | | 1 | 2 |
| 2 | Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении (заражении). | | 2 |
| 3 | Химическое оружие и его характеристика | | 1 | 2 |
| 4 | Физиологическое воздействие БТХВ на человека | | 1 | 2 |
| 5 | Действия населения при химическом заражении | | 2 |
| 6 | Биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге биологического поражения | | 1 | 2 |
| 7 | Средства коллективной защиты населения | | 1 | 2 |
| 8 | Средства индивидуальной защиты населения | | 2 |
| 9 | Проверочная работа | | 1 |  |
|  | **Практические занятия** | | 1 |  |
| 10 | Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов, работа с учебным материалом, подготовка к проверочной работе, темы рефератов: «Современные средства поражения и их поражающие факторы», «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности» | | | 3 |  |
| **Тема 5**  **Гражданская оборона – составная часть**  **обороноспособности страны** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Понятие и основные задачи гражданской оборы. Организационная структура ГО. Основные мероприятия, проводимые ГО | | 1 | 2 |
| 2 | Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС | | 1 | 2 |
| 3 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС | | 1 | 2 |
| 4 | Обучение населения в области ГО | | 2 |
|  | **Практические занятия** | | 1 |  |
| 5 | Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны | | 1 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, подготовка к практической работе, темы рефератов:  «Эвакуация населения в условиях ЧС» | | | 3 |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| **Тема 6**  **Основы обороны государства и воинская обязанность** | 1 | Национальная и военная безопасность Российской Федерации | | 1 | 2 |
| 2 | Функции и основные задачи Современных вооруженных сил РФ | | 2 |
| 3 | Организационная структура вооруженных сил РФ. Руководство Вооруженными Силами РФ | | 1 | 2 |
| 4 | Воинская обязанность. Боевые традиции вооруженных сил РФ | | 1 | 2 |
|  | 5 | Государственные и воинские символы. Воинская символика | | 1 | 2 |
| 6 | Основы военно-патриотического воспитания | | 1 | 2 |
| 7 | **Практические занятия** | | 1 |  |
| 8 | Определение роли Вооруженных Сил РФ как основы обороны государства | | 1 | 2 |
| 9 | Определение правовой основы военной службы | | 2 |
| 10 | Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил РФ | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, подготовка к практическим работам, темы рефератов: «Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ», «Боевые традиции и символы воинской части», «Дни воинской славы России» | | | 2 |  |
| **Тема 7**  **Основные виды вооружения и военная техника** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |  |
| 1 | Современное стрелковое вооружение (пистолеты, автоматы, снайперские винтовки) | | 1 | 2 |
| 2 | Современное стрелковое вооружение (ручные пулеметы, станковые и единые пулеметы, гранатометы) | | 2 |
| 3 | Бронетанковая техника | | 1 | 2 |
| 4 | Специальное военное снаряжение | | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | | 1 |  |
| 5 | Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении воинских подразделений | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику | | | 1 |  |
| **Тема 8**  **Основы первой помощи** | **Содержание учебного материала** | | | **11** |  |
| 1 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | | 1 | 2 |
|  | **Практические занятия** | |  |  |
| 2 | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при поверхностных глубоких ранах | | 1 | 2 |
| 3 | Первая помощь при проникающих ранениях | | 1 | 2 |
| 4 | Правила наложения повязок разных типов | | 1 | 2 |
| 5 | Первая помощь при кровотечениях | | 1 | 2 |
| 6 | Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга | | 2 |
| 7 | Первая помощь при переломах | | 1 | 2 |
| 8 | Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при ожогах | | 1 | 2 |
| 9 | Первая помощь пострадавшему от электрического тока | | 1 | 2 |
| 10 | Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания | | 2 | 2 |
| 11 | **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к практическим работам, работа с учебником, темы рефератов: «Оказание первой помощи при травмах», «СПИД – чума ХХ века», «ЗОЖ и его составляющие» | | | 2 |  |

1. **Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины** 
   1. **Образовательные технологии** 
      1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 20 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.
      2. В соответствии с требованиями по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Вид занятия\*** | **Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий** | **Разработанные учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий** |
| третий  четверты  й | Лекция | Инновационные формы проведения учебных занятий  1. Лекция интерактивная в форме: Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий Применение электронных образовательных ресурсов | Презентации к урокам  Сборник тестов |
| ПЗ | * разноуровневые задания и задачи * - творческие задания * тест * презентации * поисковая деятельность учащихся | Методические указания к практическим работам Сборники тестов Перечень презентаций и требования к их оформлению |

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**3.2Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабина «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

**Оборудование учебного кабинета:** стенды по родам войск, герб и флаг Российской Федерации, столы и стулья ученические, доска ученическая, книжный шкаф, шкаф для одежды.

**Технические средства обучения:** интерактивная доска, компьютер, видемагнитофон, DVD – плеер, комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств первой медицинской помощи; индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; образцы средств пожаротушения (СП)

**Программное обеспечение:**Информационно-методическое пособие «Основы военной службы» 3 части, УЭИ «Безопасность жизнедеятельности», УЭИ «Основы безопасности жизнедеятельности».

* 1. **Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**
  2. **Для обучающихся:**

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2018.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2018.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2018. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2019.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| **У1** - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических работ. Обмен опытом. Тестирование |
| **У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических работ. Обмен опытом. Тестирование |
| **У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических  работ. Обмен опытом. Тестирование |
| **У4** применять первичные средства пожаротушения; | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических работ. Обмен опытом. Тестирование |
| **У5** ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических работ. Обмен опытом. Тестирование |
| **У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических работ. Обмен опытом. Тестирование |
| **У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических работ. Обмен опытом. Тестирование |
| **У8** оказывать первую помощь пострадавшим. | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов, защита практических работ. Обмен опытом. Тестирование |
| **З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Текущий контроль в форме устных и письменных ответов |
| **З2** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Устный опрос.  Практическая работа  Самостоятельная работа |
| **З3** задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Устный опрос.  Тестирование  Практическая работа |
| **З4** способы защиты населения от оружия массового поражения; | Устный опрос.  Тестирование  Практическая работа |
| **З5** меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах; | Тестирование  Практическая работа  Самостоятельная работа |
| **З6** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; | Тестирование  Практическая работа  Самостоятельная работа |
| **З7** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; | Тестирование  Практическая работа  Самостоятельная работа |
| **З8** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Тестирование  Практическая работа  Самостоятельная работа |
| **З9** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Тестирование  Практическая работа  Самостоятельная работа |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07. «Охрана окружающей среды»

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

*код и наименование специальности (профессии)*

# Форма обучения

## Очная

*очная, очно-заочная, заочная*

**г. Воскресенск, МО**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе адаптированной образовательной программы подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями) по профессиям рабочих 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

### *Автор программы: Тараканова Л.Н. - преподаватель*

*Ф.И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания № от « » 20\_\_\_\_год

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана окружающей среды

## 

1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе адаптированной образовательной программы подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями) по профессиям рабочих 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

## Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональную подготовку

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен* **уметь:**

**У-1 -** решать простейшие экологические задачи;

**У-2 -** объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;

**У-3 -** применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

**У-4 -** использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;

**У-5 -** определять уровень загрязнения воздуха и воды;

**У-6 -** охранять пресноводных рыб в период нереста,

**У-7 -** охранять полезных насекомых; подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц;

**У-8 -** охранять и подкармливать охотничьих промысловых животных.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен* ***знать:***

**З-1 -** особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

**З-2 -** возможные причины возникновения экологического кризиса;

**З-3 -** принципы и методы рационального природопользования;

**З-4 -** основные способы утилизации бытовых и промышленных отходов;

**З-5 -** понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

**З-6 -** принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

**З-7 -** правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

антропогенные факторы, приводящие к экологической опасности.

*В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часов, самостоятельная работа 17 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **17** |
| **Итоговая аттестация -** в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УДБ.05. «Основы экологии»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объём**  **часов** |
| Тема 1. Экология как научная дисциплина |  | Понятие природно- ресурсного потенциала. | 2 |
|  | Охрана животного и растительного мира. Красная книга. | 2 |
|  | Экологический мониторинг. | 2 |
|  | Городские и промышленные экосистемы. Народонаселение. | 2 |
|  | Практическая работа: Экологическая игра | 2 |
|  | Самостоятельная работа: |  |
|  | 1. Подготовка сообщения на тему: Какие растения и животные из красной книги обитают в МО | 5 |
| Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность |  | Объекты и принципы охраны окружающей среды. | 2 |
|  | Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». | 2 |
|  | Особо охраняемые природные территории и объекты. | 2 |
|  | Промышленная охрана природной окружающей среды. | 2 |
|  | Охрана окружающей среды-охрана природных ресурсов. | 2 |
|  | Пути решения проблем охраны окружающей среды. | 2 |
|  | Устойчивое развитие-ключевое понятие современности в природоохранной деятельности | 2 |
|  | Практическая работа: Составление таблицы по причинам экологического кризиса | 2 |
|  | Самостоятельная работа: |  |
|  | 1. Подготовка сообщения на тему: Что я понял из закона «Об охране окружающей природной среды». | 4 |
|  |  | 1. Подготовка сообщения на тему: Как в других странах берегут природу? | 5 |
| Тема 4. Охрана природы |  | Масштабы антропогенного воздействия на окружающую природную среду. Ноосфера. | 2 |
|  | Понятие об экологическом кризисе. | 2 |
|  | Причины и пути выхода из экологического кризиса. | 2 |
|  | Основные источники загрязнения окружающей среды. | 2 |
|  |  | Самостоятельная работа: |  |
|  |  | 1. Подготовка сообщения на тему: Что я понял из закона «Об охране окружающей природной среды». | 3 |
|  |  | **Всего** | **51** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

* + 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

## Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

* комплект сигнализации;
* огнетушитель (1шт.);
* аптечка;
* комплект учебников;
* опорные таблицы, плакаты;
* раздаточный материал.

## Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением (учительский);
* мультимедиапроектор.
* акустическая система;
* учебный материал в электронном виде.

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология – М., Владос, 2021– 246 с.

4.Серебрякова Т.А. Охрана окружающей среды.- М.: Академия 2020 – 210 с.

5.Фокина В.Н. Экология. – М., Владос, 2008 – 236 с.

**Дополнительные источники:**

1. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе. – М. Педагогический поиск, 2019 – 196 с.
2. «Кирилл и Мефодий. Животный мир» – [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru/)
3. «Редкие и исчезающие животные России» – [www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm](http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **У-1 -** решать простейшие экологические задачи;  **У-2 -** объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;  **У-3 -** применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;  **У-4 -** использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;  **У-5 -** определять уровень загрязнения воздуха и воды;  **У-6 -** охранять пресноводных рыб в период нереста,  **У-7 -** охранять полезных насекомых; подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц;  **У-8 -** охранять и подкармливать охотничьих промысловых животных. | Самостоятельная работа  Контрольная работа |
| **З-1 -** особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;  **З-2 -** возможные причины возникновения экологического кризиса;  **З-3 -** принципы и методы рационального природопользования;  **З-4 -** основные способы утилизации бытовых и промышленных отходов;  **З-5 -** понятия и принципы мониторинга окружающей среды;  **З-6 -** принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;  **З-7 -** правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  антропогенные факторы, приводящие к экологической опасности. | Самостоятельная работа  Контрольная работа |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01**

Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

*код и наименование специальности (профессии)*

# Форма обучения

## очная

*очная, очно-заочная, заочная*

**г. Воскресенск, МО**

**2022 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями).

### Автор программы: Анциферова Г.А.

*Ф.И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин

**Протокол заседания № от « » 20\_\_\_\_год**

**Председатель цикловой методической (предметной) комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ф.И.О., подпись*

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Лунина

«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г

## 

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт адаптированной̆ рабочей̆ программы профессионального модуля

1. ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХКУЛЬТУР

1.1. Область применения программы

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

1.3.  Количество часов на освоение программы профессионального модуля

1.4.  Содержание профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01

3.1. Тематический план профессионального модуля

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

4.Условия реализации профессионального модуля ПМ.01

4.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2.  Информационное обеспечение обучения

4.3.  Общие требования к организации образовательного процесса

4.4.  Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Освоение соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

−  ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно- декоративных культур.

−  ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

−  ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

−  ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

−  ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

−  ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

−  ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

−  ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

−  ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

−  семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;

−  пикировки всходов цветочных культур;

−  высадки растений в грунт;

−  выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;

−  ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами; уметь:

−  использовать специализированное оборудование и инструменты;

−  проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;

−  подготавливать почву для посева и посадки растений;

−  выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;

−  определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;

−  высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;

−  определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам,

проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;

−  проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;

−  проводить подкормки и пинцировку растений;

−  проводить обработку против болезней и вредителей;

−  формировать растения; знать:

−  специализированное оборудование и инструменты;

−  правила техники безопасности и охраны труда;

−  ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;

−  способы обработки семян перед посевом;

−  способы вегетативного размножения растений;

−  химические средства для обработки семян и почвы;

−  правила посева семян и ухода за всходами;

−  ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;

−  виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;

−  сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;

−  потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки; виды сорняков;

−  сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы;

−  виды подкормок, способы подкормки растений;

−  виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;

−  приемы обрезки, подвязки, прищипки растений

−  размножения деревьев и кустарников;

−  посадки деревьев и кустарников;

−  ухода за высаженными деревьями и кустарниками;

−  формирования крон деревьев и кустарников;

**уметь:**

−  использовать специализированное оборудование и инструменты;

−  проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;

−  проводить предпосевную обработку семян и посев;

−  подготавливать посадочное место;

−  выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;

−  проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;

−  проводить обработку против болезней и вредителей;

−  придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;

**знать:**

−  специализированное оборудование и инструменты;

−  правила техники безопасности и охраны труда;

−  ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;

биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение; агротехнические требования;

−  правила и методы размножения древесных растений;

−  приемы зеленого черенкования;

−  химические препараты-стимуляторы;

−  сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;

−  приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к

прорастанию; индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;

−  виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;

−  болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;

−  виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 338 часов; из них учебно- производственной практики – 1770 часов

**1.4. Содержание профессионального модуля**

МДК.01.01. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений

УП. 01 Учебно-производственная практика  
Форма аттестации –экзамен 1, дифференцированный̆ зачет 1, 4 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование компетенции** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ПК 1.1. | Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур |
| ПК 1.2. | Выполнять пикировку всходов |
| ПК 1.3 | Высаживать растения в грунт |
| ПК 1.4. | Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. |
| ПК 1.5. | Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом |
| ПК 2.1. | Проводить размножение деревьев и кустарников. |
| ПК 2.2. | Выполнять посадку деревьев и кустарников. |
| ПК 2.3. | Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. |
| ПК 2.4. | Формировать кроны деревьев и кустарников. |

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01   
3.1 Тематический план профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ПК |  | Форм промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | |
|  |  |  | (час.) | | | | | |
|  | Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик |  |  | | | | | |
|  |  |  | Максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | | |
|  |  |  | Всего занятийй |  | В т.ч. | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Лекций, уроков | Лаб. и практ. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 | 8 |
| ОК 1-ОК 6 ПК1.1-ПК 1.5  ПК 2.1-ПК 2.4 | МДК 01.01  Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений | Экзамен | 338 | 112 | 226 |  | 166 | 60 |
|  | УП.01  Учебно-производственная практика | ДЗ | - | - | 1170 | 1702 |  | 1702 |

**3 . Содержание обучения по профессиональному модулю МДК 01.01** Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем** | | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,**  **курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | | | **2** | | **3** | **4** | |
| **МДК 01.01**  **Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений** | | |  | |  |  | |
| **Раздел 1.** | | | **Введение** | | **2** | 1 | |
|  | | | Содержание учебного материала | |  | |
| 1 | Значение озеленения. Роль растений. |  |  | |
| **Раздел 2.** | | | **Классификация зеленых насаждений и композиций, используемых в озеленении** | | **8** | 1,2 | |
|  | | | Содержание учебного материала | |  | |
| 1 | Классификация зеленых насаждений. Характеристика зеленых насаждений. Типы посадок растений. Нормирование зеленых насаждений. Типы посадок растений. Анализ степени озеленения объектов. |  |  | |
| **Раздел 3.** | | | **Стили садово-паркового искусства. Особенности озеленения различных объектов** | | **10** | 1,2 | |
|  | | | Содержание учебного материала | |  | |
| 1 | Стили садово-паркового искусства. Современные направления озеленения. Законы и приемы ландшафтного дизайна. Особенности озеленения различных объектов. Принципы планировки и размещения композиций зеленых насаждений. Определение стилей садово-паркового искусства по схемам и рисункам. Анализ озеленения различных объектов. |  |  | |
| **Раздел 4.** | | | **Подготовка участка для озеленения. Перенесение объекта в натуру** | | **16** | 1,2 | |
|  | | | Содержание учебного материала | |  | |
| 1 | План участка. Этапы проектирования. Задание на проектирование. Проектные материалы. Рабочие чертежи проекта, рабочая документация. Составление разбивочного и посадочного чертежей, дендроплана. Схема дорожек и площадок. Эскизы и схема цветников и композиций. Ассортиментная ведомость. Составление сметы работы на озеленение. Порядок организации строительства объекта. Разработка проекта производства работ. Очередность и календарный план-график работ Очистка территории от строительного и другого мусора. Разбивка участка в соответствии с проектом. Основные виды ландшафтных работ. Принципы подбора ассортимента растений. Выполнение разбивочного чертежа планировки. Изучение календарного плана-графика работ. |  |  | |
| **Раздел 5.** | | | **Посадка и пересадка деревьев и кустарников. Посадка крупномерных деревьев** | | **16** | 1,2 | |
|  | | | Содержание учебного материала | |  | |
| 1 | Композиции древесно-кустарниковых растений. Требования к посадочному материалу. Общегосударственные стандарты на разные виды посадочного материала. Методы выкопки, транспортировки и хранения посадочного материала. Приемка, упаковка и транспортировка посадочного материала. Общие правила посадки декоративных древесных пород. Выбор места для посадки. Подготовка почвы и посадочных мест. Сроки и способы посадки. Особенности посадки деревьев и кустарников в летнее и зимнее время. Механизация работ по выкопке и посадке растений. Особенности посадки растений с комом и контейнерных растений. Особенности посадки растений с открытой корневой системой. Посадка и оформление древесных вьющихся растений. Пересадка деревьев с замороженным комом. Особенности посадки крупномерных деревьев Подготовка и посадка деревьев из леса. Агротехника посадки роз. Пересадка деревьев и кустарников. Уход за высаженными деревьями и кустарникам. Изучение технологии посадки деревьев и кустарников. |  |  | |
| **Раздел 6.** | | | **Использование плодовых культур в озеленении** | | **8** | 1,2 | |
|  | | | Содержание учебного материала. | |  | |
| 1 | Значение применения плодовых и ягодных культур в озеленении. Ассортимент плодовых и ягодных культур, рекомендуемых для озеленения. Особенности размещения плодовых культур. Особенности агротехники плодовых и ягодных культур |  |  | |
| **Раздел 7.** | | **Устройство и содержание газонов** | | **12** | 1,2 |
|  | | Содержание учебного материала. | |  |
| 1 | Классификация и назначение газонов. Виды газонных трав и их возможные сочетания. Подготовка почвы для газонов Посев семян, сроки, нормы и приемы высева семян. Способы устройства газонов. Особенности семенного способа. Вегетативный способ устройства газонов. Создание газонов из почвопокровных растений. Способы создания газонов: посев и гидропосев. Способы создания газонов: одерновка. Способы создания газонов: Раскладка рулонной дернины. Подготовка площадки под газон. Отбор проб грунта. Основные мероприятия по уходу за газоном. Стрижка газона. Полив газона. Аэрация почвы и внесение удобрений Мульчирование, подсев травы, борьба с сорняками. Текущий и капитальный ремонт газона Изучение ассортимента газонных трав, подходящих для местных условий. Создание календаря работ по уходу за газоном. |  |  |
| **Раздел 8.** | | **Устройство и содержание дорожек, площадей и спортивных площадок. Устройство и содержание дорожных покрытий** | | **14** | 1 |
|  | | Содержание учебного материала. | |  |
| 1 | Классификация дорожно-тропиночной сети, площадок на садово-парковых объектах Основные конструкционные элементы дорожной одежды. Требования, предъявляемые к дорожным покрытиям Основные материалы, используемые для устройства дорог и площадок. Типы покрытий дорожек и площадок. Технологические этапы устройства садово-парковых дорожек Особенности устройства дорожек и площадок с покрытием из бетонных плит. Особенности устройства дорожек и площадок с каменными покрытиями. Особенности устройства дорожек и площадок с покрытием из специальных смесей Особенности устройства спортивных площадок практическая работа Содержание дорожек и площадок. Особенности содержания в зимнее и летнее время Ремонт спортивных площадок. Изучение основных материалов для дорожек и площадок. Изучение схемы разметки полей простейшей спортивной площадки. |  |  |
| **Раздел 9.** | | **Уход за деревьями, кустарниками и почвой в зеленых насаждениях. Уход за старовозрастными посадками.** | | **14** | 1,2 |
|  | | Содержание учебного материала. | |  |
| 1 | Основные мероприятия ухода. Полив. Норма полива в зависимости от глубины увлажнения почвы. Нормы и кратность полива в зависимости от возраста растений. Рыхление почвы под деревьями и удаление сорняков. и мульчирование почвы. Уход за стволом дерева. Утепление корневой системы и надземной части растений на зиму. Внекорневая подкормка растений. Внесение удобрений Уход за кроной. Виды обрезки деревьев. Правила и сроки обрезки деревьев и кустарников Техника обрезки Формовочная обрезка Санитарная и омолаживающая обрезка. Обрезка свободно растущих кустарников. Омолаживание деревьев и кустарников. Уход за живыми изгородями. Уход за старовозрастными посадками. Обработка против болезней и вредителей. Изучение видов и сроков обрезки деревьев, характерных для красноярского края. |  |  |
| **Раздел 10.** | | **Устройство и содержание цветников** | | **14** | 1,2 |
|  | | Содержание учебного материала. | |  |
| 1 | Виды цветников. Рекомендуемые растения для различных видов цветников. Технология и принципы устройства цветника. Подготовка посадочных мест. Посадка растений. Особенности посадки многолетников, двулетников, однолетников. Содержание цветников. Полив. Рыхление почвы и удаление сорной растительности. Защита растений от мороза. Мульчирование, внесение удобрений. Подкормка растений. Ремонт цветников. Регулирование роста и развития растений. Составление схемы цветников. |  |  |
| **Раздел 11.** | | **Вертикальное озеленение в зеленом строительстве** | | **8** | 1,2 |
|  | | Содержание учебного материала. | |  |
| 1 | Особенности вертикального озеленения. Ассортимент растений, используемых в вертикальном озеленении. Размещение растений, высаживаемых у фундаментов сооружений. Подбор растений для вертикального озеленения. |  |  |
| **Раздел 12.** | | **Водоемы, альпинарии, рокарии. Их строительство и оформление.** | | **10** | 1,2 |
|  | | Содержание учебного материала. | |  |
| 1 | Особенности водоемов статичной и динамичной формы. Ассортимент водных растений. Прибрежное и водное оформление водоемов в парках. Уход за водоемами. Строительство и устройство альпинария. Типы рокариев. Материалы, виды растений, используемых при устройстве рокариев. Мероприятия по уходу за каменистыми участками. |  |  |
| **Раздел 13.** | | **Применение малых архитектурных форм в озеленении.** | | **6** | 1,2 |
|  | | Содержание учебного материала | |  |
|  | | 1 | Современные формы малой архитектуры, их виды. Использование малых архитектурных форм в насаждениях различного пользования. |  |  |
| **Раздел 14.** | | **Технология выращивания древесно- декоративных культур.** | | **10** |  |
|  | | Содержание учебного материала | |  |
|  | | 1 | Значение древесно-кустарниковых культур в озеленении. Влияние озеленяемых территорий на экологическую, эстетическую обстановку. Морфологические особенности деревьев и кустарников. Внешнее строение дерева кустарника их надземные и подземные части. Строение дерева и кустарника. Ознакомление с внешним строением дерева и кустарника. |  |  |
| **Раздел 15.** | | **Размножение деревьев и кустарников** | | **18** | 1,2 |
|  | | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Значение питомников для развития древоводства. Источники и виды посадочного материала древесных растений. Стандарты на декоративные древесные растения. Выполнить план питомника по выращиванию древесно-кустарниковых 2растений. |  |  |
|  | | 2 | Технология семенного размножения декоративных растений. Сбор, очистка и хранение семян. Подготовка семян к посеву. Намачивание, барботирование, стратификация, скарификация, обработка семян микроэлементами, регуляторами роста. Дезинфекция и дезинсекция семян. Дражирование. Сроки и способы посева семян древесных культур. Посев семян, нормы высева, глубина заделки. Посадка сеянцев в открытый грунт. Схемы посадки. Уход за всходами сеянцев и саженцами. Способы вегетативного размножения. Перечень культур, способных к вегетативному размножению. Размножение древесно-кустарниковых культур отводками. Горизонтальные, дугообразные, вертикальные. Размножение древесно - декоративных культур черенкованием. Типы черенкования. Этапы черенкования. |  |  |
| **Раздел 16.** | | **Прививка. Технология выполнения прививки.** | | **12** | 1,2 |
|  | | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Прививки декоративно древесных пород. Подвой, привой. Способы прививки, сроки прививки. Инструменты для прививки. Уход за привитыми растениями. Технология выполнения окулировки и копулировки. Принцип срастания частей растения. Технология выполнения прививок. Освоение приѐмов и способов обвязки прививки. Освоение приѐмов и способов копулировки. |  |  |
| **Раздел 17.** | | **Регуляторы роста и развития.** | | **6** | 1,2 |
|  | | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Классификация регуляторов и их влияние на растение. Ростовые вещества – ауксины, гиббереллины, цитокинины и негормональные соединения. |  |  |
| **Раздел 18.** | | **Посадка деревьев и кустарников.** | | **14** | 1,2 |
|  | | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Технология посадочных работ. Выбор посадочных мест,Расчѐт расстояния между местами посадки деревьев и кустарников. Подготовка посадочных ям. Посадки саженцев с открытой корневой системой. Правила посадки саженцев древесных растений и кустарников с открытой корневой системой. Посадка саженца с закрытой корневой системой. Особенности посадки саженцев древесных растений икустарников с закрытой корневой системой. Расчѐт расстояний между местами посадки деревьев и кустарников. Посадка саженцев с открытой корневой системой. (ОКС) Посадка саженцев с закрытой корневой системой (ЗКС). |  |  |
| **Раздел 19.** | | **Уход за высаженными деревьями и кустарниками.** | | **12** | 1,2 |
|  | | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Уход за древесными растениями. Полив, подкормка, очистка штамбов и ветвей, побелка. Лечение штамбов и ветвей древесно – декоративных растений. Обработка дупел, трещин. Способы зимнего укрытия теплолюбивых кустарников. Основные способы и время укрытия: окучивание, мульчирование, воздушно-сухое укрытие, искусственные укрывные материалы. Способы защиты хвойных растений от зимне- ранневесенних ожогов. Материалы для укрытия. |  |  |
| **Раздел 20.** | | **Формирование кроны деревьев и кустарников.** | | **10** |  |
|  | | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Задачи обрезки декоративных растений. Особенности обрезки. Способы обрезки (на почку, на кольцо, удаление ветвей тремя пропилами). Основные виды обрезки. Формовочная обрезка. Омолаживающая обрезка. Санитарная обрезка. Технология обрезки деревьев и кустарников. |  |  |
|  | | **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01.**   * систематическая проработка конспектов * изучение специальной литературы по профессии * написание рефератов по темам   *-*выполнение практических работ: выполнение разбивочных чертежей  *-* выполнение практических работ: составление плана-графика работ | |  |  |
|  | | **Экзамен** | | **6** |  |
| **УП.01**  **Учебно-производственная практика** | |  | | |  |  | |
| **Раздел 1.** | | **Цветочно -декоративные растения и дендрология** | | | **580** |  | |
|  | | Виды работ  1.Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте  2.Размножение цветочно-декоративные культуры семенами и вегетативно.  3.Определение готовности всходов к пикировке. 4. Пикировка. прищипка всходов в цветочно-декоративных культур.  5.Посадка растения в грунт. 6. Определение необходимости в перевалке и пересадке по внешним признакам. 7. Перевалка и пересадка горшечных растений. 8.. Уход за растениями, размноженными рассадным способом. 9. Уход за растениями, размноженными без рассадным способом. 10.Уход за пересаженными растениями. 11. Уход за всаженными растениями открытого грунта. 12.Полив растений открытого грунта. 13 Полив растений защищенного грунта. 14. Прополка растений открытого грунта. 15.Подготовка почвы для посева и посадки растений 16 Выбор способов обработки семян перед посевом. 17. Соблюдение правил посева семян. 18 Ассортимент цветочно-декоративных растений при оформлении клумб, вазонов.  19.Выбор химических средств для обработки семян и почвы. 20. Выбор ассортимента растений, подлежащих пикировке. 21. Выбор видов подкормки и соблюдение правил подкормки. 22.Подготавка территории под озеленение. 23.Подготавка посадочных мест для посадки растений. 24. Виды цветочного оформления клумб, вазонов, бордюр. 25. уход за луковичными растениями в зимниӗ период. 26. Высадка лиственно-декоративных летников.  27. Высадка красивоцветущих летников 27.Выполнять высадку многолетников не зимующих. 28. Высадка луковичных растений. 29.Выполнение различных виды цветочного оформления. | | |  |  | |
| **Раздел 2.** | | **Цветоводство и декоративное древоводство.** | | | **562** |  | |
|  | | Виды работ  1. Размножение деревьев и кустарников. 2 Посадка и деревьев и кустарников. 3.Уход за высаженными деревьями и кустарниками. 4.Формировние кроны деревьев и кустарников. 5.Придание кроне древесного растения заданную проектом форму. 6.Проведение размножение делением куста. 7.Проведение размножение методом зеленого черенкования. 8.Выполнение прививки древесных растений. 9. Предпосевная обработка семян и посев. 10.Водготовка посадочное место. 11 Посадка древесных растений согласно агротехническим требованиям. 12. Подкормка минеральными и органическими удобрениями. 13. Проведение обработки против болезней и вредителей. 14. Соблюдение агротехнических требований при посадке древесно-кустарниковых культур.  15.Использование химические препараты-стимуляторы. 16. Приемы стратификации для стимуляции семян к прорастанию. 17. Приемы скарификации для стимуляции семян к прорастанию. 18. Виды удобрений и выбор способов подкормки деревьев и кустарников. 20. Способы защиты и обработки деревьев и кустарников. 21.Соблюдение сроков проведения формирования кроны. 22. Выполнение производства посадки и замены деревьев и кустарников в интерьере. 23 Выполнение сроков и приемов проведения прививки. | | |  |  | |
| **Раздел 3.** | | **Садово-парковое строительство и хозяйство** | | | **554** |  | |
|  | | Виды работ  1.Посев семян многолетников для миксбордера 2. Посадка древесно-кустарниковых растений вдоль улиц города 3. Вегетативное размножение комнатных растений путем черенкования 4. Стратификация семян древесных и кустарниковых растений используемых в озеленении 5. Уход за комнатными растениями, размещение комнатных растений по их биологическим требованиям 6. Расчет количества семян и рассады среднего размера для выращивания рассады под определенную клумбу, миксбордера 7. Посев семян многолетников для миксбордера 8. Выращивание рассады клумбовых растений 9. Уход за декоративными растениями. Полив, рыхление, мульчирование 10. Подготовка почвы под посев трав; 11. Очистка территории от мусора 12. Внесение минеральных и органических удобрений в почву 13. Разбивка клумбы по определенному проекту 14. Подготовка почвы под клумбу 15. Разметка регулярного цветника 16. Подготовка участка под газон 17. Выращивание рулонного газона 18. Укладка рулонного газона 19. Составление газонной смеси для различных типов газона 20. Посев семян газонных трав 21. Уход за газоном: стрижка 22. Ремонт газона. 23. Высадка и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений создавая живую изгородь, ухаживать за растениями 24. Подготовка основания под дорожки различного типа 25. Разбивка дорожки различного типа  26. Ремонтирование дорожек 27. Подготовка основания под водоемы 28. Подготовка основания подрокарии и альпинарии 29. Устройство и ремонт водоемов  30. Устройство и ремонт рокария и альпинария  31. Уход за водоемами 32. Уход за рокариями и альпинариями | | |  |  | |
|  | | **Дифференцированный зачет** | | | **6** |  | |
|  | | **Всего** | | | **1928** |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**4. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины**

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 80 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 20 минут и технологических перерывов 10 минут через каждые 2 часа. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Видза- нятия\* | Используемые активные и интерактивные  формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
| 1 | Л | Активные и интерактивные | Презентации, наглядные пособия, плакаты, видеофильмы, кроссворды, ЭОР, тесты |
| ПЗ, С | Активные формы | Методические указания к выполнению работ |
| 2 | Л | Активные и интерактивные формы | Презентации, наглядные пособия, плакаты, видеофильмы, кроссворды,  Тесты, ЭОР |
|  | ПЗ, С | Активные формы | Методические указания к выполнению работ |

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Мастерская зеленого хозяйства

**Оборудование учебного кабинета:**

1. рабочее место преподавателя;
2. ученические столы и стулья;
3. учебная, справочная и нормативная литература;
4. образцы строительных материалов и изделий;
5. стенд «Инструменты. Приспособления»,
6. ручные инструменты, приспособления для озеленительных работ

**Технические средства обучения:**

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Проектор

Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 20 минут и технологических перерывов 10 минут через каждые 2 часа. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

## 4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1)  Громадин А.В., Дендрология: учебник для студ. образоват. Учреждений средн. проф. образования / Громадин, А.В., Д.Л. Матюхин.- М.: Академия, 2019.- 368с.

2)  Теодоронский В.С., Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. сред. проф. образования / В.С. Теодоронский .- М, : Издательский центр Академия, 2018.- 288 с. Дополнительная литература:

1)  Абаимов, В. Ф. Условия, динамика формирования семян и семенной продуктивности древесных пород в Южно- Уральском степном регионе [Текст] / В. Ф. Абаимов, Г. А. Панина // Известия ОГАУ . – 2018. –

3)  Бородина,Н.А.ДеревьяикустарникиСССР[Текст]/Н.А.Бородина,В.И.Некрасов,Н.

С. Некрасова. – Москва: Мысль , 1966.637 с . – Режим доступа: http://www.mirknig.com. –

Загл. с экрана.

5)  Скупченко, Л. Итоги интродукции: декоративные растения .2. Древесные [ Текст] / Л.

Скупченко, Л. Мартынов, О. Скроцкая, С. Мифтахова // Вестник Ин- та биологии Коми

НЦ Ур О РАН. – 2019. – No6 (164). – С. 8–14.

6)  Кочергина, М. В. К проблеме использования фитонцидных свойств растений в

ландшафтной архитектуре [Электронный ресурс] / М. В. Кочергина ; ГОУ ВПО « Воронежская государственная лесотехническая академия ». – Режим доступа: http://www.alairnn.ru. –Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1)  http://test-mag.ru/index.php/2012-02-22-13-25-29

2)  http://testua.ru/tsvetovodstvo/610-testy-morfologicheskoe-stroenie-i- dekorativnye-svojstva-

tsvetochnykh-rastenij.html

3)  http://flower.onego.ru/

4)  http://beulady.ru/legendy-o-cvetah/

5)  http://nashol.com/201007162420/prezentaciya-po-biologii-fotosintez.html

6)  http://katt-kk.ru/fgos.html

7)  http://www.landex.ru/articles/landscape\_project/766.html

8)  http://gardenweb.ru/article/?c=sadovo-parkovoe-stroitelstvo

9)  http://docs.cntd.ru/document/902013436

10)  http://www.biotop.ru/catalog/folder-siren/goods-siren-obyknovennaja- sortovaja.html

11)  http://selo-delo.ru/dendrologiya/16-drevovodstvo?showall=&start=5

12)  http://humangarden.ru/bd/mmb/mmb.php?id\_glav=17

13)  http://www.lesnyk.ru/raz-2\_11.html

14)  http://www.tyz.uu.ru/svoi\_lesopitomnik/Lesnye\_kultury\_001.htm

15)  http://forest.geoman.ru/books/item/f00/s00/z0000002/index.shtml

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Руководство производственной практикой учебной группы осуществляет мастер производственного обучения, который несет ответственность за выполнение программы практики. По требованиям ФГОС СПО при реализации ППКРС мастера производственного обучения должны иметь на 12 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Общее руководство профессиональным образованием отдельных групп лиц с ОВЗ осуществляет директор в соответствии с полномочиями, предусмотренными Уставом образовательной организации. Директор обеспечивает создание необходимых условий для работы отдельных групп лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой. Заведующий структурным отделением. Методист- организатор осуществляет организационно- методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные процессы, необходимые для реализации инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента. Тьютор координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и консультационную работу с их родителями (законными представителями).

Совместно с администрацией условия для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создают: педагог-психолог, педагог- организатор (координатор по инклюзии), методист, воспитатели, мастера профессионального обучения, социальный педагог, преподаватели и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной специальности, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса. Медицинский работник совместно с администрацией, специалистами сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ и педагогами техникума отвечают за охрану здоровья обучающихся в группах лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния. Требования к принятию на должности педагогического персонала, ограничениям, противопоказаниям, правам даны в Положении об организации получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ за полугодия и год в целом. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Для проведения промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

В тематические планы изучаемых предметов могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики отрасли в пределах часов, установленных учебным планом.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда. В программу итоговой аттестации входит:

Экзамен по предмету Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по изучаемой профессии.

Если аттестуемый на начальный разряд показывает высокие знания и профессиональные умения, ему может быть присвоена квалификация на разряд выше.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные учения, приобретенный опыт)** | **Основные показатели оценки результата** |
| *В результате освоения дисциплины обучающийся должен* **уметь:**  −  оформлять цветников различных типов и видов;  −  выполнять работы по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;  −  выполнять работы по устройству и ремонту садовых дорожек;  −  выполнять работы по устройству и содержанию  водоемов, рокариев и альпинариев  −  использовать специализированную технику и  инструменты;  −  создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;  −  принимать композиционные решения по оформлению цветников;  −  работать с различными видами рассадных и горшечных культур;  −  рассчитывать потребность в посадочном материале;  −  подготавливать почву под посев трав;  −  проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;  −  производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь  −  ухаживать за растениями;  −  читать проектные чертежи; подготавливать основание под дорожки различного типа;  −  разбивать дорожки различного типа, ремонтировать  существующие;  −  подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;  −  устраивать и ремонтировать водоемы, рокарий, альпинарии;  −  ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;  **знать:**  −  специализированное оборудование и инструменты;  −  правила техники безопасности и охраны труда;  −  ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее  строение, биологические свойства;  −  способы обработки семян перед посевом;  −  способы вегетативного размножения растений;  −  химические средства для обработки семян и почвы;  −  правила посева семян и ухода за всходами;  −  ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;  −  виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;  −  сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;  −  потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки; виды сорняков;  −  сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы;  −  виды подкормок, способы подкормки растений;  −  виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений; | -подготавливать поверхности под окрашивание различными составами   * выравнивать поверхности шпаклевкой с заделыванием дефектов; * обезжиривать поверхности; - покрывать олифой и грунтовать; * соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.   **-** окрашивать поверхности водными составами - окрашивать поверхности неводными составами - наносить лаки  - оклеивать поверхности различными видами обоев с рисунком и под покраску  - выполнять ремонт окрашенных  -выполнять ремонт оклеенных поверхностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  **программы (профессиональных компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно- декоративных культур. | − соблюдение требований техники безопасности и охраны труда при работе со специальными инструментами и приспособлениями в процессе семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур.  − точность и правильность подбора состава почвенной и смеси при вегетативном цветочно- культур в семенном размножении декоративных соответствии сагротехническими требованиями  −  точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов и приспособлений для осуществления семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур  −  соблюдение требований ГОСТа 24933.1-81-24933.3-81, ГОСТа 12260- 81 ГОСТа 1420-81 к семенному материалу в процессе семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур.  −  точность и правильность выбора необходимых химических средств для обработки семян и почвы.  соблюдение правил обработки семян и технологии семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур. соблюдение требований техники безопасности и охраны труда при обработке посадочного материала против вредителей и болезней в соответствии с инструкциями. | Текущий контроль в форме: тестирования; сдаче лабораторно – практических заданий; решения ситуативных задач; наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практике. |
| ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов | - точность и правильность подбора состава почвенной смеси при пикировке всходов −  точность и правильность выбора необходимых инструментови приспособлений для пикировки всходов. −  точность и грамотность при выборе ассортимента растений, рассада которых подлежит пикировке. −  точность и правильность при определении готовности всходов растений к пикировке. −  соблюдение технологии при выполнении пикировки всходов. | Текущий контроль в форме: тестирования; сдаче лабораторно – практических заданий; решения ситуативных задач; наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практике. |
| ПК 1.3. Высаживать растения в грунт. | безопасности и охраны труда при работе со специальными инструментами и приспособлениями в процессе высадки цветочно- декоративных культур в открытый грунт.   точность и правильность при определении сроков и условий высадки растений в грунт.  точность и правильность подбора состава почвенной смеси при высадке цветочно- декоративных культур в открытый грунт в соответствии с агротехническими требованиями.  точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов и приспособлений для высадки цветочно-декоративных культур.  соблюдение требований ОСТов и ГОСТов к посадочному материалу в процессе высадки цветочно- декоративных культур в грунт.  соблюдение технологии высадки цветочно-декоративных культур в открытый грунт | Текущий контроль в форме: тестирования; сдаче лабораторно – практических заданий; решения ситуативных задач; наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практике. |
| ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. | −  Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда при с работе со специальными инструментами и приспособлениями в процессе перевалки и пересадки горшечныхрастений  −  Точность и правильность при определении сроков готовности горшечных растений к пересадке и перевалке  −  Точность и правильность подбора состава почвенной смеси при посадке и перевалке горшечных растений в соответствии с агротехническими требованиями  −  точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов и приспособлений для перевалки и пересадки горшечных растений  −  соблюдение технологии посадки и перевалки горшечных растений | Текущий контроль в форме: тестирования; сдаче лабораторно – практических заданий; решения ситуативных задач; наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практике. |
| К 1.5. Ухаживатьза растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. | − соблюдение правил ТБ и охраны труда при уходе за растениями, размноженными рассадными и без рассадными способами−  точность и правильность при определении видов подкормок растений −  точность и правильность определения сроков и потребности растений в поливе, прополке растений, рыхлении почвы.−  Соблюдение правил проведения подкормки, прополки, полива растений, рыхления почвы, технологии обрезки, подвязки и прищипки растений  −  точность и правильность определения способов борьбы с болезнями и вредителями растений.  −  точность и правильность выбора химических средств для обработки почвы.  −  точность и правильность выбора  необходимых инструментов растениями, рассадными способами. и для и достаточных ухода за размноженными без рассадным | Текущий контроль в форме: тестирования; сдаче лабораторно – практических заданий; решения ситуативных задач; наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практике. |
| ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников. | Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда при работе со специальными инструментами и приспособлениями в процессе семенного и вегетативного размножения древесно-кустарниковых культур.  Соблюдение технологии проведения деления, зелѐного черенкования, прививки древесных растений.  Точность и правильность выбора необходимых инструментов и приспособлений для проведения работ по размножению древесно- кустарниковых культур.  Соблюдение требований ГОСТов к посадочному материалу древесно- кустарниковых культур. Точность и правильность выбора необходимых химических препаратов- стимуляторов для обработкисаженцев и почвы.  Соблюдение правил при проведении предпосевной обработки семян стратификации ,скарификации других видов работ постимуляции семян к прорастанию.  Соблюдение технологии посева семян.  Соблюдение требований техники безопасности и охранытруда при обработкепосадочного материала против болезней и вредителей в соответствии с инструкциями. | Текущий контроль в форме: - тестирования; - выполнение лабораторных и практических работ; -решения ситуативных задач.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, ролевой игры. - Поэтапные аттестации по учебной практике Дифференцированный зачѐт по практике -Комплексный экзамен по профессиональному модулю - |
| ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников. | Соблюдение требований техники безопасности и охранытруда при работе со специальными инструментами и приспособлениями в процессепосадки древесно- кустарниковых культур.  Точность и правильность при определении сроков и выборе метода посадки древесно-кустарниковых культур.  Соблюдение технологии подготовки посадочного места. Точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов и приспособлений для посадки древесно- кустарниковых культур. Соблюдение требований ОСТов и ГОСТов к посадочному материалу древесно- кустарниковых культур. Соблюдение технологии посадки древесных растений в соответствии с индивидуальными особенностями посадки древесно-кустарниковых растений | Текущий контроль в форме: - тестирования; - выполнение лабораторных и практических работ; -решения ситуативных задач.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, ролевой игры. - Поэтапные аттестации по учебной практике Дифференцированный зачѐт по практике -Комплексный экзамен по профессиональному модулю - |
| ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. | Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда при уходе за высаженными деревьями и кустарниками.  Точность и правильность при определении видов подкормок растений. Точность и правильность определения сроков и потребности растений в подкормке и поливе. Соблюдение правил проведения подкормки минеральными и органическими удобрениями.  Точность и правильность определения средств и способов борьбы с болезнями и вредителями растений. Соблюдение инструкций при проведении обработки растений против вредителей и болезней. Точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов для ухода за древесно- кустарниковыми культурами. | защиты лабораторных и практических работ; -Решения ситуативных задач.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики  - Поэтапные аттестации по учебной практике Дифференцированный зачѐт по Практике  - Комплексный экзамен по профессиональному модулю |
| К 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников | Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда при формировании крон деревьев и кустарников. Точность и правильность выборанеобходимых идостаточных инструментов для формирования крон деревьев и кустарников. Точность и правильность определения сроков проведения работ по формированию крон деревьев и кустарников. Соответствие формы кроны древесного растения форме, заданной проектом.  Точность и правильность определения выбора способа формирования кроны древесного растения. Соблюдение технологии при выполнении работ по формированию кроны деревьев и кустарников. | защиты лабораторных и практических работ; -Решения ситуативных задач.  - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики  - Поэтапные аттестации по учебной практике Дифференцированный зачѐт по Практике  - Комплексный экзамен по профессиональному модулю |

## 

Основные показатели результатов подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии. | Собеседование, творческая работа, проект. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы | Творческие работы |
| ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Своевременно выполнять  практические самостоятельные работы.  и | Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ. |
| ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | выбор и соответствующих инструментов, оборудования, защиты  подготовка  материалов, средств | самоконтроль в процессе выполнения работы; -оценка качества выполняемых и выполненных работ; -исправления устранимых дефектов |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умение применять ИКТ в творческой деятельности | Сеть «Интернет», ее использование |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Понимание правил и норм делового этикета. | Деловая игра, собеседование. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)вербальный** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК Адаптивная Физическая культура

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки по профессии

17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

*код и наименование специальности (профессии)*

# Форма обучения

## очная

*очная, очно-заочная, заочная*

Воскресенск, 2023 г.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки разработана и ориентирована на создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации. Рекомендована для реализации программы профессиональной подготовки рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Хотяков Павел Николаевич

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ФК Адаптивная Физическая культура

(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обучающийся должен обладать **следующими умениями:**

**У1.** Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**Дополнительные:**

***У1****.*оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;

***У2.***владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;

***У3****.* владение методами физического воспитания, укрепляющими здоровье и обеспечивающими физическую работоспособность;

***У4.***владение спортивной технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков;

***У5.***владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой;

**следующими знаниями:**

**З1.** О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

**З2.** Основы здорового образа жизни.

Дополнительные:

***З2.***Теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;

***З3.***Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности;

***З4.***Влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков;

***З5.***Общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, при участии в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компе­тенции (ОК) (Технологии формирования ОК):**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Дополнительные:**

**ОК 1**. Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

**ОК 2.** Знать основы здорового образа жизни;

**ОК 3**. Уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 195 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 120 |
| Теоретические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 65 |
| **Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |
| **Тема 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 6 |
| Инструктаж по технике безопасности |
| Комплекс утренней физической зарядки |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: |
| Самостоятельная работа обучающихся №1. Рефераты на темы: «Коррекция фигуры с учетом профиля получаемой профессии», «Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки» | **33** |
| Самостоятельная работа обучающихся №2. Рефераты на темы: «Инструкции по технике безопасности по игровым видам спорта» |
| **Тема 2. Общеразвивающие упражнения** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 10 |
| Утренняя пробежка |
| Спортивная ходьба |
| Врачебный контроль, его содержание |
| Бег не средние дистанции |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **32** |
| Самостоятельная работа обучающихся . Рефераты на темы:  «Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля»; |
| Самостоятельная работа обучающихся №4. Рефераты на темы:  «Физическая культура в структуре профессионального образования»; «Методика регулирования эмоциональных состояний» |
| **Тема 3.**  **Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 3 |
| Снятие антропометрических данных |
| Комплекс упражнений по профилактики профессиональных заболеваний |
| «Негативное влияние вредных привычек», «Техника безопасности по легкой атлетике», «Поведение на открытой воде, спасение утопающего». |
| **Тема 4.**  **Комплекс гимнастических упражнений** | **Содержание учебного материала** | **22** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 22 |
| Гимнастические упражнения |
| Упражнения с мячом |
| Чеканка мяча ногой |
| Общеразвивающие упражнения |
| Упражнение с гимнастическим обручем |
| Упражнение комплекса утренней зарядки |
| Утренняя зарядка по разделам |
| **Тема 5.**  **Игровые виды** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 10 |
| Пионер бол |
| Стрит бол |
| Элементы волейбола |
| **Тема 6.**  **Метание**  **меча** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 4 |
| Изучение техники выполнения метания меча |
| Закрепление техники метания мяча |
| **Тема 7.**  **Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | **Содержание учебного материала** | **28** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 28 |
| Важность здорового образа жизни человека |
| Техника безопасности при проведении занятий ППФП |
| Формирование двигательных умений |
| Формирование двигательных умений. |
| Развитие общей выносливости |
| Развитие ловкости |
| Развитие гибкости |
| Развитие двигательных качеств. |
| Развитие общей выносливости. |
| Развитие двигательных качеств. |
| «Здоровый образ жизни», «Утренняя гимнастика» |
| **Тема 8.**  **Физическое совершенствование. Атлетическая гимнастика** | **Содержание учебного материала** | **24** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 24 |
| Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале |
| Общеразвивающие упражнения |
| Специальные упражнения для определенных групп мышц |
| Упражнения с собственным весом тела |
| Строевые и гимнастические упражнения |
| Упражнения с отягощением |
| Гигиена при занятиях физической культурой |
| «Занятия в тренажерных залах», «Гигиенические основы» |
| **Тема 9.**  **Волейбол** | **Содержание учебного материала** | **23** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 23 |
| Изучение правил игры и техники безопасности |
| Совершенствование техники приема и передачи мяча |
| Совершенствование техники подачи мяча. Блокирование |
| Специальные упражнения для развития координации и прыгучести |
| Совершенствование техники нападающего удара |
| Учебная игра |
| «Игра у сетки», «Техника подачи мяча» |
| **Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)** | | **2** |
| **Всего (макс):** | | **130** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Спортивный зал»*,

*наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием: Баскетбольные щиты с кольцами 2 шт, стойки для крепления баскетбольной сетки, шведская стенка (п*еречисляется основное оборудование кабинета),* техническими средствами обучения: футбольный мяч 6 шт, баскетбольный мяч 6 шт, волейбольный мяч 6 шт, маты гимнастические 6 шт, теннисный стол 2 шт, теннисные ракетки 6 шт, волейбольная сетка, гимнастическая перекладина, набивные мячи, (п*еречисляются технические средства необходимые для реализации программы)*.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич [и др.] – 6-е изд., испр. – М.: Academia, 2020 – 176с.
2. Физическая культура студента [Текст]: учебник для студентов вузов. /под общ.ред. В.И.Ильинича - М.: Гардарики,2019. – 448с.

**3.2.2. Основные электронные издания**Амосов Н.М. Раздумья о здоровье [Текст] / Н.М. Амосов -2-е изд. – М.: Мол. гвардия ,2019 – 191с.

1. Анатомия человека [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений./ под ред.: М.М. Курепина, А.П. Джигова, А.А Никитина.- М.:ИЦ ВЛАДОС, 2018. – 348с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения: | | |
| - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;  - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;  - выполнять приемы страховки и самостраховки;  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;  - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма. | Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности.  Оценка в ходе выполнения различных приёмов.  Оценка в ходе выполнения самостоятельной  работы  Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности  Оценка в ходе выполнения различных приёмов.  Оценка в ходе освоения коллективизма  Оценка в ходе выполнения контрольных нормативов. | |
| Знания: | | |
| -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;  -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | Оценка в ходе подготовки рефератов  Оценка в ходе выполнение тестовых заданий.  Оценка в ходе выполнения самостоятельной  работы | |