

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

АДАптированная рабочая программа дисциплины

БД.03 «Иностранный язык»

по специальности
среднего профессионального образования
для обучающихся

Наименование специальности

38. 02. 04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника

Менеджер по продажам

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1 <u>Область применения программы.....</u> | <u>4</u> |
| 1.2 <u>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной адаптированной образовательной программы.....</u> | <u>4</u> |
| 1.3 <u>Цель и задачи дисциплины.....</u> | <u>4</u> |
| 1.4 <u>Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....</u> | <u>5</u> |
| 1.5 <u>Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....</u> | <u>6</u> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1 <u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....</u> | <u>7</u> |
| 2.2 <u>Тематический план и содержание учебной дисциплины.....</u> | <u>8</u> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1 <u>Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.....</u> | <u>12</u> |
| 3.2 <u>Информационное обеспечение обучения.....</u> | <u>12</u> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- **формирование** и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- **воспитание** личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

1.4 Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5 Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 124 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 120 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 124 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 120 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> во 2 семестре | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов учебных модулей | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 семестр | | | |
| Введение | Особенности английского языка. Алфавит. Буквы и звуки. Правила чтения. | 4 | 1 , 2 |
| Раздел 1. Основное содержание | | 94 | |
| Тема 1.1 «Приветствие, прощание, представление себя» | Практические занятия: Грамматика: Местоимения. Спряжение глагола to be. Лексика: Внешность. Знакомство. | 6 | |
| Тема 1.1 «Семья» | Практические занятия: Грамматика: Порядок слов в предложении. Простое настоящее время. Лексика: быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст. | 4 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: Работа над проектом «Моя семья» | 2 | |
| Тема 1.2 «Дом» | Практические занятия: Грамматика: оборот there is/ there are Лексика: Описание жилища, предметы мебели. | 4 | 1,2 |
| Тема 1.3 «Распорядок дня студента» | Практические занятия: Грамматика: Предлоги времени. Обозначение времени. Количественные и порядковые числительные. Лексика: Режим дня. | 6 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| Тема 1.4 «Мой колледж» | Практические занятия: Грамматика: Предлоги места и направления. Множественное число существительных Лексика: описание кабинета. Текст «Beyond our dreams», | 6 | 1,2 |
| 2 семестр | | | |
| Тема 1.5 «Хобби» | Практические занятия: Грамматика: Love, like, enjoy +infinitive/Ving Лексика: любимое занятие, | 4 | 1,2 |
| Тема 1.6 «Спрашиваем дорогу» | Практические занятия: Грамматика: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления Лексика: как спросить дорогу. | 4 | 1,2 |
| Тема 1.7 «Еда» | Практические занятия: Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова «много, мало» Лексика: еда, прием пищи, продукты. | 4 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| Тема 1.8 «Магазины и покупки» | Практические занятия: Грамматика: Неопределенные местоимения. Лексика: товары. | 4 | 1,2 |
| Тема 1.9 «Спорт» | Практические занятия: Грамматика: Степени сравнения прилагательных Лексика: виды спорта, игры | 4 | 1,2 |
| Тема 1.10 «Поездки» | Практические занятия: Грамматика: Настоящее продолженное время. Конструкция to be going to do sth Лексика: планирование поездки. | 4 | 1,2 |
| Тема 1.11 «Россия» | Практические занятия: Грамматика: Простое прошедшее время. Конструкция used + infinitive. Простое будущее время. Лексика: Достопримечательности Москвы | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| Тема 1.12 «Англоговорящие страны» | Практические занятия: Грамматика: Страдательный залог. Лексика: география, экономика, климат. | 6 | |
| Тема 1.13 «Традиции, обычаи» | Практические занятия: Грамматика: Артикли с географическими названиями Лексика: Текст «Какие у них традиции». | 4 | |
| Тема 1.14 «Город или деревня» | Практические занятия: Грамматика: Герундий Лексика: Транспорт, люди, пейзаж | 4 | |
| Тема 1.15 «Олимпийское движение» | Практические занятия: Грамматика: Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Лексика: Текст «Олимпийские игры» | 4 | |
| Тема 1.16 «Культура и искусство» | Практические занятия: Грамматика: Модальные глаголы. Лексика: кино, театр, телевидение, музыка | 4 | |
| Тема 1.17 «Чудеса света» | Практические занятия: Грамматика: Условные предложения. Лексика: древности, эпохи | 4 | |
| Тема 1.18 «Люди и природа» | Практические занятия: Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Лексика: проблемы экологии | 4 | |
| Тема 1.19 «На пути к карьере» | Практические занятия: Грамматика: Времена группы Perfect Continuous Лексика: профессии. | 4 | |
| Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание. | | 26 | |
| Тема 2.1 «Переговоры. Отношения внутри коллектива» | Практические занятия: Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. | 8 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|----------------------|-----|
| Тема 2.2 «Этикет. Дресс-код. Телефонные переговоры» | Практические занятия: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. | 8 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: Составить памятку «Этикет» (деловая встреча) | 2 | |
| Тема 2.3 «Финансовые учреждения и услуги» | Практические занятия: Типы банков. Процесс продажи. Отвечая запросам заказчика. Деньги. | 8 | 1,2 |
| | Контрольная работа Дифференцированный зачет | 1 1 | |
| | Всего:124 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования;
- Стол-парта регулируемая для инвалидов
- Специализированное мобильное рабочее место для инвалидов
- Беспроводной комплекс для привлечения персонала и вызова помощи

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Лаврик Г.В. «Planet of English». Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Любимцева С.Н. «Деловой английский для начинающих». М.: «ТИС» - Высшая школа, 2012
3. Шевелева С.А. «Деловой английский». М.: ЮНИТИ – Дана, 2013
4. Агабекян И. П. «Английский для средних специальных учебных заведений». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.

Периодические издания:

1. Hot English Magazine
2. Spotlight English

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica.com
4. www.ldoceonline.com

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

2. Методические рекомендации по выполнению проектов.
3. Методические рекомендации по выполнению презентаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения адаптированной учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Контрольно-оценочных средствах дисциплины.

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|

Личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к

*Устный опрос
(фронтальный,
индивидуальный)*

Устный опрос, составление диалогов

наблюдению за иным способом мировидения;
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее

Составление монологов, написание эссе по проблеме

Тесты по грамматике, самостоятельные работы; контрольные работы

Пересказ текстов, техника перевода документов

Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный)

| | |
|--|--|
| <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>Предметные:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык</p> | <p><i>Составление монологов, дискуссия по проблеме</i></p> <p><i>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный)</i></p> <p><i>Написание делового письма, изложение, эссе</i></p> <p><i>Сочинение, эссе</i></p> <p><i>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный); техника перевода</i></p> <p><i>Написание делового и личного письма</i></p> <p><i>Заполнение анкет, написание рецензий</i></p> |
|--|--|

как средство общения;
– сформированность умения
использовать английский язык как
средство для
получения информации из англоязычных
источников в образовательных и

*на статьи профессионального
характера*

| | |
|----------------------------|--|
| самообразовательных целях. | |
|----------------------------|--|