

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

АДАптированная рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 «Основы философии»

по специальности
среднего профессионального образования
для обучающихся

Наименование специальности

38. 02. 04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника

Менеджер по продажам

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (СПО) 38.02.04 Коммерция.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

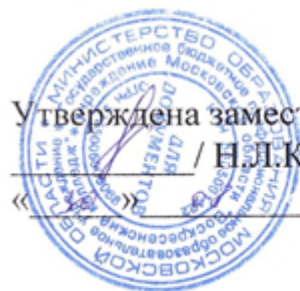
Разработчики:

Ермишкина Е.А., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании
предметной (цикловой) комиссии

Председатель предметно(цикловой) комиссии *Е* /Ермишкина Е.А./
«30» 08 2020г.

Утверждена заместителем директора по учебной работе
Н.Д.Куприна / Н.Д.Куприна/
«30» 08 2020г.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.0 1	Ориентироваться в наиболее общих философских	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии;
ОК.0 2	проблемах бытия,	Сущность процесса познания;
ОК.0 3	познания, ценностей, свободы и смысла жизни как	Основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК.0 4	основах формирования культуры гражданина и будущего	Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК.0 5	специалиста, социокультурный контекст;	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ОК.0 6	Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем учебной дисциплины	64 часов
Обязательный объём (теоретическое обучение)	48 часов
Лекции	36 часов
Практические занятия	12 часов
Самостоятельная работа	16 часов
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I.	Предмет философии и её история	30	
Тема 1.1. Введение в философию (лекция)	<p>Содержание</p> <p>Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Диалектика и законы диалектики. Основные методы философии.</p>	2	2
Практическое занятие №1	<p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззренческая наука: колыбель философии и её значение для человечества. 2. Основные учения и функции философии. 3. Основной вопрос философии и основные вопросы и проблемы. 	2	

	<p>4. Предмет и методы философии. Пересказ учебного пособия с.7-26, блок-схема раздела.</p>		
<p>Тема 1.2. Философия Древнего Китая Философия Древней Индии (лекция)</p>	<p>Содержание Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение.</p> <p>«И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> <p>Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы Чарвака-Локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p>		
<p>Практическое занятие №2</p>	<p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика восточной философии и её отличие от западной философии 2. Основные положения буддизма. 3. Философия Древней Индии (основные учения и понятия) 4. Конфуцианство и его значение для Китая. 5. Философия даосизма: основные черты. 	<p style="text-align: center;">2</p>	

	Просмотр учебных фильмов о восточной философии.		
Тема 1.3. Античная философия Древней Греции(лекция)	<p>Содержание</p> <p>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона.</p> <p>Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность</p>	2	2

	<p>идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		
Практическое занятие №3	<p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика античной философии Древней Греции. 2. Ранняя классика(досократовский период) и его представители. 3. Классический период. Сократ, Платон и Аристотель. 4. Римско-эллинистический период(учения и школы) Просмотр фильмов о великих мыслителях Древней Греции. 	2	
Самостоятельная работа(1)	<p>Содержание:</p> <p>Изучить материал учебного пособия и Интернет-ресурса, подготовить рассказ о персоналиях античной философии (выбор студента), подготовить презентацию слайд-фильма с портретом, данными о биографии философа, его убеждениях, судьбе его произведений, афоризмами.</p>	2	
1	2	3	4
	Содержание	2	2

<p>Тема 1.4. Средневековая философия.(лекция)</p>	<p>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико- космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения</p>		
<p>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения (лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. Учение Г. Лейбница о нашем мире как лучшем из возможных.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Практическое занятие №4</p>	<p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика эпохи Ренессанса. 2. Основные направления и представители философии эпохи. 3. Гуманизм и его значение для человеческой культуры <p>Просмотр</p>	<p>2</p>	

	учебного фильма.		
1	2	3	4
	Содержание	2	2

<p>Тема 1.6. Философия Нового времени (лекция)</p>	<p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.</p>		
<p>Тема 1.7. Немецкая классическая философия. Марксизм . (лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Работы К.Маркса и Ф.Энгельса «Капитал», «Диалектика природы» и др. Материалистическая диалектика. Бытие определяет сознание. Производительный труд, производительные силы и производственные отношения. Экономическая система общества. Общественно-экономические формации. Смена формаций. Понимание революции. Классовая борьба и ее роль. Миссия пролетариата. Черты коммунистического общества. Теория научного коммунизма. Дискуссии о роли и воплощении теории марксизма в</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	ЖИЗНЬ.		
--	---------------	--	--

<p>Самостоятельная работа(2)</p>	<p>Составить представление о концептуальном своеобразии философов классической немецкой философии, подобрав цитаты, отрывки из сочинений.</p>	<p>2</p>	
<p>Практическое занятие №5</p>	<p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика немецкой классической философии (схема основных концепций). 2. Философия И.Канта: понятия, открытия, значение. Категорический императив 3.Философия Г.Гегеля и законы идеалистической диалектики.. <p>Просмотр фрагментов уч. фильмов о немецкой классической философии</p>	<p>2</p>	
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Тема 1.8. Западноевропейский иррационализм. (лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел);</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Самостоятельная работа(3)	Составить схему по основным направлениям философии иррационализма (название, представители, идеи).	2	
Тема 1.9. Русская философия (лекция)	<p>Содержание</p> <p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.</p> <p>Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия русского зарубежья. Философия в СССР и современной России.</p>	2	2
Самостоятельная работа(4)	<p>Содержание:</p> <p>Изучить материалы учебного пособия и Интернет-ресурса и подготовить в виде презентации слайд- фильма доклад о выбранном (студентом по собственному выбору) философе России.</p>	2	
1	2	3	4
Раздел 2.	Основные направления философии	24	
	Содержание		

<p>Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии (лекция)</p>	<p>Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
		<p>2</p>	

<p>Самостоятельная работа(5)</p>	<p>На основе изучения учебного пособия и Интернет -ресурса подготовить рассказ о структуре материи и характеристиках пространства и времени.</p>		
<p>Тема 2.2. Гносеология – философское учение о познании. (лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Философская антропология (лекция)</p>	<p>Содержание</p> <p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Самостоятельная работа (6)	Воспользоваться Интернет-ресурсом и разобраться в основных типологиях личности.	2	
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---	--

1	2	3	4
Тема 2.4. Социальная философия (лекция)	<p>Содержание</p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	2	2
Самостоятельная работа (7)	Изучить Интернет-ресурс по основным событиям социальной жизни в России и мире, чтобы аргументировать своё мнение в анализе социальных отношений.	2	
Тема 2.5. Аксиология (лекция)	<p>Содержание</p> <p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	2	2
Тема 2.6. Этика (лекция)	<p>Содержание</p> <p>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.</p>	2	2
Самостоятельная работа(8)	Разработать аргументацию собственного мнения по основным этическим проблемам современного мира, нравственным постулатам нашего времени.	2	
Тема 2.7.	Содержание	2	2

Философия культуры. (лекция)	<p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций.</p> <p>Предметная сторона культуры. Культура и эстетика. Специфика эстетического восприятия мира. Связь культуры с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Культура и воспитание, совершенствование человеческой личности.</p>		
Тема 2.8. Философия науки (лекция)	<p>Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
Тема 2.9. Глобальные проблемы современности. (лекция)	<p>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
Практическое занятие №6	<p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная характеристика современных глобальных проблем (аргументация собственной позиции). 2. Отношение человека к глобальным проблемам и 	<p>2</p>	

	самосовершенствование личности. 3. Информационная эпоха и пути решения глобальных проблем. Презентации слайд-фильмов по теме. Дискуссия.		
	Дифференцированный зачёт		
	Максимальный объём учебной дисциплины	64ч асов	
	Самостоятельная работа	16 часо в	
	Обязательный объём	48 часо в	
	Лекции	36	
	Практические занятия	12	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- стол-парта регулируемая для инвалидов
- специализированное мобильное рабочее место для инвалидов
- беспроводной комплекс для привлечения персонала и вызова помощи
- рабочие места по количеству обучающихся;
- технические средства:
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные:

Сычев, А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М) ; ISBN 978-5-16- 003639-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). -

Текст :

электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/550328>

Дополнительные:

Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студентов сред. проф. уч. завед. - М.: Издательский центр «Академия» , 2015, 256 с. (Из ЭБС)

3.2.2. Электронные издания:

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/

[index_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

[http://www.vehi.net/index.ht](http://www.vehi.net/index.html)

[ml](http://www.vehi.net/index.html)

<http://www.musa.narod.ru/bi>

[b.htm#1](http://www.musa.narod.ru/bi.htm#1) <http://vslovar.ru/fil>

<http://www.filosofa.net>

<http://philosophy.allru.net>

<http://iph.ras.ru/elib.htm>

<http://velikanov.ru/philosoph>

[y http://terme.ru](http://terme.ru)

[http://sovphil.narod.ru/index.](http://sovphil.narod.ru/index.html)

[html](http://sovphil.narod.ru/index.html)

<http://www.fillek.ru>

<http://philosoff.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших	Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.

<p>философских дисциплин</p>	<p>самостоятельной работы.</p>	
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

<p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--