

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**Московской области**  
**«Воскресенский колледж»**

**АДАптированная рабочая программа**  
**дисциплины**

**БД.01.У «Русский язык»**

по специальности  
среднего профессионального образования  
для обучающихся

**Наименование специальности**

38. 02. 04 Коммерция (по отраслям)

**Квалификация выпускника**

Менеджер по продажам



ОГЛАВЛЕНИЕ	3
ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной адаптированной образовательной программы	
1.3 Цель и задачи дисциплины	
1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению	
3.2 Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной адаптированной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 38.02.04 Коммерция.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Организация-разработчик:

Государственное образовательное профессиональное учреждение Московской области "Воскресенский колледж".

Разработчик:

Алексеев А. А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО "Воскресенский колледж"

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 164 часа,  
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия- 148 часов;
- практические занятия – 100 часов;
  - внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 4 часов;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена– 12 часов.

## Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	15
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
практические занятия	0
промежуточная аттестация	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>аттестация в форме экзамена во втором семестре</b>	<b>12</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала	6	
	1 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	2
	2. Язык как система	2	
	2 3. Русский язык: история и современность. Входной контроль.	2	2
	Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функционально-смысловые типы речи</b>		<b>6</b>	
.	Содержание учебного материала		
	1 4. Понятие речевой коммуникации.	4	2

		<b>5. Текст.</b>	<b>2</b>	
		Практическая часть: Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать		



		способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.		
	2	6. Типы речи.	10	2
		Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.		
		7. Стилистика. Разговорный стиль.	2	
		8. Научный стиль.	2	
		9. Официально-деловой стиль.	2	
		10. Публицистический стиль.	2	
		11. Стиль художественной литературы.	2	
		Содержание учебного материала	4	
	3	12. Культура речи.	2	2
		13. Лингвостилистический анализ текста.	2	
		Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.		
<b>Раздел 2. Фонетические единицы.</b>				
		Содержание учебного материала		
	1	14. Звуки речи. Соотношение звука и буквы	2	2
		Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		
		Содержание учебного материала	2	
	1	15. Фонема и орфограмма		2
		Практическая часть: Практическая часть: фонетический разбор слов.		
		Содержание учебного материала	2	
	1	16. Благозвучие речи		2
		Практическая часть: Благозвучие речи, ассонанс. аллитерация- анализ текста		
<b>Раздел 3. Лексика</b>		Содержание учебного материала	14	
	1	17. Слово в лексической системе языка.	2	2
		18. Многозначность слова и омонимы.	2	
	2	19. Синонимы и их изобразительные возможности.	2	2
	3	20. Антонимы и их изобразительные возможности.	2	
	4	21. Паронимы и их изобразительные	2	

		возможности.		
	5	22. Лексика с точки зрения ее происхождения.	2	2
	6	23. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас .	2	
		Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизм, историзм, архаизм и др. (Использовать в работе толковые словари).		
<b>Раздел 4. Фразеология</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	24. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слов	2	2
		Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втапывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор. Практическая часть: работа с этимологическим словарем		
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.		
		Практическая часть: работа с этимологическим словарем		
<b>Раздел 5. Словообразование</b>			1	
			4	
		Содержание учебного материала		
	1	25. Состав слова. Понятия производная и производящая основа.	2	2
		26. Словообразовательный анализ слова	2	
		Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.		
	1	27. Способы словообразования.	2	2
		28. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	2	
		Практическая часть:		
		29. Существительное. Многозначность, омонимия, синонимия	2	
		33. Род, число, падеж существительных. и антонимия морфем	2	
		34. Склонение имен существительных. Правописание не существительными.	2	
	1	30. Правописание морфем.		2
		Практическая часть. Правописание окончаний чередующихся гласные в корнях слов.	2	
		31. Правописание приставок –пре и =при. имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен	2	
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений существительных в речи..		
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>		Содержание учебного материала	5	
	1	35. Имя прилагательное.	2	
		36. Степени сравнения прилагательных.	2	
		Содержание учебного материала		
	1	37. Склонение прилагательных.	2	2
		38. Словоформа как единица морфологии		
		38. Правописание прилагательных	2	

		Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
	2	<b>39.</b> Имя числительное	2	2
		<b>40.</b> Количественные, собирательные, дробные числительные.	2	
		<b>41.</b> Правописание числительных.	2	
		Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.		
	1	<b>42.</b> Местоимение	2	2
		<b>43.</b> Правописание местоимений.	2	
		Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений		
	2	<b>44.</b> Глагол	2	2
		<b>45.</b> Наклонение глаголов.	2	
		<b>46.</b> Формы времени глагола.	2	
		<b>47.</b> Формы лица глагола.	2	
		<b>48.</b> Спряжение глагола.	2	
		<b>49.</b> Правописание глагола.	2	
		Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова- / -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать		

		сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.		
	2	<b>50.</b> Глагольные формы. Причастие.	2	2
		<b>51.</b> Правописание причастий.	2	
		<b>52.</b> Деепричастие.	2	
		Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	1	<b>53.</b> Наречие.	2	2
		<b>54.</b> Степени сравнения наречий.	2	
		<b>55.</b> Правописание наречий.	2	
		Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
	1	<b>56.</b> Слова категории состояния (безлично- предикативные слова). Отличие слов	2	2
		категории состояния от слов-омонимов. препинания и подчеркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в предложении.		
		<b>60.</b> Второстепенные члены предложения	2	
		Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения.		
<b>Раздел 7 Служебные части речи</b>		Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к		
	1	<b>57.</b> Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова	2	2
		Практическая часть: Правописание и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
		<b>61.</b> Односоставные предложения.	2	
		<b>62.</b> Неполные предложения.	2	
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>		Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчеркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	3 4	
		<b>58.</b> Основные единицы синтаксиса	2	2
		Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение отличия друг от друга предложения. Предложения с		
		Самостоятельная работа обучающихся: <b>64.</b> Предложения с простыми членами.	2	2
		<b>65.</b> Предложения с обращениями.	2	
		<b>66.</b> Предложение с вводными конструкциями.	2	
		Практическая часть:		

	1	<b>67.</b> Сложное предложение. Сложносочиненные предложения	2	2
		Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.		
	1	<b>68.</b> Сложноподчиненное предложение.	2	2
		<b>69.</b> Многочленное сложноподчиненное предложение.	2	
		Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений		
	2	<b>70.</b> Бессоюзное сложное предложение	2	2
		Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.		
	3	<b>71.</b> Сложные предложения с разными видами связи.	2	2
		Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.		
	3	<b>72.</b> Сложное синтаксическое целое	2	2
		Практическая часть:		
	1	<b>73.</b> Способы передачи чужой речи	2	2
		Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)		
	1	<b>74.</b> Повторение и обобщение. Итоговое задание	2	2
		Самостоятельная работа: подготовка к экзамену		
<b>Всего:</b>			<b>1</b> <b>4</b> <b>8</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

##### **Оборудование учебного кабинета**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Экранно-звуковые пособия.
4. Доска
5. Наглядные пособия
6. Электронная лупа
7. Клавиатура с увеличенным размером кнопок
8. Клавиатура на языке Брайля

##### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Телевизор

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Учебник Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред.проф.образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 5-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия», 2015. – 384 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 368 с.
2. Справочник по русскому языку. Словарь лингвостилистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2016. – 623 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 определять принадлежность текста к стилю речи, сфера функционирования различных стилей, жанровое разнообразие;	Экзамен
У2 правильно использовать языковые формулы при оформлении официальных документов; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов;	Доклад Сообщение
У3 основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Выполнение тестовых заданий
У4 использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; правильно образовывать формы слова, соблюдая орфоэпические нормы; классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих; пользоваться орфоэпическими словарями.	Выполнение индивидуальных заданий
У5 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения, используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стилях речи;	Самостоятельная работа обучающихся
У6 анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; правильно применять в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
У7 обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; строить свою речь в соответствии языковыми, коммуникативными и этическими нормами	
У8 пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. уметь пользоваться словарями; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
З1 основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, аспекты устной и письменной речи; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; специфику устной и письменной речи;	Экзамен Доклад



32 понятие о нормах русского литературного языка виды норм русского литературного языка;	Сообщен
33 основные фонетические единицы и средства языковой выразительности основные правила произношения звуков русского языка;	ие Выполнение тестовых заданий
34 орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии понятие о слоговом принципе русской графики; понятие о морфологическом принципе русской орфографии;	Выполнение индивидуальных заданий
35 лексические нормы, использование изобразительно- выразительных средств лексические нормы речевого поведения, правила использования изобразительно- выразительных средств	Самостоятельная работа обучающихся
36 морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; грамотное применение в практике общения грамматические нормы современного русского литературного языка.	
37 функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи;	
38 структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста признаки текста; осуществление речевого самоконтроля; редактирование собственного текста.	
39 функционально-смысловые типы текстов; понимать и анализировать тексты разных стилей и жанров; производить лингвистический анализ текстов.	