

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

АДАптированная рабочая программа дисциплины
ОП.02 «Статистика»

по специальности
среднего профессионального образования
для обучающихся

Наименование специальности

38. 02. 04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника

Менеджер по продажам


Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 38.02.04 Коммерция.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчики:

Климова Л.И., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии

Председатель предметно(цикловой) комиссии  /И.М.Портная/
«29» 08 2020г.

Утверждена заместителем директора по учебной работе
/ Н.Л.Куприной/
«30» 08 2020г.



Оглавление.

1. Паспорт адаптированной рабочей программы
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Паспорт рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Статистика»

11. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» является частью основной профессиональной образовательной адаптированной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция.

Также данная рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономических дисциплин.

12. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной адаптированной программы.

Учебная дисциплина «Статистика» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

13. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Изучение современных тенденций развития статистического учета;
2. Осуществление комплексного анализа изучаемых социально-экономических явлений и процессов с электронной обработкой данных;
3. Умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
4. Овладение умениями применять полученные знания применительно к конкретным рыночным условиям;
5. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления.

В результате освоения учебной дисциплины «Статистика» обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного предоставления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социальноэкономические явления.
- **принципы организации государственной статистики.**

УМЕТЬ:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов с использованием ПК;
- **проводить статистический опрос и статистическое наблюдение.**

14. Перечень формируемых компетенций.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения. ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
- К 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
- ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
- ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
- ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
- ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
- ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
- ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
- ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

15. Общее количество часов на освоение учебной дисциплины по ФГОС:
Максимальная учебная нагрузка обучающихся 103 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка – 68 часа
- самостоятельная работа обучающихся – 35 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе лекции	40
практические	28
контрольные	
Самостоятельная работа всего: в том числе:	35
Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, докладов, подготовка к самостоятельным и контрольным работам	8
Построение различных видов группировок на основе данных статистических источников	8
Построение статистических таблиц, графиков и их анализ	9
Решение задач (ряды динамики, индексы, показатели вариации)	10
Итоговая аттестация в форме дифзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Т.1.1 Предмет, метод и задачи статистики	Введение. Предмет, метод, задачи статистики. <u>Самостоятельная работа:</u> Написание рефератов на темы: «Историческое развитие статистики», «Структура и функции органов статистики». Цель – овладение новыми знаниями и расширение кругозора.	2 2	Ознакомительный Продуктивный
Раздел 2. Т.2.1. Этапы статистического наблюдения. Т.2.2. Формы и виды статистического наблюдения	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Виды и способы статистического наблюдения <u>Самостоятельная работа:</u> Написание рефератов на темы: «Ошибки наблюдения», «Погрешности наблюдения», «арифметический и логический контроль качества информации» с заслушиванием их на уроке. Цель - расширение кругозора. Разработка программы статистического наблюдения по конкретной заданной теме с целью овладения новыми знаниями	2 2 2 4	Ознакомительный Продуктивный

Раздел 3. Т.3.1. Задачи и виды статистической сводки. Т.3.2. Метод группировки Т.3.3. Ряды	Статистическая сводка и ее виды в статистике.	2	
	Статистические группировки, Принцип оптимизации числа групп. Сводка данных и построение статистических группировок	2	
	Ряды распределения: их виды и показатели	2	Репродуктивный
	Практические занятия: 1. Построение интервального ряда распределения.	2	Продуктивный
	2. Построение дискретного ряда распределения <u>Самостоятельная работа:</u> Составление задач по рядам распределения с целью овладения навыками расчета	2 4	Продуктивный

	показателей и графического изображения построенных рядов.		
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных	Способы наглядного представления статистических данных.	2	Продуктивный
	Построение статистических таблиц	2	
	Практическое занятие: 3. Графическое изображение статистических данных	2	Репродуктивный
	<u>Самостоятельная работа:</u> Домашнее конспектирование тем: «Правила построения таблиц в статистике», «Простые, групповые, комбинированные таблицы». Цель – расширение кругозора, овладение новыми знаниями.	4	Репродуктивный

<p>Раздел5. Т.5.1 Статистическ ие показатели Т.5.2.Средняя величина Т.5.3. Показатели вариации Т.5.4. Вариационн ый ряд распределения</p>	<p>Виды относительных величин</p>	2	Продук ти вный
	<p>Виды средних величин в статистике</p>	2	Продук ти вный
	<p>Показатели вариации, область их применения</p>	2	Продук ти вный
	<p>Структурные характеристики вариационного ряда распределения. Расчет моды и медианы.</p>	2	Продук ти вный
	<p>Практические занятия: 4.Расчет относительных величин сравнения, структуры, динамики, интенсивности 5.Расчет средних величин 6.Расчет показателей вариации. <u>Самостоятельная</u> <u>работа:</u> Написание рефератов на темы: «Индивидуальные и сводные абсолютные показатели», «Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных величин в статистике» с целью расширения кругозора. Составление задач и их решение на анализ статистических данных с помощью относительных и средних величин с целью овладения навыками анализа</p>	2 2 2 2 2	Репрод ук тивный Репрод ук тивный
		2	
		4	Продук ти вный Репрод ук тивный
<p>Раздел 6.Т.6.1. Виды и метода анализа рядов</p>	<p>Виды и методы анализа рядов динамики. Показатели рядов динамики.</p>	2	Продук ти вный

<p>динамики в статистик е. Т.6.2.Методы обработки рядов динамики</p>	<p>Методы анализа основной тенденции ряда. Методы обработки рядов динамики Практические занятия: 7.Расчет цепных показателей рядов динамики 8.Расчет базисных показателей рядов динамики <u>Самостоятельная работа:</u> Составление задач и их решение на расчет цепных и базисных показателей динамики с целью овладения методикой расчета</p>	<p>2 2 2 2</p>	<p>Продук ти вный Репрод ук тивный Репрод ук тивный</p>
<p>Раздел7. Индексы в статистике</p>	<p>Понятия и классификация индексов. Способы исчисления индексов, их взаимосвязь Экономические индексы Определение индексов переменного и постоянного состава, средних индексов. Практические занятия: 9.Расчет индексов себестоимости и объема производства 10.Расчет индексов цены и товарооборота 11.Расчет индивидуальных и сводных индексов 12. Классная контрольная работа по разделам 6 и 7. <u>Самостоятельная работа:</u> Из Интернет-ресурсов подбор данных для составления условий задач и их решение на определение индексов общих, индивидуальных и структурных сдвигов с целью овладения методикой определения.</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>Продук ти вный Репрод ук тивный Репрод ук тивный Репрод ук тивный</p>
<p>Раздел 8. Выборочно е наблюдение в статистике</p>	<p>Выборочное наблюдение, виды выборки, полнота выборки, ошибки. <u>Самостоятельная работа:</u> Написание рефератов на темы: «Полнота выборки», «Средняя и предельная ошибка», «Корректировка выборки» с целью расширения кругозора и овладения новыми знаниями</p>	<p>2 2</p>	<p>Продук ти вный Ознако ми тельны й</p>

	Итого: 106		
--	------------	--	--

3. Условия реализации адаптированной учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе используются технологии развивающего обучения, направленные на реализацию потенциальных возможностей человека; технологии дифференцированного обучения, направленные на усвоение материала на различных уровнях; частично технологии модульного обучения с разделением материала на логические блоки-модули, поддерживающие индивидуальный темп обучения; игровые технологии, способствующие вовлечению обучающихся в творческую деятельность.

При проведении учебных занятий используются электронная лупа, клавиатура с увеличенным размером кнопок, клавиатура на языке Брайля, мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограничениями возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностный, метод проектов, модульный метод, беседы, игровые методы, метод информационных технологий.

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 54 % аудиторных занятий, широко применяются активные и интерактивные формы занятий. Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и возможность установления связей с ранее освоенным материалом.

При проведении практических занятий преследуются следующие цели: проверка знаний теоретического материала; методов для решения задач;

отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива, самостоятельно и у доски; закрепление основ теоретических знаний и практических навыков и умений. Используется интерактивный метод обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся это способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы занятий	Учебнометодические материалы
3	Лекции	Групповые дискуссии, ролевые игры, анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов	Методические разработки и рекомендации
	Практические занятия	Групповые обсуждения выполненных расчетных и тестовых заданий, оценивание результатов деятельности	Методическая разработка блицигры

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Статистика» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Статистика»;

Сборник задач по дисциплине «Статистика»;

Технические средства обучения;

Компьютер с лицензированным программным обеспечением, интерактивная доска.

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Закон Российской Федерации «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности» от 13.05.1992. №2761-1(ред.30.12.2010г.)
2. С.Н.Лысенко, И.А.Дмитриев. Общая теория статистики. М.:Форум, Инфра-М, 2015г.
3. М.Г.Сидоренко. Статистика,- Москва, Форум-М, 2016г.
4. Н.В.Толстик, М.Н.Матегорина, Статистика. – Москва, Феникс, 2015г.
5. С.А.Канцедал, Основы статистики.- Москва,Форум, Инфра-М,2015 г.
6. Статистика под редакцией В.С.Мхитарян. – Москва, Академия 2016 г.
7. В.Н.Салин, Э.Ю.Чурилова, Е.П.Шпаковская. Статистика. – Москва, Кронус, 2016 год.
8. Ефимова М.Р., Ганченко О.И., Петрова Е.В. Практикум по общей теории статистики. Учебное пособие – 2-е издание переработанное и дополненное. Москва. Финансы и статистика, 2016

Дополнительные источники:

1. Башина О.Э. Общая теория статистики. Статистическая методология в коммерческой деятельности. Учебник .Москва. Финансы и статистика, 2015 г.
2. Ефимова М.А., Петрова Е.В., Румянцев Н.М. Общая теория статистики. Учебник, Москва, Инфра-М, 2015 г.
3. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. Учебник. Под редакцией И.И.Елисеевой. 5-е издание переработанное и дополненное. Москва, Финансы и статистика, 2015 г.
4. Методологические положения по статистике (Госкомстат России) – выпуски с № 1 по №8.
5. Журнал «Вопросы статистики».

6. Статистические ежегодники.

Интернет-ресурсы: (Перечень адресов интернет-ресурсов с кратким описанием)

1. [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) (государственный комитет РФ по статистике)
2. [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ)
3. [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (Министерство финансов РФ)
4. [http:// www.micex.ru](http://www.micex.ru) (ММВБ)
5. [http:// www.akm.ru](http://www.akm.ru) (АК&М)
6. [http:// www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) (РосБизнесКонсалтинг)
7. [http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (Министерство РФ по налогам и сборам)
8. [http:// www.rts.ru](http://www.rts.ru) (РТС)
9. <http://www.fedcom.ru> (Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг)
10. <http://www.akdi.ru> (Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<p>Знание предмета, метода, задач статистики, общих основ статистической науки, принципов организации государственной статистики, современные тенденции развития статистического учета</p>	<p>Устный опрос, тестирование, заслушивание и обсуждение докладов, обсуждение выполненной самостоятельной работы</p>	<p>«Отлично» - демонстрирует полное и ясное знание предмета, задач, принципов, анализирует современные тенденции развития.</p> <p>«Хорошо»- допускает неточности в изложении основ, принципов и тенденций развития статистического учета.</p> <p>«Удовлетворительно» имеет неполное представление</p>
		<p>«Неудовлетворительно»- демонстрирует полное отсутствие знаний.</p>
<p>Знание основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного предоставления информации ; основных форм и видов действующей статистической отчетности; техники расчета статистических</p>	<p>Тестирование, блицопрос, решение задач, заслушивание докладов, проверка самостоятельной работы, защита практических работ</p>	<p>«Отлично» - способен эффективно собирать, использовать и анализировать полученную информацию. «Хорошо» - способен собрать информацию, неполно анализирует ее.</p> <p>«Удовлетворительно»</p>

<p>показателей, характеризующих социальноэкономически е явления.</p>		<p>- демонстрирует слабое умение собирать и использовать информацию. «Неудовлетворительно »- демонстрирует полное отсутствие знаний.</p>
--	--	---

<p>Умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</p> <p>- выполнять расчеты статистических показателей</p> <p>и формулировать основные выводы; - осуществлять комплексный анализ изучаемых социальноэкономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита практических заданий, проверка самостоятельной работы, анализ блицигры, анализ заслушиваемых докладов</p>	<p>«Отлично» - Эффективно владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния и развития социально-экономических процессов.</p> <p>«Хорошо» - допускает неточности в понимании основ анализа.</p> <p>«Удовлетворительно»- имеет неполное представление об основах анализа.</p> <p>«Неудовлетворительно» - демонстрирует полное отсутствие знаний анализа.</p>
--	---	---