

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

АДАптированная рабочая программа дисциплины

ПД.03 «Обществознание»

по специальности
среднего профессионального образования
для обучающихся

Наименование специальности

38. 02. 04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника

Менеджер по продажам

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание учебной дисциплины**
- 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**
- 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»**
- 5. Литература**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальности:

38.2.4 Коммерция.

Программа разработана на основе программы, разработанной ФГАУ ФИРО (Протокол №3 от 21.07.2015г.) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: - учет возрастных особенностей обучающихся;

- практическая направленность обучения;
- формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В АДАПТИРОВАННОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины :

Максимальная учебная нагрузка обучающихся: **164 часов**, в том числе:

-обязательная учебная нагрузка –**158 часов**, из них практических занятий-**48 часов**;

-самостоятельная работа -**6 часов**;

1. Содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Виды учебной работы | Объем часов по специальностям |
|---|-------------------------------|
| | Коммерция |
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 164 |
| Обязательная учебная нагрузка аудиторная (всего) В том числе: | 158 |
| Лекции: | 110 |
| Практические занятия | 48 |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа (всего) В том числе: | 6 |
| Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение домашнего задания по изученным темам, написание рефератов, эссе, докладов, контрольных и творческих работ | 2 |
| Работа с первоисточниками | 2 |
| Подготовка к семинарским и практическим занятиям в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-сайтами, др.СМИ | 2 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2.

**Содержание учебной дисциплины
«Обществознание» для студентов технического профиля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем Часов 155 | Уровень усвоения * |
|-----------------------------|--|----------------------|---|
| | <i>Введение</i> Обществознание как учебный курс. Взаимосвязь с другими науками. | 2 | 1 |
| Раздел 1 | <i>Человек и общество</i> | 26+ | |
| Тема 1.1. | Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 18 | |
| | <p>1.Биологические и социальные факторы эволюции человека Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Теории развития личности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Мышление. Деятельность. Память .Внимание.</p> <p>2.Общение и взаимодействие человека в социальной группе. Человек в группе. Многообразие мира общения. Виды и зоны общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Самооценка. Пути формирования. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> | 10 4 4 | 1 , 2 1 , 2 1 , 2 |

| | | | |
|----------------------|--|----------------------------|--|
| Тема 1.2. | Общество как сложная система | 8+2 | |
| | <p>1.Понятие общества. Теории об обществе. Общество как система и его элементы. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>2.Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы 21 века. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа : Подготовить сообщения и мини-проекты в виде презентаций по глобализации.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>1 , 2</p> <p>1 , 2</p> <p>2 , 3</p> |
| Раздел 2. | <i>Духовная культура человека и общества</i> | 10 | |
| Тема 2.1. | Духовная культура личности и общества. | 2 | |
| | <p>1.Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Диалог культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> | 2 | 1 , 2 |
| Тема 2.2. | Наука и образование в современном мире | 2 | |
| | <p>1. Понятие науки. Принципы научного познания. Классификация наук. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость и ответственность труда ученого. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. ФЗ «Об образовании» РФ. Система образования в Российской Федерации. Особенности образования в РФ по сравнению с мировыми образовательными традициями.</p> | 2 | 1 , 2 |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| Тема 2.3. | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 6 | |
| | 1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Мировые религии. Духовная культура современного человека и общества. | 6 | 1 , 2 |
| Раздел 3. | Экономика. | 26+ | |
| Тема 3.1. | Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 6 | |
| | 1. Основы Экономической теории (взгляды А.Смита, Д.Рикардо, Д.Кейнса, А.Маршалла и др.). 2. Типы экономических систем. 3. Основные понятия экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. | 2 2 2 | 1 1 , 2 |
| Тема 3.2. | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | 10 | |
| | 1. Спрос и предложение. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. 2. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. 3. Практическое занятие №3. Банковская система. Инфляция. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. 4. Роль государства в экономике. Налоги. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 2 2 2 4 | 1 , 2 1 , 2 1 , 2 |
| Тема 3.3. | Рынок труда и безработица. | 8+2 | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|-------------------------------------|
| | <p>1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</p> <p>2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деятельность Центров занятости.</p> <p>ФЗ «О защите прав потребителей»</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> |
|--|--|----------------------------|-------------------------------------|

| | | | |
|------------------|---|------------------|--|
| | <p>4.Экономика семьи. Рациональное поведение потребителя, семьянина, работника, гражданина. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>Самостоятельная работа: Рассчитать средний в месяц доход и расход семьи, выразить в процентах. Найти показатели по России и по области. Сравнить в таблице.</p> | 2 2 | 2 2 , 3 |
| Тема 3.4. | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | 2 | |
| | Элементы международной экономики. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | 1 |
| Раздел 4. | <i>Социальные отношения</i> | 26 | |
| Тема 4.1. | Социальные роли и стратификация. | 10 | |
| | <p>1.Социальные отношения. Стратификация, социальная мобильность. Социальная структура общества Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>2.Социальные лифты.Маргинальность. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>3.Социальные институты. Антикоррупционная деятельность. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> | 6 2 2 | 1 1 , 2 2 , 3 |
| Тема 4.2. | Социальные нормы и конфликты | 6 | |
| | <p>1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.</p> <p>2.Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>3.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Решение ситуационных задач.</p> | 2 2 2 | 1 1 , 2 2 |
| Тема 4.3. | Важнейшие социальные общности и группы | 10 | |
| | <p>1. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>2. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>3.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>4.Национализм и его формы. Толерантность. Конституционные основы многонационального государства</p> | 2 4 2 2 | 1 , 2 1 , 2 1 , 2 2 , 3 |

| | | | |
|------------------|--|-----------|----------|
| Раздел 5 | <i>Политика</i> | 26 | |
| Тема 5.1. | Политика и власть. Государство в политической системе | 14 | |
| | 1.Власть. Политическая система. Государство. | 6 | 1 |

| | | | |
|------------------|--|---------------------|---|
| | <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>2.Государственные институты. Функции государства.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>3.Формы государства. Особенности демократии.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> | 4 4 | 1 , 2 1 , 2 |
| Тема 5.2. | Участники политического процесса | 12 | |
| | <p>1.Личность и государство. Политическая культура. Формы политического участия.</p> <p>Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>2.Гражданское общество и государство. Избирательное право.</p> <p>Гражданские инициативы.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>3.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство.</p> | 4 4 4 | 1 1 , 2 1 , 2 |
| Раздел 6. | <i>Право</i> | 36+ | |
| Тема 6.1. | Правовое регулирование общественных отношений | 6 | |
| | <p>1.Юриспруденция как общественная наука.</p> <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p> <p>2.Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.</p> <p>3.Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> | 2 2 2 | 1 1 , 2 1 , 2 |
| Тема 6.2. | Основы конституционного права РФ | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------|
| | 1.Конституционное право как отрасль российского права. | 2 | 1 2 |
|--|---|----------|----------------------|

| | | | |
|------------------|---|------------------------------------|--|
| | <p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>2. Понятие гражданства. Права и обязанности граждан РФ. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> | 2 | 2 , 3 |
| Тема 6.3. | Отрасли российского права | 26+ 2 | |
| | <p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Самостоятельная работа: Составить исковое заявление</p> <p>2. Административное право. Экологическое право. Военная обязанность. Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>3. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Зарботная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>4. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>5. Международное право. Гуманитарное право.</p> | 6 2 8 6 4 2 | 1 2 2 3 1 2 1 2 1 2 |

*Уровень усвоения:

- 1.Ознакомительный- узнавание ранее известных и новых объектов знаний;
- 2.Репродуктивный- выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;
- 3.Продуктивный-планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы.

3. Характеристика основных видов деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| 1. Человек и общество | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| 2. Духовная культура человека и общества | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| 3. Экономика | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |

| | |
|--|---|
| 3.2. Рынок. Фирма. а. Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| 3.3. Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| 4. Социальные отношения | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 4.3. Важнейшие Социальные Общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| 5. Политика | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| 6. Право | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |

| | |
|---|---|
| 6.2. Основы конституционного права Российского государства. | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3. Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие: учебного кабинета по дисциплине «История и Обществознание».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета.

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- электронная лупа
- клавиатура с увеличенным размером кнопок
- клавиатура на языке Брайля
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд

ТСО: Телевизор, видеомаягнитофон, Компьютер с выходом с Интернет-сеть.

Учебно-методические пособия: Тематические схемы, плакаты, стенды, Хрестоматии, Раздаточные материалы СМИ, Нормативно-правовая литература, учебники и учебные пособия.

5. Литература

1. Важеннин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.- М.:Академия,2015
2. Обществознание.11 класс: учеб. для образовательных организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова.- М.:Просвещение,2016
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 класс. – М.: Русское слово, 2015.

Обществознание для подготовки к ЕГЭ

1. ЕГЭ-2015. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — (ЕГЭ-2015. ФИПИ-школе)
2. ЕГЭ-2015. Обществознание: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. Е.Л. Рутковской. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — (ЕГЭ-2015. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2015 Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2015
4. ГИА-2015 Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2015

Перечень нормативных документов

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Перечень периодических изданий:

Журналы:

«Власть», «Эксперт», «Экономика и жизнь»(приложение), «Человек и общество».

Газеты: «Российская газета», «Вестник Государственной Думы РФ» и др.

Перечень электронных изданий, ссылки сайтов:

philosophy.ru

great-philosopher.ru

sociology2015.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

«Обществознание».

Контроль оценка знаний результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров,

тестирования, проверки выполнения домашнего задания, защиты творческого проекта, выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Текущий контроль:

1. Опрос
2. Тестирование;
3. Решение практических заданий и ситуационных задач.
4. Защита творческого проекта.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» проводится в форме дифференцированного зачета.

Формы контроля при формировании результатов учебной деятельности

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. |
|---|---|
| Личные: | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | <u>Устно:</u> Индивидуальный и групповой опрос; Дискуссия; Аргументы. <u>Письменно:</u> мини-сочинение-эссе; составление структурно-логической схемы, добавление элементов схемы; задания на соответствие исследование материалов СМИ, материалов Хрестоматии |
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) | Составление развернутого ответа-плана; Анкетирование на толерантность; Изучение СМИ Блиц-опрос; Мозговой штурм; Изучение (в т.ч. графическое изображение) государственной символики |
| гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | Тестирование Дискуссия Аргументирование собственной т.з. Задание на соответствие Задание на ранжирование Составление сложной схемы Выступление с докладом, сообщением Оппонирование ответа выступающего |

| | |
|---|--|
| <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и</p> | <p>Дискуссия Презентации Деловые игры Мозговой штурм Выполнение задания с проблемной постановкой вопроса(кейсы) Анкетирование на толерантность</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | Творческий проект |
| готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Работа в группе Дискуссия Семинар конференция Составление и проведение анкетирования, социологических опросов (первичные результаты) Участие в молодежных движениях(отчет, наблюдение) |
| осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Составление резюме Анализ рынка труда Тестирование Защита творческого проекта Деловые игры Кроссворд Таблица |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Дискуссия Решение кейс-ситуаций |
| Метапредметные | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Подготовка сообщений Выполнение творческого проекта Презентация, Создание передвижных выставок Изучение источников Тестирование Контрольная работа Аргументация самостоятельной т.з. |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем | Изучение нормативно-правовых актов Дискуссия Решение проблемных ситуаций Творческий проект |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и | Тестирование Беседа Мозговой штурм Тренинг Работа с базой данных НПА Изучение первоисточников |

| | |
|---|--|
| <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | |
| <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых</p> | <p>Беседа Тестирован ие Деловая игра</p> |

| | |
|--|--|
| и этических норм, норм информационной безопасности | |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | Работа со СМИ Дискуссия Тестирование Контрольная работа |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Изучение нормативно-правовых актов Дискуссия Решение проблемных ситуаций Творческий проект |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | Беседа Защита проекта Дискуссия Кроссворд Терминологический диктант |
| Предметные | |
| сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | Изучение первоисточников, материалов Хрестоматий, Устный опрос Поиск многовариантности развития общества (участие в дискуссиях) Тестирование Структурные схемы Таблица |
| владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Изучение первоисточников, нормативно-правовых источников Тестирование Решение ситуационных задач и кейс-заданий Терминологический диктант кроссворд |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | Тематическая контрольная работа Поиск примеров социально-экономической и политической современности Тестирование Схема Решение кейс-ситуаций |
| сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | Беседа Дискуссия Деловая игра Мозговой штурм Участие в конференции |
| сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | Подготовка презентаций Разработка и защита творческого проекта Перекрестный опрос Дискуссия |
| владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых | Аргументация самостоятельной т.з. Изучение СМИ,НПА Деловая игра |

| | |
|---|--|
| решений | Дискуссия |
| сформированность навыков оценивания социальной информации, | Изучение СМИ, НПА Структурно-логическая схема |

| | |
|--|--|
| <p>умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <p>Работа с таблицей(вывод,систематизация)</p> |
|--|--|