**Министерство образования Московской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Московской области**

**«Воскресенский колледж»**

**Методические рекомендации**

**по выполнению домашней контрольной работы (ДКР)**

**по дисциплине МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности**

**для студентов заочного отделения**

**специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Воскресенск 2021г**

Контрольная работа учебной дисциплины **МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности** разработана на основе ФГОС СПО для студентов специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработал: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Деревицкая В.А.

Рассмотрено:

на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Контрольная работа по дисциплине МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности**

Контрольная работа состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть выполняется по вариантам. Практическая часть выполняется индивидуально каждым студентом. Контрольная работа выполняется на одной стороне листа формата А4 (210х297 мм) шрифтами: Times New Roman; GOST type B (кегль № 14) через 1,5 интервала редактором WORD и представляет собой пояснительную записку (ПЗ) в объеме 8 - 10 листов формата А4 с таблицами, рисунками, схемами, оформленными в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016.

Теоретическое задание:

**1 вариант**

1. Предмет и методы психологии.

2. Психологические особенности геронтологического периода развития.

**2 вариант**

1. Психика и организм.

2. Психология делового общения.

**3 вариант**

1. Сознание человека.

2. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.

**4 вариант**

1. Познавательные процессы.

2. Межличностные отношения.

**5 вариант**

1. Психические свойства.

2. Социально-психологические конфликты в организации.

**6 вариант**

1. Психология личности.

2. Этика и психология профессиональной деятельности.

**Практическое задание**

**1**. Опишите основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста. В чём заключается влияние нарушений на контакт социального работника и обеспечиваемого именно в:

1.Зрение.

2.Слух.

3.Вкус.

4.Обоняние.

5.Осязание.

6.Боль.

**2.** Определите какой стратегии старости придерживаются лица, описанные в представленных ниже отрывках:

а)М.М. Пришвин, например, писал: «Неважно прошло у меня и детство, и отрочество, и юность, и вся молодость — все суета. Но старости начало (65 лет) меня радует...»

б)Марти­н Лютер«Старость — это живая могила».

в) французский писатель Андре Моруа: «Старость - это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени».

г) Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича»: «...Он стал перебирать в воображении лучшие минуты своей приятной жизни. Но - странное дело — все эти лучшие минуты приятной жизни казались теперь совсем не тем, чем казались они тогда. Все — кроме первых воспоминаний детства. Там, в детстве, было что-то такое действительно приятное, с чем можно было жить, если бы оно вернулось. Но того человека, который испы­тывал это приятное, уже не было: это было как бы воспомина­ние о каком-то другом. Как только начиналось то, чего результатом был теперешний он, Иван Ильич, так все казавшиеся тогда радости теперь на гла­зах его таяли и превращались во что-то ничтожное и часто гадкое. И чем дальше от детства, чем ближе к настоящему, тем нич­тожнее и сомнительнее были радости...Женитьба... так нечаянно и разочарование... и чувственность, притворство! И эта мертвая служба, и эти заботы о деньгах, и так год, и два, и десять, и двадцать — и все то же. И что дальше, то мертвее. Точно равномерно я шел под гору, воображая, что иду на гору. Так и было. В общественном мнении я шел на гору, и ровно настолько из-под меня уходила жизнь... Так что ж это? Зачем? Не может быть. Не может быть, чтоб так бессмысленна, гадка была жизнь...»

д) Л. Сенека, нужно стараться, «чтобы жизнь наша, подобно драгоценности, брала не величиной, а весом. Бу­дем мерить ее делами, а не сроком.. Зачем ты спрашиваешь меня, когда я родился? Воз­раст принадлежит к числу вещей внешних. Требуй от меня, чтобы я не провел свой бесславный век, как в потемках, чтобы я жил, а не тащился мимо жизни. Ты спрашиваешь меня, каков самый долгий срок жиз­ни? Жить, пока не достигнешь мудрости, не самой даль­ней, но самой великой цели.

е) Илья Ильич Обломов ввиду близкого конца «становился все молчаливее и задумчивее, иногда даже плакал. Он предчувствовал близ­кую смерть и боялся ее».

ж)«Очень многие мои сверстницы- бывшие подруги и приятельницы- не смогли принять происшедших с ними перемен, своей беспомощности. Ведь по сравнению с тем, чем мы были 10 лет назад, мы выглядим просто дряхлыми развалинами. Некоторые погрязли в семейных делах детей и внуков и полностью зависят от них не только материально. Другие не вынесли одиночества. Наследники выросли и оставили их наедине со старостью, болезнями, проблемами.

з)Моя старость, я поняла, - это просто новое для меня время, новый этап в жизни. В нем есть свои трудности, конечно. И Господь распорядился так, что обычно этих трудностей гораздо больше, чем в других возрастах. Они тяжелее переносятся. Но как раз теперь очень важно понять и определить для себя смысл дальнейшей жизни. Благодаря воле Божьей у меня получается не заблудиться в потемках». Ж., 68 лет.

и) «Я стала старая. Нет интереса к жизни, нет желания разговаривать с кем-либо. А вообще все время думаю. Что осталась одна, не с кем поговорить. Плакать все время хочется. Не знаю почему, но хочется». Ж., 73 года.

к) «Я думаю, что будет лучше, если я скорее умру. Вы у меня уже все забрали. А тебе еще комната моя нужна? Ты меня со свету сжить хочешь.Вы все хотите от меня избавиться. Хорошо. Я все сделаю, как вы хотите!» Ж., 76 лет.

л)«Трудности моего возраста? А их вроде бы и нет. Пенсию недавно прибавили. Дети помогают. А вообще семья очень дружная. Все друг друга уважают и любят. Мы все выходные вместе проводим, на дачу ездим. Дети меня очень любят и уважают, поэтому трудностей и не возникает. Представляете, я даже по дому почти ничего не делаю. Только готовлю и с внучкой сижу. Единственная трудность — здоровье. Ну ничего, и хуже бывает.А молодость у меня была очень трудная. Жила в деревне очень бедно, денег не хватало. На дворе держали и коров, и кур, и поросят. А заколотьне могли — все отдавали в колхоз. Я сама то рожь молотила, то дрова колола. А в войну мне было 25 лет — траншеи копала. Когда появились дети, самая главная проблема была их накормить. Но, несмотря ни на что, я считаю, что жизнь удалась. У меня золотые дети и любящие внуки. Муж был очень хорошим. Очень меня любил. Вообще я считаю себя очень счастливой и мне в жизни очень повезло». Ж., 74 года.

м) «Да. Я счастливый человек. Я много видел в жизни, я испытал много счастливых моментов. Я счастлив, что встретил твою бабушку. У нас была счастливая жизнь. Мы родили двух прекрасных дочерей. Я люблю свою работу. И я честно, не кривя душой и с гордостью могу сказать: в своей области я много сделал. Твой дед, между прочим, плотину построил...» М., 62 года.

н) «Совсем не нужна я стала. У них своих забот много, зачем им про бабушку думать. Всю свою жизнь дочери отдала. А она что? Они все только и ждут, пока я помру. На похороны мои-то от радости точно приедут». Ж., 67 лет.

о) «Ты понимаешь, как меня недавно обидели. Гуляю я в скверике со своей черепахой. Немножко задремал. Вдруг слышу: "Эй, старикашка, не спи, проспишь свою черепаху". Я огляделся по сторонам, где же старикашка. Никого нет. Значит, это мне кричали. Но какой же я старикашка? Мы сейчас получаем Государственную премию в группе из трех человек. Старшему — 96, среднему — 92, я — самый молодой. Они меня мальчишкой считают». М., 72 года.

п) «Нужно сохранять молодость души. Нельзя ныть, постоянно находиться в плохом настроении. Нельзя говорить постоянно о болезнях. Нужно откидывать все это. Думать о хорошем. Читать книги и смотреть фильмы, которые отвечают интересам молодых. Тогда душа как-то не стареет». Ж., 64 года.

**Литература**

1. Сережко Т.А. Психология социально-правовой деятельности.

[Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. М.: Юрайт, 2018. URL.: https://biblioonline.ru/book/0D09E2A2-E546-4BD0-A025-B28618F82725/psihologiyasocialno-pravovoy-deyatelnosti.

2. Романов В.В. Юридическая психология. [Электронный ресурс]:

учебное пособие для СПО., 3 - е изд., М.: Юрайт, 2018. URL.: .https://biblioonline.ru/book/4EDD7FB9-E6D0-4EA0-A482-82C3228A3B76/yuridicheskayapsihologiya.

3. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности

гражданского служащего в схемах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. М.: Юрайт, 2018. URL.:

https://biblio-online.ru/book/D60D2098-F82B-4197-AFA9-13EDE021B9F7/etikai-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti-grazhdanskogo-sluzhaschego-vshemah.