**Приложение 2.13**

 к ОПОП по *специальности*

 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное

Образовательное учреждение «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя образовательной организации |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Город Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ПЦКОбщеобразовательных дисциплин |  |
| Протокол №1«28 » августа 2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермишкина Е.А./  |  |

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, приказом Министерством образования и науки РФ от 10.01.2018 №2.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Белова Е.В.

***СОДЕРЖАНИЕ***

* 1. Область применения программы
	2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
	3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
	4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1 Область применения программы**

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы философии предназначена для изучения философии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

 Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является базовой дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ) базовой подготовки.

**1.3 Освоение содержания учебной дисциплины ­­­­­­­­­­­­­­­­­ Основы философии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

- уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Личностные результаты воспитания:**

**ЛРВ2**Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛРВ5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, малой родине, сохранению нравственных ценностей.

**ЛРВ6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛРВ8:** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей народов мира, многонационального российского государства.

1.4. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе: - обязательная аудиторная учебная нагрузка 46 часов, из них лекционных –22, практических -24, самостоятельная работа обучающегося - 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т. ч. Обязательный объем 46 |
| лекции | 20 |
| практические занятия  | 24 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет | 2  |

*.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем****Часов** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Предмет философии и ее истории** | **26** |  |
| **Тема 1.1 Введение в философию.** | Содержание учебного материала. | *4**2* | **ОК4,ОК10,ЛРВ2** |
| Лекция.Происхождение понятия «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Диалектика и законы диалектики. Основные методы философии. Логичность и дискурсивность. Самостоятельная работа 1: сделать вывод в тетради о единстве и противоположности материального и идеального. |
| **Практическое занятие №1. Происхождение мира в мифологии и религиях народов мира.**  | Содержание учебного материала | *2* | **ОК7,ОК10,ЛРВ5** |
| План занятия. 1. Мировоззренческая наука: рождение философии.
2. Мифы Древнего Востока.
3. Миросоздание в сказаниях иудеев
4. Происхождение мира в христианстве, исламе и других мировых и национальных религиях

.  Самостоятельная работа2: выписать в тетрадь о происхождении мира в разных культурах . |
| **Тема1.2. Философия Древнего Китая. Философия Древней Индии.** | Содержание учебного материала | *4**2* | **ОК4.ОК5,ЛРВ6** |
| Лекции.Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». 64 гексаграммы в «Книге перемен». Учение 5 стихиях: воде, земле, дереве, металле, 5 вкусовых ощущениях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Современное конфуцианство в Китае. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философского знания. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Каста неприкасаемых. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы Чарвака-Локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.  |
| **Практическое занятие №2. Философия Древней Индии и Древнего Китая.**  | Содержание учебного материала |  *2* | **ОК1,ОК2,ОК4,ЛРВ8** |
| План занятия: 1. Характеристика восточной философии. 2. Основные положения буддизма. Теория непротивления зла. 3. Философия Древней Индии (основные учения и понятия) 4. Конфуцианство и его значение для Китая. 5. Философия даосизма: основные черты. Просмотр фильма о кастах Индии.Самостоятельная работа4: подготовить рефераты по теме.  |
| **Тема 1.3. Античная философия Древней Греции.**  | Содержание учебного материала | 4*2* |  |
| Лекции. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.  | **ОК2,ОК5,ОК6,ЛРВ2** |
| **Практическое занятие №3. Периодизация философии Древней Греции. Основные учения.**  | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК2,ОК5,ЛРВ8** |
|  План занятия: 1. Характеристика античной философии Древней Греции. 2. Ранняя классика (досократовский период) и его представители. 3. Классический период. Сократ, Платон и Аристотель. 4. Римско-эллинистический период: учения и школы. Просмотр фильмов о философах Древней Греции. |
| **Тема 1. 4. Средневековая философия.** | Содержание учебных занятий | *2**2* | **ОК 2,ОК3, ЛРВ2** |
| Лекция.Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физикокосмологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль нового понимания средневекового мировоззрения. Переход к Новому времени.  |
| **Тема 1.5. Философия Нового времени.**  | Содержание учебных занятий | *6**2* 2 | **ОК2,ОК5,ЛРВ2,ЛРВ5, ЛРВ6** |
| Лекция.Понятие гуманизма в эпоху Возрождения. Человек – центр Вселенной. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Л.да Винчи – инженер, ученый, художник. Философское осмысление изобретений для человека и против человека. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Э. Роттердамский и его произведение «Похвала глупостей». Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. Учение Г. Лейбница о нашем мире как лучшем из возможных. Роль гуманизма в современном образовании. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.  |
| **Практическое занятие № 4.** **Практическое занятие № 5.**  | План занятия: 1. Общая характеристика эпохи Ренессанса. 2. Основные направления и представители философии эпохи. 3. Гуманизм и его значение для мировой цивилизации. Просмотр фильма о гуманистах эпохи Возрождения.  | *2* | **ОК6, ОК9,ЛРВ2** |
|  План занятия: 1. Ученые эпохи Возрождения.
2. Художники и человек как центр мира.
 |
| **Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксизм. Западноевропейский иррационализм** | Содержание учебных занятий | **4***2* | **ОК2,ОК5,ЛРВ8** |
| Лекция.Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. 5 идей Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Работы К.Маркса и Ф.Энгельса «Капитал», «Диалектика природы» и др. Материалистическая диалектика. Бытие определяет сознание. Производительный труд, производительные силы и производственные отношения. Экономическая система общества. Общественно-экономические формации. Смена формаций. Понимание революции. Классовая борьба и ее роль. Миссия пролетариата. Черты коммунистического общества. Теория научного коммунизма. Дискуссии о роли и воплощении теории марксизма в жизнь. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.  |
| **Практическое занятие №6. Немецкая классическая философия.**  | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК2,ОК10,ЛРВ2** |
| План занятия: 1.Общая характеристика немецкой классической философии (схема основных концепций). 2. Философия И.Канта: понятия, открытия, значение. Категорический императив 3.Философия Г.Гегеля и законы идеалистической диалектики. Просмотр фрагментов уч. фильмов о немецкой классической философии. |
| **Тема 1.7.****Русская философия.** **Практическое занятие №7.**  | Содержание учебных занятий | *2**2* | **ОК3,ОК5,ЛРВ5** |
| Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия русского зарубежья. Философия в СССР и современной России. Осмысление места России в мировом сообществе. Проблема глобализации и экологии в современной русской мысли.  |
| **Раздел 2.** | **Основные направления философии.**  | **18** |  |
| **Тема 2.1.****Онтология – философское учение о бытии Гносеология – философское учение о познании.** | Содержание учебных занятий | *2**2* | **ОК3,ОК10-, ЛРВ2** |
|  Лекция.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания |
| **Тема 2.2. Философская антропология. Социальная философия.** | Содержание учебных занятий | **4***2* | **ОК2,ОК6,ОК9,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| Лекции.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация.Самостоятельная работа13: изучить видеосюжет, выделить направления. Составить типологию личности.  |
| **Практическое занятие № 8.**  | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК2,ОК5,ЛРВ8** |
| Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.  |
| **Тема2.3. Особенность и своеобразие философских ценностей. Этика.**  | Содержание учебных занятий | *4**2* | **ОК1,ОК2,ЛРВ8** |
| Лекция.Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики..  |
| **Практическое занятие № 9. Этика.**  | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК2,ОК5, РВ8** |
| Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. |
| **Тема 2.7.****Философия культуры.** **Практическое занятие № 10.**  | Содержание учебных занятий | ***4****2**2* | **ОК1,ОК9,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Культура народная, массовая, элитарная. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Восточная, западная культура. Российская, американская и др. национальные культуры. Предметная сторона культуры. Культура и эстетика. Специфика эстетического восприятия мира. Связь культуры с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Культура и воспитание, совершенствование человеческой личности.  |
| **Тема 2.8.****Философия науки.** **Практическое занятие №11.**  | Содержание учебных занятий | ***4****2***2** | **ОК2,,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| Лекция.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Научно-технический прогресс. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Атом на службе у человека. Наука и техника в современном обществе. Научные достижения России.  |
| **Тема 2.9.****Глобальные проблемы современности.**  | Содержание учебных занятий | ***2*** | **ОК4,ОК5,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. |
| **Практическое занятие № 12. Глобальные проблемы человечества.**  | Содержание учебных занятий | *2* |  |
| План занятия: 1. Основная характеристика современных глобальных проблем (аргументация собственной позиции). 2. Отношение человека к глобальным проблемам и самосовершенствование личности. 3. Информационная эпоха и пути решения глобальных проблем. 4. Пандемия как проявление глобализма. 5. Финансовые и политические мировые организации как отражение глобальной эпохи.  |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
|  | **Максимальный объем учебной дисциплины** | **48** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

 Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеоплеер.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, стенды.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1 Основные источники:**

**3.2.1 Основные источники:**

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник (СПО). - Москва: ИД «Форум»; Инфро-М, 2019. - 480 с. ISBN 978-5-16-104085-0 (Инфро-М, online), ISBN 978-5-8199-0694-1 (ИД «Форум»).   – URL: <https://znanium.com/read?id=361000>

**3.2.2. Дополнительные источники:**

Липский Б.И., Гусев С.С., Тульчинский Г.А., Сергейчик Е.М., Марков Б.В. Основы философии: Учебник (СПО). Под ред. Б.И. Липского. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 307 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=8e7691b6-3762-11e4-b05e-00237dd2fde2>

Свергузов А.Т. Основы философии: Учебное пособие (СПО). – Москва: ИНФРА-М, 2019. -147 с. –  ISBN 978-5-16-014880-9. – URL: <https://znanium.com/read?id=362981>

Иоселиани А.Д. Основы философии: Учебник и практикум для СПО. – 5-е изд, испр. - Москва: Юрайт, 2019. - 481 с. -  ISBN 978-5-534-06904-4-4810 - URL: <https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf>

Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013. -  256 с. – ISBN 978-5-7695-9689-6.

**3.2.2. Дополнительные:**

Иоселиани А.Д. Основы философии. Учебник и практикум для СПО. – 5-е изд, испр. - Москва: Юрайт, 2019. - 481 с.- ISBN 978-5-534-06904-4-4810 Текст: электронный. – URL: <https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf>

Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студентов сред. проф. уч. завед. - М.: Издательский центр «Академия», 2020, 256 с. (Из ЭБС)

3.2.3. **Интернет-ресурсы:**

http://vslovar.ru/fil http://www.filosofa.net

http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/index\_philos.php

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в контрольно-оценивающих средствах дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
|  |
| ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6.  | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;. – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности- Ответы на вопросы на знание и понимание85 - 100% правильных ответов – «отлично»69-84% правильных ответов – «хорошо»51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»50% и менее – «неудовлетворительно» | Устные ответы, проектирование, рефераты, контроль графика выполнения самостоятельных и контрольных работ, письменные ответы на вопросы учащимися в процессе освоения образовательной программы, зачет. |

1. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-1)