

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Воскресенский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.03 Иностранный язык

**Наименование профессии**

Мастер по обработке цифровой информации

**Квалификация выпускника**

Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

**Организация разработчик:** ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

**Разработчики:**

Букина И.П. преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

---

Рецензент Мозголова Е.В. преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

---

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин « 27 августа 2020 г. »

Председатель предметной (цикловой) комиссии Пантюх О.П. / О.П. /

Утверждена зам директора по УР \_\_\_\_\_ /Куприна Г.И./

« 30 » августа 2020 г.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения программы .....	4- 5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.4 Освоения содержания учебной дисциплины «Иностранный язык».....	4-5
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6-14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.....	15
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
.....	17-18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

Технический профиль профессионального образования

### 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- **формирование** и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- **воспитание** личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 

### 1.4 Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:-

#### *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

– *владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации* межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 210 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 174 часа,

- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов	Наименование тем и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной курс.			
Раздел 1.1. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   <b>Английский язык в современном мире, своеобразие английского языка.</b> Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и английского языков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выявление общего между родным языком и английским. Оформление общих языковых признаков наглядно.	1	
Раздел 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	2   <b>Знакомство. Представление друг друга. Формы этикета.</b> Что говорят при встрече и прощании. Повторение спряжения глагола to be.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Поиск страноведческой информации по особенностям ведения переговоров, встреч, бесед в различных англоговорящих странах.	1	
Раздел 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	3   <b>О себе и своей семье.</b> «Дружная семья» Отрицательные предложения. Употребление простых предложений, распространённых за счет однородных второстепенных членов предложения. Рассказ о своей семье.		
	4   Обучение аудированию по теме «Семья»		
	5   Грамматика: структура There is/are		
	6   <b>О себе и своей семье.</b> «Нет места лучше, чем дом»		
	7   Тема «Что делают студенты колледжа?»		
	8   Грамматика: количественные и порядковые числительные		

	9	Повторение грамматического материала: личные, притяжательные, вопросительные местоимения		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Работа над проектом «Идеальная семья».	1	
Раздел 1.4. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	10	<b>Описание внешности людей.</b> Составление словесного портрета своих друзей. Описание внешности людей по иллюстрациям. Грамматика: глагол to have got.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление описания внешности по 3 фотографиям.	1	
Раздел 1.5. Мой дом, квартира.	<b>Содержание учебного материала</b>		7	2
	11	Порядок слов в предложении		
	12	Простое настоящее время		
	13	Мои домашние обязанности. Грамматика: использование служебных слов для организации логической связи предложений.		
	14	Профессии в моей семье		
	15	Квартира Александра. Аудирование.		
	16	Артикли (введение)		
	17	Обобщение изученного материала по теме «Дом»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск информации для проспектов о родном городе.	1	
Раздел 1.6. Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>		13	2
	18	Лексические единицы по теме «Мой день».		
	19	Грамматика: предлоги времени. Обозначение времени.		
	20	Работа с текстом «День Александра»		
	21	Послетекстовые упражнения.		
	22	День студента. Аудирование. Монологи-рассуждения.		
	23	Составление диалогов по теме.		
	24	Монологи- рассуждения на тему «Как все успеть».		
	25	Аудирование. «Мой свободный день».		
26	Грамматические упражнения.			

	27	<b>Род и число имен существительных.</b> Повторение и систематизация грамматического материала. Грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера.		
	28	Сложносочиненные предложения бессоюзные и с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Чтение текстов на уровне детального понимания.		
	29	Повторение. Ответы на вопросы по тексту «Рабочий день Александра»		
	30	Защита проектов «Мой день».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Эссе «Не позволяй душе лениться».		1	
<b>Раздел 1.7.</b> <b>Классная комната мечты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	2
	31	Лексические единицы по теме «Классная комната мечты».		
	32	Грамматика: предлоги места и направления.		
	33	Работа с текстом «Сверх наших мечтаний».		
	34	Послетекстовые упражнения.		
	35	Аудирование. «Классная комната 2000-х годов».		
	36	Составление монологов на тему «Наша классная комната в колледже».		
	37	Что у вас есть и чтобы вы хотели иметь в вашей классной комнате мечты. Монологи-рассуждения.		
	38	Составление диалогов на тему «Учебные занятия студентов колледжа».		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление описания одного из любимых занятий в колледже.		1
<b>Раздел 1.8.</b> <b>Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	2
	39	Лексические единицы по теме «Хобби».		
	40	Конструкция love, like, enjoy + infinitive/ing		
	41	Работа с текстом «Хобби»		
	42	Послетекстовые упражнения.		
	43	Аудирование «Хобби Александра».		
	44	Грамматические упражнения.		
	45	Составление развернутого плана по теме «Какое у тебя хобби»		
	46	Проект «Хобби студентов колледжа»		
	47	Обобщающее повторение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Эссе «Почему я выбрал это хобби».		1	



<b>Раздел 1.9.</b> <b>Описание</b> <b>местоположения</b> <b>объекта (адрес, как</b> <b>найти).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>10</i>	<i>2</i>
	48	Специальные вопросы		
	49	Выполнение тренировочных упражнений на употребление вопросов		
	50	Новые ЛЕ по теме «Как добраться до...»		
	51	Чтение текста с извлечением необходимой информации «Как мне туда добраться?»		
	52	Выполнение упражнений по тексту. Ответы на вопросы.		
	53	Наречия и выражения места и направления.		
	54	Выполнение тренировочных упражнений на предлоги.		
	55	Городские справочные службы. Монологи – сообщения.		
	56	<b>На улицах города.</b> Социально-бытовые диалоги.		
	57	<b>Выбор маршрута до места учебы.</b> Монологи - рассуждения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Тренироваться в составлении различных типов вопросов.		<i>2</i>		
<b>Раздел 1.10.</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>10</i>	<i>2</i>
	58	Новые ЛЕ по теме «Еда».		
	59	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	60	Выполнение тренировочных упражнений		
	61	Ознакомительное чтение. Текст «Британская еда».		
	62	Чтение с извлечением необходимой информации «Британская еда».		
	63	Ответы на вопросы по тексту «Британская еда».		
	64	Местоимения a lot of, much, many, little, few.		
	65	Выполнение грамматических упражнений.		
	66	Аудирование с составлением плана пересказа услышанного.		
67	Составление несложных рецептов приготовления пищи.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Монологи-рассуждения на тему «Традиционные блюда в моей семье». - Составление рецептов приготовления любимых блюд..		<i>3</i>		
<b>Раздел 1.11. Магазины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>11</i>	<i>2</i>
	68	Новые ЛЕ по теме «Магазины»		
	69	Неопределенные местоимения.		
	70	Ознакомительное чтение текста «Что предлагают магазины»		
	71	Послетекстовые упражнения.		
	72	Условия покупки: цена и формы оплаты.		

	73	Как покупать полезные для здоровья продукты?		
	74	Супермаркет или рынок? Аргументы за и против. Монологи – рассуждения.		
	75	Интернет-покупки. Риски и преимущества. Поисковое чтение.		
	76	Поход по магазинам: удовольствие или мания?		
	77	Секреты правильного шоппинга. Чтение на уровне детального понимания.		
	78	Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> –Монологи-рассуждения на тему «Почему я люблю ходить за покупками?» и «Почему я не люблю ходить за покупками?»		2	

<b>Раздел 1.12.</b>  <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	79	<b>Реальные истории.</b> Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.		
	80	<b>Здоровый образ жизни. Нет курению.</b> Чтение текстов на уровне критического понимания. Различные точки зрения.		
	81	<b>Быть здоровым – это...</b> Выражение собственного мнения. Социально-бытовые диалоги.		
	82	<b>Вредные привычки. Стресс.</b> Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.		
	83	<b>Популярные виды спорта в разных странах.</b> Роль спорта в жизнедеятельности человека.		

	84	<b>Известные спортсмены.</b> Спорт и я. Мой любимый вид спорта.		
	85	<b>Немного из истории спорта.</b> Спорт в нашей стране. Олимпийские игры.		
	86	<b>Популярные виды спорта в России.</b> Диалоги. Правила ведения дискуссии.		
	87	<b>Чемпионы России.</b> Монологи - сообщения.		
	88	<b>Развитие спорта в мире. Новые виды спорта.</b> Поисковое чтение.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся - Составить интервью с известным спортсменом или спортсменкой.</b>	2	
<b>Раздел 1.13.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<i>10</i>	<i>2</i>
<b>Экскурсии и путешествия.</b>	89	<b>Путешествия.</b> Составление маршрута путешествия.		
	90	<b>Места, где я хотел бы побывать...</b> Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения.		
	91	<b>Москва – сердце России.</b> Монологи – сообщения.		
	92	<b>Достопримечательности Лондона.</b> Чтение на уровне детального понимания.		
	93	<b>Как предпочитают отдыхать твои сверстники за рубежом?</b> Поисковое чтение.		
	94	<b>Виды туризма.</b> Аудирование.		
	95	<b>Туристические компании.</b> Употребление артикля перед географическими названиями континентов, стран, городов, океанов, морей, рек, озёр, гор и т.п.		
	96	<b>Бронирование и заказ туров.</b> Социально-бытовые диалоги.		
	97	<b>Байкал – жемчужина Сибири.</b> Перевод рекламных проспектов на английский язык.		

	98	Мои планы на лето. Повторение будущих времён действительного и страдательного залогов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>- Составление плана предстоящего путешествия.</b> <b>- Эссе на тему «Разные виды путешествия».</b>		3	
<b>Раздел 1.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>10</i>	<i>2</i>
<b>Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	99	Россия – великая наша держава. Национальные символы государства.		
	100	Конституция – основной закон государства. Поисковое чтение. Монологи – сообщения.		
	101	Политическое устройство РФ. Аудирование.		
	102	Виды правовых институтов. Чтение на уровне детального понимания.		
	103	Права и обязанности граждан в государстве. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.		
	104	Политические партии России. Рейтинги политических партий. Лидеры. Чтение и перевод газетных статей.		
	105	Социальные институты РФ. Страдательный залог английского глагола. Чтение на уровне детального понимания.		
	106	Политическое устройство Великобритании. Монологи сообщения. Временя страдательного залога.		
	107	Политическое устройство Америки. Изучающее чтение. Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России.		
	108	Западная демократия. Дискуссия. Мини-монологи. Грамматические упражнения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>- Эссе на тему «Я гражданин Российской Федерации».</b>		2	
<b>Раздел 1.15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>10</i>	<i>2</i>

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	109	<b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.</b> Географическое положение, климат, флора и фауна. Монологи – сообщения.		
	110	<b>Политическое устройство Великобритании.</b> Национальные символы государства. Монологи - сообщения. Времена страдательного залога.		
	111	<b>Достопримечательности Лондона.</b> Чтение на уровне детального понимания.		
	112	<b>Экономики Великобритании.</b> Сравнительный анализ. Связь с историей.		
	113	<b>Система образования в Великобритании.</b> Способы передачи значений инфинитива и его производных на родном языке.		
	114	<b>Популярные праздники Великобритании.</b> Работа с переводом.		
	115	<b>Соединенные Штаты Америки.</b> Поисковое чтение. Составление рассказа по опорным фразам.		
	116	<b>Канада.</b> Монологи – сообщения.		
	117	<b>Австралия.</b> Чтение на уровне детального понимания. Аудирование.		
	118	<b>Обычай и традиции англоговорящих стран.</b> Изучающее чтение.		
		<b>. Самостоятельная работа обучающихся - Работа с текстами «Washington D.C» и «New York». Чтение и перевод текстов.</b>	2	
<b>Раздел 1.16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2
<b>Человек и природа, экологические проблемы.</b>	119	<b>Мир вокруг нас.</b> Работа с картой мира. Анализ природных условий. Чтение на уровне детального понимания.		
	120	<b>Географическое положение и жизнь людей.</b> Понятие глагола-связки. Монологи-рассуждения.		

	121	<b>Экологические проблемы.</b> Загрязнение окружающей среды. Экология и защита окружающей среды. Дискуссия на тему. Аргументация своей позиции.		
	122	<b>Влияние человека: плюсы и минусы.</b> Проблемы нашей планеты. Радиация. Система модальности.		
	123	<b>Волонтерские движения в защиту окружающей среды.</b> Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect.		
	124	<b>Погода. Времена года.</b> Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Чтение на уровне детального понимания.		
	125	<b>Любимое время года.</b> Рассказ - рассуждение.		
	126	<b>Диалоги о погоде.</b> Употребление глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.		
	127	<b>Прогноз погоды.</b> Предлоги времени.		
	128	<b>Погода в нашем регионе.</b> Прогноз погоды. Грамматические упражнения.		
	129	<b>Аудирование.</b> «Кто может спасти нашу планету?»		
	130	<b>Контрольная работа.</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>- Работа с текстом «Acid Rains». Чтение и перевод текста.</b>	2	
<b>Раздел 2.</b>  Профессионально-ориентированный курс.				

<p><b>Раздел 2.1.</b></p> <p><b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		14	2
	131	<p><b>Наука и техника.</b> Вклад человека в развитие науки и техники. История развития.</p>		
	132	<p><b>Мировые достижения в области науки и техники.</b></p>		
	133	<p><b>Инновации в области развития науки и техники.</b> Что я знаю о современных инновациях в моей будущей профессии.</p>		
	134	<p><b>Аудирование. Инфинитив, его формы. Герундий.</b></p>		
	135	<p><b>Современные изобретения в повседневной жизни.</b> Общие вопросы. Герундий.</p>		
	136	<p><b>Компьютеризация бытовых приборов.</b> Особенности технического перевода.</p>		
	137	<p><b>Ведущие производители бытовой техники.</b> Составление рейтинга производителей.</p>		
	138	<p><b>История изобретений.</b> Чтение на уровне детального понимания.</p>		
	139	<p><b>Изобретения конца XXвека.</b> Повторение времен страдательного залога. Past Perfect Passive.</p>		
	140	<p><b>Технический прогресс. За и против.</b> Выражение согласия и несогласия. Аргументированное высказывание.</p>		
	141	<p><b>Индустриально развитые страны мира.</b> Поисковое чтение. Монологи – сообщения.</p>		
	142	<p><b>Развитие промышленности в России.</b> Чтение на уровне детального понимания. Составление хронологической таблицы.</p>		
143	<p><b>Что бы вы хотели изобрести?</b> Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения.</p>			

	144	<b>Практическая работа №1 «Интервью с работниками промышленного предприятия».</b> Цель интервью – узнать об изменениях к профессиональным требованиям на открытые вакансии, связанных с модернизацией производства.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - 1 Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  - 2 Чтение и перевод текста по специальности.	2	
<b>Раздел 2.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<i>11</i>	<i>2</i>
<b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	145	<b>Простые механизмы.</b> Рычаг. Рычаги в технике, быту, природе. Монологи – сообщения.		
	146	<b>Детали и механизмы по специальности.</b> Англо-русский и русско-английский словарь по деталям машин и механизмов. Основные словарные статьи.		
	147	<b>Руководства по применению машин и механизмов.</b> Чтение на уровне детального понимания.		
	148	<b>Правила техники безопасности.</b> Монологи – сообщения. Повелительное наклонение английского глагола.		
	149	<b>Инструктажи.</b> Чтение на уровне детального понимания.		
	150	<b>Особенности современного оборудования.</b> Поисковое чтение.		
	151	<b>Оборудование по специальности.</b> Техническая терминология. Профессиональный словарь.		
	152	<b>Как современное оборудование облегчает жизнь людей.</b> Монологи-рассуждения.		



	153	<b>Основные производители промышленного оборудования и инструментов по своей специальности.</b> Монологи – сообщения.		
	154	<b>Условия хранения и техническое обслуживание оборудования по специальности.</b> Работа с документацией.		
	155	<b>Практическая работа №2</b> «Описание нового оборудования». Характеристика, достоинства, инструкция по эксплуатации).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Чтение, перевод и пересказ текстов по специальности.		3	
<b>Раздел 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		15	2
<b>Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	156	<b>Использование «умных машин» на производстве.</b> Перевод статьи. Профессиональные аббревиатуры.		
	157	<b>Автоматизированные системы управления технологическими процессами.</b> Поисковое чтение.		
	158	<b>Автоматизированные системы управления производством.</b> Поисковое чтение.		
	159	<b>Использование персонального компьютера на производстве.</b> Монологи – сообщения.		
	160	<b>Функции компьютера.</b> Ознакомительное чтение. Прямая и косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	161	<b>Человек: раб или хозяин электронного устройства.</b> Монологи-сообщения.		
	162	<b>Выбор карьеры в качестве компьютерного программиста.</b> Чтение текста на уровне детального понимания.		
	163	<b>Назначение компьютера в моей будущей профессии.</b>		
	164	<b>Развитие систем электронной коммуникации.</b> Ознакомительное чтение текста.		

	165	<b>Оборудование, составляющее компьютерную систему.</b> Чтение на уровне детального понимания.		
	166	<b>Устройства ввода данных.</b> Степени сравнения прилагательных. Диалоги.		
	167	<b>Устройства обработки данных.</b> Степени сравнения наречий. Монологи – рассуждения.		
	168	<b>Устройства хранения и отображения информации.</b> Диалоги.		
	169	<b>Программное обеспечение.</b> Чтение на уровне детального понимания.		
	170	<b>Использование информационного ресурса Internet.</b> Поисковое чтение. Монологи – сообщения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Чтение, перевод и пересказ текстов по специальности.		3	
<b>Раздел 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
Отраслевые выставки.	171	<b>Отраслевые выставки.</b> Основные цели и задачи промышленных выставок. Поисковое чтение.		
	172	<b>Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкции по эксплуатации.</b>		
	173	<b>Первая международная «Большая выставка изделий промышленности всех наций» 1851 года, в Лондоне.</b> Чтение на уровне детального понимания.		
	174	<b>Дифференцированный зачет.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Презентация одной из отраслевых выставок.		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного специализированной мебелью.

Оборудование учебного кабинета: учебники, учебные пособия, раздаточный материал для письменного и устного индивидуального опроса; текстовые задания; темы для контрольных работ; темы рефератов.

Технические средства обучения: видеозаписи, телевизор, компьютер, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

Голубев А. П., Коржавный А. П., Смирнова И. Б. English for Technical Colleges: учебник английского языка для учреждений СПО. --- М., 2018.

##### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

<http://ege.edu.ru/> \* <http://www.statgrad.org/> \* <http://olimpiada.ru> \* <http://www.turgor.ru> \*

<http://videouroki.net/> \* <http://school-collection.edu.ru> \* <http://www.encyclopedia.ru> \*

<http://www.ed.gov.ru/> \* <http://www.edu.ru> \* <http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностных:</b> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Результаты выполнения контрольных работ
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оценка устных и письменных ответов
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Результаты выполнения контрольных работ
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Оценка устных и письменных ответов
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Результаты выполнения контрольных работ

<p><b>метапредметных:</b> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	Оценка устных и письменных ответов
<p>– <b>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации</b> межкультурной коммуникации;</p>	Результаты выполнения контрольных работ
<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	Оценка устных и письменных ответов
<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	Результаты выполнения контрольных работ
<p>• <b>предметных:</b> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	Оценка устных и письменных ответов
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	Результаты выполнения контрольных работ
<p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	Оценка устных и письменных ответов
<p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	Результаты выполнения контрольных работ
	Зачет во 2-м семестре и дифференцированный зачет в 4-м семестре