

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.05 История»

Наименование профессии

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Квалификация выпускника

Оператор электронно-вычислительных машин

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы дисциплины ОДБ.05 «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 23 июля 2015 г.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчики:

Голенко Я. В., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Рецензенты:

Шкарина И. В., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

«29» августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ /Пешехонова Е. А./

Утверждена зам директора по УО _____ /Куприна Н.Л./

«30» августа 2020 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.05 История»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины базового цикла ОДБ.05 «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «История» является общеобразовательной дисциплиной базового цикла (ОДБ)

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы «История» (базовый уровень) должны отражать :

1) формировать представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формировать умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 159 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 135 часа;

- самостоятельная работа обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	135
в том числе:	
лекции	135
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	24
подготовка к промежуточной аттестации	-
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОДБ.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основы исторического знания	1	2
Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества.	Содержание учебного материала	2	
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.	1	2
	Неолитическая революция и ее последствия	1	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	3	
	Понятие цивилизации. Великие державы Древнего Востока	1	2
	Древняя Греция. Походы Александра Македонского и их результаты.	1	2
	Древний Рим	1	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала	9	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1	2
	Возникновение ислама. Арабские завоевания	1	2
	Византийская империя	1	2
	Восток в Средние века	1	2
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	1	2
	Основные черты западноевропейского феодализма	1	2
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы»	1	2

		Зарождение централизованных государств в Европе	1	2
		Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		9	2
		Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство	1	2
		Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	2
		Крещение Руси и его значение	1	2
		Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1	2
		Политическая раздробленность: причины и последствия.	1	2
		Древнерусская культура	1	2
		Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада	1	2
		Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва, ее значение.	1	2
		Русь при преемниках Дмитрия Донского. Образование единого Русского государства и его значение.	1	2
	Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		8
		Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение.	1	2
		Расширение территории государства, его многонациональный характер	1	2
		Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.	1	2
		Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия.	1	2
		Окончание Смуты и возрождение российской	1	2

	государственности.		
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	2
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1	2
	Культура Руси конца XIII— XVII веков.	1	2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	Содержание учебного материала	11	
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1	2
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1	2
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе	1	2
	Реформация и контрреформация	1	2
	Становление абсолютизма в европейских странах	1	2
	Англия в XVII- XVIII вв.	1	2
	Страны Востока в XVI- XVIII вв.	1	2
	Международные отношения в XVII- XVIII вв.	1	2
	Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха Просвещения	1	2
	Война за независимость и образование США	1	2
	Французская революция конца XVIII в.	1	2
	Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала.	10
Начало царствования Петра I.		1	2
Северная война: причины, основные события, итоги.		1	2
Государственные реформы Петра I.		1	2
Итоги и цена преобразований Петра Великого.		1	2
Дворцовые перевороты: причины, сущность,		1	2

		последствия.		
		Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	1	2
		Внешняя политика Екатерины II.	1	2
		Внутренняя политика Павла I, его свержение.	1	2
		Внешняя политика Павла I	1	2
		Русская культура XVIII века.	1	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		4	
		Промышленный переворот и его последствия»	1	2
		Войны Французской революции и Наполеоновские войны.	1	2
		Политическое развитие стран Европы и Америки	1	2
		Развитие западноевропейской культуры	1	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		4	
		Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	1	2
		Индия под властью британской короны	1	2
		Китай и Япония	1	2
		Колониальная экспансия европейских стран	1	2
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала		10	
		Отечественная война 1812 года.	1	2
		Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах.	1	2
		Движение декабристов: предпосылки возникновения,	1	2

	идейные основы и цели, первые организации, их участники.		
	Общественное движение во второй четверти XIX века	1	2
	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	2
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	2
	Общественное движение во второй половине XIX века.	1	2
	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	2
	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	2
	Русская культура XIX века	1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	12	
	Мир в начале XX века.	1	2
	Пробуждение Азии в начале XX века.	1	2
	Россия на рубеже XIX—XX веков.	1	2
	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	2
	Революция 1905—1907 годов в России.	1	2
	Россия в период столыпинских реформ.	1	2
	«Серебряный век русской культуры»	1	2
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	1	2
	Февральская революция в России.	1	2
	От Февраля к Октябрю.	1	2
	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	2
	Гражданская война в России.	1	2
Раздел 12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	12	
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	2
	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х	1	2

	годах.		
	Недемократические режимы.	1	2
	Турция, Китай,	1	2
	Индия, Япония.	1	2
	Культура в первой половине XX века.	1	2
	Новая экономическая политика в Советской России.	1	2
	Образование СССР.	1	2
	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	1	2
	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	1	2
	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1	2
	Советская культура в 1920—1930-е годы.	1	2
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	11	
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.	1	2
	Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	2
	Первый период Второй мировой войны.	1	2
	Бои на Тихом океане 1941—1945 годах..	1	2
	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	1	2
	Историческое значение Московской битвы	1	2
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	1	2

	Курская битва и завершение коренного перелома.	1	2
	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.	1	2
	Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.	1	2
	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1	2
Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века	Содержание учебного материала	11	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	1
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США.	1	2
	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	1	2
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	1	2
	Крушение колониальной системы	1	2
	Индия, Пакистан, Китай.	1	2
	Страны Латинской Америки.	1	2
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США.	1	2
	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1	2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.	1	2
	Мир во второй половине XX-начале XXI века	1	2
	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы	Содержание учебного материала	11
СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.		1	2
Послевоенное общество, духовный подъем людей.		1	2

	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.	1	2
	XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	1	2
	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева.	1	2
	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма.	1	2
	Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	1	2
	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.	1	2
	Августовские события 1991 года. Распад СССР.	1	2
	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	1	2
	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	1	2
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала	7	
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.	1	2
	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	1	2
	Деятельность Президента России В. В. Путина. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	2
	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	1	2
	Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1	2
	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1	2

	Дифференцированный зачет	1	2
Всего		135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельная работа обучающихся (1 час по каждой теме)

1.	Великие державы Древнего Востока	Составить сравнительную таблицу: «Общие черты и особенности развития держав Древнего Востока».
2.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Подготовить устное сообщение о правителях варварских королевств Хлодвиге, Карле Мартелле, Карле Великом
3.	Основные черты западноевропейского феодализма	Заполнить таблицу по теме: «Сословия Средневековья».
4.	Зарождение централизованных государств в Европе	1.Сравнительная характеристика сословий феодального общества по критериям, предлагаемым самими студентами (рефераты, презентации)
5.	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Сравните культуру Средневековья и Древнего мира. В чём были их общие черты и различия.
6.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство	1.Выписать из источников сведения о восточных славянах; «Повесть Временных лет» (работа с источником) 2. Расселение славян, уметь показать на контурной карте.
7.	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1. Сообщение - «Анализ точек зрения на природу государственности на Руси»; Выписать термины и определения: Погосты, уроки, полюдь, «лествичный» порядок

		престолонаследия, десятина, норманнская теория, антинорманская теория.
8.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1.Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.
9.	Французская революция конца XVIII в.	Составить кроссворд по теме: «Страны Европы и Америки в XVI-XVIII веках».
10.	Государственные реформы Петра I.	1.Опорный конспект «Реформы Петра I»
11.	Русская культура XVIII века.	1.Подготовить сообщения на тему по выбору обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности российской культуры XVII-XVIII вв. • Образование и просвещение народа в XVII-XVIII вв. • Наука в России в XVII-XVIII вв. • Литература в России в XVII-XVIII вв. • Архитектура в России в XVII-XVIII вв. • Живопись и скульптура в России XVII-XVIII вв. <p>Российский быт в XVII-XVIII вв.</p> <p>2. Используя полученные знания, кратко ответьте на вопросы письменно: Каковы особенности развития русской художественной культуры в 18 веке? Какие качественные изменения произошли в системе русского образования? Чем отличалось строительство Санкт-Петербурга от строительства древнерусских городов?</p>
12.	Промышленный переворот и его последствия	Составить сравнительную таблицу «Технический переворот и его последствия». (технические достижения и их последствия в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте) Выписать значение определений: фабрика, модернизация, индустриальное общество.
13.	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.	Составить опорный конспект «Реформы Александра II».
14.	Крушение колониальной системы	Заполнить таблицу: «Крушение колониальной системы».
15.	Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США.	Работа с таблицей. Крупнейшие локальные конфликты в “холодной войне”. Выписать определения понятий : «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

16.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.	Составить доклад о важнейших достижениях советской науки после 1945 года
17.	XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	Ответить на вопрос: Какую роль в жизни Советского Союза сыграл XX съезд КПСС?
18.	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.	Перечислите основные социально-экономические проблемы СССР в 70-нач. 80-х гг. XX в. Что такое политика «разрядки»?
19.	Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	1.Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. 2. Презентация «Культура СССР во второй половине 20»;
20.	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
21.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	Подготовка Презентации - Деятельность президента России В.В. Путина.
22.	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1.Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.
23.	Российская Федерация в системе современных международных	1.Подготовить кроссворды по теме: «Мир во второй половине XX-начале XXI вв.»

	отношений.	
24.	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	Выписать определения понятий: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.
	Всего	24 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и философии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История (для всех специальностей СПО). М. Академия. 2018

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2018
2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н..История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2018
2. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. М. 2019
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2018
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты включают:	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита

идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	рефератов.
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.

общественных, государственных, общенациональных проблем;	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
Метапредметные результаты включают:	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита

технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	рефератов.
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
Предметные результаты включают:	
1) формировать представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
2) владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
3) формировать умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
4) владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, контрольные работы, защита рефератов.
5) формировать умений вести диалог,	Устный опрос, выполнение тестовых

обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	заданий, контрольные работы, защита рефератов.
Форма итогового контроля:	Дифференцированный зачет