

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

Наименование специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Квалификация выпускника

Техник

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС основного общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчики:

Кондратьева А.А., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Рецензенты:

Долгилевская О.Э., зам.директора по УВР «Воскресенский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

«30» августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

/Карпушкин А.Г./

Утверждена зам директора по УР



/Куприна Н.Л./

«31» августа 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3 Цель и задачи дисциплины	
1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2 Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО:

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Организация-разработчик:

Государственное образовательное профессиональное учреждение Московской области "Воскресенский колледж".

Разработчик:

Кондратьева А.А., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО "Воскресенский колледж"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 132 ч.,
из них аудиторная (обязательная) ВСЕГО нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 128 ч.;
практические занятия – 128 ч.;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 4 ч.

Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	128
промежуточная аттестация	
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2
	2 2. Русский язык в современном мире. Входной контроль.	1	2
	Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		11	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	
	1 3. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		2
	Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом».		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	

Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	1	4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		2
	Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Научный стиль языка»			
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала		1	2
	1	5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		
	Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.			
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль».				
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала		1	2
	1	6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.			
Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка»		1		
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала		1	2
	1	7. Публицистический стиль речи, его назначение.		
	Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.			
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля.				
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала		1	2
	1	8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.			
9. Контрольная работа. Тест.		1		
Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю.				
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		1	2
	1	10. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.		
	Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные			

	образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1	
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1	
	1 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2
	Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык»		
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	2	
	1 12-13. Лингвостилистический анализ текста.		2
	Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ		
Раздел 2. Лексика и фразеология.		8	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	1	
	1 14. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.		2
	Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала	2	
	1 15. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2
	2 16. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
	Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».		
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	2	
	1 17. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	2 18. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2

	Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизм, историзм, архаизм и др. (Использовать в работе толковые словари).		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».		
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2	
	1 19. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
	2 20. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втаптывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.		
Тема 2.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала	1	
	1 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
	Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала	1	
	1 22. Звук и фонема.. Соотношение буквы и звука.		2
	Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».		
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала	1	
	1 23. Ударение словесное и логическое.		2
	Практическая часть: фонетический разбор слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: фонетический разбор слов.		
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	1	
	1 24. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков,		2

	произношение заимствованных слов		
	Практическая часть: работа с орфоэпическим словарём.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»		
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала	1	
	1 25. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2
	Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь	Содержание учебного материала	1	
	1 26. Употребление букв Ъ, Ь.		2
	Практическая часть: повторения правописания Ъ и Ь знаков, запись слов с данными орфограммами.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса.		
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	1	
	1 27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2
	Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала	1	
	1 28. Правописание приставок на З - / С - .		2
	Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-С-.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений с приставками на З-С-.		
Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала	1	
	1 29. Правописание И - Ы после приставок.		2
	Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		5	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	1	
	1 30. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		2
	Практическая часть: Правописание корней с чередующимися		

	гласными в корне слова: -раст-/рос-, -зар-/зор-, -скач-/скок-, -гар-/гор-, -клан-/клон -, -твар-/твор -, -мак-/мок -, -равн-/ровн -, -кас-/кос -, -лаг-/лож-, -бер-/бир -, -пер-/пир -, -дер-/дир - и т.д., морфемный разбор слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».		
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	1	
	1 31. Словообразование знаменательных частей речи.		2
	Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.		
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала	2	
	1 32. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2
	2 33. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	2
	Практическая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	34. Контрольная работа. Контрольный диктант. (В конце 1 семестра)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
Раздел 5. Морфология и орфография		22	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала	1	
	1 35. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		2
	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».		
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	
	1 36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	2
	2 37. Правописание имён существительных.	1	2
	Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения.		
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	
	1 38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	2 39. Правописание имён прилагательных.	1	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значении полных и кратких прилагательных.		
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	
	1 40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
	2 41. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор числительных.		
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала	2	
	1 42. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
	2 43. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
	Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала	3	
	1 44. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2

	2	45. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	3	46. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
	Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.			
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала		2	
	1	47. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	2	48. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.	1	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания.			
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала		1	
	1	49. Деепричастие как особая форма глагола.		2
	Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом.			
Тема 5.9. Наречие	Содержание учебного материала		1	
	1	50. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		2
	Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить			

	лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию.		
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 51. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		2
	Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.		
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 52. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		2
	Практическая часть: правописание предлогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.		
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 53. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
	Практическая часть: правописание союзов		
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания.		
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 54. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.		2
	Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, вспоминая правила написания частицы НЕ с разными частями речи.		
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 55. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.		2
	Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	56. Проверочная работа по разделу «Морфология о орфография» - тестовые задания	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Правописание		

	междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		22	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	
	1 57. Основные единицы синтаксиса.		2
	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение».		
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	1	
	1 58. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		2
	Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».		
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	2	
	1 59. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2
	2 60. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	
	1 61. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
	2 62. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1	2
	Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и		

	второстепенных членов предложения к той или иной части речи.		
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 63. Односоставное и неполное предложения.		2
	Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения.		
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала	<i>4</i>	
	1 64. Осложнённое простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.	<i>1</i>	2
	2 65. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	<i>1</i>	2
	3 66. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	<i>1</i>	2
	3 67. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	<i>1</i>	2
	Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений»		
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 68. Вводные слова и предложения.		2
	Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях. Самостоятельная работа обучающихся: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.		
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	1 69. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	<i>1</i>	2
	2 70. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>1</i>	2
	Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога) Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление диалога на тему «Культура речи»		

Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	71. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	2
	2	72. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
	Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.			
Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных предложений в речи».				
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	73. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	2	74. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.			
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		1	
	1	75. Бессоюзное сложное предложение.		2
	Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия сложных предложений»			
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала		1	
	1	76. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2
	77. Контрольная работа. Тест.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка».			
Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала		1	
	1	78. Повторительно-обобщающий урок.		2
	Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Сложное синтаксическое целое».			
Всего:			132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Экранно-звуковые пособия.
4. Доска
5. Наглядные пособия

Технические средства обучения

1. Монитор
2. Компьютер
3. Проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Учебник Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 5-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия», 2015. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 368 с.
2. Справочник по русскому языку. Словарь лгвостилистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2016. – 623 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У1 определять принадлежность текста к стилю речи, сфера функционирования различных стилей, жанровое разнообразие;</p> <p>У2 правильно использовать языковые формулы при оформлении официальных документов; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов;</p>	<p>Экзамен</p> <p>Доклад</p>
<p>У3 основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Сообщение</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>У4 использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</p> <p>правильно образовывать формы слова, соблюдая орфоэпические нормы;</p> <p>классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;</p> <p>пользоваться орфоэпическими словарями.</p> <p>У5 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения, используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стилях речи;</p> <p>У6 анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>правильно применять в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>У7 обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</p> <p>строить свою речь в соответствии языковыми, коммуникативными и этическими нормами</p> <p>У8 пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p> <p>уметь пользоваться словарями; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>
<p>З1 основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, аспекты устной и письменной речи;</p> <p>функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>специфику устной и письменной речи;</p> <p>З2 понятие о нормах русского литературного языка</p>	<p>Экзамен</p> <p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>

<p>виды норм русского литературного языка; 33 основные фонетические единицы и средства языковой выразительности основные правила произношения звуков русского языка;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>34 орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии понятие о слоговом принципе русской графики; понятие о морфологическом принципе русской орфографии;</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>35 лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств лексические нормы речевого поведения, правила использования изобразительно-выразительных средств 36 морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; грамотное применение в практике общения грамматические нормы современного русского литературного языка. 37 функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; 38 структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста признаки текста; осуществление речевого самоконтроля; редактирование собственного текста. 39 функционально-смысловые типы текстов; понимать и анализировать тексты разных стилей и жанров; производить лингвистический анализ текстов.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>