Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУМО
«Воскресенский колледж»
_____ А.Ю. Лунина
«28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020 - 2021 учебный год

профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Воскресенск, 2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: Долгилевская О.Э. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Рассмотрена:

на заседании Методического совета

протокол от «26» 08 2020 г. № 1

Председатель Методического совета _____ Куприна Н.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Гражданско – патриотическое воспитание.

3.2. Спортивно-массовая и оздоровительная работа.

3.3. Экологическое воспитание.

3.4. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

3.5.Професионально-трудовое воспитание

3.4. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

3.6. Развитие студенческого самоуправления.

3.7. Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.

3.8. Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития.

3.9. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа. Работа с родителями.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно - управленческое обеспечение

6.2. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Анкета для определения уровня воспитанности

Приложение 3. Соответствие между направлениями воспитательной работы и общими компетенциями

Приложение 4. Уровень сформированности социального опыта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в колледже по направлению подготовки по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период ***2020 - 2021 учебного года*** и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в колледже являются:

-реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

-стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания в колледже*** – формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, проявляющихся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимойдеятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организациине на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организациипо развитию личности обучающегосяи усилий самого обучающегосяпо своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой ***приоритет***: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групповых сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций;

7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программы предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном м иностранном языке.
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных

компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

Формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

3.1. Модуль «Гражданско - патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие социально-ценных качеств личности: любовь к родной земле, Родине, высокая нравственность в семье и в обществе, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления гражданственности, толерантности и терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм общественного поведения. Патриотическое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности. Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу о ее интересах, готовность защищать ее от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран

мирового сообщества. Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством.

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний, обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего 8 чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями; – формирование антикоррупционного мировоззрения.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания студента является патриотическое отношение к колледжу, формирование положительного имиджа образовательного учреждения. Патриотизм проявляется в создании новых и поддержании старых традиций колледжа; охране правопорядка; проведении встреч студентов с выпускниками разных лет; торжественном проведении праздников, вечеров, посвященных государственным датам; Дня знаний, Посвящение в студенты первокурсников, выпускных мероприятий; формировании у студентов чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных кабинетах, местах общественного пользования, на территории колледжа; укреплении учебной,

трудовой и исполнительской дисциплины; обеспечении неукоснительного и своевременного выполнения приказов, распоряжений и плановых заданий и др.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:

• Целостное мировоззрение • Российская индентичность • Уважение к своей семье, обществу, государству

• Уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей

• Уважение к национальному, культурному и историческому наследию, стремление к его сохранению и развитию

• Активная гражданская позиция

• Гражданская ответственность

• Правовая и политическая культура

• Правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов

• Противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Гражданская идентичность:

♣ Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности

♣ Социальная активность в общественной жизни

♣Социальная активность в профессиональной деятельности

Духовно-нравственные ориентиры

♣ Формирование духовно- нравственных ценностей

♣ Опора на исторические скрепы Благотворительные акции

♣ Противодействие идеологиям

♣ Социальная активность в профессиональной деятельности.

План мероприятий

№	мероприятие	Дата проведения мероприятия	Ответственные	Цель мероприятия
	Участие в субботнике по благоустройству захоронений неопознанных военнослужащих, погибших в локальных войнах, Богородского кладбища	20 Сентября 2020	Администрация	Приобщение к истории и традициям города
	День пожилого человека Благотворительная акция	30 сентября	Волонтерский отряд	Проявление уважения к старшим поколениям
	Урок мужества «Истории славной страницы», посвященный Дню народного единства	28.10-31.10.	Преподаватели истории, классные руководители, мастера п/о	Информированность в исторических сведениях, уважительное отношение к истории

	Проведение классных часов на темы: -«Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» -«Конструкция: права и обязанности гражданина» -«Государственные праздники РФ» -«День народного единства» -«Мое представление о подвиге»	В течение года	Классные руководители, мастера п/о, социальные педагоги	Формирование социально-одобряемых установок
	Неделя толерантности «Мы - дети одной Земли» Проведение классных часов	05-08 ноября 2020	Преподаватели правовых дисциплин, классные руководители, мастера п\о, социальные педагоги	Формирование социально-одобряемых установок
	Участие в городском Дне призывника	ноябрь	Преподаватели БЖ	Формирование социально-одобряемых установок
	Лекция «Служить с честью и достоинством!» по подготовке к воинской службе, встреча с сотрудниками военкомата	Июнь 2021	Преподаватель-организатор ОБЖ	Формирование социально-одобряемых установок
	День инвалидов «Мы с Вами, мы вместе!» Акция	03 декабря 2020	Социальные педагоги	Формирование социально-одобряемых установок
	День неизвестного солдата. Возложение цветов к Памятнику воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	03 декабря 2020	Социальные педагоги	Уважительное отношение к заслугам в области защиты Отечества
	День Конституции РФ Интерактивная игра «Учусь быть гражданином!»	Декабрь 2020	Преподаватели правовых дисциплин	Социальная, гражданская активность
	Урок мужества День воинской славы: «Разгром немцев под Москвой».	05декабря 2020	Преподаватели истории	Осознание исторических фактов, событий
	Информационная выставка, посвященная Дню Конституции РФ	07-14 декабря 2020	библиотекарь	Осознание исторических фактов, событий
	День воинской славы: «Битва за освобождение Ленинграда»	ежегодно 27 января 2021	Преподаватели истории	Осознание исторических фактов, событий

	День воинской славы: Викторина «Блокада Ленинграда», приуроченная ко Дню воинской Славы	Январь 2021	Преподаватели истории	Осознание исторических фактов, событий
	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	Февраль 2021	Социальные педагоги, руководитель физического воспитания, преподаватели БЖ	Уважительное отношение к заслугам в области защиты отечества
	Возложение цветов к мемориалу участников интернациональных войн (войны Афганистана, Чечни, Кавказа)	15 февраля 2021	Волонтерский отряд	Уважительное отношение к заслугам в области защиты отечества
	Концертная программа «День защитника Отечества»	Февраль 2021	Социальные педагоги, члены студсовета	Творческое самовыражение гражданской позиции обучающихся
	Гагаринский урок «Космос-это мы!»	Апрель 2021	Преподаватели истории, физики	Осознание исторических фактов, событий
	Подготовка и организация участия студентов в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и безопасности жизнедеятельности среди обособленных структурных подразделений колледжа, посвящённых 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Апрель 20201	Преподаватели БЖ	Творческое самовыражение гражданской позиции обучающихся
	Фото-конкурс « Я с детства Родиной горжусь»	Февраль 2021	Соц.педагоги	Творческое самовыражение гражданской позиции обучающихся
	Проведение в группах уроков Мужества, приуроченных к Дню Победы «Гордость и слава России!», «И помнит мир спасенный…» -«Встань часовым к огню отцовской славы» -«Говорят погибшие герои» -«Юность во фронтовой шинели»	Май 2021	Педагог дополнительного образования	Осознание значимости героизма и уважительное отношение к Героям Отечества

23	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет…», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живи!»	Май 2021	преподаватели литературы, библиотекарь, социальные педагоги, члены студсовета	Осознание значимости героизма и уважительное отношение к Героям Отечества
24	Конкурс плакатов «Память жива», конкурс творческих работ	Май 2021	Социальные педагоги	Осознание значимости героизма и уважительное отношение к Героям Отечества
	Торжественное мероприятие «Салют Победы!»	Май 2021	Социальные педагоги, члены студсовета	Осознание значимости героизма и уважительное отношение к Героям Отечества
	Акция «Память» Уборка воинских захоронений	Апрель 2021	Волонтерский отряд	Осознание значимости героизма и уважительное отношение к Героям Отечества
	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Май 2021	Администрация колледжа	Осознание значимости героизма и уважительное отношение к Героям Отечества
27	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	В течение года (по календарю знаменательных дат ВОВ)	Библиотекари	Осознание значимости героизма и уважительное отношение к Героям Отечества
	Встреча с героем (Встреча с ветеранами ВОВ)	Апрель -май 2021	Социальные педагоги	Творческое самовыражение гражданской позиции обучающихся
	Фотоконкурс презентаций «Дружная семейка!», приуроченный ко Дню семьи	01-15 мая 2021	Социальные педагоги	Приобщение к традиционным семейным ценностям, творческое самовыражение
	Мероприятие, посвященное Дню России «Государство, в котором я живу!»	Июнь 2021	Социальные педагоги, преподаватели истории	Реализация идей гражданско-патриотического воспитания
	Викторина: -«Герб и флаг моей родины» -«История Российской Федерации» -«История Еврейской автономной области»	Май 2021	Преподаватели истории	Осознание значимости героизма и уважительное отношение к Героям Отечества

1	Акция «Свеча памяти!» посвященная Дню памяти, погибших в ВОВ	Июнь 2021	Соц.педагоги	Выражение гражданской позиции

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

3.2. Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа и здоровый образ жизни»

Спорт и здоровьесбережение– это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся. Проблема сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни и создание условий, направленных на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья очень актуальны сегодня. Реализация Программы создаст условия для сохранения здоровья и занятий физической культурой в процессе обучения в колледже, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; приобретение здоровьесберегающих навыковв повседневной жизни. Здоровьесберегающее воспитание – приоритет здоровья в воспитательном процессе. Это определяет последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды, в которой все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье. Учитывая основную цель политики государства в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения является первостепенной в образовательном процессе.
Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.
Задачи модуля:
– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
– создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
-профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
– проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

Предъявляемые требования к спортивному и здоровьесберегающему направлению:

• Ценностное и ответственное отношение к своему здоровью
• Потребность в здоровом образе жизни
Гармоничный образ жизни
• Культура безопасности жизнедеятельности
• Владение культурными нормами в сфере здоровья
• Здоровьесберегающая активность
• Мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятию спортом
• Культура здорового питания и трезвости
• Позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях

Характеристика здоровья

♣ Индивидуально-личностное
♣ Соматическое здоровье
♣ Физическое здоровье
♣ Психологическое здоровье
♣ Духовно-нравственное здоровье
♣ Социальное здоровьеспециальности

Физическое развитие и культура здоровья «Носитель ценностей ЗОЖ»

♣ Формирование здорового образа жизни, укрепление и приумножение здоровья личности
♣ Ценностное отношение к здоровью
♣ Ведение здорового образа жизни
♣ Полноценное развитие (физическое, психическое, духовно-нравственное, социальное)

Формы организации досуга:

⎪ внеурочные занятия физкультурой и спортом (секции, занятия в тренажерном зале, в спортивной комнате общежития)
⎪ участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях
⎪ беседы, лекции специалистов о здоровом образе жизни.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Цель мероприятия
1	Интерактивные занятия, направленные на формирование знаний о здоровом образе жизни с привлечением социальных партнёров.	В течение года	Педагог-психолог	Информированность о принципах здорового образа жизни

2	Цикл интерактивных игр «Береги свое здоровье»: Игровые программы для студентов (эстафеты, викторины и т.д.), приуроченных к Всероссийской акции «Мы за здоровый образ жизни»	Сентябрь 2020	Социальные педагоги, Педагог-психолог	Приобретение опыта ЗОЖ, физическое развитие
3	Цикл интерактивных бесед для студентов «Береги здоровье смолоду»	Октябрь 2020	Классные руководители, мастера п/о	Приобретение опыта ЗОЖ,
4	Конкурсы рисунков, плакатов, по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ.	Ежегодно	Библиотекари, классные руководители, мастера п/о, педагоги-психологи	Мотивация ЗОЖ
5	Областная спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций	В течение года (в соответствии с графиком)	Руководитель физического воспитания преподаватели ФК	Мотивация ЗОЖ Демонстрация спортивных достижений студентов колледжа
6	Соревнования среди обучающихся колледжа по отдельным видам спорта	В течение года (в соответствии с графиком)	Руководитель физического воспитания преподаватели ФК	Мотивация ЗОЖ Демонстрация спортивных достижений студентов колледжа
7	Программа по профилактике употребления психотропных веществ Тренинги: - Быть здоровым – это модно и современно!; - Скажи «Нет!» ПАВ!; -Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь; - Профилактика ЗОЖ.	В течение года (в соответствии с графиком)	Соц.педагоги Педагог-психолог	Установка на отказ от употребления табачных изделий и ПАВ
8	Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ; - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ; - Инфекции, передающиеся половым путем. Всероссийская акция «СТОП/СПИД/ВИЧ»	В течение года (в соответств. с графиком)	Социальный педагог с привлечением социальных партнеров	Информированность о способах профилактики инфекций, передающихся половым путем

9	Проведение социологического опроса на тему: «Мое отношение к вредным привычкам» среди студентов 1 курса	Сентябрь 2020	Педагог-психолог	Информация о мнении обучающихся 1 курса относительно вредных привычек
10	Всероссийский день бегуна «Кросс Наций»	25 сентября 2020	Руководитель физического воспитания преподаватели ФК	Мотивация ЗОЖ Демонстрация спортивных достижений студентов колледжа
11	Всемирный день борьбы со СПИДом. Мероприятия, согласно плану	Декабрь 2020	Социальные педагоги	Информированность о проблеме СПИД, о способах профилактики заболевания
12	Комплекс мероприятий, приуроченных к Единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи - богатство России»	Апрель 2021	Педагог-психолог, социальные п едагоги, руководитель физвоспитания	Установка на ЗОЖ и отказ от употребления ПАВ

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Цель мероприятия
1.	Комплектование групп	Сентябрь 2020	Заместитель директора УВР, руководитель физвоспитания	Создание волонтерского отряда, привлечение обучающихся к участию в волонтерском движении
2.	Проведение Социологического опроса на тему: «Мы и вредные привычки»	Октябрь 2020	Классные руководители, мастера п/о	Выявление отношения студентов к ЗОЖ
3.	Акции: -«Нет наркомании» -«Я выбираю здоровый образ жизни» -«Молодежь и здоровье»	В течение года	Классные руководители, мастера производствен ного обучения, социальные педагоги, руководитель физвоспитания	Информированность в вопросах профилактики наркомании, формирования положительного отношения к здоровому образу жизни
4	День борьбы со СПИДом Классный час Интерактивная игра «СТОП СПИД»	Декабрь 2020	Социальные педагоги	Информированность в вопросах профилактики СПИД

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

3.3. Модуль «Экология. Культурное наследие и народные традиции»

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не допустить экологических аварий и не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная воспитательная роль отводится колледжу. Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, целью которых является закрепление у студентов первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: экологический десант, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п. Важное значение имеет практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.
Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. Задачи модуля:
– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Предъявляемые требования к экологическому воспитанию:

• Экологическая культура

• Бережное отношение к родной земле

Экологическая картина мира

• Стремление беречь и охранять природу

• Ответственность за состоянием природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними

• Экологическая безопасность

• Экологическая компетентность

Экологическое образование:

♣ Формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания

♣ Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

♣ Формирование гуманного отношения к живой природе

Экологическая и гигиеническая культура:

♣ Формирование экологической и гигиенической культуры

♣ Экологически целесообразное поведение

♣ Развитие экологического мышления

♣ Участие в природоохранных акциях

Формы организации:

} экологические проекты

} экологические акции города, области – формирование потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности

} трудовые десанты - развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийский экологический субботник	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители , волонтерский отряд
2.	Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города	в течение года	Куратор волонтерского отряда, Совет студентов
3.	Экологический субботник: «Колледж – наш дом, будь хозяином в нём».	Июнь, май	Педагог-организатор, Классные руководители, волонтеры, Совет студентов
4.	Акция «Внимание»: листовки, беседы, встречи	в течение года	Педагог-организатор, Волонтерский отряд
5.	Выставки книг экологической тематики	Октябрь, май	Зав. библиотекой, библиотекарь, классные руководители
6.	Экологические классные часы, посвященные	ноябрь	Классные руководители

	Дню Земли.		
7.	Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края»	апрель	Руководитель интеллектуального клуба
8.	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	апрель	Классные руководители , педагог-организатор
9.	Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла в благоустройстве приусадебных участков	апрель - май	Куратор волонтерского отряда
10.	Краеведческие часы «Нет милее Родины моей»	в течение года	Преподаватели истории, Классные руководители , ОЮБ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3.4. Модуль «Духовно-нравственное и культурно- творческая деятельность»

Духовно-нравственное и культурно- творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. Формирование нравственных принципов является ведущей ролью воспитательной работы. Это комплексный процесс, включающий в себя разнообразные элементы, систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями. Критериями культурно-творческого воспитания в системе образования колледжа являются:

- уровень соблюдения норм морали;
- наличие у студентов этических знаний, умений, способностей и потребностей к освоению и производству ценностей культуры,
- культура личности, выражающаяся в интеллигентности, гражданственности, ответственности;
- степень гуманизации и гармонизации взаимоотношений студента с педагогами, родителями, друзьями

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
– организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
– проведение ежегодных творческих конкурсов;
– организации работы творческих Центров и клубов;
– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию:

• Чувство достоинства, чести и честности, совестливости

• Уважение к отцу, матери, учителя, старшему поколению, сверстникам, другим людям

• Ответственность и выбор • Коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания

• Позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья

• Творческая самореализация

• Творческая активность

Личностный рост:

♣ Мотивация к непрерывному личностному росту

♣ Развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности

♣ Успешная социализация в жизни, обществе, профессии

Духовность:

♣ Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности

♣ Принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства ♣ Формирование духовно-нравственной культуры личности

Формы организации:

} Вокальный коллектив

} Пресс-центр «Радио Воскресенского колледжа»

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Цель мероприятия
1	День знаний Торжественная линейка	Сентябрь 2020	Социальные педагоги	Приобщение к истории и традициям колледжа
2	Международный день Мира (день всеобщего отказа от насилия): Классный час Дебаты «Кто, если не ты!» Конкурс - Фотопроект «Мир, в котором я живу»	17.09.-21.09. 2020	Социальные педагоги	Социально-одобряемые установки ненасильственного поведения

3	Виртуальная экскурсии по культурно-историческим местам Воскресенска для студентов 1 курса	Октябрь 2020	Классные руководители, преподаватели истории	Приобщение к истории и традициям города
4	Для всех групп колледжа беседы-презентации «Этикет и имидж студента», «Правила внутреннего распорядка»	Сентябрь 2020	Классные руководители, мастера п/о	Формирование этических норм поведения
5	Комплекс мероприятий, посвящённых 80-летию профобразования в России и Дню учителя: Концертная программа, День самоуправления	2 Октября 2020	Соц.педагоги, Классные руководители, мастера п/о	Приобщение к истории и традициям колледжа
6	Участие в областном конкурсе чтецов «Подари улыбку миру»	Октябрь 2020	Классные руководители, мастера п/о, преподаватели литературы	Формирование эстетических чувств на основе художественного и литературного искусства
7	Конкурс «Мисс и мистер колледж»	январь 2020	Соц.педагоги	Творческое самовыражение
9	Посвящение в студенты «Студент – это гордо!»	Октябрь 2020	Соцпедагоги, Классные руководители, мастера п/о	Приобщение к истории и традициям колледжа
10	Просмотр театральных постановок и фильмов на темы духовно-нравственного и эстетического воспитания	В течение года (по графику)	Соц.педагоги. педагог-психолог, Классные руководители, мастера п/о	Формирование социально-одобряемых установок, организованный досуг
11	Мероприятие «Загляните в мамины глаза», Фотоконкурс, посвященный Дню Матери	22 ноября 2020	Соц.педагоги Классные руководители. мастера п/о	Проявление уважительного отношения к матери, творческое самовыражение
12	«С Наступающим, Колледж!» Концертная программа	Декабрь 2020	Соц.педагоги	Творческое самовыражение, организованный досуг

13	«День российского студента» Праздничная программа	Январь 2020	Соц.педагоги	Творческое самовыражение, организованный досуг
14	КВН Конкурсная программа «Шутим все»	Январь 2021	Соц.педагоги	Развитие движения КВН, социальная активность обучающихся
15	Классный час «Семейные ценности» Фотоконкурс «Сладкая парочка»	Март 2021	Педагог-организатор	Приобщение к традиционным семейным ценностям
16	Цикл мероприятий к «Дню защитника» Классный час, Интерактивная игра «Большие маневры»	Февраль 2021	Соц.педагоги, кл.руководители мастера п/о	Информированность в исторических сведениях, уважительное отношение к истории
17	Участие в фестивале – конкурсе молодежного творчества «Студенческая Весна»	Март 2021	Педагог-организатор	Творческое самовыражение, организованный досуг
18	«8 МАРТА» Конкурсная программа для студентовь Мисс Весна 2021. Концертная программа	Март 2021	Соц.педагоги	Творческое самовыражение, организованный досуг
19	Всероссийская неделя добра Стартовая линейка. Акции «Спешу делать добро!», тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»	22.04-30.04 2021	Соц.педагоги, педагог-психолог, Классные руководители, мастера п/оедагоги	Опыт нравственного поведения
20	Пушкиниада Классный час Интерактивная игра «Пушкин навсегда»	Июнь	Преподаватели литературы	Формирование эстетических чувств на основе, художественного и литературного искусства
21	Концертные программы «Выпуск – 20….»	Июнь	Соц-педагоги	Приобщение к истории и традициям колледжа

22	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	ежегодно (по плану)	Соц.педагоги. члены студсовета	Формирование социально-одобряемых установок
23	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	ежегодно	Руководители ОСП	Согласованность действий в вопросах воспитания и развития студентов
24	Разработка методических рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания	постоянно	Зам.директора по УВР. соц.педагоги. Педагог-психолог	Методическая обеспеченности воспитательной деятельности

ОК.04 Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

3.5. Модуль «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания».

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предъявляемые требования к развитию карьеры:

• Заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии
• Уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам
• Формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионально образования
• Непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности
• Профессиональное самоопределение
• Профессиональная навигация и мобильность
• Эффективное поведение на рынке труда
• Опыт совместного обучения
• Траектория личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью (Проект Концепции развития профессионального образование в Российской Федерации на период до 2024 года).

Профессиональный рост

• Обучение, стажировки
• Профессиональное самосовершенствование
• Подтверждение квалификации
• Повышение квалификации по имеющейся специальности

Карьерный рост:

♣ Расширение кругозора
♣ Переподготовка для овладения новым набором знаний
♣ Развитие менеджерских компетенций (организационно - управленческих и социально- личностных)

Формы организации:

⎪ конкурсы профессионального мастерства,
⎪ предметные недели
⎪ экскурсии на производство,
⎪ обучающие мастер-классы, краткосрочные курсы
⎪подготовка и участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профмастерства
⎪ профориентационные мероприятия.

План мероприятий

мероприятие	Дата проведения мероприятия	Ответственные	Цель мероприятия
Диагностика уровня профессиональной направленности студентов 1 курса	октябрь, 2020	Педагог-психолог	Развитие интереса к выбранной специальности
Клуб интересных встреч с представителями	В течение года	Председатели ПЦК	Развитие мотивации к будущей

специальностей, реализуемых в колледже		(2 встречи в полугодии)	профессиональной деятельности
Смотр творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Мое представление о будущей профессии»	Ноябрь, 2020	Преподаватели русского языка	Развитие интереса к выбранной специальности
Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	В течение года	Педагог-психолог	Создание условий для эффективного трудоустройства
Участие студентов в организации и проведении Дней открытых дверей	Ежегодно по отдельному графику	Администрация	Развития интереса к специальностям, реализуемым в колледже Поддержание положительного имиджа колледжа
Организация экскурсий для студентов 1 курса на предприятия социальных партнеров колледжа по профилю специальности.	Ноябрь, 2020 Февраль, 20201	Преподаватели спецдисциплин	Развитие интереса к будущей профессиональной деятельности
Мастер-классы, деловые игры, квесты «Путь к успеху» для студентов колледжа	По отдельному графику ПЦК.	Классные руководители,мастера п/о, председатели ПЦК в рамках недели специальности	Развитие мотивации к будущей профессиональной деятельности

Организация встреч с участниками конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Ежегодно, декабрь. 2020	Классные руководители	В рамках конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), согласно графика, проводятся экскурсии на площадки, где проводится конкурс. Обучающиеся имеют возможность увидеть ход конкурса, а также познакомиться с регламентом проведения Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), самого масштабного в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди студентов средних профессиональных образовательных организаций.
Профориентационная и информационная работа в школах городского округа Воскресенск , проводимая студентами колледжа с целью знакомства будущих абитуриентов с направлениями подготовки, реализуемыми в колледже.	в течение года	Методист по профориентации и трудоустройству	Студентами проводятся встречи с учащимися, на которых рассказывается о колледже и о специальностях, которые можно получить в колледже; проведенная работа подтверждается справками из школ.
Участие в «Ярмарках учебных и рабочих мест», проводимых Воскресенским центром занятости населения	В течение учебного года	Администрация	Представление абитуриентам информации о колледже и специальностях (профессиях), которые можно получить в колледже.
Встреча с героем. Проведение встреч с ветеранами труда и выпускниками «Воскресенского колледжа»	По отдельному графику	Социальные педагоги, преподаватели спецдисциплин	Развитие интереса к будущей профессиональной деятельности
Тематические классные часы «Самопрезентация -путь к успеху на рынке труда»	По согласованию с классными руководителям	Методист по профориентации и трудоустройству	Создание условий для эффективного трудоустройства

	и мастерами п/ои	колледжа	
Тематические классные часы для предвыпускных и выпускных групп по вопросам трудоустройства	По согласованию с классными руководителями и и мастерами п/о	Методист по профориентации и трудоустройству колледжа	Создание условий для эффективного трудоустройства
Субботники по уборке территории образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии	В течение года	Кл. руководители,мастера п/о, воспитатель и комендант общежития	Бережное отношение к материально-технической базе колледжа,

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.

3.6. Модуль «Студенческое самоуправление. Личностное развитие »

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.
Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально - значимую деятельность посредством
Задачи модуля:
– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
– содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
– содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
– формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
– развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

– содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

– координация деятельности общественных и студенческих организаций.

Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению:

• Инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность

• Свободное волеизъявление и внутренне осознание студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию

• Социальная активность

• Волонтерское движение

• Самоорганизация

Активная жизненная позиция:

• Повышение собственной социальной роли и активности

• Переподготовка для овладения новым набором знаний

• Разработка собственных инициатив

• Формирование активной гражданской позиции специальности

Опыт участия в управлении:

• Участие в управлении

• общественными делами

Формирование навыков ведения переговоров

• Развитие компетенций командообразования

• Опыт решения проблем, принятия решений, коллаборации

Формы организации:

} Патриотический отряд «Плацдарм»

} Волонтерский отряд

} Студенческий совет колледжа

} Совет общежития

План мероприятий

№	мероприятие	Дата проведения мероприятия	Ответственные	Цель мероприятия
1	Проведении конкурса «Мисс и мистер колледж»	Октябрь 2020	Соц.педагоги Студенческий совет	Развитие студенческого самоуправления
2	День народного единства Участие активистов Студенческого совета в торжественном митинге	Ноябрь 2020	Соц. педагоги	Социальная и гражданско-патриотическая активность обучающихся
3	Благотворительная акция Концертно-игровая программа к Новому году для детей Хорловской школы –интерната 8 вида	Декабрь 2020	Социальные педагоги, члены студсовета	Опыт благотворительной волонтерской деятельности

4	Акция «День спасибо» (14 января) Мероприятия по пропаганде вежливости, хороших манер и умения благодарить окружающих за добрые поступки.	14 января 2021	Социальные педагоги Члены студсовета	Опыт нравственного поведения
5	День студента «Татьянин день» Участие актива студенческого совета в организации дня самоуправления колледжа	Январь 2021	Социальные педагоги Члены студсовета	Развитие студенческого самоуправления
6	Участие активистов волонтерского отряда в работе молодежного волонтерского форума «Доброфорум»	Март 2021	Соц.педагоги	Социальная и гражданская активность обучающихся
7	Участие студентов в Весенней неделе добра (по отдельному плану)	Апрель 2021	Соц.педагоги Члены студсовета	Опыт нравственного поведения, взаимопомощи
8	Митинг, посвященный празднику «Весны! Мира! Труда!» (1 мая)	Май 2021	Соц.педагоги члены студсовета	Социальная активность обучающихся, демонстрация гражданской позиции
9	День России. Участие студентов в торжественном собрании.	Июнь 2021	Соц.педагоги	Социальная активность обучающихся, демонстрация гражданской позиции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3.7. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- работу службы психологической помощи (ППЦ);

- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредствам проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа.

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

– информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

– снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами и иными субъктами профилактики по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков, табака на учебных занятиях	постоянно	преподаватели
2.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	в течение года	зам.директора по УВР
3.	Участие в областном социально-психологическом тестировании для обучающихся колледжа, совместно с центром психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна» тестировании	Сентябрь - ноябрь	зам.директора по УВР социальные педагоги, Классные руководители и мастера п/о групп,
4.	Участие в областном медико-социальном	Март- июнь	зам.директора по

	тестировании совместно с ПНДО Воскресенского муниципального района		УВР социальные педагоги, Классные руководители и мастера п/о групп,
5.	Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в классных коллективах: «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Возраст уголовной ответственности», беседы по ответственности за употребления алкоголя, наркотических средств и распространение наркотиков	в течение года	зам.директора по УВР, социальные педагоги, Классные руководители и мастера п/о групп,
6.	Встречи-беседы врачей по предупреждению алкогольной, пивной и наркотической зависимости	1 раз в семестр	зам.директора по УВР, социальные педагоги, Классные руководители и мастера п/о групп,
7.	Рейды по проверке дисциплины в общежитии совместно с участковым полицейским, инспектором по делам несовершеннолетних, представителями наркоконтроля	в течение года	зам.директора по УВР
8.	Организация видео-семинаров по профилактике вредных привычек	в течение года	зам.директора по УВР, Классные руководители и мастера п/о групп
9.	Проведение общеколледжных мероприятий по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, участие в районных и республиканских акциях: - «Рифмой в набат»; - «Вся правда о наркомании»	в течение года	зам.директора по УВР, социальные педагоги
10.	Организация и проведение бесед представителями наркоконтроля по профилактике наркомании	в течение года	зам.директора по УВР
11.	Проведение медицинского осмотра обучающихся	по графику	фельдшер,
13.	Индивидуальная работа со студентами девиантного поведения	в течение года	Классные руководители и мастера п/о групп педагог-психолог, социальные педагоги,
14.	Тренинговые занятия по ЗОЖ («Умей сказать «НЕТ», «Сделай правильный выбор»)	в течение года	зам.директора по УВР
15.	Анкетирование «Что ты знаешь о наркотиках и ЗПП, и твое отношение к ПАВ»	ноябрь-декабрь	зам.директора по УВР, руководители групп
16.	Конкурс рефератов по профилактике наркомании	в течение года	Классные руководители и мастера п/о групп
17.	Вовлечение обучающихся в кружки,	в течение года	руководители групп

	спортивные секции, привлечение к участию в коллективно-творческих и общественно-полезных мероприятиях		
18.	Вовлечение обучающихся в деятельность волонтёрского клуба «Твори добро» по направлениям: - профилактика ПАВ; - социальные и благотворительные акции	в течение года	зам.директора по УВР
19.	Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»	ноябрь	зам.директора по УВР, соцпедагоги. студсовет
20.	Конкурс стенгазет, плакатов, листовок, фотографий, эссе	ноябрь	зам.директора по УВР, Классные руководители и мастера п/о групп
21.	Информирование родителей по вопросам предупреждения алкоголизма, курения и наркомании среди подростков	на родительских собраниях	Классные руководители и мастера п/о групп
22.	Беседы со студентами на классных часах: - Алкоголь и курение - первый шаг? - Через призму бутылки. - Тебе нужны наркотики? - Не ловись на «слабо»! - Молодежь без курения	в течение года	Классные руководители и мастера п/о групп
23.	Проведение спортивных соревнований на первенство колледжа	в течение года	руководитель физвоспитания
24.	Обсуждение на Методическом объединении классных руководителей опыта работы и рекомендаций по профилактике вредных привычек	согласно плана	зам.директора по УВР
25.	Участие в семинарах по обобщению опыта работы учреждений и ведомств по противодействию распространению алкоголизма и наркомании	в течение года	зам.директора по УВР, Классные руководители и мастера п/о групп

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:
Цель: Поддерживание связей с родителями для повышения эффективности учебного и воспитательного процесса.
Задачи:
- Повышение роли семьи в воспитании детей.
- Выявление и анализ проблем, возникающих у родителей в воспитании обучающихся.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитательном процессе.
- Обеспечение единства действий семьи и колледжа в образовательном процессе.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	классные руководители, мастера п/о
2	Приглашение родителей обучающихся,	по мере	Кл. руководители.

	нарушающих Правила внутреннего распорядка обучающихся, на заседание Совета по профилактике	необходимости	мастера п/о
3	Работа с личными делами обучающихся, изучение семейного положения	Сентябрь 2020	кл.руководители мастера п/о
4	Выявление малообеспеченных, неполных, многодетных, неблагополучных семей	Сентябрь 2020	кл. руководители мастера п/о
5	Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих обучающихся	по мере необходимости	кл. руководители мастера п/о
6	Педагогическое консультирование на тему «Особенности подросткового возраста»	по мере необходимости	кл. руководители мастера п/о, педагог-психолог
7	Общее родительское собрание 1-ого курса	4 сентября 2020	администрация
8	Анкетирование родителей 1-ого курса	сентябрь 2020	кл. руководители мастера п/о
9	Индивидуальное собеседование с родителями обучающихся, совершивших правонарушения	по мере необходимости	кл. руководители мастера п/о соц.педагоги
10	Педагогическое консультирование на тему «Подросток и наркотики»	по мере необходимости	Педагог-психолог, соц.педагоги
11	Рейды по месту проживания обучающихся «группы риска»	Декабрь 2020	кл. руководители мастера п/о соц.педагоги
12	Педагогическое консультирование на тему «Родители – подросток: проблемы общения»	Март 2021	Педагог-психолог, соц.педагоги
13	Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения»	Март 2021	кл. руководители мастера п/о. педагог-психолог
14	Родительские собрания в учебных группах	Сентябрь 2020, Декабрь 2020, Февраль 2021, Май 2021	Администрация кл. руководители мастера п/о

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся.

3.5. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.8 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Виды деятельности:

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики для студентов.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
3. Организация досуга студентов;
4. Создание психологической среды в колледже для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

План мероприятий социально-психологической службы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Цель мероприятия
1	«Давайте познакомимся!» - занятия с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива, развитие навыков бесконфликтного общения, для студентов 1курсов	Сентябрь 2020	Педагог-психолог	Оптимизация процесса формирования и сплочения учебной группы
2	Диагностика уровня адаптации первокурсников к обучению в колледже, выявление проблем и затруднений	Октябрь 2020	Педагог-психолог Классные руководители, мастера п/о	Информированность об уровне адаптации
3	Психолого-педагогический консилиум по группам нового набора.	Октябрь 2020	Педагог-психолог	Информированность о мнении педагогов относительно процесса адаптации обучающихся
4	Проведение опроса родителей и обучающихся по вопросам противодействия коррупции	В течение года	Педагог-психолог	Исполнение законодательства по вопросам противодействия коррупции
5	«Как помочь ребёнку адаптироваться в колледже» - консультации для родителей первокурсников, испытывающих затруднения в обучении	Сентябрь 2020	Педагог-психолог	Согласованность действий по вопросам адаптации к обучению в колледже

6	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами (моделирование различных проблемных ситуаций, нахождение путей преодоления затруднений)	Сентябрь – декабрь 2020	Педагог-психолог	Снижение риска дезадаптации
7	Профилактические беседы для родителей студентов 1-2 курса на темы: «Возрастные особенности детей подросткового и юношеского возраста»: «Как помочь ребёнку в период адаптации к колледжу»; «Профилактика суицидального поведения в подростковой и юношеской среде»; «Нравственные приоритеты семьи»; «Особенности общения с подростком»	Октябрь Ноябрь 2020 Март Апрель 2021	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Согласованность действий по вопросам адаптации к обучению в колледже
8	Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у студентов I курса.	Ноябрь 2020	Педагог-психолог Классные руководители. Мастера п/о	Выявление групп риска
9	Мониторинг уровня тревожности студентов I курса.	Ноябрь 2020	Педагог-психолог Классные руководители, мастера п/о	Выявление групп риска
10	Знакомство родителей и студентов с локальными актами: Положение о стипендиальном обеспечении студентов и иных мерах поддержки студентов в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»	Сентябрь -октябрь 2020	Социальные педагоги Классные руководители, мастера п/о	Информированность о мерах социальной поддержки
11	Беседа со студентами 1 курса: «Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Экстремистские проявления в подростковой и молодежной среде».	04.09.2020	Социальные педагоги, инспектор ОУПДН. Классные руководители, мастера п/о	Информированность об административной ответственности за экстремистские проявления

12	Правила поведения в колледже и в общественных местах. «Административная ответственность несовершеннолетних за появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения (ст.20.21 КоАП РФ), распитие алкогольных напитков в общественных местах (ст.20.20 ч.1 КоАП РФ)».	Октябрь 2020	Социальные педагоги. Инспектор ОУПДН, Классные руководители, мастера п/о	Информированность об административной ответственности за противоправное поведение
13	Знакомство родителей с Законом Московской области от 25.12.2012 №1501-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей»	Октябрь Ноябрь 2020	Социальные педагоги. Инспектор ОУПДН. Классные руководители, мастера п/о	Информированность об административной ответственности за противоправное поведение
14	Профилактика правонарушений, в том числе по противодействию коррупции совместно с ОУПДН УМВД России по городскому округу Воскресенск, УФСКН РФ по Московской области обл.	1 раз в 2 месяца	Социальные педагоги. Классные руководители, мастера п/о	Информированность об административной ответственности за противоправное поведение
15	«Профилактика грабежей и разбоев. Уголовная ответственность несовершеннолетних за побои (ст.116 УК РФ)»	Декабрь 2020	Социальные педагоги, Сотрудники УМВД РОССИИ, Классные руководители, мастера п/о	Информированность об административной ответственности за противоправное поведение
16	Международный день борьбы с коррупцией (по отдельному плану)	6-13 декабря 2020	Соц.педагоги, классные руководители./о Мастера п	Информированность об административной ответственности за противоправное поведение

17	Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Соучастие в преступлении. Профилактика зависимостей»	Январь 2021	Социальные педагоги сотрудники УМВД Росии по го Воскресенск, Классные руководители. Мастера п/о	Информированность об административной ответственности за противоправное поведение
18	«Административная ответственность за нарушение по ст.7.17,7.27 КоАПРФ. ФЗ № 15 от 23.02.2013г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» Профилактика экстремизма и коррупции»	Февраль 2021	Социальные педагоги сотрудники УМВД Росии по го Воскресенск, Классные руководители. Мастера п/о	Информированность об административной ответственности за противоправное поведение
19	«Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение грабежей, разбоев, угона АТ»	Март 2021	Соц. педагог, Инспектор ОПДН, Классные руководители	Информированность об административной ответственности за противоправное поведение
20	Изучение отношения студентов первого курса к курению, алкоголю, ПАВ.	Март 2021	Педагог-психолог Волонтерский отряд «Мы за ЗОЖ»	Выявление групп риска

21	«Административная ответственность за мелкое хулиганство Профилактика коррупции. Меры личной безопасности»	Апрель 2021	Социальные педагоги сотрудники УМВД Росии по го Воскресенск, Классные руководители. Мастера п/о	Социальный педагог Классные руководители Представители УМВД

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы в колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно- оздоровительное, культурно- досуговое, гражданско-патриотическое, социально- психологическое, консультативно–профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ колледжа;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов *воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций*.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие колледжа.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Проявление самостоятельной творческой активности;

Повышение уровня социальной комфортности;

Устойчивые результаты обучения и овладения профессией;

Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;

Успешное окончание колледжа студентами.

Расширение кругозора.

Направление деятельности	Цель	Воспитательная деятельность по реализации программы	Сроки выполнения
1.Организационная работа	Создание условий для обучения и получения профессии.	Заполнение личных дел обучающихся; · Посещение занятий в группе; · Проведение классных часов; · Выбор членов студсовета; · Посещение студентов, проживающих в общежитии.	В течение года
2.Трудовое воспитание	Совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда.	Участие группы в генеральных уборках; Уборка территории; Дежурство по группе.	по графику май по графику
3. Привитие любви к профессии	.Развитие личностных качеств будущего специалиста Демонстрация творческих способностей студентов. Подготовка студентов к самостоятельной трудовой деятельности.	Выполнение учебных планов и программ по производственному обучению; Участие в «Дне первокурсника»; Кл. час «Самая гуманная профессия»; Участие в мероприятиях, посвященных «Дню ПОВАРА»; Беседы с выпускниками.	Постоянно Октябрь По плану классных часов 12.05.2021 г. Май
4. Нравственно-эстетическое воспитание	Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.	Участие мероприятиях:: День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Победы в Великой Отечественной войне, Международный день отказа от курения,Акции милосердия, День защитников Отечества, Международный День 8 марта. Посещение театра; Конкурс новогодних поздравлений; Кл. час «Красота природы красота души».	По плану Октябрь Май Ноябрь Декабрь Февраль Март Декабрь Апрель
5.Воспитание законопослушных граждан.	Формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина РФ способности в любых ситуациях действовать юридически правильно.	Кл. час, посвященный Дню отказа от курения Кл. час Правовые знания Изучение Основ профессиональной деятельности	Ноябрь Январь Март Февраль Декабрь
6. Воспитание здорового образа жизни	Сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью.	Выявление обучающихся подготовительной и специальной группы; Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций; Участие в соревнованиях; Проведение серии кл. часов по ЗОЖ.	Сентябрь Сентябрь По плану техникума По плану кл. часов
7. Гражданское воспитание	Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг»; выработка активной жизненной позиции.	Поздравление ветеранов с праздником. Кл. час, посвященный Дню народного единства и Дню согласия и примирения. Кл.час, посвященный М.В. Ломоносову. Кл.час, посвященный Дню матери. Кл.час, посвященный Дню Победы в ВОВ.	февраль В течение года
8. Индивидуальная	Контроль за	Контроль куратора за учебной	Постоянно

работа со студентами, обучающимися проживающими в общежитии.	посещаемостью, профилактика пропуска занятий без уважительной причины.	деятельностью студентов; Индивидуальная коррекционная работа со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины.	постоянно

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора колледж экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работникамии руководителями воспитательных структур колледжа;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

– Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.
– Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа.

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

6.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами колледжа;
- составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, кураторов;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

6.3.Процесс информирования студентов

Информационное обеспечение студентов является неотъемлемой частью успешной и эффективной организации воспитательной работы. В колледже важно создать единое информационное пространство, принципами которого являются:

-заинтересованность студентов, сотрудников и преподавателей в подаче и получении информации;

- формирование у студентов культуры восприятия информации;

- единство взглядов и принципов работы всех структурных подразделений колледжа в организации информационного пространства;

- доступность информации, использование новых информационных технологий для организации воспитательного процесса в реальном режиме времени.

Для успешной реализации данных принципов используется следующее:

- сайт колледжа, сайты министерства образованияМосковской области, Администрации г.о. Воскресенск, ММЦ г.о.Воскресенск.

- информационные возможности библиотеки колледжа;

- сеть информационных стендов;

- Пресс-центр «Радио Воскресенский колледж»»

Система информации должна обеспечить:

 ознакомление студентов с традициями колледжа, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебного процесса; направлениями деятельности различных творческих коллективов; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах колледжа и за его пределами;

 развитие самостоятельности, активности, интереса к творческой работе,

воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

7. Формы организации воспитательной работы

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания,
собрания и т.д.)
- массовые и социо-культурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады,
чемпионаты и др);
- профориентационныемероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы,
экскурсии, квесты и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов.

8. Целевые показатели результативности воспитательной работы

Количественные показатели Программы (положительная динамика):

- создание эффективной системы внутреннего и внешнего взаимодействия,
направленной на своевременное выявление, профилактику и коррекцию
суицидального поведения обучающихся разных возрастных групп и предназначенную для организации профилактической и коррекционной
работы по предотвращению суицидальных попыток, обучающихся колледжа;
- наличие нормативно-правовой базы организации воспитательной деятельности;
-целевых и перспективных планов и программ воспитательной деятельности;
- планов, программ, проектов студенческих сообществ, клубов, центров,
коллективов;

- привлеченных ресурсов для организации воспитательной деятельности;
- сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;
- разнообразие форм и технологии компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
- включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;
- факты участия студентов, в том числе «группы риска», и студенческих
коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов
студенческого самоуправления.
- психологический комфорт субъектов образовательного процесса;
- уровень развития профессиональной направленности обучающихся;
- положительная динамика развития позитивных ценностных ориентации студентов;
- степень вовлеченности студентов в различные формы творческой внеучебной деятельности;
- отсутствие регрессивных показателей здоровья студентов;
- отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде;
- положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональной деятельности;
- уровень культуры студентов.

Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:

– умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает
командный дух;
– проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;
– умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
– осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу
и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
– осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к
формированию, сохранению и укреплению здоровья;
– стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и
самосовершенствованию в течение всей жизни;

– умеет ориентироваться в современной культурной среде;

– готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.