**Приложение 2.1**

к ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично

механизированной сварки (наплавки)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одб.01 русский язык

Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  …………………….. |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |

Программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дальнейшими изменениями) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»*,* рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: Пропп О. Э., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4](#_Toc24391292)

[1.1 Область применения программы 4](#_Toc24391293)

[1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4](#_Toc24391294)

1.3 Цель и задачи дисциплины……………………………………………………………………………………..4 1.4 Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык»…………………………………………5

[1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 6](#_Toc24391295)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc24391296) 6

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы](#_Toc24391297) 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины…………………………………...7-15

[**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»** 1](#_Toc24391298)6

[3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 1](#_Toc24391299)7

[3.2. Информационное обеспечение обучения 1](#_Toc24391300)7

[Словари](#_Toc24391301) 18

[Интернет-ресурсы](#_Toc24391302) 18

[**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины…**](#_Toc24391303)18-20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 Русский язык**

**1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на

достижение следующих **целей**:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному

**1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОДБ.01 Русский язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы, является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.3 Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

***личностных:***

**ЛР1** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**ЛР2** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**ЛР3** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**ЛР4** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР5** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР6** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**ЛР7** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР8** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

**МР1** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**МР2** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**МР3** применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**МР4** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**МР5** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР6** умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

**ПР1** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике;

**ПР2** умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

**ПР3** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПР4** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПР5** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПР6** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**ПР7** сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста;

**ПР8** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПР9** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПР10** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Личностные результаты воспитания**:

**ЛРВ1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛРВ2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛРВ5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛРВ12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 320 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 214 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 106 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 320 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 214 |
| в том числе: |  |
| лекции | 14 |
| лабораторные работы | 200 |
| практические занятия | 312 |
| контрольные работы | 0 |
| курсовая работа (*если предусмотрена)* | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 106 |
| в том числе: |  |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 14 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 0 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* в 6 семестре | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Наименование разделов и тем** | * 1. **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов. Формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| * 1. **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение – 2 ч.** | | | |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  Практическая работа Значение русского языка при освоении специальности СПО.  Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 2 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| **Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи – 23 ч.** | | |  |
| **Тема 1. 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Компоненты речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  Практическая работа Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 2 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | 2 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | 2 |
| Практическая работа Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 1 |
| Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 |
| Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.  Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | 2 |
|  | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  *Соединение в тексте различных типов речи****.***  Лингвистический анализ текста | 2 |  |
| Практическая работа Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.  Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.  Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | 1 |  |
| *Самостоятельная работа студентов*  *Вопросы экологии русского языка. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.* |  |
| **Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ – 20 ч.** | | |  |
| **Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия** | Практическая работа Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.  Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* | 2 |
| **Тема 2.2. Графика. Орфография** | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | 6 |
| Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики | 1 |  |
| *Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики* |  |
| **Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 21ч.** | | |  |
| **Тема 3. 1. Лексикология и фразеология** | Практическая работа Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  *Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* | 3 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическаялексика. | 2 |  |
| Практическая работа Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.  Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологическиесловари. Лексико- фразеологический разбор. | 3 |  |
|  | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |  |
| Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 3 |  |
| *Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.* |  |
| **Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ – 21 ч.** | | |  |
| **Тема 4.1.Морфемика. Словообразование** | Практическая работа Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. | 2 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.  *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 |  |
| Практическая работа Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  Правописание приставок при - / пре -.  Правописание сложных слов. | 2 |  |
| Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами.  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 2 |  |
|  | *Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.* |  |
| **Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ – 78 ч.** | | |  |
| **Тема 5.1. Имя существительное** | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста*. Основные выразительные средства морфологии.*  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.  Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 9 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| **Тема 5.2. Имя прилагательное. Имя числительное** | Практическая работа Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.  Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. | 11 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| **Тема 5.3. Местоимение** | Практическая работа Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.  *Синонимия местоименных форм.* | 6 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| **Тема 5.4. Глагол** | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. *Синонимия глагольных форм в художественном тексте.* | 10 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| **Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола** | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*  Практическая работа Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 16 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
|  | *Самостоятельная работа студентов:*  *Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.* |  |  |
| **Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния** | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте  Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 12 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| **Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи**  **Междометия и звукоподражательные слов** | Практическая работа Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.  *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.  Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 4 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| *Самостоятельная работа студентов:*  *Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.* |  |
| **Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 49 ч.** | | |  |
| **Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание** | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  Практическая работа Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний*.  Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 6 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| **Тема 6.2. Простое предложение** | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте*. | 4 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* | 2 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| **Тема 6.3. Осложненное простое предложение** | Практическая работа Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика*  *ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений.  Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.* | 16 | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| **Тема 6.4. Сложное предложение** | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Практическая работа Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  Упражнения по синтаксической синонимии двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.  Практическая работа Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 8 |  |
| Контрольная работа. | 1 |
| *Самостоятельная работа студентов*  *Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне совре- менной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.* |  |
| **Систематизация и обобщение пройденного материала** | | 4 |  |
|  | Подготовка к экзамену, выполнение части А. | 2 |  |
|  | Подготовка к экзамену, выполнение части В. | 2 |  |
|  | **Итоговая аттестация в форме экзамена** |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | **214** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

***3.2. Информационное обеспечение обучения***

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

Дополнительные источники:

7. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2016.

8. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

9. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018.

10. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019.

11. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.

12. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.

13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2017.

14. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018.

15. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019.

16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

17. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

18. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка-информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

19. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

20. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

21. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

22. www.uchportal.ru Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

23. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).www.posobie.ru (Пособия).

24. www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

25. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

26. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

27. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

28. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

29. www.gramota.ru (Справочная служба).

30. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в контрольно-оценивающих средствах дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Личностные:***  -- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите;  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  ***Метапредметные***  -- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;    - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  ***Предметные***  -В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:  сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой  сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения  способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях  владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания  сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Творческие и исследовательские проекты  Дизайн-проекты по благоустройству  Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья  Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты  Мероприятия по озеленению территории.  Экологические проекты  Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.  Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»  Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ  Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио  Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.  Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Оперативный контроль:  - тестирование, аудиторные контрольные работы;  Оперативный контроль:  - устный ответ на проблемный вопрос  Оперативный контроль:  - в форме практических занятий;  - тестирование  Входной контроль: устный ответ на проблемный вопрос Рубежный контроль:  - аудиторная контрольная работа;  - тестирование  Оперативный контроль:  - в форме практических занятий  Оперативный контроль:  - тестирование.  Оперативный контроль:  - тестирование  Оперативный контроль:  - тестирование.  Оперативный контроль:  - устный ответ на проблемный вопрос  Оперативный контроль:  - в форме практических занятий;  - тестирование  Итоговый контроль:  - экзамен |