

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

Наименование специальности

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и
производств**

Квалификация выпускника

Техник

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчики:

Долгилевская О.Э, преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Рецензенты:

Кондратьева А.А., преподаватель «Воскресенский колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

«30» августа 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

/Карпушкин А.Г./

Утверждена зам директора по УР



/Куприна Н.Л./

«31» августа 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3 Цель и задачи дисциплины	
1.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2 Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО:

09.02.07. Информационные системы и программирование

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Организация-разработчик:

Государственное образовательное профессиональное учреждение Московской области "Воскресенский колледж".

Разработчик:

Долгилевская О.Э., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО "Воскресенский колледж"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 90 часов,
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия- 84 часа;
- практические занятия – 84 часа
 - внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 6 часов;
 - промежуточная аттестация – 6 часов.

Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	84
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение.	Содержание учебного материала	4		
	1 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система		2	
	2 2. Русский язык: история и современность. Входной контроль.		2	
	Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм.			
	Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».			
Раздел 1. Язык и речь. Функционально-смысловые типы речи		6		
.	Содержание учебного материала	2	2	
	1 3. Понятие речевой коммуникации. Текст..			
	Практическая часть: Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные			

		образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.		
	2	4. Типы речи. Стилистика	2	2
		Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.		
		Содержание учебного материала	2	
	3	5. Культура речи. Лингвостилистический анализ текста.		2
		Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.		
		Самостоятельная работа: подготовка материалов различных стилей речи		
Раздел 2. Фонетические единицы.				
		Содержание учебного материала	2	
	1	6. Звуки речи. Соотношение звука и буквы		2
		Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		
		Содержание учебного материала	2	
	1	7. Фонема и орфограмма		2
		Практическая часть: Практическая часть: фонетический разбор слов.		
		Содержание учебного материала	2	
	1	8. Благозвучие речи		2
		Практическая часть: Благозвучие речи, ассонанс. аллитерация- анализ текста		
Раздел 3. Лексика		Содержание учебного материала	6	
	1	9. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы.	2	2
	2	10. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.	2	2
	3	11. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас .	2	2
		Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизм, историзм, архаизм и др. (Использовать в работе толковые словари).		
Раздел 4. Фразеология		Содержание учебного материала	2	
	1	12. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари	2	2
		Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втоптывать в грязь), произвести лексико-		

	фразеологический разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.		
Раздел 5. Словообразование		16	
	Содержание учебного материала		
1	13. Состав слова. Понятия производная и производящая основа. Словообразовательный анализ слова	2	2
	14. Словообразовательный анализ слова	2	
	Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.		
1	15. Способы словообразования.	2	2
	Практическая часть:		
	16. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.		
	17. Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия морфем		
	Практическая часть: Подбор многозначных морфем		
1	18. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок –пре и -при	2	2
	Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений		
	19. Правописание приставок –пре и -при		
	Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений		
	20. Правописание приставок		
	Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений		
Раздел 6. Морфология и орфография		14	
	Содержание учебного материала	2	
1	21. Словоформа как единица морфологии Имя существительное.		2
	Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи..		
	Содержание учебного материала		
1	22. Имя прилагательное.	2	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		

		Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
	2	23. Имя числительное	2	2
		Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.		
	1	24. Местоимение	2	2
		Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений		
	2	25. Глагол	2	2
		Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.		
	2	26. Глагольные формы	2	2
		Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	1	27. Наречие. . Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов	2	2
		Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
Раздел 7				
Служебные части речи				
	1	27. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова	2	2
		Практическая часть: Правописание и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
		28. Предлог как часть речи. Правописание		

	Практическая часть: Тренировочные упражнения			
	29. Союз. Правописание союзов			
	Практическая часть: Тренировочные упражнения			
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация			24	
	1	30. Основные единицы синтаксиса	2	2
	Практическая часть: . составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга			
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания.			
	31. Проверочный диктант			
	1	32. Простое предложение. Структура простого предложения.	2	2
	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.			
	1	33. Грамматическая основа простого предложения. Второстепенные члены предложения	2	2
		Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи		
	2	34. Односоставные предложения. Неполные предложения	2	2
	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.			
	1	35. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	2	2
	2	36. Предложение с обособленными членами. Предложения с обращениями. Предложение с вводными предложениями	2	2
	Практическая часть:			

1	37. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения	2	2
	Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.		
1	38. Сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение.	2	2
	Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений		
2	39. Бессоюзное сложное предложение	2	2
	Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.		
3	40. Сложные предложения в разными видами связи.	2	2
	Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.		
3	41. . Способы передачи чужой речи	2	2
	Практическая часть: Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)		
1	42. Повторение и обобщение. Итоговое задание	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка к экзамену		
Всего:		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Экранно-звуковые пособия.
4. Доска
5. Наглядные пособия

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Телевизор

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Учебник Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 5-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия», 2015. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 368 с.
2. Справочник по русскому языку. Словарь лгвостилистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2016. – 623 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 определять принадлежность текста к стилю речи, сфера функционирования различных стилей, жанровое разнообразие; У2 правильно использовать языковые формулы при оформлении официальных документов; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов;	Экзамен Доклад
У3 основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Сообщение Выполнение тестовых заданий
У4 использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; правильно образовывать формы слова, соблюдая орфоэпические нормы; классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих; пользоваться орфоэпическими словарями.	Выполнение индивидуальных заданий Самостоятельная работа обучающихся
У5 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения, используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стилях речи;	
У6 анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; правильно применять в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
У7 обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; строить свою речь в соответствии языковыми, коммуникативными и этическими нормами У8 пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. уметь пользоваться словарями; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
З1 основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, аспекты устной и письменной речи; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; специфику устной и письменной речи;	Экзамен Доклад
З2 понятие о нормах русского литературного языка виды норм русского литературного языка;	Сообщение

<p>33 основные фонетические единицы и средства языковой выразительности основные правила произношения звуков русского языка;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>34 орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии понятие о слоговом принципе русской графики; понятие о морфологическом принципе русской орфографии; 35 лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств лексические нормы речевого поведения, правила использования изобразительно-выразительных средств 36 морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; грамотное применение в практике общения грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий Самостоятельная работа обучающихся</p>
<p>37 функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи;</p>	
<p>38 структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста признаки текста; осуществление речевого самоконтроля; редактирование собственного текста.</p>	
<p>39 функционально-смысловые типы текстов; понимать и анализировать тексты разных стилей и жанров; производить лингвистический анализ текстов.</p>	