**Приложение № 1.4**

к ОПОП по *специальности*

18.02.03 Химическая технология неорганических веществ

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № 160-о от 28.08.2023 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Иностранный язык

Воскресенск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности, 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 385;

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**ОУП.04 Иностранный язык»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ПР 2 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
| ПР 3 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с предоставителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| ПР 4 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВ 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВ 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 94 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 94 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| 1. **Основной модуль** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение.1.1** | **Содержание учебного материала** | ***1*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ5**  **ЛРВ 8**  **ЛР1**  **МР2**  **ПР1**  **ПР4** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Английский язык в современном мире, своеобразие английского языка.Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и английского языков.  **Самостоятельная работа:**  выявление общего между родным языком и английским, оформление общих признаков наглядно. |
| 1.2. Приветствие,прощание,представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | **Содержание учебного материала** | ***1*** | **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛРВ 8**  **ЛР2**  **МР5**  **ПР1**  **ПР4** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Знакомство. Представление друг друга. Формы этикета.  **Учимся вести беседу**. Повторение спряжения глагола «to be». Вопросительные местоимения.  **Самостоятельная работа:** подготовка к сообщению по теме «Разговор по телефону»; составить вопросы для интервью |
| 1.3 Описание человека (внешность,национальность,образование,личные качества,род занятий и др.) | **Содержание учебного материала** | ***1*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛРВ 8**  **ЛР6**  **МР4**  **ПР3** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **Описание внешности людей.** Составление словесного портрета своих друзей. Описание внешности людей по иллюстрациям.  **Описание характера.** Рассуждение на тему: «Какие качества я ценю в людях». Повторение «The Present Simple»  **Самостоятельная работа:** составление описания внешности по фотографии сообщение по теме «Мой семейный альбом» |
| **1.4 Семья и семейные отношения,домашние обязанности** | **Содержание учебного материала** | ***5*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛР 8**  **ЛР1**  **ЛР6**  **ПР1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **О себе и своей семье. Отрицательные и вопросительные предложения в «The Present Simple». Рассказ о своей семье. Мои домашние обязанности. Моя будущая работа: монологи – рассуждения. Семейные отношения: социально-бытовые диалоги. Аудирование.**  **Самостоятельная работа: - создание презентации «История моей семьи». Написание своей биографии.** |
| 1.5.Мой дом, квартира. | **Содержание учебного материала** | ***5*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ5**  **ЛРВ 7**  **ЛР2**  **ЛР6**  **МР2**  **ПР3** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Обороты there is/are. Выполнение упражнений на употребление грамматических конструкций there is/are. Работа с текстом «Сколько людей, столько и мнений». Отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией there is/are. Личный жилищный проект. Монологи-рассуждения. Работа с текстом «Британские дома». Роль электронных устройств в современной жизни. Чтение на уровне детального понимания. Квартира Александра. Аудирование. Обобщение материала по теме «Дом».  **Самостоятельная работа:**  предоставление ин формации об истории своего города с использованием слайдов, фотографий. Описание квартиры/ дома (схематическое изображение) |
| 1.6. Распорядок дня студента колледжа. | **Содержание учебного материала** | ***5*** | **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛРВ 8**  **МР2**  **МР5**  **ПР3** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Тема «Мой день» Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени, обозначение времени. Работа с текстом «День Александра». Монологи-рассуждения «День студента». Составление диалогов по теме. Защита проектов «Мой день».  **Самостоятельная работа:**  эссе «Как все успеть?» |
| **1.7.Хобби, досуг.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛР6**  **МР4**  **ПР1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Конструкция love, like, enjoy +infinitive/ ing. Работа с текстом «Хобби». Аудирование «Мой свободный день». Составление плана по теме «Мое увлечение». Проект «Хобби студентов колледжа». Обобщение изученного материала  **Самостоятельная работа:**  организация устного опроса и составление списка увлечений студентов группы на английском языке. Эссе о достопримечательностях родного края. Составление образца заграничного паспорта. Подготовка программы туристического маршрута. |
| 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **МР2**  **МР5**  **ПР3**  **ПР4** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Типы вопросов. Специальные вопросы. Тренировочные упражнения на употребление вопросов. Лексика по теме «Как добраться до…» Работа с текстом по теме. Наречия и выражения места направления. На улицах города: социально-бытовые диалоги.  **Самостоятельная работа:**  реферат на темы: «Система образования в России» и «Британская система образования», составить план распорядка дня |
| **1.9. Еда.** **Магазины.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛРВ 8**  **ЛР6**  **МР4**  **ПР4** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Тема «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Текст «Британская еда» Работа с текстом. Местоимения a lot of, much, many, little, few. Новые ЛЕ по теме «Магазины». Неопределенные местоимения. Работа с текстом «Что предлагают магазины?». Послетекстовые упражнения. Интернет-покупки. Риски и преимущества. Поисковое чтение.  **Самостоятельная работа:**  написание реферата «Информация о товаре для потребителя». Литературный перевод статьи. Составление несложных рецептов приготовления пищи. Сочинение на тему «Мое любимое блюдо». |
| 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛРВ 8**  **ЛР1**  **ПР1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Имя существительное: его основные функции в предложении; степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Пассивное курение». Монологи-рассуждения по теме. Различные точки зрения. Популярные виды спорта в разных странах. Олимпийские игры. Составление диалога на тему «Мой любимый вид спорта»  **Самостоятельная работа:**  написание эссе «Спортивный характер»; написание реферата «Россия. Чемпионат мира по футболу 2018» |
| 1.11. Экскурсии и путешествия. | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛРВ 8**  **ЛР1**  **ЛР6**  **МР5**  **ПР2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Повторение настоящего продолженного времени. Работа с текстом «Планируем поездку». Монологи-сообщения «Места, где я хотел побывать». Оформление документов для поездки за границу - социально-бытовые диалоги.  **Самостоятельная работа:** участие в проекте «Страны и континенты», подготовка презентации «Самые загадочные места планеты». |
| 1.12.Россия. Государственное и политическое устройство. | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛРВ 8**  **ЛР1**  **ПР1**  **ПР4** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Политическое устройство России**.** Текст **«**Политическая система России. Употребление артиклей с именами собственными. Прошедшее простое время. Будущее простое.  **Самостоятельная работа:** поиск информации о флаге, гербе, гимне России. Перевод на английский язык. Реферат на тему «Москва-столица нашей Родины». |
| 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, экономика, обычаи, традиции. | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛРВ 8**  **ЛР1**  **МР4**  **МР5**  **ПР2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, промышленность. Монологи-сообщения. Достопримечательности Лондона. Работа с текстом «Немного о Соединенном Королевстве». Обычаи и традиции, литература страны изучаемого языка. Чтение стихотворения «Стрела и песня».  **Самостоятельная работа:**  поиск информации о национальных символах стран, чтение текста «История Аляски». |
| 1.14. Научно-технический прогресс. | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ 5**  **ЛРВ 8**  **ЛР6**  **МР5**  **ПР2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Работа с текстом «Роль технического прогресса в промышленности». Научные достижения в технике. Поисковое чтение. Основы технического перевода. Перевод технического текста. Чтение текста «Язык компьютера».  **Самостоятельная работа:**  составление словаря научных терминов к техническому тексту. Презентация на тему « Мир науки и техники будущего». |
| 1.15. Человек и природа. | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛР2**  **МР2**  **ПР1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Мир вокруг нас. Работа с текстом «Планеты». Анализ природных условий. Чтение на уровне детального понимания. Климат нашей страны. Погода Великобритании. Дискуссия на тему «Экология и защита окружающей среды» составление диалогов. Проблемы нашей планеты. Монологи-рассуждения. Система модальности.  **Самостоятельная работа:** написание эссе «Экология моего края». Создание коллажа «Хочешь помочь? Действуй!». |
| **Раздел 2.**  **Профессионально-ориентированный курс** |  |  |  |
| 2.1 Новости и средства массовой информации. | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ 5**  **ЛРВ 8**  **МР5**  **ПР2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Герундий. Чтение на уровне детального понимания. Поисковое чтение. Выражение согласия и несогласия. Специфика подачи новостей на английском языке.  **Самостоятельная работа:** Особенности работы с газетным текстом, газета “Moscow news”,оформление в виде реферата. |
| 2.2 Достижения и инновации в области науки и техники. | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛВР 1**  **ЛРВ 5**  **ЛР6**  **ПР2**  **ПР4** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Монологи-сообщения. Повелительное наклонение английского глагола. Перевод деловых писем. **Самостоятельная работа:** поиск информации по теме, составление словаря основных понятий по своей специальности |
| **2.3 Аппаратное и промышленное оборудование** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | **ЛВР 1**  **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛРВ 8**  **ЛР1**  **ПР2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Страдательный залог во временах гр.Indefinite Перевод статьи. Выставки. Основные цели и задачи выставок народных промыслов. Профессиональные аббревиатуры. Поисковое чтение, монологи-рассуждения. Чтение на уровне детального понимания.  **Самостоятельная работа:** создания словаря по теме «Наука и технический прогресс». |
| **2.4 Современные компьютерные технологии в промышленности.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | **ЛРВ 1**  **ЛРВ 5**  **ЛРВ 7**  **ЛРВ 8**  **МР5**  **ПР3** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| Поисковое чтение. Монологи-сообщения.. Поисковое чтение. **Самостоятельная работа:** поиск информации по теме «Основные цели и задачи промышленных выставок. История промышленных выставок в России» рефераты. |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |  |  |
| **Всего (макс):** | | **94** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.1**. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *««*Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности» .

оснащенный оборудованием: специализированной учебной мебелью: индивидуальными рабочими местами для учащихся, рабочим местом преподавателя, классной доской, техническими средствами обучения: ноутбуком, настенным телевизором комплектами учебно-наглядных пособий; комплектами дидактических раздаточных материалов, портретами выдающихся людей.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

2.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

3.Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей»-М: Издательский центр «Академия» 2019г.

**3.2.2. Основные электронные издания**

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника)

The Free Encyclopedia “Wikipedia” ([www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org))

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. «Учебник английского языка» М., Деконт + ГИС, 2019 г.;

2.Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2019

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| *ЛР 1* | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | практические занятия, устный  опрос, тестирование,  домашняя работа |
| *ЛР 2* | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Практические занятия, устный  опрос |
| *ЛР 3* | Готовность к служению Отечеству, его защите | практические занятия,  контрольная работа, домашняя  работа, дифференцированный  зачёт |
| *ЛР 4* | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | практические занятия,  тестирование, |
| *ЛР 5* | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | практические занятия,  тестирование устный опрос,  домашняя работа, контрольная  работа |
| *ЛР 6* | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Устный опрос, практические  занятия, домашняя работа,  рефераты |
| *ЛР 7* | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | практические занятия, устный  опрос, тестирование,  домашняя работа,  дифференцированный зачёт |
| *ЛР 8* | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | практические занятия, устный  опрос, тестирование,  домашняя работа |
| *ЛР 9* | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Практические занятия, устный  опрос |
| *ЛР 10* | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | практические занятия,  контрольная работа, домашняя  работа, дифференцированный  зачёт |
| *ЛР 11* | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Устный опрос, практические  занятия, домашняя работа,  рефераты |
| *ЛР 12* | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Практические занятия, устный  опрос |
| *ЛР 13* | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Устный опрос, практические  занятия, домашняя работа,  рефераты |
| *ЛР 14* | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Практические занятия, устный  опрос |
| *ЛР 15* | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Устный опрос, практические  занятия, домашняя работа,  рефераты |
| *МР 1* | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | практические занятия, устный  опрос, тестирование,  домашняя работа,  дифференцированный зачёт |
| *МР 2* | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Устный опрос, практические  занятия, домашняя работа,  рефераты, презентации,  проекты |
| *МР 3* | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Устный опрос, практические  занятия, домашняя работа,  рефераты, презентации,  проекты |
| *МР 4* | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | практические занятия, устный  опрос, тестирование,  домашняя работа,  дифференцированный зачёт |
| *МР 5* | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Устный опрос, практические  занятия, домашняя работа,  рефераты, презентации,  проекты |
| *МР 6* | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | практические занятия, устный  опрос, тестирование,  домашняя работа,  дифференцированный зачёт |
| *МР 7* | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Практические занятия, устный  опрос |
| *МР 8* | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Устный опрос, практические  занятия, домашняя работа,  рефераты, презентации,  проекты |
| *МР 9* | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | практические занятия, устный  опрос, тестирование,  домашняя работа,  дифференцированный зачёт |
| *ПР 1* | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Практические занятия,  контрольные работы,  домашняя работа |
| *ПР 2* | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Устный ответ, сообщение |
| *ПР 3* | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с предоставителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Практические занятия,  контрольные работы,  домашняя работа |
| *ПР 4* | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Устный ответ, сообщение |
| *ЛРВ 1* | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Устный ответ, письменное  высказывание, сообщение,  практическая работа,  домашняя работа |
| *ЛРВ 5* | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Реферат, сообщение, устный  ответ, письменный ответ,  практическая работа,  домашняя работа,  дифференцированный зачёт |
| *ЛРВ 7* | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Устный ответ, письменное  высказывание, сообщение,  практическая работа,  домашняя работа |
| *ЛРВ 8* | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Реферат, сообщение, устный  ответ, письменный ответ,  практическая работа,  домашняя работа,  дифференцированный зачёт |