**Приложение 1.4**

к ОПОП по *специальности*

18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ |

фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта оценочных средствPAGEREF \_Toc306743744 \hОшибка: источник перекрёстной ссылки не найден](#_Toc306743744)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверкеPAGEREF \_Toc306743745 \hОшибка: источник перекрёстной ссылки не найден](#_Toc306743745)

[3. Оценка освоения учебной дисциплиныPAGEREF \_Toc306743750 \hОшибка: источник перекрёстной ссылки не найден](#_Toc306743750)

[3.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в порядке текущего контроляPAGEREF \_Toc306743752 \hОшибка: источник перекрёстной ссылки не найден](#_Toc306743752)

[3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплинеPAGEREF \_Toc306743759 \hОшибка: источник перекрёстной ссылки не найден](#_Toc306743759)

3.3 Критерии оценки освоения учебной дисциплины………………………………………..

4. Лист изменений………………………………………………………………………………

1. **Паспорт комплекта оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельностиобучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий , следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные общие компетенции

**2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК | Умения | Знания |
| ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8. | Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |

**2.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК, ЛРВ | Наименование | Умения | Знания |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | 1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 2.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 3.Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |
| ЛРВ1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | | |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | | |
| ЛР В7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | |
| ЛРВ 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | | |
| ЛРВ19 | Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве | | |

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*,* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Текущий контроль** | | | | | **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | |  |
| **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** | **Личностные результаты** | **Форма контроля** | **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** | | **Личностные результаты** | | | **Форма контроля** | |  |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс. | | | | | |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 1.1.**  Изучение иностранных языков. Этикет.  О себе. | . ОК 1. ОК 2. ОК4. | У1 | 31 | ЛРВ1,ЛРВ5, ЛРВ8 | Лексико-грамматический тест |  |  |  | |  | | |  | |  |
| Раздел 2. Основной курс. | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.1.**  Экологическая безопасность | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4. ОК5 | У1 У3 | 31 | ЛРВ1,ЛРВ19 | Контроль письменного пнревода текста |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.2.**  Спорт | ОК5.ОК8. | У2 | З1 | ЛРВ1, , ЛРВ8, | Устные сообщения по теме |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.3.**  Великие ученые-изобретатели и их открытия | ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. | У2 У3 | З1 | ЛРВ1, ЛРВ7, | Тест |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.4**  Моя будущая профессия, карьера | ОК1.ОК2. ОК8 | У1 У2 | З1 | ЛР7, ЛРВ19 | Составление диалогов |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.5.**  Химическая лаборатория | ОК 1  .ОК 2.  ОК 4  ОК 5.  ОК 6. | У1 У3 | З1 | ЛР7, ЛРВ19, | . Устные сообщения на основе понимания профильных текстов |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.6.**  Основные химические элементы. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5. | У1 У3 | З1 | ЛРВ19 | Тест |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.7**  Химические соединения. | ОК1  .ОК1  .ОК5.  ОК8. | У1 У3 | З1 | ЛРВ19 | Контроль понимания текста профильного характера |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.8.**  Методы химического анализа | ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 8. | У1 У3 | З1 | ЛРВ19 | Устный опрос по терминам |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.9.**  Компьютеры и их функции | ОК1. ОК5.ОК8 | У2 У3 | З1 | ЛРВ8 ЛРВ19 | Самостоятельная работа |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.10 .**  Метрическая система. | ОК 1  . ОК 2.  ОК 5. | У2 У3 | З1 | ЛРВ7 ЛРВ19 | Эссе |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.11.**  Роль технического прогресса. Знания, умения и навыки технолога. | ОК 1  . ОК 2.  ОК 4  .ОК 5. | У2 У3 | З1 | ЛРВ1 ЛРВ19 | Письменное выполнение упражнений |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.12.**  Профессиональные  ситуации и задачи | ОК1. ОК2. ОК4. ОК6. ОК8. | У1 У3 | З1 | ЛРВ8 ЛРВ19 | тест |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 2.13.**  Профессиональное  саморазвитие | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 8. | У2 | З1 | ЛРВ1,ЛРВ7  ЛРВ19 | Составление монологического высказывания |  |  |  | |  | | |  | |  |
| Раздел 3. Деловой английский язык. | | | | |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Тема 3.1.**  Профессиональная деятельность специалиста. | ОК 1.  ОК 2.  ОК 4. ОК 5.  ОК 6.  ОК 8. | У1 У2 У3 | З1 | ЛРВ7,ЛРВ19 | Устный опрос Составление диалогов |  |  |  | |  | | |  | |  |
| ***Тема 3.2.***  Подготовка к трудоустройству | ОК 1. ОК4. ОК5. ОК8. | У1 У2 | З1 | ЛРВ1,ЛРВ5,  ЛРВ8 ,ЛРВ19 | Работа с деловым письмом |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | ОК 1  .ОК 2.  ОК 4  ОК 5.  ОК 6. | У1 У2 У3 | | ЛРВ8 ЛРВ19 |  | |  | |

**3.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в порядке текущего контроля**

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

**Тема 1.1** **Тема 1.1.**

Изучение иностранных языков. Этикет.

О себе.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Вариант 1

**I Для каждого английского слова в столбце1 найдите русский эквивалент в столбце 2.**

1. to brush a. удовлетворять

2. subject b. обсуждать

3. machine design с. чистить

4. to satisfy d. предмет

5. to discuss e. проектирование инструмента

**II Заполните пропуски**

**computerization engine demand take care remembered**

1 … for qualified engineers is high.

2. He … that he had left his pencil-case at home.

3. In general, engineering is a science that deals with design, construction and operation of structures, machines, … and other devices

4. College is our second home and we must … of it.

5. That’s why computerization is another important trend in machine-building technology.

**III Выберите правильный вариант ответа**

1. Mechanical engineers … concerned with machines, mechanisms and energy conversion.

a. is b. are c. were

2. Tomorrow we … 4 classes at college.

a. have b. had c. will have

3. Engineers … this problem yesterday.

a. did not discuss b. do not discuss c. will not discuss

4. Every day he … home at 8 o’clock.

a. leaves b. left c. leave

5. … they rewrite their composition tomorrow?

a. do b. did c. will

**IV Составьте предложения**

1. began/to work/the program/better/.

2. the student/after classes/does/to the canteen/go/?

3. very/to study/was/difficult/it/.

4. it/not/the day/a very/for Dima/good/was/.

5. they/suitcases/did/their/pack/?

**V Переведите предложения с русского на английский язык**

1. Мои друзья не навещали меня на прошлой неделе.

2. Они обычно не ложатся спать рано.

3. Машиностроение имеет дело с проектированием, строительством и эксплуатацией машин и устройств.

4. Этот инженер работал в индустрии услуг?

5. Что будет включать автоматизация?

**VI Переведите предложения с английского на русский язык**

1. Students also have an opportunity to get practical training in the workshops of the college.

2. Afterthe club Dima went home and had dinner.

3. It was very difficult to study because there were many new things.

4. Our college gives a solid background in all spheres of knowledge.

5. Mechanical engineers have a wide range of job opportunities.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Вариант 2

**I Для каждого английского слова в столбце1 найдите русский эквивалент в столбце 2.**

1. to insert a.обижать

2. to explain b. машиностроение

3. machine-building c.объяснять

4. merit d. вставлять

5. to offend e. заслуга

**II Заполните пропуски**

**trends hydraulics machine-tool the bell except**

1. But without the engineer no… could function.

2.All the family were together, …Father.

3. A mechanical engineer must be trained in mechanics and… machine design.

4. It’s good to go to the classroom before…rings.

5. There are two main … in modern machine-building.

**III Выберите правильный вариант ответа**

1. Automobiles … made by machine-tools.

a. is b. are c. were

2. Yesterday we … 4 classes at college.

a. have b. had c. will have

3. After classes the students … to different hobby groups.

a. go b. went c. will go

4The teacher … this topic last lesson.

a. explained b. explains c. explain

5. He… not write the dictation tomorrow?

a. do b. did c. will

**IV Составьте предложения**

1. she/have/every day/doesn’t/breakfast/.

2. didn’t/the new material/understand/he/.

3. they/at college/study/next year/will/?

4. reads/ the college/every week/she/newspaper/.

5. the machine-tool/ the original/is/of every/source/object/?

**V Переведите предложения с русского на английский язык**

1. Он не принимает душ каждый день.

2. Она не готовила завтрак вчера.

3. Когда появились станки?

4. Инженеры-механики имеют дело с машинами, механизмами, преобразованием энергии.

5. Будет ли у студентов практика в мастерской колледжа на следующей неделе?

**VI Переведите предложения с английского на русский язык**

1. Mechanical engineers are concerned with machines, mechanisms and energy conversion.

2. We need automated machines that are versatile and programmable.

3. But the teacher patiently explained, and everybody understood the task.

4. Our college is large and we have several buildings.

5. Then he washed himself, brushed his teeth, dressed, and packed his suitcase for work.

Раздел 2. Основной курс.

**Тема 2.1.**

Экологическая безопасность

Контроль письменного перевода текста

***Vocabulary***

pollution - загрязнение

dust - пыль

poison - яд, отрава

waste –отходы

exhaust fumes – выхлопные газы

soil - почва

to contaminate – заражать

factory - фабрика

to breathe - дышать

suffer - страдать

to protect - защищать

coal - уголь

habitat –место обитания

diseases - заболевания

to reduce - снижать

to extend - расширять

carbon dioxide – углекислый газ

to recycle – перерабатывать

to donate – жертвовать

environment – окружающая среда

**OUR PLANET EARTH**

The Earth is the only planet in the solar system where there is life. If you look down at the Earth from a plane you will see how wonderful our planet is. You will see blue seas and oceans, rivers and lakes, high snow-capped mountains, green forests and fields. For centuries man lived in harmony with nature until industrialization.

Nowadays every year the world industry pollutes the atmosphere with millions of tons of dust and other harmful substances. The seas and rivers are poisoned with industrial waste and chemicals. People who live in big cities are badly affected by exhaust fumes.

Among the most problems are the ozone layer, acid rains, global warming, toxic air, water and soil pollution, and deforestation.

One of the most important pollution problems is water pollution. Many sea birds and fish die because of the polluted water. Others are getting contaminated. Fishermen catch contaminated fish and people get ill from eating them. Lakes and rivers are becoming polluted, too. Some beaches are dangerous for swimming.

Another important problem is air pollution. Cars and factories pollute the air we breathe and, as a result, people suffer from different illnesses.

Exhaust fumes also destroy the ozone layer which protects the Earth from the dangerous light of the Sun. Aerosols create large “holes” in the ozone layer round the Earth. Burning coal and oil leads to global warming which may bring about a change in the world climate.

The other problem is that our forests are dying from acid rains. Deforestation kills animals, destroys their habitats and changes the climate and ecosystem in the world.

Look around! Not all people understand the importance of nature protection. On fine summer days a lot of people go out of towns. They have picnics on the shores of lakes and the banks of rivers or in beautiful forests and they often leave behind a lot of rubbish- plastic bags and bottles, tins and paper. They pick flowers. Many of these plants are included into the Red Book.

It may sound funny to you, but man needs protection and care as much as animals and plants do. People's habitats - their towns and cities - must be kept ecologically clean. In the places where people drink poisoned water, eat bad food and breath polluted air they suffer from serious diseases and die earlier; their children are born weak. No medicines can help them. This problem becomes more and more serious.

 What can we do to protect nature? Governments must take actions against pollution. Air pollution could be reduced if plants and factories use effective filters. Green zones around big cities must be protected and extended. Natural resources should be used economically because they are not unlimited.

What can we do to protect nature? We can plant trees. A single tree will absorb one ton of carbon dioxide over its lifetime.We can recycle litter. We can support green parties. Do you know what the 3 R's stand for? The 3 R's help us in reducing pollution. They stand for Reduce, Reuse and Recycle. Let us understand them one by one.  
  
We should reduce the use of plastic bags. We can use cloth or jute bags while shopping. We should reduce the wastage of water by closing taps while brushing our teeth and also take short showers. We should reduce the use of electricity, i.e. we should turn off  lights when we leave a room.  
  
Old clothes and toys can be donated or sold so that they can be reused. Old magazine covers and posters can be used for wrapping gifts. Rechargeable batteries should be used. Also, ice cream sticks, old decorations etc. can be used to make greeting cards.  
  
We should recycle old magazines, newspapers, used notebooks etc. We should recycle old soda cans, milk containers, juice cans etc. We should also recycle old electronic items like cell phones, computers, televisions etc. In this way, if we reduce, reuse and recycle, we can live in a cleaner, safer and happier environment.

The nature will be thankful for us, and we will be glad that we take part in the saving of the planet.

**Тема 2.2.**

Спорт

Устные сообщения по теме

*1.Задания на рассуждение (устные высказывания):*

Упражнение 1 Ответьте на вопросы устно**:**

* We should have good habits and to avoid bad ones. Do you have any bad habits?
* Do you try to give them up?
* What good habits do you have?

Упражнение 2 Составьте монологическое высказывание, как вы ведёте здоровый образ жизни (не менее 15 предложений).

Упражнение 3. Прочитайте, переведите текст.

Текст для чтения «Healthy food»

In order to stay *healthy*it is important to have a balanced *diet* – in other words, food that contains something from each of the three main groups of food. These groups are *protein,* *fat*, and *carbohydrates*.

You find protein in lots of food, for example *meat*, *fish*, *nuts*, *cheese* and *milk*. It helps your body *to grow* and to be *healthy* and it gives you *energy.* Fat gives you *energy*but don’t eat a lot – it’s *bad* for you. There are a lot of fatty foods that come from animals, for example *milk*, *cheese*, *butter* and *meat*.

Carbohydrates give you more than 70% of your *energy*.  *Bread*, *pasta*, *cereals*, fruits, and vegetables such as *potatoes*and *cabbage* all contain lots of carbohydrates.

Fruits, vegetables, *beans* and *nuts*, brown *bread* all have fibre. It doesn’t give you energy but it fills your stomach when you are hungry.

There are many different *vitamins* and minerals. They help our body be *healthy*. You can get all your vitamins and minerals from fresh fruit and vegetables.

1. .

Упражнение 3.3. Прочитайте, переведите диалог. Составьте диалог на основе данного, сравнивая виды спорта *basketball, tennis, swimming, sailing, ice-skating,karate, gymnastics, athletics.*

P1: What’s your favorite sport, Andrew?

P2: Well, I like most sports, but I suppose I like football most of all. Like most people.

P1: Yes, I suppose football most popular sport. Personally, I don’t like football. I don’t enjoy competitive sports. I like cycling and horse riding.

P2: Isn’t horse riding very expensive?

P1: Yes, it’s more expensive than cycling.

P2: I think horse riding is the most expensive sport. What do you think is the most tiring sport?

P1: Well, horse riding is very tiring.

P2: Do you think it’s more tiring than, say, tennis?

P1: Oh, yes, I’m exhausted after I’ve been horse riding. What do you think is the most dangerous sport?

P2: I think hanggliding is very dangerous.

P1: Well, that’s what many people think. But you know, there are more accidents to do with windsurfing than there are with hanggliding.

P2: I didn’t know that.  Which is the most difficult sport, in your opinion?

P1: How about climbing? I think climbing is very hard.

P2: Well, I think skiing is more difficult than climbing.

P1: No, I don’t agree. Climbing looks incredibly difficult.

P2: And what do you think is the most exciting sport?

P1: Well, tennis, I think. What about you?

P2: It has to be motor racing. Motor racing is the most exciting sport for me.

Упражнение 3.5. Заполните таблицу полезных и вредных привычек.

|  |  |
| --- | --- |
| Good habbits | Bad habbits |
| ….. | ….. |

Фразы для заполнения таблицы:

don’t skip breakfast

eat regular

eat more fruit and vegetables

eat less sweet

skipping breakfast

smoking

take drugs

eat high fibre food

eat low

eat fat food

physical inactivity

sleep too much or too little

eat healthy food

do morning exercises

spend a lot of time in the open air

go in for sport

eat lots of sweets

eat between meals

snacking

don’t eat between meals

eat whole meal bread instead of white

drink alcohol

sleep 7-8 hours

do morning exercising

**Тема 2.3**

Великие ученые-изобретатели и их открытия

**Тест**

Знаменитые изобретатели.

**Do you know the famous inventors of the world?**

**Вариант1**

Заполните пропуски в предложении. Выберите один правильный ответ а), в) или с)

1. Alexander Bell  worked at inventing ………….

a) radio-set

b) tape-recorder

c) telephone

2. ………………..   was a [Scottish](https://www.google.com/url?q=http://library.kiwix.org/wikipedia_en_wp1/A/Scottish%2520people.html&sa=D&usg=AFQjCNF2BYKGfztcQoHKFnsbV8Ak6x30_Q) [engineer](https://www.google.com/url?q=http://library.kiwix.org/wikipedia_en_wp1/A/Engineer.html&sa=D&usg=AFQjCNEnBzvfifQ7_H38IHfbXZUSfQ6u1g) and [inventor](https://www.google.com/url?q=http://library.kiwix.org/wikipedia_en_wp1/A/Inventor.html&sa=D&usg=AFQjCNERR75ruWHcGS5k3E4dwq-tO8v14g) of the world's first working [television](https://www.google.com/url?q=http://library.kiwix.org/wikipedia_en_wp1/A/Television.html&sa=D&usg=AFQjCNGhO99rJLlq3E9ZgMVjMBMPBvKrZA) system.

          a) John Logie Baird

                       b) Benjamin Franklin

                       c) Edward Jenner

3. Karl Benz produced the wold’s first petrol-driven motorcar in ……….

in 1885.

1. Italy
2. Japan
3. Germany

4. The Lumière brothers patented the [cinematograph](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Cinematograph&sa=D&usg=AFQjCNHUomuOCrJskjtuaxnh-7vUe1Sf2A) in ……………

         a) 1844

         b) 1885

         c)  1925

5.  The [phonograph](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Phonograph&sa=D&usg=AFQjCNEt8C6ukb16TkNUE2XYj5DRJPF78A), the [motion picture camera](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Movie_camera&sa=D&usg=AFQjCNEkwKbsRXe2mkr3AN4w1hrPX3T8wQ), [light bulb](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Light_bulb&sa=D&usg=AFQjCNEnHnzL0P3FldmTUryHJwOu3LPdSA) are ………. inventions.

      a) Michael Faraday’s

      b) Thomas Edison’s

      c) William Gilbert’s

6. In 1945 the Nobel Prize was given to Alexander Fleming for ……………

      a) solar cell

      b) penicillin

      c) telescope

7. The first Russsian’s …………. was designed by P. Frez and  E. Yakovlev.

      a) camera

      b) electric cell

      c) automobile

8.  …….. ……..  was an American inventor, salesman and janitor who invented the first commercially successful portable electric vacuum cleaner.

     a) James Murray Spangler

     b) Ian Wilmut

     c) Humphry Davy

9.  …………… mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s.

a) French

     b) German

     c) British

10. …………..  was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908.

       a) Ernest Rutherford

       b) Henry Ford

       c) Robert Hooke

11. Nicéphore Niépce was a French [inventor](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Inventor&sa=D&usg=AFQjCNEF6PIidRTmjkCdNfIYwtNuqA9uog), now usually credited as the inventor of ……………. and a [pioneer in that field](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_photography&sa=D&usg=AFQjCNGBs-4QDB-xhZLepT3Tb5d9SDZFEA).

      a) [photography](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Photography&sa=D&usg=AFQjCNHmRdbJYMVbF7_Kb8dYmg_psxtPFg)

      b) airplane

      c) motorcar

12. Sergei Korolev designed the first artificial satellite in ……………

      a) 1947

      b) 1957

      c) 1970

13. Alexander  Mozhaysky was   [aviation](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Aviation&sa=D&usg=AFQjCNFT9tkq0fupVSvX6r_u6MsGjKX0pA) pioneer, researcher and designer of first …………………

      a) aeroplane

      b) steamship

      c) steam locomotive

14. Satori Kato was a …………..  [chemist](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Chemist&sa=D&usg=AFQjCNFhpk9RpzQynvAJ0tFCEJsTiaKNbw) and  inventor of the first soluble [instant coffee](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Instant_coffee&sa=D&usg=AFQjCNHcMVgDMBq0AGmkTb7etThZGYoV4w).

       a) American

       b) Brazilian

       c) Japanese

15. Wilhelm Conrad Röntgen was a German [physicist](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Physics&sa=D&usg=AFQjCNHzT5iCcyKHHQ280ia_7AIyTBCqrw), who produced and detected [electromagnetic radiation](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Electromagnetic_radiation&sa=D&usg=AFQjCNEMHwA8puaHpyc5q68yuxjmTQWGYg) in a [wavelength](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/Wavelength&sa=D&usg=AFQjCNFgDhmdkGVdHS-Ioe0LGDt8gVH8Fg) range today that was known as ……………. or Röntgen rays.

       a) [X-rays](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/X-ray&sa=D&usg=AFQjCNH7zGvv5pAYIrK8OZ2YrrilkwblnA)

       b) [Y-rays](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/X-ray&sa=D&usg=AFQjCNH7zGvv5pAYIrK8OZ2YrrilkwblnA)

       c) [Z-rays](https://www.google.com/url?q=http://en.wikipedia.org/wiki/X-ray&sa=D&usg=AFQjCNH7zGvv5pAYIrK8OZ2YrrilkwblnA)

**Вариант 2**

1. Who invented paper?

a) the Chinese  b) the Japanese  c) the English

1. Who invented the alphabet?

a) the Jews (евреи)  b) the Greeks  c) the Egyptians

1. Who invented ink?

a) the Egyptians and the Chinese  b) the Chinese  c) the Arabs

1. Who first sent private letters from one person to another?

a) the Greeks  b) the Egyptians  c) the Romans

1. Who invented the stamp?

a) the English  b) the Russians  c) the Americans

1. When was an electrical motor made?

a) in 1822  b) in 1823  c) in 1824

1. Who invented the telegraph?

a) Alexander Graham Bell  b) Samuel Morse  c) Mary Telegraph

1. When was the first message transmitted along a telegraph line?

a) in1843  b) in 1834  c) in 1844

1. Where was the first transatlantic telegraph cable laid?

a) between Germany and Poland  b) between England and France  c) between France and Germany

1. Who invented the telephone?

a) Ray Tomlinson  b) Alexander Popov  c) Alexander Graham Bell

1. Whenwas the telephone invented?

a) in 1876  b) in 1887  c) in 1788

1. Where was the telephone invented?

a) in China  b) in the UK  c) in the USA

1. When was the first real telephone call?

a) February 6, 1876  b) March 6, 1876 c) April 6, 1876

1. Who invented a copying machine?

a) Ivan Polsunov  b) Isaac Newton  c) Chester Carlson

1. Who designed a steam locomotive?

a) Ernest Rutherford  b) George Stephenson  c) James Watt

1. Whose name is connected with the first railway?

a) Ernest Rutherford  b) George Stephenson  c) James Watt

1. What is the name of the scientist who gave much of his life to determine the laws which rule the Universe. His main discovery is the discovery of the law of gravity. Besides, he discovered why the prism breaks up sunlight into colours and invented the reflecting telescope.

a) Michael Faraday  b) Isaac Newton  c) Thomas Alva Edison

1. What is the name of the scientist who made countless discoveries in chemistry and physics. But the most interesting discovery of his is the generation of electricity from magnetism.

a) Michael Faraday  b) Isaac Newton  c) Thomas Alva Edison

1. Who constructed America’s first airplane?

a) Henry Bessemer b) Charles Whetstone and William Cooke  c) Orville and Wilbur Wright

1. Who invented the e-mail?

a) The Americans  b) the Russians  c) the Germans

**Тема 2.4** моя будущая профессия, карьера

Составление диалогов

**Тема «Карьерный рост. Глагол. Формы глагола»**

**Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Переведите его. На его основе составить свои диалоги (работа по парам).**

|  |
| --- |
|  |
| Mr. Richards: Goog morning, Michael. I’m Phil Richards from the personnel department. |
| Michael: Good morning, Mr. Richards. Nice to meet you. |
| Mr. Richards: How are you doing? |
| Michael: I’m fine, thank you. |
| Mr. Richards: Was the traffic heavy? |
| Michael: No, it wasn’t. The traffic was light this morning. I’m so glad that I came on time. |
| Mr. Richards: That’s good. Now, if you don’t mind, let’s start our interview. |
| Michael: Yes, of course. |
| Mr. Richards: We’ve got your CV last week and we thought you are the right person for this position. However, I need to clarify some areas. First of all, can you tell me a bit more about your previous experience of work? |
| Michael: I’ve been working as a head manager of the department for two years. The company which hired me went bankrupt last month and many branches were closed. So, now I’m looking for a similar job. |
| Mr. Richards: I see. What did you like in your job? |
| Michael: Well, there are many things I liked about my job. Firstly, it’s the chance to be a part of the corporate company. Secondly, I liked communicating with my colleagues and being a part of the professional team. Thirdly, it’s the cnahce to get promoted, I mean career development. |
| Mr. Richards: Have you ever been promoted, Michael? |
| Michael: Yes, twice during my work at the previous place. |
| Mr. Richards: I see. What didn’t you like about your job? |
| Michael: Perhaps, it’s the fixed hours of work. Every day I had to work from 9 am to 5 pm. However, I’m ready to be flexible and work at other times too. |
| Mr. Richards: The position which we want to offer involves work in shifts. |
| Michael: It suits me perfectly. |
| Mr. Richards: I have a few more questions for you, Michael. What are your strengths? And, why should we hire you? |
| Michael: Well, I’m a hard-working person with sufficient experience in the field of management. I’m a good team player and I get on well with my colleagues. I’m eager to grow and develop and I should say, I’m a fast learner. |
| Mr. Richards: How do you usually react to stressful situations? |
| Michael: I try to stay calm and level-headed. |
| Mr. Richards: That’s good to know. We sometimes work in hectic conditions. When are you ready to start the job? |
| Michael: Any moment, Mr. Richards. I can start from Monday if you wish. |
| Mr. Richards: Yes, you can start from the next week. My secretary will send you the employment contract. The first three months are going to be probationary for you, but I’m sure you’ll be fine. |
| Michael: Thank you, Mr. Richards. I’m happy to become a part of your company now. |

**Задание 2. Ответить устно на вопросы:**

**1) Что такое глагол? 2) Что такое инфинитив (привести примеры)? 3) Сколько форм глагола существует, приведите примеры.**

**Тема 2.5.**

Химическая лаборатория. Устное сообщение на основе текста

Запишите новые слова. Отработайте их чтение.

*safety engineering* - техника безопасности

*accident* - несчастный случай

*safety rules* - правила техники

*lack* - нехватка, отсутствие безопасности

*training workshop* - учебный цех (мастерская)

*to ensure* – обеспечивать

1. Замените русское слово на английское. Используйте новые слова.

This was *несчастный случай.*

All people should keep *технику безопасности.*

Do you know *правила техники*?

We work in *мастерской.*

I *обеспечиваю* safety engineering.

1. Прочтите текст.

**SAFETY ENGINEERING**

Accidents to people in industrial enterprises are called industrial traumatism (injury). They occur when workers have not acquired the requisite for skill and lack the necessary experience in handling tools and equipment. Accidents are also caused through neglect of safety rules and regulations in the factories and training workshops.

The purpose of safety engineering is to prevent acci­dents and to create such conditions of work in industry which will ensure maximum productivity of labour.

When taking up new duties or when first going to work at any industrial enterprise each worker is obliged to acquaint him thoroughly with, and to master the safety instructions.

1. Ответьте письменно на вопросы

* How are the accidents to people in industrial enterprises called?
* When do the accidents to people occur?
* What must one do to prevent accidents?
* What is the purpose of safety engineering?
* What is a worker obliged to do when taking up new duties?

1. Составьте план пересказа текста.
2. Перескажите текст по плану от первого лица.
3. **Составьте с новыми словами свои 6 предложений.**

**Тема 2.6.**

Основные химические элементы.

тест

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question **(to answer)** yesterday.
2. Hockey **(to play)** in winter.
3. Mushrooms**(to gather)** in autumn.
4. Many houses **(to burn)** during the Great Fire of London.
5. His new book**(to finish)** next year.
6. Flowers **(to sell)** in shops and in the streets.
7. St. Petersburg **(to found)** in 1703.
8. Bread **(to eat)** every day.
9. The letter **(to receive)** yesterday.
10. Nick **(to send)** to Moscow next week.
11. I **(to ask)** at the lesson yesterday.
12. I **(to give)** a very interest ing book at the library last Friday.
13. Many houses **(to build)** in our town every year.
14. This work**(to do)** tomorrow.
15. This text**(to translate)** at the last lesson.
16. These trees **(to plant)** last autumn.
17. Many interesting games always **(to play)** at our PT lessons.
18. This bone**(to give)** to my dog tomorrow.
19. We **(to invite)** to a concert last Saturday.
20. Lost time never **(to find)** again.
21. Rome**(not to build)** in a day.

**Заполните пропуски предлогами by или with.**

1. This manuscript was written ... unknown author many years ago.

2. Peter was woken up ... the storm.

3. My finger was cut ... a knife.

4. Mary is being bandaged ... a nurse at the moment.

5. The building will be decorated ... marble.

1. **Передайте следующие предложения в Passive Voice.**

1.I bought potatoes yesterday. 2. We shall bring the books tomorrow. 3. They repair their clock every month. 4. They sell milk in this shop. 5. I translated the whole text yesterday. 6. They broke the window last week. 7. The children eat all the sweets yesterday evening. 8. We will do the work in the evening. 9. He wrote this book in the 19th century. 10. They will play a game of tennis in the evening. 11. He stole a lot of money from the shop. 12. Тhey will finish the work in a week. 13. They invited her to the party. 14. I left the window open. 15. They turned off the light. 16. I have invited some friends to tea. 17. She will give me an English book. 18. They told us a lot оf interesting things. 19. The students usually do written tests without mistakes.20. My mother send me to the shop.

**Тема 2.7**

Химические соединения.

Контроль понимания текста профильного характера

ORGANIC CHEMISTRY

Organic chemistry is the study of compounds containing carbon. It is called «organic» because scientists used to think that these compounds were found only in living things or fossils. However, vast numbers of different carbon-containing compounds can now be produced artificially in laboratories and factories, for use in industry. For example, drugs, plastics, and pesticides are all synthetic organic substances. About 4. 5 million of the 5 million compounds known today contain carbon.

An important nonmetallic element, carbon occurs naturally in three forms, or allotropes. There are graphite, diamond and buckminster-fullerence. Carbon can form millions of different compounds (combinations of elements). This is because a carbon atom can bond with up to four atoms (of carbon or other elements) and because the carbon atoms can link up in chains and rings of different sizes and patterns.

An important nonmetallic element, carbon occurs naturally in three forms, or allotropes. There are graphite, diamond and buckminster-fullerence. Carbon can form millions of different compounds (combinations of elements). This is because a carbon atom can bond with up to four atoms (of carbon or other elements) and because the carbon atoms can link up in chains and rings of different sizes and patterns.

Organic (carbon-containing) compounds can be divided into two major groups – aliphatic and aromatic compounds – according to the way in which the carbon atoms bond. In aliphatic compounds, the carbon atoms are linked in chains. These chains can contain anything from two to many thousands of carbon atoms, with other types of atoms attached to each carbon atom. In aromatic compounds, the carbon atoms are joined in a ring.

Acid are substances that release hydrogen ions in water. Alkalis are substances that release hydroxide ions (ions made up of hydrogen and oxygen) in water. If acids and alkalis are mixed, the two types of ions cancel each other out, and a new substance called a chemical salt is formed. The acidity or alkalinity of a substance can be measured using the pH (potential for hydrogen) scale, which runs from 1 to 14. All acids have a pH lower than 7; the stronger the acid, the lower the pH. All alkalis have a pH greater than 7; the stronger the alkali, the higher the ph. Neutral substances, such as water, is neither acidic nor alkaline. They have a pH of 7.

The Earth provides all the raw materials we need. The problem is to separate the substances we want from the mixtures in which they naturally exist. Chemists use a variety of different methods of separation, depending on the type of mixture and the properties of the substances it contains. We sometimes need to separate substances at home, too. In a coffee-maker, for example, a filter separates the ground coffee beans from the liquid coffee. This is known as filtration.

A chemical reaction occurs when substances change into new substances. For this to happen, the bonds between atoms and molecules must break and re-form in different ways. Because the bonds can be strong, energy, usually in the form of heat, is often needed to start a reaction. The new substances (products) have properties different from those of the original substances (reactants). Chemical reactions do not occur only in laboratories; they happen all around us – for example, when cars rust and when food is cooked.

A solution forms when one substance (usually a solid) dissolves in another (usually a liquid). The solid (called the solute) breaks up into tiny particles and spreads throughout the liquid (the solvent) so that you can no longer see any solid. Solutions are always clear; if the mixture is cloudy, it is a suspension. Solid particles spread throughout the liquid, but the particles are bigger than those of a solution. If you leave a suspension to stand, most of the solid particles will eventually sink. A solution will not separate out in this way.

At room temperatures, water is a clear tasteless and odorless liquid. It is made up of hydrogen and oxygen atoms grouped together as molecules. The molecules draw together at the surface of water to form surface tension, which acts like a kind of skin. They are also drawn to the molecules of other substances, which is why water «wets» things, like drinking glasses, or our bodies when we swim.

*Find equivalents:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***A*** | ***B*** |
| 1. carbon | a. разновидность |
| 2. fossil | b. цепь |
| 3. suspension | c. вытеснять |
| 4. drug | d. отделять |
| 5. allotrope | e. искусственно |
| 6. solution | f. щелочь |
| 7. bond (up to) | g. реагент |
| 8. artificially | h. связывать |
| 9. pattern | i. освобождать |
| 10. excess | j. избыток |
| 11. chain | k. углерод |
| 12. acid | l. модель |
| 13. release | m. растворять |
| 14. alkali | n. кислота |
| 15. cancel out | о. расплавленный |
| 16. separate | p. лекарство |
| 17. molten | q. ископаемое |
| 18. dissolve | r. суспензия |
| 19. reactant | s. растворитель |
| 20. solvent | t. раствор |

***Answer the questions:***

1. What compounds does the organic chemistry study?

2. Where carbon containing compounds can be found and produced?

3. How many compounds known today do contain carbon?

4. Why does carbon enable to form millions of combinations of elements?

5. Why are the organic compounds divided onto aliphatic and aromatic ones?

6. What happens if acids and alkalis are mixed?

7. Where can we observe filtration at home?

8. What energy is necessary to start a chemical reaction?

9. What chemical reactions happen all around us?

10. What colour does a solution usually have?

11. Are the solid particles bigger than those of a solution?

12. What atom elements is water made up of?

13. How is water surface formed?

14. What things can water «wet»?

**Тема 2.8.**

Методы химического анализа

Устный опрос по терминам

**Некоторые химические термины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адсорбция | Adsorption | [ædˈsɔːpʃn] |
| Аминокислота | Amino acid | [əˈmiːnəʊ ˈæsɪd] |
| Аммоний | Ammonium | [əˈməʊnjəm] |
| Амфотерный | Amphoteric | [ˈæmfətərɪk] |
| Атом | Atom | [ˈætəm] |
| Белок | Protein | [ˈprəʊtiːn] |
| Бетон | Concrete | [ˈkɔnkriːt] |
| Бронза | Bronze | [brɔnz] |
| Бутан | Butane | [ˈbjuːteɪn] |
| Валентность | Valency | [ˈveɪlənsɪ] |
| Вещество | Substance | [ˈsʌbstəns] |
| Восстановитель | Reductant | [rɪˈdʌktənt] |
| Газ | Gas | [gæs] |
| Гидрат | Hydrate | [ˈhaɪdreɪt] |
| Гидроксид | Hydroxide | [haɪˈdrɔksaɪd] |
| Гидролиз | Hydrolysis | [haɪˈdrɔlɪsɪs] |
| Глина | Clay | [kleɪ] |
| Гомогенный | Homogeneous | [hɔməʊˈʤiːnjəs] |
| Гомолог | Homologue | [həˈmɒləʤɪ] |
| Горное дело | Mining | [ˈmaɪnɪŋ] |
| Диоксид углерода | Carbon dioxide | [ˈkɑːbən daɪˈɔksaɪd] |
| Диффузия | Diffusion | [dɪˈfjuːʒən] |
| Добывать | Extract | [ˈekstrækt] |
| Жидкость | Liquid | [ˈlɪkwɪd] |
| Заряд | Charge | [ʧɑːʤ] |
| Изомерия | Isomerism | [ɪˈsʌmərɪzəm] |
| Ингибитор | Inhibitor | [ɪnˈhɪbɪtə] |
| Ион | Ion | [ˈaɪən] |
| Карбоновая кислота | Carboxylic acid | [kɑːbɒkˈsɪlɪk ˈæsɪd] |
| Катализатор | Catalyst | [ˈkætəlɪst] |
| Качественная реакция | Qualitative reaction | [ˈkwɔlɪtətɪv riːˈækʃn] |
| Кислота | Acid | [ˈæsɪd] |
| Ковалентный | Covalent | [ˈkʌvələnt] |
| Коррозия | Corrosion | [kəˈrəʊʒən] |
| Крекинг | Cracking | [ˈkrækɪŋ] |
| Кристалл | Crystal | [krɪstl] |
| Латунь | Brass | [brɑːs] |
| Металл | Metal | [metl] |
| Металлургия | Metallurgy | [meˈtæləʤɪ] |
| Минерал | Mineral | [ˈmɪnərəl] |
| Молекула | Molecule | [ˈmɔlɪkjuːl] |
| Моль | Mol | [mɔːl] |
| Молярная масса | Molar mass | [ˈməʊlə mæs] |
| Моноксид углерода | Carbon monoxide | [ˈkɑːbənmɔˈnɔksaɪd] |
| Нейтрон | Neutron | [ˈnjuːtrɔn] |
| Необратимая реакция | Irreversible reaction | [ɪrɪˈvɜːsəbl] [riːˈækʃn] |
| Неорганическая химия | Inorganic chemistry | [ɪnɔːˈgænɪk ˈkemɪstrɪ] |
| Нефть | Oil | [ɔɪl] |
| Обратимая реакция | Reversible reaction | [rɪˈvɜːsəbl riːˈækʃn] |
| Окислитель | Oxidant | [ˈɒksɪdənt] |
| Оксид | Oxide | [ˈɔksaɪd] |
| Органическая химия | Organic chemistry | [ɔːˈgænɪk ˈkemɪstrɪ] |
| Основание | Base | [beɪs] |
| Относительная атомная масса | Relative atomic mass | [ˈrelətɪv] [əˈtɔmɪk] [mæs] |
| Относительная молек. масса | Relative molecular mass | [ˈrelətɪv məʊˈlekjʊlə mæs] |
| Периодический закон | Periodic law | [pɪərɪˈɔdɪk lɔː] |
| Песок | Sand | [sænd] |
| Пиролиз | Pyrolysis | [paɪəˈrɒləsɪs] |
| Полимер | Polymer | [ˈpɔlɪmə] |
| Пропан | Propane | [ˈprəʊpeɪn] |
| Протон | Proton | [ˈprəʊtɔn] |
| Раствор | Solution | [səˈluːʃn] |
| Реактив | Reagent | [riːˈeɪʤənt] |
| Руда | Ore | [ɔː] |
| Самородок | Nugget | [ˈnʌgɪt] |
| Свойство | Property | [ˈprɔpətɪ] |
| Сланец | Slate | [sleɪt] |
| Соль | Salt | [sɔːlt] |
| Спирт | Alcohol | [ˈælkəhɔl] |
| Сплав | Alloy | [ˈælɔɪ] |
| Сталь | Steel | [stiːl] |
| Степень окисления | Oxidation degree | [ɔksɪˈdeɪʃn dɪˈgriː] |
| Твёрдое вещество | Solid substance | [ˈsɔlɪd ˈsʌbstəns] |
| Тепловой эффект | Thermal effect | [ˈθɜːməl ɪˈfekt] |
| Углевод | Carbohydrate | [ˈkɑːbəʊˈhaɪdreɪt] |
| Угольный бассейн | Coal field | [kəʊl fiːld] |
| Удобрение | Fertilizer | [ˈfɜːtɪlaɪzə] |
| Фермент | Ferment | [ˈfɜːment] |
| Фреон | Freon | [ˈfriːən] |
| Химическая реакция | Chemical reaction | [ˈkemɪkəl riːˈækʃn] |
| Химическое равновесие | Chemical equilibrium | [ˈkemɪkəl iːkwɪˈlɪbrɪəm] |
| Химия | Chemistry | [ˈkemɪstrɪ] |
| Чистое вещество | Pure substance | [pjʊə ˈsʌbstəns] |
| Чугун | Cast iron | [ˈkɑːstˈaɪən] |
| Шахта | Mine | [maɪn] |
| Щёлочь | Alkali | [ˈælkəlaɪ] |
| Электролитическая | Electrolytic dissociation | [ɪlektrəˈlɪtɪk] [dɪˈsəʊsɪˈeɪʃn] |
| Электрон | Electron | [ɪˈlektrɔn] |
| Элемент | Element | [ˈelɪmənt] |

**Тема 2.9.**

Компьютеры и их функции

Самостоятельная работа

**Проверочная работа**

**Вариант1**

**Задание №1 Прочитайте и переведите текст**

**FROM THE HISTORY OF COMPUTERS**

One of the earliest known computational devices, the abacus was developed. This is a mechanical device composed of a slab (плита) ( a bax in Greek) with pebbles ( камушки из гальки) (calculi in Greek) strung on wires. The position of the pebbles on each wire determines the value of digit. The abacus can be used to add, subtract, multiply and divide.In 1812 Charles Babbage, a Professor of Mathematics at Cambridge University, invented the first calculating machine. He decided to build a device which he called an analytical engine. He designed the first programmable computer. It was able to perform only one command. In 1941 in the United States International Business Machines (IBM) built a machine called Mark 1 to perform calculations for the Manhattan Project, which led towards the development of the atomic bomb. It was a relay computer (релейный). Relays are electromechanical devices which operate by means of electromagnets (электромагниты) and springs (пружины ). They were still slow and very noisy. First generation computers were extremely large and had poor reliability. They used vacuum tubes to control internal operations and required a lot of floor space. These computers could perform thousands of calculations per second. They were much faster than earlier mechanical machines. But they were very slow compared to today's computers. Punched cards were used to enter data into the computer. Card reader was used to translate them into machine language for the computer. The machine language information was often stored on magnetic drums. A splendid example of these first generation computers is ENIAC ( Electronic Numerical Integrator and Calculator). It was over 90 tons. Its 18 thousand vacuum tubes demanded 140 Kilowatts of electrical power. It is enough to supply a block of buildings of respectable size. In 1948 the transistor came into existence.

**Задание №2Переведите словосочетания**

Mechanical, command, design, atomic bomb, electromagnets, major, data, packaged transistor, accelerating, circuit, relay, technology, monitoring, optical filter, vacuum tube, techniques, microminiaturization, microprocessor, artificial intelligence.

**Задание № 3 Ответьте на вопросы**

1. What was the earliest known computing device?
2. What calculating machine was invented by Charles Babbage?
3. What computer did IBM make in 1942?
4. What computer did IBM make in 1942?

**Вариант 2**

**Прочитайте и переведите текст**

**FROM THE HISTORY OF COMPUTERS**

The second generation of computers was developed. They were smaller and faster. The reason for this extra speed was the use of transistors instead of vacuum tube. The transistor switches flows of electricity as fast as vacuum tubes used in computers.

The third generation computers could do a million calculations a second. The integrated circuit (IС) constituted another major step in the growth of computer technology. In the vacuum tubes and relay stages, additional discrete components such as resistors, inductors and capacitors were required in order to make the whole system work. These components were generally each about the same size as packaged transistors. Integrated circuit technology permitted the elimination of some of these components and "integration" of most of the others on the same chip of semiconductor that contains the transistor. Thus the basic logic element is the switch or "flip-flop" ("щелчок-шлепок") could be packaged into a single small unit. The chip was a crucial development (решающим шагом) in the accelerating pace of computer technology.

The fourth-generation computers are based on ICs greatly reduced in size due to microminiaturization which means that the circuits are much smaller than before. As many as 1000 tiny circuits fit on to a single chip. The most recent mainframe computers based on very large scale integration are becoming available in the mid- 1980' s. A major advance in the development of computer technology was the creation of microprocessor and microcomputers. The tiny computing devices are able to control complex operations from the control and

monitoring operation to playing chess. The fifth-generation computers is based on VLSI (Very Large Scale Integration) and SLSI (Super) technologies, optical fibers, videodisks and

artificial intelligence (искусственный интеллект) techniques are incorporated into them.

**Задание №2. Переведите предложения**

1. Мировое научное сообщество признаёт достижения Ады Лавлейс и

считает её первым программистом.

1. Уже в 17 веке были первые попытки создания электронных машин; это, например, счётные машины Лейбница и Паскаля.
2. Считается, что коллегой Конрада Цусе, помогавшим ему с созданием Зед -1был Гельмут Шрейер.

**Задание №3 Ответьте на вопросы**

1. What were the second-generation computers like, and how did they differ from the first-generation computers?
2. How many calculations per second could make the computers of the third generation?
3. Why has the integrated circuit (IC) become another important step in the development of computer technology?
4. What computers became available in the mid-1980s?

**Тема 2.10 .**

Метрическая система.

Эссе

**Прочитайте и переведите текст, выполните задания.**

**Напишите короткое сочинение по теме:**

**The Metric System**

Physics is a science based on exact measurement, so we all must be familiar with commonly used units of measurements. There are four basic concepts: length, mass, temperature and time. The units used to measure them are called fundamental units. There are two widely used sets of fundamental units: the Metric System and the English System. The Metric System or the International System is based on metric units. Using metric units length is usually measured in millimetres, centimetres, metres or kilometres; time is measured in seconds, minutes or hours; and mass is measured in drammes or kilogrammes. The English System uses the foot, yard and mile as units of length; the ounce, pound and ton as units of force and the second as the unit of time. Although the UK and the USA officially adopted the Metric System of units, but in practice they still widely use the English System. The chief advantage of the Metric System is that all units are divided into 10 or 100 parts. It is well known, these units are easier to manipulate in the addition, subtraction, multiplication and division. This system was invented in France and accepted universally in science. Scientists have produced a code of standard symbols and to simplify the representation of units a standard list of abbreviations has been adopted. Scales to measure the temperature are also different. Centigrade scale is used mostly in Europe. It is such a scale, in which water freezes at zero and boils at 100 degrees. It is shown by the symbol C. In America, Fahrenheit scale is used to measure the temperature. It is such a scale in which water freezes at 32 degrees and boils at 212 degrees.

Task 1. Translate the words in the list without using dictionaries.

Physics, system, international, metre, gramm, mile, universally, metric, yard, standard, foot, symbol code, Centigrade, kilometres, pounds, measure.

Task 2. Complete the sentences.

1.Fundamental units are …. . 2.The Metric System is based …. . 3.The English System uses … . 4.The advantage of the Metric System is … . 5.For convenient representation of units we use …. 6.To measure the temperature, Americans use … .

Task 3. Answer the questions.

1.What units are used to measure length, mass, temperature and time? 2.What is the difference between the Metric System and the English System? 3.What is the advantage of the Metric System? 4.How can we represent units of measurement? 5.What scales of measuring the temperature do people use in America and Europe?

Task 4. 1.Calculate the distance to the Moon in kilomerters if the distance is 239,000 miles.2.Convert 79 cm to the equivalent in inches.3.Convert 19 kg to the equivalent in pounds.4.Calculate the distance to the Sun in kilometres if the distance is 90, 000, 000 miles.5.Convert 600F; -40F;1200Ft to the equivalent in Centigrade.6.Convert 112,12 g to the equivalent in ounces.

4. GRAMMAR

Words ounce, pound, ton, inch, mile, yard have plural forms: one inch – ten inches; one mile – four miles; one pound – six pounds; one ton – two tons. The word foot can be used in the plural - feet : six foot tall = six feet tall. The word stone hasn’t the plural form: one stone, 8 stone. Compound adjectives consisting of terms of length, mass, temperature and distance do not have plurals: a two-mile walk, a six-inch ruler, a ten-ton lorry.

Task 5. Translate the sentences into Russian paying attention to the units of measurement.

1.The TU-144 supersonic liner developed a speed of 2,430km per hour at an attitude of 16,960 metres. 2.He had travelled 60 miles to Liverpool and back on business. 3.The smallest spider is less than 1mm in body length and the biggest one can have body length up to 90mm. 4.The speed of light is 186,000 miles per second. 5.Galileo’s telescope had a lens only 2,25 inches in diameter. 6.The Cyclops, a 19,000-ton US ship vanished with its crew from the surface of the ocean without making a distress call. 7.Baby giant pandas are very small, blind, pinkish and weight about 5 ounces at birth.

Task 6. Translate the sentences into English paying attention to the units of measurement.

1. Наш университет находится в полумиле от центра города. 2.Последние модели спортивных автомобилей развивают скорость до 300 километров в час. 3.Огромный 10,000 тонный круизный лайнер отправился в плавание по Средиземному морю. 4.Неопознанный летающий объект, освещаемый ярким светом, парил в воздухе в 50 дюймах от земли около 15 секунд, а затем исчез в полумраке ночи. 5. Клей этой марки обеспечивает надежность склеивания в интервале температур от -60 до 300 градусов по Цельсию, а также стоек к воздействию влаги.

**Тема 2.11.**

Роль технического прогресса. Знания, умения и навыки технолога.

Письменное выполнение упражнений

**Упражнение 1.** Составьте шесть предложений о себе, используя Present Simple или Present Continuous.

*Example: 1. I often wear jeans. or I don’t often wear jeans.*

**Упражнение 2.** Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_English exercises twice a week. *(to write)*
2. My friend \_\_\_\_\_\_\_\_ his homework in the afternoon as a rule. *(to do)*
3. My sister  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her homework now. *(to do)*
4. Don’t shout! The baby  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*(to sleep)*
5. The baby always\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ after dinner. *(to sleep)*
6. What\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_ now? *(to read)*
7. What books\_\_\_\_\_\_\_ you\_\_\_\_\_\_\_for your literature lessons? *(to read)*
8. What \_\_\_\_\_\_\_\_\_your mother usually\_\_\_\_\_\_\_\_ for lunch? *(to cook)*
9. \_\_\_\_\_\_\_\_ she  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a cake now? *(to cook)*
10. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(You, to see*) that man over there? —  Which man? The man in the brown jacket? —  No, I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(to talk)* about the man who \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(to wear)* the blue shirt. —  Oh, that man!— \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(You, to know)* him? — No, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*( not to think)*  so.  —  I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(to know, not)* him either.

**Упражнение 3.** *Раскройте скобки, употребляя глаголы в****Present Simple, Past Simple или Future Simple.***

1.I (to go) to bed at ten o’clock every day. I (to go) to bed at ten o’clock yesterday. I (to go) to bed at ten o’clock tomorrow.

2. I (not to go) to school every day. I (not to go) to school yes­terday. I (not to go) to school tomorrow.

3. You (to watch) TV every day? You (to watch) TV yesterday? You (to watch) TV tomorrow?

4. When you (to leave) home for work every day? When you (to leave) home for work yesterday? When you (to leave) home for work tomorrow?

5. My brother (to go) to work every day. He (to leave) home at eight o’clock. His office (to be) near our house and he (to walk) there. He (not to take) a bus. Yesterday he (not to go) to work. Yesterday he (to get) up at nine o’clock.

6. .. you (to have) time yesterday? — No, I … .

7. What you (to buy) at the shop yester­day? — I (to buy) a book.

8. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow.

\* \* \*

**Упражнение 4.** *Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени.*

1. She (not/teach) at this school. 2. I (not/know) his family. 3. You often (see) them? 4. He (have) a shower every morning? 5. The writer (write) over 75 stories. 6. She (start) school last year. 7. She (not/go) to school yesterday. 8. There (be) an interesting film on TV two days ago. 9. Where you (go) for your holidays two| years ago? 10. Last week we (be) at the library.

\* \* \*

**Упражнение 5.** *Раскройте скобки, употребляя глаголы в****Present Simple, Past Simple или Future Simple.***

1. He (to watch) cartoons every morning. He (to watch) cartoons yesterday morning. He (to watch) cartoons tomorrow morn­ing.

2. I always (to go) to the theatre once a month. The price for the tickets (to go) up last month. I (not to go) there next month because the tickets (to cost) a lot of money.

3. They (to enjoy) the film at the cinema yesterday evening. Who (кого) they (to take) with them to the cinema yesterday?

4. How often you (to visit) your relatives?

5. We (not to have) much money but we (to spend) a good time in London last month.

6. She always (to do) all the shopping in the family.

7. Two years ago they (to be) rich but now they (to be) poor.

8. You (to be) happy in your new flat?

9. When the soup (to be) ready?

10. I (to like) my parents, so I often (to do) what they (to want).

11. When (to be) your birthday?

12. You (to buy) this book next week?

\* \* \*

**Упражнение 6.***Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен :****Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.***

1. Kate (to cook) dinner every day. Kate (to cook) dinner tomorrow. Kate (to cook) dinner now. Kate (to cook) dinner yesterday.

2. I (not to eat) ice cream every day. I (not to eat) ice cream now. I (not to eat) ice cream tomorrow. I (not to eat) ice cream yesterday.

3. He (to spend) last summer in the country. He (not to spend) last winter in the country. He (to spend) last spring in the country? Where he (to spend) last autumn?

4. She (to help) mother yesterday. She (not to help) father yesterday. She (to help) sister yesterday? How she (to help) sister yesterday?

5. You (to go) to school every day? You (to go) to school now?

6. You (to go) to the south next sum­mer? You (to go) to the north last winter?

7. What your brother (to do) every day? What your brother (to do) now? What your brother (to do) tomorrow? What your brother (to do) yesterday?

8. What you (to get) for your last birthday? What you (to want) to get for your next birthday?

\* \* \*

**Упражнение 7.***Раскройте скобки, поставив глаголы в нужном времени.*

1. Не often (bring) me flowers. 2. (You/meet) Paul yesterday 3. Father (work) in the garden now. 4. What (you/do) in the morning? 5. Mr Jones (paint) his house last month. 6. Mary (go) to school foot every day. 7. It (be) hot yesterday. 8. The baby (not/sleep) now. 9. He never (drive) fast. 10. Lessy (live) in Paris in 1989.

**Тема 2.12.**

Профессиональные ситуации и задачи.

**Тест**

Infinitive or gerund exercises.

**Упражнение 1.** Complete the sentences with the expression ***get a good job***. Use the Infinitive or the -ing form of the verb ***get***.

1. I want \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. I suggest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. I decided \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. I recommend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. I hope \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. I feel like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. I managed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. I am trying \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. I would appreciate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
10. I will not refuse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
11. I agree \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
12. I have denied \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Упражнение 2**. Tick the correct item.

1 Greg enjoys … in the rain.

□ walk □ walking □ to walk

1. I’d like … Molly an e-mail now.

□ send □sending □ to send

1. What does Steve want ...?

□ do □ doing □ to do

1. The coach watched his team … football.

□ play □ playing □ to play

1. I prefer … detective stories.

□ read □ reading □ to read

1. Would you like something …?

□ drink □ drinking □ to drink

**Упражнение 3.** Use Infinitive or -ing form.

1. It was quite late when they saw Martin … (come) up the other side of the street. They saw him … (pause) in front of his house, … (look) up at it and … (knock) at the door.
2. My parents let me (stay) at Molly’s house last weekend. They agreed … (take) me to his place in the car and they made me (promise) to behave myself.
3. Mel hates (answer) the phone. And very often Mel just lets it … (ring).
4. At first Jenny enjoyed … (listen) to Steven but after a while she got tired of … (hear) the same story.
5. Polly can’t (go) to the cinema today. She’s busy … (study) for her exam, which is next week, but she’s decided … (take) a break and … (phone) Megan.
6. I tried … (listen) carefully and in order (not/show) how I was embarrassed, I did my best … (keep) the conversation … (go) on one topic and another.

**Упражнение 4.** Прочитайте предложения. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Peace activist Baroness Bertha von Suttner encouraged Alfred Nobel ... a prize for peace. (establish / to establish / establishing / to be established)
2. The police officer made Neil get out of the car and demanded … his driver's licence.(see / seeing / to see / to be seen)
3. In the time of Peter the Great the noblemen were not allowed … beards. (have / to have / having / having had)
4. They wouldn't let ... the country without the entry visa, would they? (him to enter / he enters / him enter / him entering)
5. Fred couldn’t make … that he had caught the huge fish himself. (I believed/ me believe / me believed / me to believe)
6. Nick was very close to the phone-box and Mary noticed him … the number, and then she heard him ... something to passer-by. (to dial, to say / dialing, to say / to dial, say / dial, say)
7. Nick was seen ... the hall and then Jane watched him ... (enter, go away / be entered, to go away / enter, go away / to have entered, to be gone away)
8. It's too late now, but I will always regret ... John to do the work. (to ask / asking / ask / to be asked)
9. My friend Moira stopped ... whole milk because she is on a diet. (to buy / buying / buy / to be bought)
10. They were allowed... discussing the plans, so their partner introduced himself and went on to talk about the project. (to continue / continuing / continue / to be continued)

**Упражнение 5** Put one of the given verbs in the correct form – infinitive or gerund:

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to do, to write, to earn, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work, to spend

1. I wish ... the manager.— It’s no use ... to him.
2. Don’t forget ... the door before ... to bed.
3. My mother told me not ... to anyone about it.
4. He tried ... but she didn’t want ...
5. Would you mind ... me how the lift works?
6. I’m beginning ... what you mean.
7. The boys like ... tennis but not ... this in bad weather.
8. Try ... this correctly.
9. He likes ... in his cabinet.
10. I prefer ... my car myself.
11. I advise you ... at my place and ... for a new flat.
12. Let’s ... this tomorrow, I’m tired now.
13. Most people prefer ... money. Some don’t want ... them.

**Упражнение 6.** Complete the sentences using either the Infinitive or Gerund. Insert prepositions if necessary. Раскройте скобки, употребив герундий или инфинитив (с или без частицы to). Если нужно, вставьте предлог

1. He used ... (think) that life ended at 40, but now when he’s 41, he knows it’s not true.
2. ... (make) such a terrible noise!
3. It’s five in the morning. I’m not used ... (get) up this early,
4. It’s impossible... (cut) with this knife. It’s blunt.
5. My father enjoys ... (listen) to jazz music.
6. I’m sorry... (hear) that your mother isn’t well.
7. Harry looked so funny that I couldn’t help ... (laugh).
8. I couldn’t help them ... (find) what they were looking for as I was in too much of a hurry.
9. I’d like... (cook) something special when guests come.
10. What do you feel like... (do) tonight?
11. My dad promised ... (buy) me a bike if I passed my exams well.
12. I hate... (wait) in queues. It really annoys me.
13. I looked forward ... (see) you again soon.
14. It’s difficult ... (concentrate) when there’s loud playing on the radio.
15. We stopped for a while ... (admire) the scenery.
16. He can’t afford ... (hire) a taxi every day.
17. Is it worth ... (run) such an awful risk?
18. Would you mind ... (fetch) another chair?
19. I offered ... (pay) for the meal, but she refused.
20. I’m sorry... (disturb) you, but could you tell me the time?
21. My younger sister can’t stop... (eat) sweets.
22. He dislikes... (spend) money on car repairs.
23. I remember... (go) to Venice as a child.
24. ... (call) Mike
25. I suggested ... (call) a taxi so we wouldn’t be late.
26. I can’t stand ... (wait) in queues.
27. There used to ... (be) a cinema in our village but it closed down three years ago.
28. He is Spanish so he’s used ... (drive) on the right.
29. Did you remember ... (send) your sister a card? It’s her birthday today.
30. Have you tried ... (read) a book to help you to sleep?
31. Nowadays I’m used... (go) to bed early.
32. He’ll never forget ... (see) the Grand Canyon for the first time.
33. He offered ... (drive) me to the airport.
34. I’ll stop ... (lend) you money if you waste it on cigarettes.
35. Maya stopped ... (tie) her shoelace.
36. John suggested ... (go) together in one car.
37. Will you stop ... (make) so much noise, boys?
38. It’s difficult to get used ... (sleep) in a tent after having a soft, comfortable bed to lie on.
39. Linda offered ... (look after) my cat while I was out of town.
40. Could you please stop... (whistle)! I’m trying ... (concentrate) on my work.

**Тема 2.13.**

Профессиональное саморазвитие

Составление монологического высказывания

**Задание 1. Составить устный рассказ о своих профессиональных качествах, используя активную лексику:**

**Лексика по теме**

Hard—working — трудолюбивый

Well—organized – организованный

Creative – креативный, творческий

Patient — терпеливый

Initiative — инициативный

Focused —сосредоточенный

Responsible — ответственный

Flexible – гибкий, уступчивый

Dynamic – активный, энергичный

Full of new ideas – полон новых идей

Experienced — опытный

Work well under pressure – хорошо работать под давлением

Adapt to new requirements – адаптироваться к новым требованиям

Work in a team (group) – работать в команде (группе)

Solve a problem – решать проблему

Have organizational skills – иметь организационные способности

Work experience – опыт работы

Higher education – высшее образование

Extensive knowledge – обширные знания

New challenge – новая сложная задача (вызов)

Exceed expectations – превышать ожидания

Qualification — квалификация

Contribution to a company – вклад в компанию

Achieve a goal – достигать цели

Preference – предпочтение

**Задание 2. Перевести с английского на русский язык:**

1.This scientist is supposed to deal with this project.

2. These people are believed to have survived.

3. She is certain to have prepared a report.

**Задание 3. Перевести с русского на английский язык:**

1. Вероятно, они купят новый компьютер для работы.

2. Предполагают, что он уже прошёл собеседование.

3. Сообщают, что его резюме было лучше всех.

**Задание 4. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.**

1. Не is said to know all about it.

2. He was said to have known the whole truth about it.

3. Juri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961.

4. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon.

5. He is believed to be innocent of the crime.

6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.

7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb.

8. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week.

9. The number of the unemployed is reported to be increasing with every year.

10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight.

11. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.

12. She was known to be an honest and hard-working girl.

13. He was expected to arrive at the weekend.

14. The Moscow Underground is said to be the finest in the world.

15. My close friend is known to have learned «Eugene Onegin» by heart.

**Раздел 3. Деловой английский язык.**

**Тема 3.1.** Профессиональная деятельность специалиста.

Устный опрос. Составление диалогов

**Вариант№1**

**«Правила телефонных переговоров»**

**Задание 1. Прочитайте по ролям диалог, переведите его.**

**Задание 2. Составь подобный диалог с соседом по парте (устно).**

*Tom is a student who wants to speak to Mr. Lau to arrange a visit to his company. Notice how Tom makes all the arrangements in one call.*

|  |
| --- |
| **Tom:** calls |
| **Secretary:** Good morning, Asia Pacific Enterprises. |
| **Tom:** Hello, could I speak to Mr. Lau, please? |
| **Secretary:** Yes, I’ll put you through. May I know who is calling? |
| **Tom:** Yes, my name is Tom Wu. I am a student at Hong Kong University. I am calling about a project we are doing. |
| **Secretary:** OK. Could you hold the line, please? |
| **Mr. Lau:** Hello, how can I help you? |
| **Tom:** My name is Tom Wu. I am a student at Hong Kong University. I am calling about a project we are doing on work experience. Mr. Chan from Eurasia Products said you might be able to help me. He is a friend of my uncle. |
| **Mr. Lau:** Yes, I know Mr. Chan… So? |
| **Tom:** Well, one of our assignments is to find out more about a particular company and the kind of work that it does. |
| **Mr. Lau:** Yes? |
| **Tom:** I wonder if you would mind if I visited your company one day next week and talk to some of your staff. |
| **Mr. Lau:** Hmmm, we are rather busy. What would you like to do exactly? |
| **Tom:** I would like to spend a day in your company and sit with one of your staff while they are working. I’d like to find out more about what the work involves. |
| **Mr. Lau:** Yes, well, as I said, we are very busy next week but you might be able to arrange a visit for you the week after. |
| **Tom:** Oh, that would be fine. Thank you. I don’t want to cause you any trouble. |
| **Mr. Lau:** I will try to arrange something. Which day would you like to come? |
| **Tom:** Let me see… Wednesday is the best day for me. |
| **Mr. Lau:** No, sorry! We have an office meeting in the morning. How about Thursday? |
| **Tom:** Thursday, Thursday would be fine for me. What time is convenient for you? |
| **Mr. Lau:** 10 a.m. O.K.? |
| **Tom:** Yes, 10 am. Could you tell me where your office is? |
| **Mr. Lau:** On the 7th floor, Room 723. Please ask for my secretary. |
| **Tom:** Room 723… OK, then I’ll come to your office in Room 723 at 10 am on Thursday the 25th. |
| **Mr. Lau:** O.K. |
| **Tom:** Thank you so much for your help. I look forward to meeting you. |
| **Mr. Lau:** Me too! Good luck with your project. |
| **Tom:** Thank you. Goodbye. |
| **Mr. Lau:** Bye. |
| **Tom:** hangs up |

**Вариант№2**

**Тема «Лексика телефонных переговоров»**

**Задание. Составить диалог на английском используя эти фразы. Записать его.**  
**Приглашаем к телефону:**

Could/Can/May I speak to…, please? – Могу я поговорить с…, пожалуйста?

May I speak to Harry? – Будьте добры Гарри!

Is Jane in? – Джейн на месте?

**Отвечаем, что человека нет на месте:**

He is not here. – Его нет.

Mr Peterson is out at the moment. – Мистер Питерсон вышел.

I’m afraid he’s out at the moment. – Боюсь, что его нет сейчас.

Jane isn’t here right now. – Джейн сейчас нет.

I am afraid he’s in a meeting now. – Боюсь, он сейчас на совещании.

He is talking on another phone now. – Он сейчас говорит по другому телефону.

She is not in the office at the moment. – Ее сейчас нет в офисе.

**Спрашиваем и отвечаем, когда человек вернется:**

When will he be in? – Когда он будет?

In about 3 hours. – Часа через 3.

Не’ll be back in 20 minutes. – Он вернется через 20 минут.

She’ll be back in an hour. – Она будет через час.

**Спрашиваем о возможности перезвонить:**

Сan you call me back, please? – Не могли бы Вы мне перезвонить, пожалуйста?

Could you call again a bit later, please? – Вы могли бы перезвонить немного позже?

Try calling again later. – Попробуйте перезвонить позже.

**Спрашиваем и называем номер телефона:**

What is your telephone number? – Какой Ваш номер телефона?

Can you leave your phone number, please? – Не могли бы Вы оставить свой номер?

Could I get your phone number, please? – Могу я узнать Ваш номер?

My telephone number is… – Мой номер телефона…

You can reach me at… – Вы можете связаться со мной по номеру…

Call me at… – Позвоните мне по номеру…

**Просим и предлагаем что-то сообщить:**

Can you please tell me… – Скажите, пожалуйста…

Сan I get your name? – Могу я узнать Ваше имя?

What message would you like to leave? – Что бы Вы хотели передать?

Could/Can/May I take a message? – Я могу ему что-то передать?

Would you like to leave a message? – Вы хотели бы оставить сообщение?

Is there any message? – Что-нибудь передать?

Tell him I will call in the evening, please. – Скажи ему, что я позвоню вечером, пожалуйста.

Tell him Mary phoned and I’ll call again at half past two. – Передайте, что звонила Мэри, и я перезвоню в 14:30.

**Ответ на просьбу:**

Yes, certainly, I’ll pass on your message. – Да, конечно, я передам Ваше сообщение.

I’ll make sure he gets the message. – Я прослежу, чтобы он получил Ваше сообщение.

**Обращаемся с просьбой повторить:**

Сould you repeat that, please? – Повторите еще раз, пожалуйста.

I’m sorry, I didn’t get that. Could you say it again, please? – Извините, я не совсем понял(а). Не могли бы Вы повторить сказанное?

I’m sorry, I can’t hear you very well. – Извините, я плохо Вас слышу.

**Предлагаем перезвонить:**

Please call again… – Перезвоните, пожалуйста…

**Тема 3.2. Подготовка к трудоустройству**

**Работа с деловым письмом**

**«** Структура английского письма»

**Задание 1. Прочитать и перевести письма на русский язык (устно):**

|  |
| --- |
| **Письмо-приглашение (Letter of Invitation)** |
| Dear Charles Milton,  I would like to invite you to a seminar that I'm confident will interest you.  The 3D Technologies Seminar held at the Moscow Crocus Congress Centre on June 13 will feature lectures by several key programmers and designers in the field of 3D modeling, with topics including trilinear filtering, anti-aliasing and mipmapping.  I am enclosing 3 tickets for you. I hope that you decide to attend and I am looking forward to seeing you there. Best regards,  Igor Petrov , Managing Director Ltd. The company "Center" Tel: +7 912 ХХХХХХХ |

**Письмо о приеме на работу (Letter of Acceptance)**

|  |
| --- |
|  |
| Mrs Jane Tumin HR Manager Sommertim 7834 Irving Street Denver, Colorado  Mrs Lean 9034 Cody Street Denver, Colorado USA, 90345  February 15, 2016  Dear Mrs Lean With reference to our telephone conversation yesterday I am glad to tell you that we offer you the position of Senior Lawyer in our company. You will be provided with company car according to the corporate policy and full medical insurance. Your salary will be $100 000 per year according to your request. You may learn about job conditions in job offer attached to this letter.  With respect,  Jane Tumin, HR Manager |

**Задание 2. Выписать незнакомые слова в словарь.**

**Задание 3. Прочитать и перевести письмо на русский язык**

John Donaldson  
8 Sue Circle  
Smithtown, CA 08067  
909-555-5555  
john.donaldson@emailexample.com

12.12.2014

George Gilhale  
XYZ Company  
87 Delaware Road  
Hatfield, CA 08065

Dear Mr. Gilhale,

I am writing to apply for the programmer position advertised in the *Times Union*. As requested, I am enclosing a completed job application, my certification, my resume, and three references. The opportunity presented in this listing is very interesting, and I believe that my strong technical experience and education will make me a very competitive candidate for this position.

Please see my resume for additional information on my experience.

I can be reached anytime via email at john.donaldson@emailexample.com or my cell phone, 909-555-5555.

Thank you for your time and consideration. I look forward to speaking with you about this employment opportunity.

Sincerely,

John Donaldson

**Задание 4. Выписать в словарь незнакомые слова.**

**3. 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль проводится на теоретических и практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся. Формы проведения текущего контроля:

1. *перевод текста,*
2. *написание эссе, анкет, деловых писем,*
3. *составление предложений по теме,*
4. *составление кроссвордов,*
5. *подготовка проектов,*
6. *самостоятельные и контрольные работы, выполнение лексико-грамматических заданий,*
7. *устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),*
8. *индивидуальное собеседование,*
9. *монологическое и диалогическое сообщение,*
10. *творческая работа, в том числе проектное задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме.*

**Оценочное средство для проведения текущего контроля в форме опроса**

**Теоретические вопросы для устного и (или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля:**

ЧАСТЬ 1 для письменных опросов :

**ПЕРЕВОД ТЕКСТА**

Выполнение грамотного перевода - одна из основных задач обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях СПО. Умение переводить профессионально направленные тексты показывает не только глубину словарного запаса и знание стратегий и приёмов перевода, но и умение определить главные члены предложения, их роль в нем, знание интернациональных слов и «ложных» друзей переводчика, правил словообразования и умения увидеть специальные термины.

Перевод профессионально направленных текстов осуществляется при помощи иностранно-русских словарей или электронного словаря сайта «Мультитран».

Затраты времени на перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1- 2 часа.

Профессионально направленные тексты для работы студентов концентрируются в «Сборнике текстов для перевода и заданий к ним», который составлен к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с учетом специфики специальности.

**Критерии оценки оценочного средства для проведения текущего контроля в форме перевода текста**

«Отлично» выставляется в случае, если точно переданы основные положения текста, соблюдена языковая грамотность текста средствами родного языка, работа оформлена аккуратно, сдана в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если в работе есть несколько незначительных ошибок или несоответствие формы передачи информации.

«Удовлетворительно» - в случае, если тема раскрыта недостаточно полно, работа сдана несвоевременно.

«Неудовлетворительно» - если работа выполнена не полностью, есть ошибки, работа небрежно оформлена.

**НАПИСАНИЕ ЭССЕ**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно (приложение 3). Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 час.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

**Примерные темы эссе:**

1. Английский – язык международного общения.

2. Будущая работа, карьера.

3. Проблемы современной молодежи.

4. Составить личное письмо.

5. Составить деловое письмо.

**Критерии оценки оценочного средства для проведения текущего контроля в форме написания эссе**

«Отлично» выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, оригинальности идеи или подхода, отсутствия ошибок, грамотного текста, точности формулировок и т.д., эссе представлено в срок;

«Хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, эссе представлено несвоевременно;

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

**СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ТЕМЕ**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации грамматической информации, которая сводится в рамки практического составления предложений с употреблением грамматической структуры.

Формирование структуры предложения отражает сформированность навыка студента к систематизации материала и развивает его умения по применению грамматических знаний. Краткость предложений характеризует способность к её свертыванию, а одноплановый материал позволяет довести до автоматизма употребление грамматической структуры.

Такие задания даются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление предложений зависят от объёма информации, сложности грамматической структуры. Ориентировочное время на подготовку – 0.5 часа.

**Критерии оценки оценочного средства для проведения текущего контроля в форме составления предложений по теме:**

«Отлично» выставляется в случае отсутствия ошибок, грамотно составленных предложений, точности формулировок и т.д., работа сдана в срок;

«Хорошо» выставляется при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» выставляется при наличии ошибок, работа представлена несвоевременно;

«Неудовлетворительно» выставляется при наличии множественных ошибок, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

**СОСТАВЛЕНИЕ КРОССВОРДОВ ПО ТЕМЕ И ОТВЕТОВ К НИМ**

Это разновидность отображения информации в графическом виде и вид

контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объёма информации, её сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объёмом не менее 20 слов – 1 час.

**Критерии оценки оценочного средства для проведения текущего контроля в форме составления кроссворда:**

«Отлично» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.; работа представлена на контроль в срок.

«Хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

**ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА**

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать широкий спектр общих и профессиональных умений, способность студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, творчески подходить к решению поставленных задач. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проектное задание выполняется по окончании изучения грамматического и лексического материала одной из тем раздела. Проект может выполняться в виде презентации в программе PowerPoint, в письменном виде, либо в виде кроссворда. Целью такого вида учебной деятельности является развитие речи обучающегося.

**ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1.Мой колледж.

2. Достопримечательности. Лондон.

3. Выставки. Музеи мира.

4. Известные люди.

5. Проблемы молодежи.

6. Моя будущая профессия.

7. Публичное выступление.

8. Интернет и современная жизнь.

9. Будущее телекоммуникаций.

**Критерии оценки оценочного средства для проведения текущего контроля в форме подготовки проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Соответствие теме | Проект не соответствует теме. | Проект в некоторой степени соответствует теме. | Проект соответствует теме не полностью. | Проект полностью соответствует теме и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса. |
| Содержание проекта | Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки.  Отсутствуют самостоятельные  исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. | Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы, творческий подход минимален. | Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют  основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. | Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. |
| Оригинальность | Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации. | Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации. | Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации. | Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и  проанализированным  материалам, использованием  широкого спектра первоисточников. |
| Мультимедийные средства | Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания. | В материалах проекта  используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется  несистематично. | В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень  широко, и их использование всегда педагогически оправдано. | Материалы проекта богаты  оригинальными элементами  мультимедиа, усиливающими  содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов |
| Графический дизайн | Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее  восприятию содержания  проекта. | Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля. | Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга. | Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся. |

**ТВОРЧЕСКИЕ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ**

Творческие письменные работы (письма, анкеты, резюме, разные виды сочинений, эссе) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки оценочного средства для проведения текущего контроля в форме творческих письменных работ:**

«Отлично»   1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Хорошо» 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Удовлетворительно» 1.Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Неудовлетворительно» 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ**

Олимпиады и конкурсы призваны повысить уровень общеобразовательной подготовки и интеллектуальных знаний по предмету Английский язык. Участие в них способствует совершенствованию знаний и развитию интереса к предмету и к будущей специальности; поддержке и поощрению творчески одаренных обучающихся. Развивается умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Проводимые олимпиады подразделяются:

- общетехникумовские (среди обучающихся групп);

- региональные (муниципальные);

- дистанционные всероссийские и международные;

- профессиональные.

Проводимые олимпиады и конкурсы имеют свои положения о проведении, критерии оценивания, выбор победителей и призёров и время проведения.

ЧАСТЬ 2 для устных опросов:

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ**

Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., которые изучались как на занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.

Собеседование – эта форма организации обучения, которая предполагает проведение индивидуальных бесед преподавателя с обучающимися с целью более обстоятельного выявления их знаний. Индивидуальное собеседование позволяет оценить логику поиска ответа, способность оценить творческий подход к ответу, а также выявить пробелы в знаниях обучающихся.

Индивидуальные собеседования проводятся в основном на консультациях.

По итогам собеседования может выставляться оценка в журнал.

**Критерии оценки оценочного средства для проведения текущего контроля в форме индивидуального собеседования:**

- обучающийся хорошо ориентируется в изучаемом материале;

- знает названия устройств и оборудования;

- может назвать практическое применение изучаемого материала;

- проявляет интерес к дисциплине.

**СОСТАВЛЕНИЕ ДИАЛОГОВ ПО ТЕМЕ**

Это вид работы студентов по формированию разговорных навыков общения на иностранном языке. Данный вид заданий требует от студентов развитого критического мышления по осмыслению информации, формированию естественной реакции на реплики, а также умения лаконично формулировать мысль и выражать её в вопросно-ответной форме. Кроме того, использование разговорных клише (средств) требует от студента и развитых коммуникативных и интерактивных навыков.

Беседа – метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения. Диалог должен включать не менее 10 реплик.

Затраты времени на подготовку данного задания зависят от объёма информации, сложности её структурирования, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1 час.

Задание может планироваться в рамках изучения одной темы или выполняться в процессе учебно-исследовательской работы студента.

**Темы диалогов:**

1) В аэропорту. Таможня.

2) Спортивная жизнь колледжа.

3) В мастерской.

4) Переговоры.

5) Телефонные переговоры.

6) Собеседование при устройстве на работу.

7) Социальные сети.

8) Заключение контракта.

При проведении опроса обучающихся используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний:

**Критерии оценки оценочного средства для проведения текущего контроля в форме диалога:**

«Отлично» выставляется в случае, когда объем диалога составляет не менее 12 – 15 фраз, соответствует теме беседы, полностью раскрыта тема, отсутствуют ошибки, даны полные развернутые ответы на вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем диалога составляет 10 – 12 фраз, встречаются незначительные ошибки, полностью раскрыта тема,

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем диалога составляет менее 10 фраз, имеются ошибки, тема раскрыта не полностью.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 10 фраз, много ошибок, тема не раскрыта.

**УСТНЫЙ ОТВЕТ**

В качестве устных ответов могут использоваться монологические высказывания, пересказы, диалоги). Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Критерии оценки оценочного средства для проведения текущего контроля в форме устных развернутых ответов:**

«Отлично»   - Содержание: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Коммуникативное взаимодействие:  Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика: Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Грамматика: Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Произношение: Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«Хорошо» - Содержание: Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникативное взаимодействие:  Коммуникация немного затруднена.

Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.

«Удовлетворительно» - грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками (более трех), использование 50% лексики, изученной на занятии.

**2.3 Оценочное средство для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы**

**ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС**

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы | Словарные диктанты | Самостоятельные работы |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% | От 95% до 100% | От 91% до 100% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% | От 75% до 94% | От 70% до 90% |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% | От 60% до 74% | От 50% до 69% |

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

Письменные контрольные работы – одно из средств контроля, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа проводится в конце каждого учебного семестра.

Цель проведения: проверка степени усвоения обучающимися грамматического и лексического материалов по дисциплине.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 5-10 заданий, которые включают в себя изученные в текущем полугодии лексический и грамматический материалы. На выполнение контрольной работы отводится 90 минут.

Во время выполнения контрольной работы обучающиеся могут пользоваться словарями, таблицами времен и конспектами.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по отдельным дидактическим единицам курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях и правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Каждый вариант самостоятельной работы состоит из 5-10 заданий, которые включают в себя перевод.

Во время выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться словарями, но не всегда (на усмотрение преподавателя).

Задания используются из «Сборника самостоятельных работ» к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальностей среднего профессионального образования 2 - 4 курсов обучения.

**Тематика самостоятельных работ**:

1) Степени сравнения прилагательных и наречий.

2) Электроника на производстве.

3) Сложноподчинённые предложения.

4) Условные обозначения.

5) Косвенная речь.

6) Причастные обороты.

7) Герундий.

8) Сложное дополнение.

9) Пассивный залог.

10) Условные предложения. Сослагательное наклонение.

**Критерии оценки оценочного средства для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы**

Оценка письменных самостоятельных работосуществляется по тем же критериям, что имеются для контрольных работ, с учётом общих классификаций ошибок.

**3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

В состав фонда оценочных средств входят:

* + 1. Вопросы для подготовки к тестированиюи примерные задания
    2. Процедура проведения промежуточной аттестации
    3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине
    4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины
    5. Приложения − задания для проведения тестирования, контрольных, практических и самостоятельных работ.

**Вопросы для подготовки к тестированию и примерные задания**

**Вопросы для подготовки:**

1. Видовременные формы глаголов.
2. Разряды местоимений.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Употребление артиклей.
5. Употребление предлогов.
6. Косвенная и прямая речи. Согласование времен.
7. Сложноподчиненные предложения.
8. Пассивный залог.
9. Условные предложения. Сослагательное наклонение глаголов.

**Примерные задания:**

**Тест1**

***ЗАДАНИЕ: выберите правильное время глагола.***

1. I am hungry! I … something to eat.

a) am wanting; b) want.

2. «…you…your driving test? - Not yet.»

a) Have…passed; b) Did…pass.

3. When you rang me yesterday, I…dinner.

a) had; b) was having.

4. We…at this time next week.

a) will travel; b) will be traveling.

5. We thing you…write to us if we leave London.

a) will; b) would.

6. What…he…if he won a million pounds?

a) will…do; b) would…do.

7. If they catch the train, they… in time.

a) will arrive; b) would arrive.

8. If had known it, I…to meet them.

a) would go; b) would have gone.

9. The computer…at this moment. Wait a minute, please!

a) is being used; b) is used.

10. Tom hoped you…the fact again.

a) will never mention; b) would never mention.

**Тест2**

**«Грамматика (систематизация)»**

**Задание 1. Выберите правильно слово и обведите его, переведите предложение:**

1. Benny usually buys many toys (who/whose/that) are really big. 2. I know (where/whose/what) he lives. 3. We know (where/whose/ what) they moved in the evening. 4. The person (who/whose/that) brings presents to kids at Christmas is Santa.

5. I can’t guess (who/whose/that) money it is. 6. (Why/What/Where) do you late today? 7. John can’t say (what/whose/that) Helen is doing. 8. This is the man (who/whose/that) I told you about yesterday. 9. I know (why/where/whose) they went to London. 10. Ben is looking for the house (who/whose) rooms are big. 11. They don’t know (who/whose/that) bag it is. 12. Sally doesn’t like people (who/whose/that) talk too much. 13. Do you know the Russian holiday (who/whose/that) people celebrate in May? 14. Pam asks (where/what/why) he lives. 15. Molly can’t understand (who/whose/that) told you this. 16. (Where/Why/What) does she hate him?

**Задание 2. Составьте из слов предложения**

1)Can’t/whose/gift/it/I/is/say

2) Yesterday/remember/when/his mother/Dick/doesn't/ came/ home

3) Isn’t sure/how old/Len/his cousins/ now/are

4) Fred/where/his sisters/say/ are/ can’t

5)Who/Sally/ doesn’t know/ her/money/sent/ last week

**Задание 3. Соедините предложения с помощью придаточных предложений. Предложения перевести письменно .**

1) That’s the man. He installed my phone.

2) Greg’s new digital camera doesn’t work. It cost him a fortune.

3) Here’s an ad for the laptop. I think I’ll buy it.

4) This is the laptop. I bought it from a friend.

5) I’m reading The Time Machine. It was written by H.G. Wells.

6) My friend bought a new MP3 player. It stores up to 5GB of music.

7) This is Mr Key. He’s my Physic teacher.

8) The CD-ROM was delivered today. I ordered it weeks ago.

9) This young girl is Julie. She lives next door.

10) Mike’s digital camera can store up to 600 photographs. He just bought it.

**Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводиться в виде письменного опроса (в виде тестирования). Тестирование - проводится в традиционной форме – ответ на вопросы по грамматике, предоставление студентами выполненных домашних, творческих, самостоятельных, практических и контрольных работ за весь курс обучения*.* Каждый обучающийся получает задание, которое он должен выполнить самостоятельно.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине**

**Действия студента при написании эссе:**

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;

- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;

- выбрать главное и второстепенное;

- составить план эссе;

- лаконично, но ёмко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к её решению;

- оформить эссе и сдать в установленный срок.

**Правила составления кроссвордов:**

1. Составьте словник, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.

2. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.

3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.

4. Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

5. Расположите слова так, чтобы повторяющееся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.

6. Пронумеруйте слова.

7. В соответствии с номерами выпишите определения понятий.

8. Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).

9. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

10. Оформите кроссворд. Подпишите его.

11. Слова-задания - это существительные в единственном числе, именительном падеже;

12. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения.

Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

**Действия студента при составления кроссвордов:**

- изучить информацию по теме;

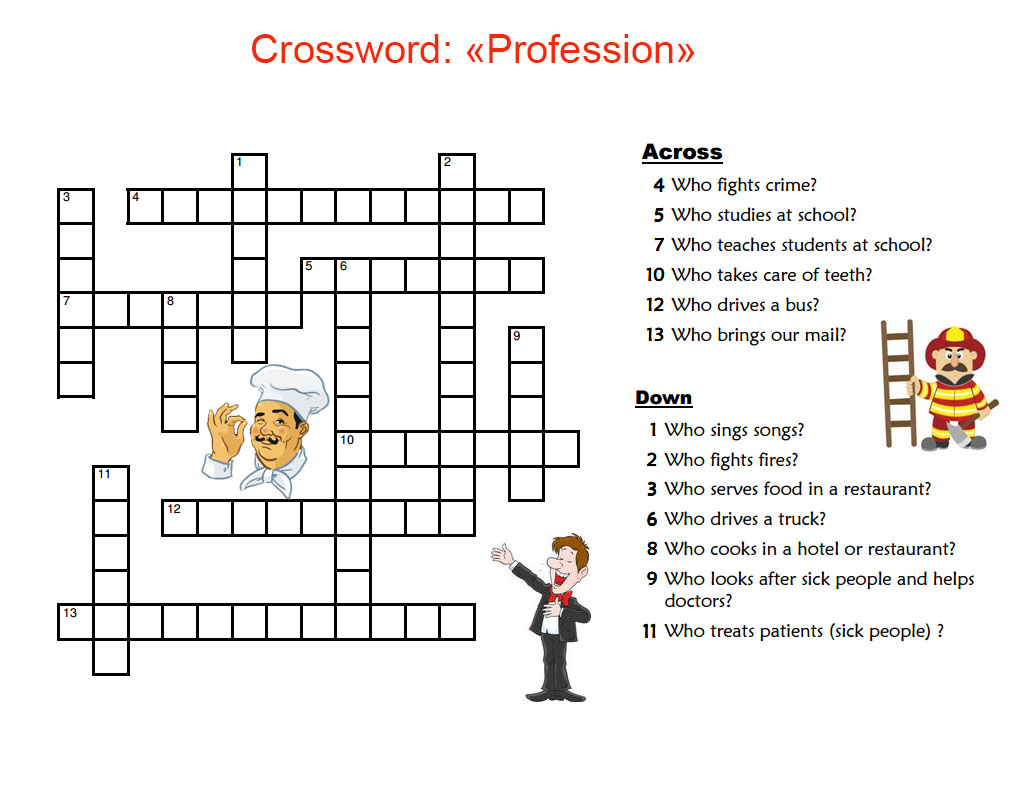
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;

- представить на контроль в установленный срок.

**Примерные темы кроссвордов:**

1. Валюта разных стран мира.
2. Устройство компьютера.
3. Профессии.

**Образец оформления кроссворда:**



**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.

2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.

3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.

4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.

5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.

6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.

7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Тестовая проверка знаний обучающихся предусматривает решение простейших задач, ответы на вопросы.

Тесты «закрытого типа», где студентам предлагаются варианты ответов. Тесты имеют один правильный вариант ответа. Время выполнения от 10 до 20 минут (1 вопрос – 1 минута).

Задания выполняются после прохождения и закрепления материала. Задания обучающиеся выполняют или в рабочей тетради, или в тетради для самостоятельных работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | --- | 9 | 10 |
| Ответ | А | В | С |  | А | С |

Виды проверки: самопроверка, взаимопроверка.

**Критерии оценивания тестов:**

Полнота выполнения заданий тестов оценивается в процентах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Оценка** |  | | **Проценты** |
| «3» | 60 % |
| «4» | 70 - 80 % |
| «5» | 90 – 100 % |

* 1. **Критерии оценки результатов освоения дисциплины**

При проведении промежуточной аттестации оценивается полнота знаний, их обобщенность и системность:

* правильный, полный ответ;
* правильный, но неполный или неточный ответ;
* неправильный ответ;
* нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

* грубые ошибки;
* однотипные ошибки;
* негрубые ошибки;
* недочеты.

При промежуточной аттестации обучающихся используется пятибалльная система оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил»).

***Оценка "5 (отлично)" ставится в случае:***

* знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
* отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
* своевременности сдачи работ.

***Оценка "4 (хорошо)" ставится в случае:***

* знания всего изученного программного материала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "3 (удовлетворительно)" ставится в случае:***

* знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
* умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
* наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
* Несвоевременность сдачи работ.

***Оценка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае:***

* знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
* отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
* наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Приложение – задания для проведения тестирования**

**TASK № 1**

**Try to set the sequence of steps creating an information protection system:**

**(Установите последовательность этапов создания системы защиты информации)**

a. choice of countermeasures to ensure information security;

b. information security policy definition;

c. defining the boundaries of object information security management;

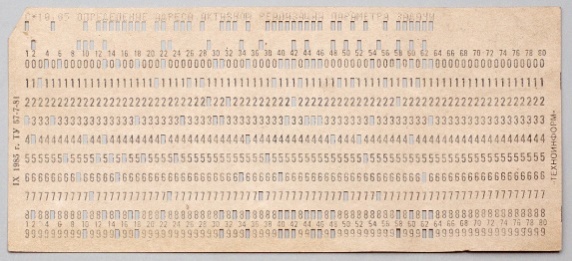
d. vulnerability analysis;

|  |  |
| --- | --- |
| **Sequence** | **Step** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

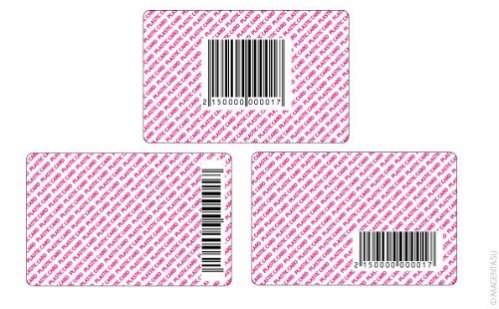
**TASK №2**

**Match the following pictures with words**

1. Card with a stroke A. 

2. QR-code B.

3. Perforated cardC.

4.PIN-codeD. 

5. Electronic tabletE. 

6. Smart card F. 



7. Proximity G.

**KEYS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Number** | **Picture** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |

**TASK № 3.  Match the words with their definitions.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Words** | **Definitions** |
| Fraud | the illegal process of concealing the origins of money obtained illegally by passing it through a complex sequence of banking transfers or commercial transactions. |
| Copyright infringement | taking something that belongs to someone else without their permission, and results in depriving the original owner of the item. |
| Piracy crackdown | [intentional](https://en.wikipedia.org/wiki/Intent_(law)) [deception](https://en.wikipedia.org/wiki/Deception) to secure unfair or unlawful gain, or to deprive a victim of a legal right. |
| Stealing | illegal copying of movies for personal or commercial using. |
| Espionage | closing sellers that have an interest in selling pirated or counterfeited software. |
| Money laundering | the use of [works](_blank) protected by [copyright](https://en.wikipedia.org/wiki/Copyright) law without permission for a usage where such permission is required, thereby infringing certain [exclusive rights](https://en.wikipedia.org/wiki/Exclusive_right) granted to the copyright holder, such as the right to reproduce, distribute, display or perform the protected work, or to make [derivative works](https://en.wikipedia.org/wiki/Derivative_work). |
| Movie piracy | is the act of obtaining [secret](https://en.wikipedia.org/wiki/Secrecy) or [confidential information](https://en.wikipedia.org/wiki/Confidentiality) or divulging of the same without the [permission](https://en.wikipedia.org/wiki/Consent) of the holder of the information. |

**TASK № 4 Match the words with their definitions:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Term** | **Definition** |
| 1. Integrity | A. The Property of information to preserve its structure and content in the process of transmission and storage |
| 2. Privacy | B. Possibility of the subject of acquaintance with information |
| 3. Availability | С. The Status provided to the data and defining the required degree of protection |
| 4. Reliability | D. The property of information, expressed in strict belonging to the subject, which is the source of information |

1. **Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Задания контрольной работы № 1**

1. **Переведите предложения на английский язык, используя сравнительные конструкции.**

Родители Пети не такие старые, как мои.

Этот фильм более интересный, чем тот.

Химия такая же сложная, как и биология.

1. **Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения и переведите предложения на русский язык.**

This hotel is … in our city. ( *cheap* )

The second exercise is … than the third. ( *easy* )

Jack London is … writer I have ever read. ( *good* )

1. **Переведите на русский язык.**

It the USA sport is very important too. The Americans are attracted by such sports and activities as swimming, tennis, marathons, track and field, bowling, archery, skiing, skating, squash and badminton. But the four major American sports are hockey, baseball, football and basketball.

1. **Переведите на английский язык описание времени года.**

Зима делиться на 3 месяца: декабрь, январь и февраль.

Становиться холоднее день ото дня.

Ветрено и морозно.

Редко светит солнце и часто идет снег.

В январе очень холодно.

**5. Выполните математические действия и запишите их словами.**

15 + 8= 120 : 8 =

39 – 17 = 2/3 + 1/6 =

3,6 x 4 =

**Контрольная работа № 2**

**1. Ответьте на вопросы:**

a. Which sea is colder, the Black Sea or the Baltic Sea?

b. Who is the best student in your group?

c. Is it usually warmer in April or May?

**2. Найдите правильный вариант в косвенной речи следующего предложения и переведите его на русский язык:**

«Do you know where Kate is living? »: Ann asked me.

1. Ann asked me if I know where Kate was living.
2. Ann asked me if I knew where was Kate living.
3. Ann asked me if I knew where Kate was living.

**3. Укажите правильную форму глагола и переведите на русский язык:**

1. I … my exams in June and go to the seaside with you.
2. have passed
3. passed
4. shall pass
5. He just … to my place.
6. came
7. has come
8. will come

**4. Переведите предложения в пассивном залоге на русский язык:**

1. My friend was helped with German.
2. What fruits have been bought at the market?
3. We were always invited to the birthday parties.

**5. Найдите и исправьте ошибку в каждом предложении:**

a. I am always book rooms beforehand.

b. He is our waitress.

c. We haven`t stayed in this room last year.

**Контрольная работа № 3**

**1. Выберите необходимый парный союз и переведите предложения.**

*A) either … or B) neither … nor*

a) – Did anybody come to see you last week?

- Nobody did. … Julia … John was there.

b) Charles lives … in Camberley … in Guildford, doesn’t he?

**2**. **Подберите наиболее подходящий по смыслу глагол и переведите предложения.**

a) – Hello. This is Julia. Can I … to Mag, please?

*A) talk B) speak C) say*

b) Mother … me to go shopping.

*A) said B) told C) talked*

с) The old man … that he wanted just a cup of tea.

*A) said B) talking c) told*

**3. Найдите правильный вариант предложения, составленного из приведённых ниже слов и переведите его.**

a) often – the cinema – The Milnes – to – go

*A) The Milnes go to the cinema often.*

*B) The Milnes often go to the cinema.*

b) the news – yesterday – saw – television – I – on

*A) I yesterday saw the news on television.*

*B) I saw on television the news yesterday.*

*C) Yesterday I saw the news on television*.

c) where – me – could – is –the market – you –tell

*A) Could you tell me where the market is?*

*B) Could you tell me where is the market?*

**4. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь.**

*a) « I’m going to London, » she said.*

*b) « She has a car but she cannot drive well», they said.*

*c) « Don’t drink too much coffee», I advised her.*

**5. Переведите на английский зык, употребляя требующуюся форму причастия.**

*a) Полученная посылка очень важна.*

*b) Приехав в Берлин, он сразу пошёл в музей.*

*c) После того как книгу прочитали, её отнесли в библиотеку.*

**Контрольная работа № 4**

**ЗАДАНИЕ 1: выберите подходящее слово:**

1. What are … programmes on Russian TV?

a) escapism; b) top; c) response.

2. Your diet should be healthy and…if you want to promote your health.

a) balanced; b) include; c) portion.

3. A doctor who treats diseases with medicines is called… .

a) oculist; b) surgeon; c) physician.

**ЗАДАНИЕ 2: выберите правильное время глагола.**

1. I am hungry! I … something to eat.

a) am wanting; b) want.

2. «…you…your driving test? - Not yet.»

a) Have…passed; b) Did…pass.

3. When you rang me yesterday, I…dinner.

a) had; b) was having.

4. We…at this time next week.

a) will travel; b) will be traveling.

5. We thing you…write to us if we leave London.

a) will; b) would.

6. What…he…if he won a million pounds?

a) will…do; b) would…do.

7. If they catch the train, they… in time.

a) will arrive; b) would arrive.

8. If had known it, I…to meet them.

a) would go; b)would have gone.

9. The computer…at this moment. Wait a minute, please!

a) is being used; b) is used.

10. Tom hoped you…the fact again.

a) will never mention; b) would never mention.

**ЗАДАНИЕ 3: определите наклонение глагола.**

а) изъявительное; b) повелительное; с) сослагательное.

1. If only she did not eat so much ice-cream.

2. This shoe is just her size.

3. Do not open the window!

**ЗАДАНИЕ 4**: **выберите правильный ответ.**

1.Unfortunately I can…sing.

a) neither dance nor; b) nor dance nor; c) either dance or; d) or dance or.

2. Everybody expected the plane…in time.

a) to land; b) land; c) landed; d) landing.

3. As it is late I suggest…by taxi.

a) them to go; b) going; c) to go; d) go.

**ЗАДАНИЕ 5: укажите слово, не имеющее отношение к остальным.**

1) egg; 2) ham; 3) coffee; 4) porridge; 5) cornflakes; 6) sugar; 7) butter;

8) window; 9) tea; 10) toasts.

**Контрольная работа № 5**

**I. Put the words in brackets into the correct form. (20 points)**

1. There are different types of computer. The (large) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and (powerful) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are mainframe computers.
2. Minicomputers are (small) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than mainframes but are still very powerful.
3. Personal computers are (common) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than mainframes but mainframes are (good) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than personal computers at processing very large amounts of data.
4. Minicomputers are (powerful) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than mainframes but they are also (expensive) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Portable computers are (small) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than desktops.
6. Subnotebooks are (small) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than notebooks. You can hold the (small) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ computers in one hand.

**II. Mach the computing terms with their definitions. (20 points)**

***1.*** a piece of equipment used for inputting data ***a.*** software

or controlling a computer

***2.*** a cursor control input device with an upright ***b.*** input device

arm used for controlling fast moving objects

in computer games

***3.*** the physical components of a computer system ***c.*** barcode

***4.*** the information processed by a computer ***d.*** joystick

***5.*** a storage device for reading from and writing to disks ***e.*** hardware

***6.*** a sequence of vertical parallel lines used to ***f.*** disk drive

give items a unique identification number

***7.*** the programs and data used in a computer ***g.*** data

***8.*** an electronic circuit board used for adding ***h.*** power supply

facilities to a computer

***9.*** an electronic integrated circuit that is used ***i.*** memory chip

for storing programs and data while they are

being used by a computer

***10.*** the electrical component that provides

filtered mains electricity at the correct

voltage for a computer ***j.*** expansion card

**III. Translate the sentences from Russian into English. (20 points)**

1. Самая важная электронная часть компьютера – материнская плата.

2. Самым большим и самым мощным компьютером является мэйнфрейм.

3. Мышка движется по коврику.

4. Микрофон преобразует слово из аудио в электросигналы.

5. Сколько студентов учится на вашем курсе?

**Самостоятельная работа № 1**

1. Употребите слово в скобках в нужной степени.

The rivers in America are (big) than those in England.

1. Переведите предложение на русский язык, обращая внимание на употребление сравнительных конструкций.

Kate is so lazy as her brother.

Переведите предложения на английский язык.

1. Яблоки такие же вкусные, как сливы, но не такие вкусные, как груши.
2. Кто самый сильный человек в мире?
3. Это менее важный вопрос, давайте обсудим его на завтрашнем собрании.

**Самостоятельная работа № 2**

Переведите слова на английский язык

Виза Столица

Багаж Приземляться

Стажировка Билет

Каникулы Дорога

Паспорт Продолжительность полёта

**Самостоятельная работа № 3**

Переведите сложноподчиненные предложения на английский язык.

1. Дождь всё ещё шёл, когда мы вышли из дома.

2. Даже если Джейн и говорила так, мы не можем быть уверены, что она говорила правду.

3. Вам слышно, что говорит докладчик?

4. Хотя у него есть автомобиль, он часто ездит на автобусе.

**Самостоятельная работа № 4**

Задание: Сопоставьте условные обозначения с их названиями.

1. Cafeteria a. 

2. Credit cards accept b. 

3. Day and night c. 

4. Place for smoking d. 

5. Supermarket e. 

6. Medical health f. 

7. Car cleaning g. 

8. Telephone h. 

9. Information bureau i. 

10. Baby-sitter j. 

**Самостоятельная работа № 5**

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление косвенной речи.

1. Я подумал, что все пассажиры уже покинули поезд.
2. Аня спросила его, закончит ли он университет на будущий год.
3. Она спросила, что он собирается купить ей на день рожденья.

Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

1. He said: “Do you mean to say that the story has a moral?”
2. Arthur said: “What did you mean by that?”

**Самостоятельная работа № 6**

Переведите предложение на английский язык, обращая внимание на употребление причастных оборотов.

1. Разбив новую вазу, ребенок не знал, что делать.
2. Полученная посылка очень важна.
3. Переведенный журнал был очень интересный.

Переведите предложение на русский язык, используя причастные обороты.

1. The man sitting on the sofa and reading a newspaper is my father.
2. This is the house built several hundred years ago.

**Самостоятельная работа № 7**

Переведите предложения на русский язык.

1. She likes being stared at because she thinks she is attractive.

2. The book must not be published without being looked through by the author.

Переведите предложения на английский язык используя герундий.

3. Я узнал этого человека, как только она закончила его описывать.

4. Мама возражает против того, что я много играю в футбол.

5. Он отрицал своё участие в преступлении.

**Самостоятельная работа № 8**

Замените активный залог в предложениях на пассивный залог, сделав все необходимые изменения.

1. The teacher corrects our exercises.
2. They wore old-fashioned dresses.
3. The parents must select books for their children.
4. He has given some medicine to the child.

Замените пассивный залог в предложениях на активный залог, сделав все необходимые изменения.

5. Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and The English Channel.

**Самостоятельная работа № 9**

Поставьте глагол-сказуемое в скобках в соответствующую форму, обращая внимание на употребление условных предложений и переведите предложения на русский язык.

1. If he reads fifty pages every day, his vocabulary (to increase) greatly.

2. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers.

3. If you (to put) the ice-cream into the refrigerator, it would not have melted.

4. I wish I (to consult) the teacher when I first felt that mathematics was too difficult for me.

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление условных предложений.

5. Если бы мы сделали работу вовремя, то сейчас были бы уже свободны.

6. Хорошо бы у нас сейчас были каникулы!

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/