**Приложение 1.1**

к ОПОП по специальности18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации | Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| №182-о от 04.07.2023 г. | № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

г. Воскресенск ,2023 г.

### СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК 04 ОК.05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 | ориентироваться в истории развития философского знания;  вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе  формирования культуры гражданина  и будущего специалиста. | основных философских учений; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  главных философских терминов и понятий  проблематики и предметного поля важнейших философских  дисциплин  традиционные общечеловеческие ценности. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в**  **часах** |
| **Объем образовательной программы** | **72** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| **Промежуточная аттестация** | Зачет |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** |  | **Объем в часах** | **Осваиваемые элементы**  **компетенций** |
| **Раздел 1. Введение в философию.** | |  | **2** | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 1.1 Понятие**  **«философия» и его значение. Основной вопрос**  **философии** | **Содержание учебного материала** | **Уровень**  **освоения** | **2** |
| Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм.  Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | **2** |
| **Раздел 2.Историческое развитие философии** | |  | **4** | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 2.1 Восточная философия** | **Содержание учебного материала** |  | **4** |
| Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.  Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы.  Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру.  Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика.  Материализм школы чарвака-локаята. | **2** |
| Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.  Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и  ритуалистичностькитайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие  письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма.  ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления  государством. |  |  |  |
| **Тема 2.2 Античная философия. Средневековая философия.** | **Содержание учебного материала** |  | **4** | ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| Античная философия(от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ иПлатон, система Аристотеля,Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в  Средние века. | **2** | **2** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**  1. Семинар на тему: «Философия Античности и Средневековья». Методы философии, её внутренне строение. | | **2** |
| **Тема 2.3Философия Нового и новейшего времени** | **Содержание учебного материала** |  | **6** | ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.  Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и  диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). | **2** | **4** |
| Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С.  Кьеркегор, А. Бергсон)Русская философия XIX- XX вв.Современная философия (неопозитивизм и  аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структу- рализм и постструктурализм). | **2** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**  1. Основыне понятия Философии нового времени, и постклассической философии. Сравнительная таблица. Тестирование. | | **2** |
| **Тема 2.4 Современная западная философия.** | **Содержание учебного материала** |  | **2** | ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04  ОК 05 |
| Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.  Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Камю.  Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.  Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А.  Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм |  |  | ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 2.5Русская философия.** | **Содержание учебного материала** |  | **4** | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова.  Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | **2** | **2** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**  1. Составьте сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности. Выделите их основных представителей. Отметьте ключевые философские течения. | | **2** |
| **Раздел 3 Проблематика основных отраслей философского знания.** | | |  | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 3.1 Онтология – философское**  **учение о бытии.** | **Содержание учебного материала** |  | **4** |
| Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях  философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды  движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных  теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | **2** | **2** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**  1. Семинар на тему: «Движение, пространство и время» | | **2** |
| **Тема 3.2**  **Гносеология – философское** | **Содержание учебного материала** |  | **2** | ОК.01  ОК.02 ОК.03 |
| Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.  Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические |  | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учение о познании.** | концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.  Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.  Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность.  Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | **2** |  | ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 3.3 Философская**  **антропология о человеке.** | **Содержание учебного материала** |  | **4** | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.  Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.  Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | **2** | **2** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**  1. Семинар на тему: «Природа человека» характер философской концепции» | | **2** |
| **Тема 3.4 Философия общества.** | **Содержание учебного материала** |  | **2** | ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | **2** | **2** |
| **Тема 3.5**  **Аксиология как учение о ценностях.** | **Содержание учебного материала** |  | **2** | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06  ОК 07 |
| Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ОК 09 |
| **Тема 3.6 Философия и религия.** | **Содержание учебного материала** |  | **4** | ОК 01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско- религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в  современном мире. И России. | **2** | **2** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**  1.Семинар на тему: «Человек и Бог» | | **2** |
| **Тема 3.7**  **.Философия науки и**  **техники.** | **Содержание учебного материала** |  | **4** | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. | **2** | **2** |
| Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.  Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | **2** | **2** |
| **Тема 3.8 Философия и глобальные проблемы**  **современности.** | **Содержание учебного материала** |  | **4** | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07  ОК 09 |
| Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс  глобализации. | **2** | **2** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**  1.Философия и глобальные проблемы человечества.Сравнение философии с другими отраслями культуры.Используя полученные знания, составить таблицу | | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | |  | **1** |  |
| **Всего:** | |  | **48** |  |

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| Знание:  основных философских учений;  главных философских терминов и понятий проблематики и  предметного поля важнейших  философских дисциплин | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Примеры форм и методов контроля и оценки   * Тестирование. * Контрольная работа. * Самостоятельная работа. * Семинар * Оценка выполнения практического   задания(работы).   * Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. * Решение ситуационной задачи. |
| Умение: ориентироваться в истории развития  философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно  дискутировать по  важнейшим проблемам философии.  применять полученные в курсе изучения  философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности |
|  | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат  грубые ошибки. |  |