**Приложение 2.7.**

к ОПОП

20.01.01. Пожарный

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»№ \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2022 г |
|  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Воскресенск.,

 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  |  |

Программа учебной дисциплины ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 20.01.01 Пожарный, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 06 октября 2021 г. № 697

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Чабанюк А. В.

#

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07. Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| КодЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| ПР 2 | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; |
| ПР 3 | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| ПР 4 | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; |
| ПР 5 | Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; |
| ПР 6 | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; |
| ПР 7 | Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; |
| ПР 8 | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; |
| ПР 9 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| ПР 10 | Умение оказать первую помощь пострадавшим; |
| ПР 11 | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; |
| ПР 12 | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| ПР 13 | Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. |
| ЛРВ 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны; |
| ЛВР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций |
| ЛВР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 120 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 90 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 22 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме (ДЗ) на 2 курсе** | 2 |

##

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем.** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Коды****ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. Введение в дисциплину** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,МР1, МР2, МР3, МР6, МР7,ПР1, ПР2, ПР3, ЛРВ9 |
| **Лекции** | 2 |
| 1.Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 2.Цели и задачи дисциплины | 1 |
| **Тема 2. Обеспечение личной безопасности** | **Содержание учебного материала** | 24 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,МР1, МР2, МР3, МР6, МР7,ПР1, ПР2, ПР3, ЛРВ9 |
| **Лекции** | 18 |
| 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 2 |
| 2 Здоровье и здоровый образ жизни | 2 |
| 3.Факторы способствующие укреплению здоровья | 2 |
| 4.Факторы влияющие на здоровье человека | 2 |
| 5.Вредные привычки | 2 |
| 6.Правовые основы взаимоотношения полов | 2 |
| 7.Семейный кодекс | 2 |
| 8. Условия заключения брака , | 2 |
| 9. Права и обязанности родителей | 1 |
| 10. Права и обязанности детей | 1 |
| **Практические занятия** | 6 |  |
| 1. Здоровье и здоровый образ жизни  | 1 |
| 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья  | 2 |
| 3. Организация рационального питания  | 1 |
| 4. Модели поведения участников дорохного движения  | 2 |
| С**амостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки | 1 |
| 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | 1 |
| **Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения** | **Содержание учебного материала** | 26 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,ПР1, ПР2, ПР3, ПР4,ЛРВ1,ЛРВ2,ЛРВ9 |
| **Лекции** | 20 |
| 1.Общие понятия и классификация ЧС | 2 |
| 2. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 2 |
| 3. Гражданская оборона | 2 |
| 4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 2 |
| 5. Характеристики чрезвычайных ситуаций  | 2 |
| 6. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций  | 2 |
| 7.Инженерная защита. | 2 |
| 8 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций  | 2 |
| 9. .Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций  | 2 |
| 10. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники  | 2 |
| **Практические занятия** | 6 |  |
| 1. Меры предосторожности при различных видах угроз террористических актов  | 1 |
| 2. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 1 |
| 3. Изучение первичных средств пожаротушения.  | 1 |
| 4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  | 1 |
| 5.Виды катастроф и их классификация |  1 |
| 6.Признаки и последствия землетрясений , рекомендации проживающим в сейсмоопасных районах | 1 |
| С**амостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| 1.Стихийные бедствия метеорологического характера | 1 |
| 2.Виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный период | 1 |
|  | **II КУРС** |  |  |
| **Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность** | **Содержание учебного материала** | 35 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,ПР1, ПР2, ПР3, ПР4,ЛРВ1,ЛРВ2,ЛРВ9 |
| **Лекции** | 30 |
| 1.Основы обороны государства | 1 |
| 2.История создания Вооруженных сил Российской Федерации.  | 2 |
| 3.Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации. | 1 |
| 4.Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации | 1 |
| 5.Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации | 2 |
| 6. Основные понятия о воинской обязанности | 1 |
| 7.Постановка на воинский учет | 2 |
| 8.Организация и подготовка призывников к военной службе | 1 |
| 9.Порядок работы призывной комиссии | 1 |
| 10. Призыв на военную службу | 2 |
| 11. Прохождение военной службы по призыву | 1 |
| 12 Правила и порядок поступления на службу по контракту | 2 |
| 13. Прохождение военной службы по контракту | 1 |
| 14. Альтернативная гражданская служба | 1 |
| 15. Права и обязанности военнослужащих. | 1 |
| 16. О статусе военнослужащего | 1 |
| 17. О воинской обязанности и военной службе | 1 |
| 18. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | 1 |
| 19. Как стать офицером российской армии.  | 1 |
| 20. Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации  | 1 |
| 21. Символы воинской чести.  | 1 |
| 22.Военная присяга | 1 |
| 23. Боевое знамя части  | 1 |
| 24. Атрибуты государства герб, флаг, гимн  | 2 |
| **Практические занятия** | 5 |
| 1. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.  | 1 |
| 2. Воинские звания  | 1 |
| 3. Воинская дисциплина и ответственность  | 1 |
| 4. Соблюдение уставных требований | 1 |
| 5. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| 1.Создание регулярной Русской армии и система комплектования войск | 1 |
| 2.Строительство Вооруженных сил в период Второй мировой войны | 1 |
| **Тема 5 Основы медицинских знаний** | **Содержание учебного материала** | 23 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,ПР1, ПР2, ПР3, ПР4,ЛРВ1,ЛРВ2,ЛРВ9 |
| **Лекции** | 18 |
| 1.Общие правила оказания первой помощи | 2 |
| 2. Инфекции, передаваемые половым путем  | 2 |
| 3. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка  | 2 |
| 4.Первая помощь при ранениях | 2 |
| 5. Первая помощь при кровотечениях | 2 |
| 6 Первая помощь при переломах  | 2 |
| 7. Первая помощь при ожогах  | 2 |
| 8. Первая помощь при поражении электрическим током  | 2 |
| 9. Первая помощь при обморожениях  | 2 |
| **Практические занятия** | 5 |
| 1. Изучение темы Мероприятия первой помощи | 1 |
| 2. Изучение темы Первая помощь при ранениях | 1 |
| 3. Изучение темы Первая помощь при сотрясениях и ушибах головы | 1 |
| 4. Изучение темы Первая помощь при переломах | 1 |
| 5. Изучение темы Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| 1.Изучение темы Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |
| 2.Изучение темы Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка | 1 |
| Дифференцированный зачет |  | 2 |  |
| Всего (макс): | 120 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетбезопасности жизнедеятельности и охраны труда

 *наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием: 1. Стенды кабинета:
 «Российские Вооруженные Силы»,

 «Уставы ВС России»,

 «Медико- санитарная подготовка».

 «Огневая подготовка»,

 «Гражданская оборона»,

 «Тактическая подготовка»,
 «Военная присяга»,

 «Боевое Знамя части».

 «Материальная часть стрелкового оружия»

 2. Место для практического обучения:
 «Дневального по роте»,

 « Место для практического изучения обязанностей часового».

 3. Витрины:
 «Воинские звания и знаки различия»,

 «Медико-санитарная подготовка»,

 «Огневая подготовка»,

4.Учебный макет автомата Калашникова (в комплекте)
5.Учебные гранаты, учебные патроны, учебные мины.
6.Посадочные места по количеству обучающихся.
7.Рабочее место преподавателя.
8.Образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
9.Средства оказания первой медицинской помощи.
10.Экранно-звуковые пособия.

**Технические средства обучения**

 средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); • • образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Учебник «Основы Безопасности жизнедеятельности»  **(**для студентов проф обр) под редакцией Н.В. Косолопова, Н.А. Прокопенко 7-е изд, издательский центр «Академия» 2020-368с
**Дополнительные источники:**
1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №   6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — №  4. — Ст. 445.

# 2.[Приказ Министерства просвещения РФ от 6 октября 2021 г. N 697 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 20.01.01 Пожарный**"**](http://ivo.garant.ru/document/redirect/402977452/0)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код******ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| *ЛР1* | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 2* | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 3* | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 4* | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 5* | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 6* | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 7* | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 8* | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 9* | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 10* | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 11* | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 12* | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 13* | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 14* | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 15* | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 16* | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 17* | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 1* | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 2* | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 3* | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 4* | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Тестирование, устный опрос, дифференцированный, индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 5* | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 6* | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 7* | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 8* | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 9* | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 1* | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 2* | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 3* | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 4* | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 5* | Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 6* | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 7* | Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 8* | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 9* | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 10* | Умение оказать первую помощь пострадавшим; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 11* | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 12* | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 13* | Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛВР 1* | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛВР 2* | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций |  |
| *ЛВР 9* | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |