**Приложение 1.28**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя образовательной организации |
|  № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП. 07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

Воскресенск, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 535.

.

Организация-разработчик ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчики:

преподаватель Филатов Дмитрий Валерьевич

мастер производственного обучения Мотова Людмила Викторовна

[ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ](#_TOC_250004)

[1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ](#_TOC_250003)

1. [1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств](#_TOC_250002)
	1. [Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации](#_TOC_250001)
	2. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации
2. [КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ](#_TOC_250000)
	1. Задания для проведения текущего контроля
	2. Задания для проведения итогового контроля в форме зачета

# Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебную дисциплину ОПД.07 Психология экстремальных ситуаций специальности 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: экзамена.

ФОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»;

### В результате изучения учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» студент должен

**уметь:**

У.1- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;

У.2-оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

У.3-вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

У.4-учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

### В результате изучения раздела «Психология экстремальных ситуаций» студент должен

**знать:**

З.1-особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

З.2- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

З.3-факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

З.4- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайной ситуации;

З.5- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации и ее цели и задачи;

З.6- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

З.7-основные направления работы с различными группами пострадавших;

З.8-общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

З.9- алгоритм общения с пострадавшим; З.10- механизм образования толпы;

З.11- принципы профилактики образования толпы;

З.12- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;

З.13-алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; З.14- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;

З.15-принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

# Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств

### 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций»**

### Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**(объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Тип задания;****№ задания** | **Форма аттестации** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь.** |
| оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику | излагает виды психических состояний пострадавших и прогнозирует динамику | ЗаданиеПрактическая работа № 1,2,3Самостоятельная работа: 1,2,3Устный опрос | Тестирование, устный опрос, оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освое ния учебной дисциплины.Оценка результатов выполне- ния практической работы.наблюдение за хо дом выполнения практической работы и индивидуальных зада- ний. |
| оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; | перечисляетвиды психологической помощи пострадавшим в ЧС | ЗаданиеПрактическая работа №4,5 Самостоятельная работа:1,2,3Устный опрос | Тестирование, устный опрос, оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освое ния учебной дисциплины.Оценка результатов выполне- ния практической работы.наблюдение за хо дом выполнения практической работы и индивидуальных зада- ний. |
| вести информационно- разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; | Перечисляет виды работы которую необходимо вести с пострадавшими в ЧС | ЗаданиеПрактическая работа № 6,7,8Самостоятельная работа: 1,2,3Устный опрос | Тестирование, устный опрос, оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освое ния учебной дисциплины.Оценка результатов выполне- ния практической работы.наблюдение за хо дом выполнения практической работы и индивидуальных зада- ний. |
| учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. | излагает этнокультурные особенности пострадавших в ЧС | ЗаданиеПрактическая работа № 9,10,11,12,13Самостоятельная работа: 1,2,3Устный опрос | Тестирование, устный опрос, оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освое ния учебной дисциплины.Оценка результатов выполне- ния практической работы.наблюдение за хо дом выполнения практической работы и индивидуальных зада- ний. |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** |  |  |
| особенности динамикипсихического состояния и | классифицирует систематикупсихогенных реакций и расстройств в | ЗаданиеПрактическая работа № | Текущий контроль: контроль напрактическом занятии. |
| поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; | чрезвычайных ситуациях; анализирует факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; | 1,2,3Самостоятельная работа: 1,2,3Устный опрос | Тестирование, устный опрос, оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освое ния учебной дисциплины.Оценка результатов выполне- ния практической работы.наблюдение за хо дом выполнения практической работы и индивидуальных зада- ний. |
| понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации и ее цели и задачи; | имеет представление об экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации и ее цели и задачи; | ЗаданиеПрактическая работа № 4,5,6Самостоятельная работа: 1,2,3Устный опрос | Тестирование, устный опрос, оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освое ния учебной дисциплины.Оценка результатов выполне- ния практической работы.наблюдение за хо дом выполнения практической работы и индивидуальных зада- ний. |
| классификацию групппострадавших в чрезвычайных ситуациях; | формулирует основные направления работы с различными группами пострадавших;имеет представление об общих принципах и особенностях общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; знает алгоритм общения с пострадавшим; | ЗаданиеПрактическая работа № 7,8,9Самостоятельная работа: 1,2,3Устный опрос | Тестирование, устный опрос, оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освое ния учебной дисциплины.Оценка результатов выполне- ния практической работы.наблюдение за хо дом выполнения практической работы и индивидуальных зада- ний. |
| механизм образования толпы; | знает принципы профилактики образования толпы; основные принципы ведения информационно- разъяснительной работы | ЗаданиеПрактическая работа № 9,10Самостоятельная работа:1,2,3 Устный опрос | Тестирование, устный опрос, оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освое ния учебной дисциплины.Оценка результатов выполне- ния практической работы.наблюдение за хо дом выполнения практической работы и индивидуальных зада- ний. |
| влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; | анализирует этнокультурные особенности пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; | ЗаданиеПрактическая работа № 11,12,13Самостоятельная работа: 1,2,3Устный опрос | Тестирование, устный опрос, оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освое ния учебной дисциплины.Оценка результатов выполне- ния практической работы.наблюдение за хо дом выполнения практической работы и индивидуальных зада- ний. |
| принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. | Знает основные правила выхода из стрессового напряжения. |  |  |

* 1. **Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на итоговой аттестации**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины** | **Типы контрольного задания, номер** |
| **Лаб раб** | **Практ работа** | **Тест** **зад** | **Кон тр раб** | **Самостояте льная работа** | **Задание итоговой аттестации** |
| **Теорети ческое** | **Практи ческое** |
| **Раздел 1 Психология личности в экстремальной ситуации** |
| 1.1. Психика личности |  | 1 | К.Р.№1 1,2,3 | 1 |  |  | 1-5 |
| 1.2. Психические свойства личности |  |  | К.Р.№1 1,2,3 | 1 | Сообщение«Мои фобии» |  | 1-5 |
| 1.3. Темперамент человека и его характеристики |  | 2 | К.Р.№1 1,2,3 | 1 |  |  | 1-5 |
| 1.4. Профессиональная пригодность специалиста |  | 3 | К.Р.№1 1,2,3 | 1 |  |  | 1-5 |
| **Раздел 2 Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации** |
| 2.1. Профессионально-важные качества пожарных |  | 4 | К.Р№2 1,2,3 | 2 | Сообщение о поведении пожарного при исполнении профессиона льныхобязанностей |  | 6-10 |
| 2.2. Катастрофа, экстремальная ситуация,чрезвычайная ситуация |  |  | К.Р№2 1,2,3 | 2 |  |  | 6-10 |
| 2.3 Влияние экстремальной ситуации на человека |  | 5 | К.Р№2 1,2,3 | 2 | Сообщение о чрезвычайной ситуации |  | 6-10 |
| **Раздел 3 До психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при****стрессе** |
| 3.1. Стресс и его влияние на человека |  | 6 | К.Р.№3 1,2,3 | 3 |  |  | 6-10 |
| 3.2. Психическая помощь при стрессе |  | 7 | К.Р.№3 1,2,3 | 3 |  |  | 6-10 |
| 3.3 Снятие стрессового напряжения |  |  | К.Р.№3 1,2,3 | 3 | Изготовить брошюру на тему«Психологич еская |  | 6-10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | помощь после стрессовогонапряжения» |  |  |
| 3.4 Алгоритм до психологической помощи пострадавшему в ЧС |  | 8 | К.Р.№3 1,2,3 | 3 |  |  | 6-10 |
| **Раздел 4 Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации** |
| 4.1.Психология толпы в экстремальной ситуации |  |  | К.Р.№4 1 | 4 |  |  | 10-15 |
| 4.2Психический механизм образования и локализации паники |  | 9 | К.Р.№4 1 | 4 | Сообщение о неординарны х способах воздействияна толпу |  | 10-15 |
| 4.3Анализ деятельности специалиста в ЧС |  | 10 | К.Р.№4 1 | 4 |  |  | 10-15 |
| **Раздел 5 Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления** |
| 5.1 Посттравматическое стрессовое расстройство |  | 11 | К.Р№5 1,2 | 5 | Рекомендаци и на тему«Самопомощ ь при ПТСР» |  | 10-15 |
| 5.2 Профессиональное здоровье специалиста |  | 12 | К.Р№5 1,2 | 5 | Найти видеоролик о действиях пожарныхпри ЧС |  | 10-15 |
| 5.3 Социально психологическая характеристика ЧС |  | 13 | К.Р№5 1,2 | 5 | Найти статью в СМИ одействиях пожарных в ЧС |  | 10-15 |

1. **Комплект оценочных средств**
	1. **Задание для проведения текущего контроля**

### Контрольная работа №1

**Раздел 1. Психология личности в экстремальной ситуации Вариант 1. Максимальный балл 34 баллов**

**Ф.И.О.**

**Группа**

### Проверяемые результаты обучения:У.1, З.1,З.2

**Задание 1.**

Проанализируйте предложенные ситуации и ответьте на вопросы:

### Каким типом темперамента обладаете вы? Дайте характеристику этому типу темперамента:

* + 1. **Охарактеризуйте остальные типы темперамента:**

### Что с точки зрения темперамента влияет на адаптацию человека к меняющимся условиям окружающей среды? Поясните свой ответ.

* + 1. **Что, по вашему мнению, с точки зрения темперамента, влияет на умение налаживать контакт с людьми, какие характеристики коммуникабельности темперамента, вам известны**?

### Проанализируйте четыре эпизода и дайте ответ, люди с какими типами темперамента рассказали о несчастном случае:

А) Это была ужасная картина! Раздался раздирающий душу крик, хлынула кровь, мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит перед моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа.

Б) Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваями вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить, тем рассеянного или тугоухого прохожего. И вот результат. Мы все в опасности! Безобразие! Судить надо за эти упущения!

В) При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину, и вот судьба людская: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям под семейный кров, а может сама бросилась под трамвай, узнав о неизлечимой болезни, на все воля Божья, для кого-то чуть раньше, а для кого-то чуть позже. Не исповедимы пути Господни.

Г) Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов – вероятно, наехали на нее и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: поехали дальше.

* + 1. **Напишите, как ведут себя люди в чрезвычайных ситуациях с точки зрения проявления темперамента:** А) Холерик: Б)Сангвиник: В) Флегматик Г)Меланхолик

### 6 баллов

**Задание 2**

Проанализируйте предложенные ситуации, ответьте на вопросы:

1. Выявите черты характера пожарных, в каждом случае, перечислите их.
2. Какие вы видите свойства темперамента каждой личности?
3. К какому типу темперамента относится каждый пожарный.
4. Что заставило пожарных действовать, рискуя жизнью.
5. Охарактеризуйте характер каждого по трем основным характеристикам отношение : к труду, к людям, к самому себе.

*Восемь жизней. Восемь судеб отважных, молодых и не очень, ребят из московских пожарных частей. Они не думали об опасности, когда лезли на крышу склада в Гольянове. Они выполняли свой долг — потушить пожар и спасти людей. Но погибли сами.*

1. **Александр КОРЕНЦОВ** — из династии офицеров. Прапрадед был подъесаулом Семиреченского казачьего войска, прадед — гвардии старшиной, механиком-водителем танка Т-34, дед — подполковником, военным инженером, а отец — подполковником, инженером- строителем военно-морских баз, кавалером ордена Мужества. Александр тоже хотел стать офицером. В 2009 году поступил в противопожарную службу. По спецдисциплинам — таким как теория горения и взрыва, пожарная тактика — был отличником и даже победителем олимпиад. Позже, уже на практике, Александр еще больше осознал нужность профессиональных знаний, профессии пожарного и полюбил ее всей душой.

Он хотел непременно стать начальником караула, чтобы всегда быть в центре событий и руководить тушением. В 2014 году он стал начальником караула в 69-й пожарной части. Для Коренцова важной частью его жизни была военная история родины. Он участвовал в поисковых экспедициях — собирал свидетельства героизма наших воинов, восстанавливал память о погибших. Александр был очень дружелюбный, сразу установил контакт с личным составом. Все ребята отметили его целеустремленность. Он был горячим парнем, энергичным, взрывным про таких говорят: «Кровь кипит». Понятно, что опыта у него было еще недостаточно, но он во все досконально вникал, ему все было интересно.

Коренцов только неделю назад вышел из отпуска. Вышел и сразу попал на сложный пожар, — говорит один из коллег Коренцова, который в тот день был на смене. — Он в шесть вечера закончил работу, должен был уйти домой, но решил задержаться. На выезд машина отправилась в семь, он сел с ребятами и уехал, причем всю дорогу их подгонял: «Давайте быстрее, давайте быстрее».

1. Начальника 46-й пожарной части подполковника **Александра ЮРЧИКОВА**, отдавшего своему делу более четверти века, руководитель пресс-службы Управления МЧС по СВАО Москвы Марина Лапенко видела в последний раз буквально за несколько часов до его гибели. И именно этот последний день полностью перевернул ее представление об этом суровом, жестком внешне мужчине.
* Я 18 лет работаю в пожарной охране, много пишу о пожарных, — рассказывает Марина. — Юрчиков всегда был строг со мной. Он — пожилой, опытный пожарный и, видимо, считал, что я в этом мало понимаю и много пищу. Александр был не тороплив, спокоен, разговаривал с людьми только по существу, внимательно наблюдая за собеседником, иногда он казался грозной тучей, собравшейся перед дождем. Если честно, то я его побаивалась. Вчера мне нужны были от него бумаги, касаемые школы повышения оперативного мастерства, — у нас планируются учения. И я пришла к нему в отряд. И увидела: он сидит весь усталый, замотанный. Рядом — группа пожарных. Я подумала, может, они все собрались после какого-то пожара? Принюхалась — обычно они с тушения приезжают, отчетливо дымом пахнет. Но нет, дымом не пахло.

И тут я увидела посреди них маленького черного котеночка. Я взяла его на руки. А Юрчиков говорит: вот, ребята приволокли, холодно ему было... берите, говорит, себе, жалко его.

Таким я его и запомнила: сидит он весь такой суровый, а вокруг ребята-пожарные слушают его внимательно и котеночек. Как вокруг папы... Да что там, еще не каждый папа позволит в дом котенка принести....

Бумаги, которые мне нужны были от Юрчикова, он пообещал выслать по электронной почте. Мне показалось, что он отмахнуться от меня хотел, недовольным выглядел. Я ушла побыстрее, а потом вот эти события страшные случились. А утром открываю свою почту, а там письмо от него. Не забыл, оказывается, не отмахнулся...

1. **Сергей Синелобов** очень любил свою работу. У него никого не было в роду пожарных. А он хотел помогать людям, устроился в 2008 году в пожарную часть.

Сергей был постоянным прихожанином в церкви и был глубоко верующим человеком. Он вообще был человек не от мира сего, очень и очень добрым, спокойным, общительным, много думал, размышлял. У Сергея был больной сын, но он не бросил жену с ребенком, зарабатывал и собирал средства на лечение малыша, и всегда был оптимистичнонастроен. На страничке Сергея Синелобова в соцсети висит цитата протоиерея Александра Захарова: «Не там мне страшно, где опасно. Мне страшно жизнь прожить напрасно». Слова оказались пророческими

* Сергей прожил не напрасно. И до последнего стремился помогать людям.

### 15 баллов

**Задание 3**

**Заполните таблицу, анализируя поведение пожарных и выделяя их профессионально- важные качества, группы и характеристики.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № из списка | Какое профессионально-важное качество является ведущим в данной ситуации | К какой группе относится данный вид психологической деятельности | Какая характеристика активно проявляется вданный момент времени |
| **например** |  |  |  |
| № 3 | Психологические качества | Внимание | Устойчивостьвнимания |
|  |  |  |  |

## Список ситуаций для анализа:

1. Пожарный быстро надел боевую одежду и снаряжение за 21 секунду.
2. Пожарный-ветеран рассказывал молодым сотрудникам о том, как много лет назад сам начинал службу в этой пожарной части и о самых сложных пожарах, в тушении которых он принимал участие.
3. Спасатель, прежде чем войти в горящее здание некоторое время наблюдал за распространением пламени.
4. Студенты смогли решить задачу и рассказать как будет распространяться огонь , используя таблицу из учебника.
5. Пожарный ответил на вопрос «Что вы еще заметили, проходя через задымленный коридор?»
6. Вновь прибывший пожарный был очень дружелюбен и быстро установил хорошие взаимоотношения с личным составом.
7. Начальник караула, оценивая ситуацию, одновременно наблюдал за действиями: бойцов, медика-спасателя, водителя пожарной машины.
8. В медицинской книжке пожарного стоит запись терапевта: здоров , допущен к работе.
9. Начальник караула, прибыв на вызов, разработал план тушения пожара, проинформировал дежурный караул о плановых действиях и дал сигнал начинать боевое развертывание.
10. Диспетчер пожарной части принимает сообщение о пожаре по телефону, делает запись в журнал, подает сигнал тревоги.
11. Личный состав дежурной смены действовал на пожаре геройски.
12. Начинающий спасатель сразу после показа инструктором смог продемонстрировать свое умение вязать петлю, надевать ее спасаемого, и крепить длинный конец веревки на карабине.
13. Начальник караула, прибыв на пожар, не обращая внимание, на вопросы журналистов, требования местных жителей, понял ситуацию, выделил два очага возгорания,

распределил силы и средства для тушения пожара, продолжая одновременно поддерживать связь с главным штабом.

### 13 баллов

Итог оценка Шевченко Г.В. -

### Контрольная работа №2

**Раздел 2. Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайных ситуациях**

### Вариант 1. Максимальный балл 11 баллов

**Ф.И.О.**

**Группа**

### Проверяемые результаты обучения:У.1, У.4; З.1,З.4, З.6

**Задание 1.**

### Посмотрите художественный фильм «Землетрясение» 2016 год, реж. С. Андреасян

( 7 декабря 1988 года в Армении произошло землетрясение, охватившее почти половину территории республики. Были разрушены города Спитак, Ленинакан, кировокан, Степанаван, и еще более 300 населенных пунктов. 25 тысяч человек погибли, 19 тысяч стали инвалидами, больше полумиллиона остались без крыши над головой)

### и ответьте на вопросы

1. Какая ситуация, с точки зрения экстремальной психологии, представлена в фильме?
2. Какие факторы определяют экстремальность ситуации?
3. Какие явления характеризующие ЧС вы наблюдали в фильме?
4. Кто из героев и когда оценил кризисную ситуацию для себя и на какие поступки они решились?
5. Какие геройские качества проявили люди оказывающие помощь пострадавшим?
6. Оцените данную ЧС с точки зрения основных характеристик:
	* По степени конфликтности:
	* По скорости распространения:
	* По масштабам распространения:
	* По источнику происхождения:
7. Определите субъектов ЧС и оцените их психическое состояние

### 7 баллов

**Задание 2.**

### Найдите в СМИ историю развития любой ЧС и проанализируйте ее по предложенным параметрам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии ЧС** | **Виды ЧС** | **Примеры** |
| По степениконфликтности | Конфликтные | Военные столкновения, экономические кризисы, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, разгул уголовной преступности,террористические акты и др. |
| Бесконфликтные | Техногенные, экологические и природные явления,вызывающие ЧС |
|  | Внезапно возникшие | Техногенные аварии, террористические акты, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По скоростираспространения |  | природные бедствия (землетрясения, извержение вулканов) |
| Быстро распространяющиеся | Военные, религиозные и национальные конфликты, природные стихийные бедствия (торнадо, цунами,лесные пожары, лавины) |
| Умеренно распространяющиеся | Массовое заболевание людей инфекционными болезнями (эпидемии), массовое поражение сельскохозяйственных растений болезнями или вредителями, природные бедствия (наводнения,засуха) |
| Медленно распространяющиеся | Изменение состояния водных ресурсов и биосферы, деградация почв, истощение невозобновляемых природных ископаемых, разрушение озонового слоя атмосферы, истощение водных ресурсов,исчезновение видов животных, растений и т.д. в результате деятельности человека |
| По масштабамраспространения | Локальные | ЧС, в результате которых пострадало от10 чеовек нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. МРОТ1 на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального значения |
| Местные | ЧС, в результате которых пострадало от10 до 50 чел.,,, либо нарушены условия жизнедеятельности от100 до 300 чел., материальный ущерб составляет 1 тыс. до 5 тыс. руб. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района |
| Территориальные | ЧС, в результате которых пострадало от 50 до 500 чел, нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 чел, либо материальный ущерб составляет свыше5 тыс., но не более 0,5 млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации |
| Региональные | ЧС, в результате которых пострадало от 50 до 500 чел, нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 чел, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн., но не более 5 млн. МРОТ на деньвозникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации |
| Федеральные | ЧС, в результате которых пострадало свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более чем двух субъектов Российской Федерации |
| Трансграничные | ЧС, поражающие факторы которых выходят за пределы Российской Федерации, либо ЧС произошлиза рубежом и их поражающие факторы захватывают территорию Российской Федерации |
| По источнику | ЧС техногенного характера | Транспортные аварии и катастрофы, пожары, неспровоцированные взрывы или их угроза, аварии с выбросами (угрозой выбросов) опасных химических, радиоактивных, биологических веществ, внезапное разрушение сооружений и зданий, аварии на инженерных сетях и т.д. |
| ЧС природного (естественного) характера, стихийные бедствия | Опасные геологические, метеорологические, гидрологические морские и пресноводные явления, деградация почв или недр, естественные пожары,землетрясения, наводнения, цунами, извержения вулканов, обвалы, оползни, лавины, сели, ураганы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| происхождения |  | смерчи, торнадо, лесные пожары, ливни, снегопады, засуха и др. явления, вызванные естественными причинами. |
| ЧС эколого- биологического характера | Массовое заболевание людей инфекционными заболеваниями (эпидемии), сельскохозяйственных животных, массовое поражение сельскохозяйственных растений болезнями или вредителями, изменение состояния водных ресурсов и биосферы, просадки, оползни, обвалы, деградация почв, истощение не возобновляемых природных ископаемых, разрушение озонового слоя атмосферы, истощение водных ресурсов, исчезновение видов животных, растений и т.д. в результате деятельностичеловека |
| ЧС социогенногохарактера | Терроризм, захват заложников, массовые беспорядки,военные действия |

**4 баллов**

### Итог оценка Шевченко Г.В. -

**Контрольная работа №3**

### Раздел 3. Допсихологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях Вариант 1. Максимальный балл 24 баллов

**Ф.И.О.**

**Группа**

### Проверяемые результаты обучения:У.2, У.3, З.1,З.2, З.3, З.4; З.5; З.6;З.7; З.8.

**Задание 1.**

### Ответьте на вопросы теста и определите свою стрессоустойчивость по пяти шкалам

1. Постарайтесь определить, насколько сильно вы переживаете по поводу следующих событий. Оцените по 10-бальной системе каждое событие, поставив любое число от «1» (совершенно не задевает), до «10» (очень сильно беспокоит и напрягает):
	1. Высокие цены (на транспорт, продукты, одежду)
	2. Внезапно испортившаяся погода, дождь, снег
	3. Машина, которая обрызгала вас грязью
	4. Строгий, несправедливый начальник (преподаватель, родитель)
	5. Правительство, депутаты, администрация
2. Отметьте по 10-бальной системе, какие из перечисленных ниже качеств вам присущи (10 баллов — если данное свойство у вас очень выражено, 1 — если оно отсутствует).
	1. Излишне серьезное отношение к жизни, учебе, работе
	2. Стеснительность, робость, застенчивость
	3. Страх перед будущим, мысли о возможных неприятностях и проблемах
	4. Плохой, беспокойный сон
	5. Пессимизм, тенденция отмечать в жизни в основном негативные черты
3. Как проявляются ваши стрессы, на вашем здоровье (оцените по 10 бальной шкале признаки):
	1. Учащенное сердцебиение, боли в сердце
	2. Затрудненное дыхание
	3. Проблемы с желудочно-кишечным трактом
	4. Напряжение или дрожание мышц
	5. Головные боли, повышенная утомляемость
4. Насколько для вас характерно применение ниже приведенных приемов снятия стресса (отметьте по 10 бальной системе, где «1» - совсем не характерно, а «10» - применяю почти всегда).
	1. Алкоголь
	2. Сигареты
	3. Телевизор
	4. Вкусная еда
	5. Агрессия (выплеснуть зло на другого человека)
5. Насколько для вас характерно применение ниже приведенных приемов снятия стресса (отметьте по 10 бальной системе, где «1» - совсем не характерно, а «10» - применяю почти всегда)
	1. Сон, отдых, смена деятельности
	2. Общение с друзьями или любимым человеком
	3. Физическая активность (бег, плавание, футбол, ролики, лыжи и т. д.)
	4. Анализ своих действий, поиск других вариантов
	5. Изменение своего поведения в данной ситуации
6. Как изменился уровень Вашего постоянного стресса за последние три года? (отметьте

V )

Значительно уменьшился -20; Незначительно уменьшился -10

Не изменился 0, Незначительно возрос +10; Значительно увеличился +50

### Подсчет результатов:

Фактически, данный стресс оценивает уровень стрессочувствительности — показатель, обратный стрессоустойчивости. Следовательно***, чем выше показатели данного теста, тем ниже стрессочувствительности человека.***

Просуммируйте результаты по первым 4 шкалам. Вы получите сумму, которая будет варьировать от 20 до 200 баллов. Это **базовый показатель** стрессочувствительности. Значение этого показателя в пределах ***от 70 до 100 баллов можно считать удовлетворительным***.

Затем подсчитывается показатель динамической чувствительности к стрессам. Для этого из **базового результата** вычитается **сумма результатов по 5 пункту** (она показывает способность ***сопротивляться стрессам с помощью адекватного поведения).***

Затем к ***полученному результату*** добавляется ***показатель 6-го пункта*** ( с + или -) в зависимости от выбора испытуемого. Если стрессы меньше беспокоят человека за последнее время, то результат будет с минусом и итоговый результат уменьшится, а если стрессы нарастают, то итоговый показатель стрессочувствительности возрастет.

Средние результаты по итогам теста: Устойчивость к стрессу Норма Повышенная увствительность к стрессу

***Менее 35 баллов*** ***От 35 до 85 баллов Более 86 баллов***

Интерпретация по отдельным шкалам:

**Первая шкала** определяет **повышенную реакцию на обстоятельства**, на которые мы не можем повлиять. Средние показатели– от 15 до 30 баллов.

**Вторая шкала** показывает **склонность все излишне усложнять**, что может приводить к стрессам. Средние показатели — от 14 до 25 баллов.

### Третья шкала — предрасположенность к психосоматическим заболеваниям.

Средние показатели — от 12 до 28 баллов.

### Четвертая шкала — определяет деструктивные способы преодоления стрессов.

Средние показатели — от 10 до 22 баллов.

### Пятая шкала — определяет конструктивные способы преодоления стрессов.

Средние показатели — от 23 до 35 баллов.

### 10 баллов

**Задание 2 Заполните таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Определите вид послестрессового состояния | Перечислите признаки этого состояния: | Перечислите виды экстренной психологической помощи приданном виде стояний |
| 1 | эмоция, которая появляется у человека в результате осознания несоответствия своих поступков или своего поведенияценностям и нормам поведения в данной ситуации. |  |  |
| 2 | эмоциональная напряженность, в результате которой человекначинает повышать голос, ругаться, оскорблять других, а иногда дело доходит и до драки. |  |  |
| 3 | эмоциональное переживание, за которым стоит ожиданием чего–то опасного, или внезапного |  |  |
| 4 | это состояние сопровождается немотивированными поступками, суетливостью, совершением ненужных движений и другими неприятными симптомами. |  |  |
| 5 | это является реакцией организма на физическую перенагрузку, боль или сильное эмоциональное потрясение, физиологическая реакция человека на сильные переживания страдания. ряд видоизмененных дыхательных движений, сопровождающихсяобычно слезами и голосовыми звуками.... |  |  |
| 6 | это состояние характеризуется безразличием, при которомснижены или полностью утрачены внутренние побуждения, интересы, эмоции, реакции. |  |  |
| 7 | при сильном волнении различной природы значительно увеличивается производство стрессовых гормонов, направленных на быстрое устранение возникшей ситуации. Но не всегда внутренняя энергия организма может быть полностью израсходована, что приводит к её переизбытку, вызывающемувнутреннее напряжение мышц и…. |  |  |
| 8 | это состояние неподвижности, отсутствие реакции на внешниераздражители |  |  |
| 9 | это неконтролируемое состояние, слишком импульсивноепроявляющееся с эмоциями слезами, криками …. |  |  |

### 9 баллов

**. Задание 3.**

### Разделитесь на пары, возьмите задание,

Один студент придумывает ситуацию ЧС в которой он испытывал бы определенное послестрессовое состояние, проигрывает это состояние.

Другой студент играет роль специалиста оказывающего психологическую помощь, расскажите как и почему вы действуете, какие действия в данной ситуации можно и нельзя производить.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Какое послестрессовое состояние вы испытываете | В какой ситуации ЧС вы оказались | Перечислите признаки этого состояния: | Перечислите виды экстренной психологической помощи при данном виде стояний | Какие действия нельзя воспроизводить с пострадавшим |
| 1 | Апатия |  |  |  |  |
| 2 | Ступор |  |  |  |  |
| 3 | Двигательное возбуждение |  |  |  |  |
| 4 | Агрессия |  |  |  |  |
| 5 | Страх |  |  |  |  |
| 6 | Плач |  |  |  |  |
| 7 | Истерика |  |  |  |  |
| 8 | Суицид |  |  |  |  |
| 9 | Бред , галлюцинация |  |  |  |  |
| 10 | Горе |  |  |  |  |
| 11 | Потеря близкого |  |  |  |  |
| 12 | Насилие |  |  |  |  |
| 13 | Катастрофа |  |  |  |  |

### 13 баллов

**Итог оценка Шевченко Г.В. -**

### Контрольная работа №4

**Раздел 4. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации Вариант 1. Максимальный балл баллов**

**Ф.И.О.**

**Группа**

### Проверяемые результаты обучения:У.2, У.3, З.1,З.2, З.3, З.4; З.5; З.6;З.7; З.8.

**Задание 1.**

### Определите вид толпы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Социально-психологические явления в толпе** | **Вид толпы** |
| 1 | 100 человек пришедших на рок-концерт одновременно прыгали, резко кивали головами и кричали подняв руки с символично сжатыми пальцами |  |
| 2 | 20 человек, стоящие в очереди, услышав, что билетов на последний автобус осталось только 5, начали ломиться в кассу, требовать продать билет и образовали ….. толпу |  |
| 3 | Люди, охваченные страхом и ужасом бежали из разрушающегося здания, толкая друг друга и проходя по упавшим людям |  |
| 4 | Футбольные болельщики раздосадованные проигрышем любимой команды начали ломать скамейки на стадионе, бить стекла ближайших домов, избивать случайных знакомых |  |
| 5 | Толпа в количестве 25 человек, образовавшаяся в результате наблюдения за тушением пожара в квартире на 5-ом этаже |  |
| 6 | Толпа в количестве 60 человек, собравшаяся на площади перед зданием администрации, требовала восстановления в должности директора музея уволенного гражданина В |  |
| 7 | Музыкальные фанаты певца, в количестве 200 человек, окружили машину, где находился певец, и подняли ее в воздух |  |

**7 баллов**

### Контрольная работа №5

**Раздел 5. Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления Вариант 1. Максимальный балл 35 баллов**

**Ф.И.О.**

**Группа**

### Проверяемые результаты обучения:У.2, У.3, З.1,З.2, З.3, З.4; З.5; З.6;З.7; З.8.

**Задание 1**

**Просмотрите** документальный фильм о пожарных «Мужская работа» Ответьте на вопросы :

1. Перечислите важные качества характера, которыми должны обладают профессиональные пожарные
2. Перечислите профессиональные умения, которыми должны обладать пожарные при выполнении своих обязанностей
3. Перечислите психологические качества, которые должны быть присущи пожарным

### Задание 2 Ответьте на вопросы

1. Приведите примеры факторов, определяющих «зону стабильности» профессионального здоровья.
2. Приведите примеры приемов саморегуляции, которыми вы пользуетесь.
3. Приведите примеры приемов саморегуляции первой и второй групп.
4. Перечислите методы саморегуляции, применяемые для профилактики профессионального выгорания.
5. Приведите примеры реализации здорового образа жизни (в рамках концепции заботы о себе) конкретным человеком.
6. Обозначьте направления профилактики профессионального выгорания, которые, по вашему мнению, являются проблемными для применения в профессиональной среде спасателей и пожарных. Обоснуйте свой вывод.
7. Постройте индивидуальную программу профилактики профессионального выгорания для себя.

## Вопросы для проведения итогового контроля по дисциплине

**«Психология экстремальных ситуаций» в форме экзамена**

1. Психика человека, структура психики
2. Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» в системе психологических наук.
3. Психические свойства личности
4. Темперамент человека и его характеристики.
5. Характер человека, черты характера.
6. Профессионально важные качества спасателя, их роль в обеспечении успешной деятельности при ликвидации ЧС
7. Характеристики понятий катастрофа, кризисная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, с точки зрения влияния на психику личности.
8. Характеристики чрезвычайной ситуации.
9. Влияние экстремальной ситуации на человека, субъекты ЧС.
10. Стресс, история изучения и современные представления о его психологическом механизме.
11. Влияние стресса на жизнь человека.
12. Механизм развития стресса.
13. Влияние индивидуальных личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.
14. Психологическая помощь при стрессе.
15. Снятие стрессового напряжения.
16. Динамика состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
17. Психология толпы в экстремальной ситуации.
18. Психологический механизм образования и локализации паники.
19. Методы преодоления собственной паники.
20. Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации
21. Отсроченные реакции на травматический стресс.
22. Посттравматическое стрессовое расстройство.
23. Профессиональное здоровье специалиста-спасателя.
24. Социально-психологическая характеристика действий спасателя в ЧС
25. Основные направления реабилитации ПТСР
26. Психологическая помощь при плаче
27. Психологическая помощь при истерике
28. Психологическая помощь при ступоре
29. Психологическая помощь при апатии
30. Психологическая помощь при попытке суицида
31. Психологическая помощь при двигательном возбуждении
32. Психологическая помощь при агрессии
33. Психологическая помощь при нервной дрожи
34. Психологическая помощь при явлении бреда
35. Психологическая помощь при появлении страха

### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание: Теоретическое и практическое

Теоретические и практические вопросы разбиваются на варианты. В каждом варианте 1теоретический и 1 практический вопрос.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено ПЦКПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** по дисциплине (МДК,ОП):ПМ.02 «Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»  специальность «Защита в чрезвычайных ситуациях»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  курс ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено: зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г. |
|  |
|  |
|  |
|  |

 Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Билет 1.

1. Цели и задачи психологии как науки.
2. Отрасли психологии, методы.
3. Понятие «психика», структура психики.

Билет 2.

1. Понятие личности, структура.
2. Воспитание и самовоспитание.
3. Мотивация, как проявление потребностей личности.

Билет 3.

1. Понятие общения.
2. Деловое общение.
3. Функции и средства общения.

Билет 4.

1. Психологическая квалификация профессий.
2. Понятие профессиональной пригодности.
3. Фазы развития профессионала.

Билет 5.

1. Мышление, как процесс.
2. Виды мышления. Формы мышления.
3. Понятие об интеллекте, структура интеллекта.

Билет 6.

1. Предмет и методы социальной психологии.
2. Социальная психология в ЧС.
3. Основные направления социальной психологии.

Билет 7.

1. Основные теории агрессии.
2. Гнев и агрессивное поведение.
3. Агрессия, как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим).

Билет 8.

1. Оказание помощи другим.
2. Ситуационное влияние.
3. Личностные влияния.

Билет 9.

1. Конкуренция.
2. Восприятие несправедливости.
3. Контакт. Сотрудничество. Коммуникация.

Билет 10.

1. Психологическая структура диалога.
2. Понимание собеседника.
3. Ролевое общение спасателя.

Билет 11.

1. Саморегуляция эмоционального состояния.
2. Классификация типов среднего персонала по характеристики их деятельности (типология Харди).
3. Личностный рост, личностная зрелость.

Билет 12.

1. Ориентация на сотрудничество.
2. Особенности общения с участниками ЧС различных возрастных групп.
3. Умение слушать, эмоционально поддерживать.

Билет 13.

1. Психология выполнения спасательных манипуляций. Работа с болью и страхом.
2. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.
3. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.

Билет 14.

1. Психология смерти.
2. Комплексный подход к человеку, при ЧС.
3. Психологический уход за умирающим.

Билет 15.

1. Социопсихосоматика здоровья.
2. Классификация психосоматических расстройств.
3. Здоровый образ жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**(объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Тип задания;****№ задания** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь.** |
| оценивать психическое | излагает виды психических состояний | Задание |
| состояние пострадавших и | пострадавших и прогнозирует динамику | Практическая работа № |
| прогнозировать динамику |  | 1,2,3 |
|  |  | Самостоятельная работа: |
|  |  | 1,2,3 |
|  |  | Устный опрос |
| оказывать экстренную | перечисляет | Задание |
| психологическую помощь | виды психологической помощи | Практическая работа №4,5 |
| пострадавшим в | пострадавшим в ЧС | Самостоятельная |
| чрезвычайных ситуациях; |  | работа:1,2,3 |
|  |  | Устный опрос |
| вести информационно- | Перечисляет виды работы которую | Задание |
| разъяснительную работу с | необходимо вести с пострадавшими в | Практическая работа № |
| пострадавшими в | ЧС | 6,7,8 |
| чрезвычайных ситуациях; |  | Самостоятельная работа: |
|  |  | 1,2,3 |
|  |  | Устный опрос |
| учитывать этнокультурные | излагает этнокультурные особенности | Задание |
| особенности пострадавших | пострадавших в ЧС | Практическая работа № |
| при оказании экстренной |  | 9,10,11,12,13 |
| психологической помощи. |  | Самостоятельная работа: |
|  |  | 1,2,3 |
|  |  | Устный опрос |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** |  |
| особенности динамики | классифицирует систематику | Задание |
| психического состояния и | психогенных реакций и расстройств в | Практическая работа № |
| поведения пострадавших в | чрезвычайных ситуациях; | 1,2,3 |
| чрезвычайных ситуациях; | анализирует факторы риска развития | Самостоятельная работа: |
|  | психогенных реакций и расстройств в | 1,2,3 |
|  | чрезвычайных ситуациях; | Устный опрос |
| понятие экстренной | имеет представление об экстренной | Задание |
| психологической помощи | психологической помощи | Практическая работа № |
| пострадавшим в | пострадавшим в чрезвычайной | 4,5,6 |
| чрезвычайной ситуации и ее | ситуации и ее цели и задачи; | Самостоятельная работа: |
| цели и задачи; |  | 1,2,3 |
|  |  | Устный опрос |
| классификацию групп | формулирует основные направления | ЗаданиеПрактическая работа № 7,8,9Самостоятельная работа: 1,2,3Устный опрос24 |
| пострадавших в | работы с различными группами |
| чрезвычайных ситуациях; | пострадавших; |
|  | имеет представление об общих |
|  | принципах и особенностях общения с |
|  | пострадавшими в чрезвычайных |
|  | ситуациях; знает алгоритм общения с |
|  | пострадавшим; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| механизм образования толпы; | знает принципы профилактики образования толпы; основные принципы ведения информационно- разъяснительной работы | ЗаданиеПрактическая работа № 9,10Самостоятельная работа:1,2,3 Устный опрос |
| влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; | анализирует этнокультурные особенности пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; | ЗаданиеПрактическая работа № 11,12,13Самостоятельная работа: 1,2,3Устный опрос |
| принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. | Знает основные правила выхода из стрессового напряжения. |  |

## Условия ответа на билет экзамена

* 1. Место (время) подготовки к ответу: задание выполняется в аудитории
	2. Максимальное время подготовки к устному ответу: 30 минут
	3. Оборудование: билет состоящий из теоретического и практического задания

Шкала оценки образовательных достижений (для всех билетов) Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог 90 ÷ 100 «5»-отлично

80 ÷ 89 «4»- хорошо

70 ÷ 79 «3»- удовлетворительно

менее 70 «2»- неудовлетворительно