**Министерство образования Московской области**

C:\Users\Владелец\Desktop\печать 20.02.0нннитмипи.tif

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник главного управления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Полетыкин  «28» июня 2023 г. |  | E:\Методист\ПЕЧАТИ\Лунина.pngУТВЕРЖДАЮ  Руководитель  образовательной  организации  /А.Ю. Лунина  «04»\_\_\_июля\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель образовательной  организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность** 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Квалификация (и) выпускника**

Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

***Организация-разработчик:*** ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Воскресенск, 2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И  РЕКОМЕНДОВАНО  на заседании предметной  (цикловой) комиссии  протокол № 6  от «26» июнь 2023 г. | СОГЛАСОВАНО и решением  Педагогического  совета  протокол № 3  от «30» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом руководителя образовательной  организации  приказ № 182-о  от «04» июля 2023 г. |

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2022 года № 535;

- примерная основная образовательная программа по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Программы учебных дисциплин (включая фонды оценочных средств)

Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык»

Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.02 Литература»

Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.03 Математика»

Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.04 Иностранный язык»

Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.05 Информатика»

Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.06 Физика»

Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.07 Химия»

Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.08 Биология» Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.09 История»

Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.10 Обществознание»

Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.11 География»

Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.12 Физическая культура»

Приложение 1.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 1.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ДУП.01 Родная литература»

Приложение 1.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ДУП.02 Основы профессиональной деятельности»

Приложение 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»

Приложение 1.17. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 1.18 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

Приложение 1.20 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Приложение 1.21 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы предпринимательской деятельности»

Приложение 1.22 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»

Приложение 1.23 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Техническая механика»

Приложение 1.24 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 1.25 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования»

Приложение 1.26 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Метрология и стандартизация»

Приложение 1.27 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь»

Приложение 1.28 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Психология экстремальных ситуаций»

Приложение 1.29 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 1.30 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований»

Приложение 1.31 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы термодинамики, теплопередачи и гидравлики»

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»

Приложение 2.2. Рабочая программа по практической подготовке «УП.01.01 Учебная практика»

Приложение 2.3. Рабочая программа по практической подготовке «ПП.01.01 Производственная практика»

Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Приложение 2.5. Рабочая программа по практической подготовке «УП.02.01 Учебная практика»

Приложение 2.6. Рабочая программа по практической подготовке «ПП.02.01 Производственная практика»

Приложение 2.7. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Приложение 2.8. Рабочая программа по практической подготовке «УП.03.01 Учебная практика»

Приложение 2.9. Рабочая программа по практической подготовке «ПП.03.01 Производственная практика»

Приложение 2.10. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»

Приложение 2.11. Рабочая программа по практической подготовке «УП.04.01 Учебная практика»

Приложение 2.12. Рабочая программа по практической подготовке «ПП.04.01 Производственная практика»

Приложение 2.13. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Пожарный»

Приложение 2.14. Рабочая программа по практической подготовке «УП.05.01 Учебная практика»

Приложение 2.15. Рабочая программа по практической подготовке «ПП.05.01 Производственная практика»

Приложение 2.16. Рабочая программа по практической подготовке «ПДП

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Программа ГИА

Приложение 5. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуацияхразработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июля 2022 г. № 535 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* - Приказ Минобрнауки России от 7 июля 2022 г. № 535«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. N 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
* Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778).

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП –основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по защите в чрезвычайных ситуациях.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует содержанию программы путем ориентации на виды деятельности:

Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

Специалист по газоспасательным работам на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах

Специалист по гражданской обороне

Получение образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очное*.*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев. (указывается как в п. 2.1 ФГОС СПО)

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: проведение работ по предотвращению и тушению пожаров, спасению и эвакуации людей, имущества и материальных ценностей во время и после тушения пожаров, техническому обслуживанию и устранению неисправностей в пожарной, аварийно-спасательной технике и оборудовании.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС):

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
| Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях | Выполнение аварийно-спасательных в чрезвычайных ситуациях |
| Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| *Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* | - |
| Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору) |
| Организация газоспасательных работ и работ по обеспечению газовой безопасности опасных  производственных объектов в составе газоспасательных подразделений | Организация газоспасательных работ и работ по обеспечению газовой безопасности опасных производственных объектов в составе газоспасательных подразделений (по выбору) |
| Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций (по выбору). |

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**4.1. Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Формулировка компетенции** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и  интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и  письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**4.2. Профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды**  **деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** |
| ВД 1 Выполнение аварийно-спасательных работ  в чрезвычайных  ситуациях. | ПК 1.1. ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 1.2 Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте |
| ПК 1.3 Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ |
| ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара. |
| ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий |
| ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара |
| ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях |
| ВД 2 Планирование и  организация мероприятий  по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и  техногенного характера | ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов |
| ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения  аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий |
| ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах |
| ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях |
| ВД 3 Обеспечение жизнедеятельности в  Условиях чрезвычайных ситуаций природного и  техногенного характера | ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК 3.2. Организовывать и про водить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций |
| ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава  и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях |
| ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов |
| ВД 4 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково- спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий |
| ПК 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара |
| ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций |
| ПК 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно- спасательных работ |
| ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях |
| ПК 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники |
| ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно- спасательного, пожарного оборудования и техники |
|  | ПК 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных |
| ПК 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования |

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

**5.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, разделов,  дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | Максимальная учебная нагрузка | |
| Курс 1 | | | | Курс 2 | | | | Курс 3 | | | | Курс 4 | | | |
| Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Другие | Максимальная | Самост.(с.р.+и.п.) | Консультации | Обязательная | | | | | | Промежут. аттестация | Индивид. проект (входит в с.р.) | Практическая подготока | Семестр 1 | | Семестр 2 | | Семестр 3 | | Семестр 4 | | Семестр 5 | | Семестр 6 | | Семестр 7 | | Семестр 8 | |
| Всего | в том числе | | | | | 16 нед | | 23 нед | | 16 нед | | 19 (4 ) нед | | 16 нед | | 16 (8 ) нед | | 16 нед | | (17 ) нед | |
| Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Cеминар. занятия | Курс. проектир. | Максим. | Обязательная | Максим. | Обязательная | Максим. | Обязательная | Максим. | Обязательная | Максим. | Обязательная | Максим. | Обязательная | Максим. | Обязательная | Максим. | Обязательная | Обяз. часть | Вар. часть |
|
|  | Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 36 | 35,5 | 36 | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 5 | 1 | 12 |  |  | 10 | 1476 | 73 | 10 | 1373 | 635 | 714 | 24 |  |  | 20 | 20 |  | 612 | 568 | 864 | 805 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СО | Общеобразовательный цикл | 5 | 1 | 12 |  |  | 10 | 1476 | 73 | 10 | 1373 | 635 | 714 | 24 |  |  | 20 | 20 |  | 612 | 568 | 864 | 805 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП | Обязательные учебные предметы | 5 | 1 | 10 |  |  | 8 | 1296 | 73 | 10 | 1193 | 523 | 646 | 24 |  |  | 20 | 20 |  | 548 | 504 | 748 | 689 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.01 | Русский язык | 2 |  |  |  |  | 1 | 89 | 5 | 2 | 78 |  | 78 |  |  |  | 4 |  |  | 32 | 32 | 57 | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.02 | Литература |  |  | 2 |  |  | 1 | 94 |  |  | 94 | 52 | 42 |  |  |  |  |  |  | 48 | 48 | 46 | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.03 | Математика | 12 |  |  |  |  |  | 294 | 24 | 4 | 258 | 116 | 142 |  |  |  | 8 |  |  | 118 | 96 | 176 | 162 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.04 | Иностранный язык |  |  | 2 |  |  | 1 | 118 |  |  | 118 |  | 118 |  |  |  |  |  |  | 48 | 48 | 70 | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.05 | Информатика |  |  | 2 |  |  | 1 | 56 |  |  | 56 | 26 | 30 |  |  |  |  |  |  | 32 | 32 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.06 | Физика | 12 |  |  |  |  |  | 231 | 24 | 4 | 195 | 119 | 60 | 16 |  |  | 8 |  |  | 102 | 80 | 129 | 115 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.07 | Химия |  |  | 2 |  |  | 1 | 40 |  |  | 40 | 22 | 10 | 8 |  |  |  |  |  | 16 | 16 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.08 | Биология |  |  | 1 |  |  |  | 40 |  |  | 40 | 28 | 12 |  |  |  |  |  |  | 40 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.09 | История |  |  | 2 |  |  | 1 | 78 |  |  | 78 | 58 | 20 |  |  |  |  |  |  | 32 | 32 | 46 | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.10 | Обществознание |  |  | 2 |  |  | 1 | 78 |  |  | 78 | 54 | 24 |  |  |  |  |  |  | 32 | 32 | 46 | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.11 | География |  |  | 2 |  |  |  | 40 |  |  | 40 | 24 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.12 | Физическая культура |  | 1 | 2 |  |  |  | 78 |  |  | 78 | 4 | 74 |  |  |  |  |  |  | 32 | 32 | 46 | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУП.13 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 2 |  |  | 1 | 40 |  |  | 40 | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  | 16 | 16 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БД.14 | Индивидуальный проект по физике (не является предметом) |  |  |  |  |  |  | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДУП | Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору |  |  | 2 |  |  | 2 | 180 |  |  | 180 | 112 | 68 |  |  |  |  |  |  | 64 | 64 | 116 | 116 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДУП.01 | Родная литература |  |  | 2 |  |  | 1 | 40 |  |  | 40 | 22 | 18 |  |  |  |  |  |  | 16 | 16 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДУП.02 | Основы профессиональной деятельности |  |  | 2 |  |  | 1 | 140 |  |  | 140 | 90 | 50 |  |  |  |  |  |  | 48 | 48 | 92 | 92 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 69,96% | 30,04% |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 14 | 4 | 32 |  |  | 11 | 4248 | 92 | 42 | 4032 | 1490 | 1438 |  |  | 60 | 82 |  | 2338 |  |  |  |  | 612 | 576 | 864 | 828 | 612 | 576 | 900 | 864 | 612 | 576 | 648 | 612 | 2972 | 1276 |
| СГ | Социально-гуманитарный цикл |  | 4 | 6 |  |  | 4 | 536 |  |  | 536 | 142 | 394 |  |  |  |  |  | 394 |  |  |  |  | 154 | 154 | 74 | 74 | 66 | 66 | 178 | 178 | 64 | 64 |  |  | 464 | 72 |
| СГ.01 | История России |  |  | 3 |  |  |  | 52 |  |  | 52 | 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 52 | 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 52 |  |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  |  | 7 |  |  | 3-6 | 172 |  |  | 172 |  | 172 |  |  |  |  |  | 172 |  |  |  |  | 32 | 32 | 38 | 38 | 32 | 32 | 38 | 38 | 32 | 32 |  |  | 172 |  |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности |  |  | 6 |  |  |  | 68 |  |  | 68 | 48 | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 | 68 |  |  |  |  | 68 |  |
| СГ.04 | Физическая культура |  | 3-6 | 7 |  |  |  | 172 |  |  | 172 |  | 172 |  |  |  |  |  | 172 |  |  |  |  | 34 | 34 | 36 | 36 | 34 | 34 | 36 | 36 | 32 | 32 |  |  | 172 |  |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности |  |  | 3 |  |  |  | 36 |  |  | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
| СГ.06 | Основы предпринимательской деятельности |  |  | 6 |  |  |  | 36 |  |  | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 36 |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | 1 |  | 9 |  |  | 1 | 716 | 16 | 2 | 692 | 428 | 264 |  |  |  | 6 |  | 264 |  |  |  |  | 152 | 144 | 148 | 148 | 160 | 144 | 160 | 160 | 96 | 96 |  |  | 348 | 368 |
| ОП.01 | Инженерная графика |  |  | 3 |  |  |  | 88 | 8 |  | 80 | 24 | 56 |  |  |  |  |  | 56 |  |  |  |  | 88 | 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 88 |  |
| ОП.02 | Техническая механика |  |  | 4 |  |  |  | 76 |  |  | 76 | 52 | 24 |  |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  |  |  | 76 | 76 |  |  |  |  |  |  |  |  | 76 |  |
| ОП.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  | 5 |  |  |  | 48 |  |  | 48 | 32 | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 | 48 |  |  |  |  |  |  | 48 |  |
| ОП.04 | Основы эксплуатации электрооборудования |  |  | 4 |  |  |  | 72 |  |  | 72 | 54 | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |  |
| ОП.05 | Метрология и стандартизация |  |  | 3 |  |  |  | 64 |  |  | 64 | 50 | 14 |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  | 64 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 64 |  |
| ОП.06 | Автоматизированные системы управления и связь |  |  | 7 |  |  | 6 | 118 |  |  | 118 | 72 | 46 |  |  |  |  |  | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 | 70 | 48 | 48 |  |  |  | 118 |
| ОП.07 | Психология экстремальных ситуаций |  |  | 6 |  |  |  | 54 |  |  | 54 | 28 | 26 |  |  |  |  |  | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 | 54 |  |  |  |  |  | 54 |
| ОП.08 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 6 |  |  |  | 68 |  |  | 68 | 46 | 22 |  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 32 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 68 |
| ОП.09 | Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований |  |  | 7 |  |  |  | 48 |  |  | 48 | 28 | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 | 48 |  |  |  | 48 |
| ОП.10 | Основы термодинамики, теплопередачи и гидравлики | 5 |  |  |  |  |  | 80 | 8 | 2 | 64 | 42 | 22 |  |  |  | 6 |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 | 64 |  |  |  |  |  |  |  | 80 |
| ПЦ | Профессиональный цикл | 13 |  | 17 |  |  | 6 | 2996 | 76 | 40 | 2804 | 920 | 780 |  |  | 60 | 76 |  | 1680 |  |  |  |  | 306 | 278 | 642 | 606 | 386 | 366 | 562 | 526 | 452 | 416 | 648 | 612 | 2160 | 836 |
| ПМ.01 | Выполнение аварийно-спасательных работ | 2 |  | 5 |  |  | 1 | 646 | 18 | 2 | 614 | 250 | 190 |  |  | 30 | 12 |  | 334 |  |  |  |  | 144 | 134 | 218 | 202 | 134 | 134 | 150 | 144 |  |  |  |  | 398 | 248 |
| МДК.01.01 | Основы ведения аварийно-спасательных работ | 4 |  |  |  |  | 3 | 266 | 18 | 2 | 240 | 150 | 60 |  |  | 30 | 6 |  | 60 |  |  |  |  | 106 | 96 | 130 | 114 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 82 | 184 |
| МДК.01.02 | Аварийно-спасательные работы на высоте |  |  | 5 |  |  |  | 52 |  |  | 52 | 16 | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | 52 | 52 |  |  |  |  |  |  | 52 |  |
| МДК.01.03 | Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожаро опасных производственных объектах |  |  | 5 |  |  |  | 52 |  |  | 52 | 30 | 22 |  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | 52 | 52 |  |  |  |  |  |  | 52 |  |
| МДК.01.04 | Оказание первой помощи и психологическая поддержка |  |  | 4 |  |  |  | 126 |  |  | 126 | 54 | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  | 38 | 38 | 88 | 88 |  |  |  |  |  |  |  |  | 62 | 64 |
| УП.01.01 | Учебная практика |  |  | 6 | РП |  | час | 72 |  |  | 72 | нед | 2 | | | | | | 72 | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 72 | час |  | час |  | 72 |  |
| ПП.01.01 | Производственная практика |  |  | 6 | РП |  | час | 72 |  |  | 72 | нед | 2 | | | | | | 72 | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 72 | час |  | час |  | 72 |  |
| ПM.01.ЭК | Экзамен по модулю | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |
|  | Всего часов по МДК |  |  |  |  |  |  | 496 |  |  | 470 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.02 | Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 3 |  | 2 |  |  | 2 | 588 | 14 | 14 | 542 | 186 | 140 |  |  |  | 18 |  | 356 |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 82 | 66 | 80 | 80 | 158 | 144 | 232 | 216 | 366 | 222 |
| МДК.02.01 | Потенциально опасные процессы и производства | 5 |  |  |  |  | 4 | 118 | 8 | 2 | 102 | 58 | 44 |  |  |  | 6 |  | 44 |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 82 | 66 |  |  |  |  |  |  | 52 | 66 |
| МДК.02.02 | Организация защиты населения и территорий | 7 |  |  |  |  | 6 | 238 | 6 | 2 | 224 | 128 | 96 |  |  |  | 6 |  | 96 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 | 80 | 158 | 144 |  |  | 82 | 156 |
| УП.02.01 | Учебная практика |  |  | 8 | РП |  | час | 72 |  |  | 72 | нед | 2 | | | | | | 72 | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 72 | 72 |  |
| ПП.02.01 | Производственная практика |  |  | 8 | РП |  | час | 154 |  | 10 | 144 | нед | 4 | | | | | | 144 | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 144 | 154 |  |
| ПM.02.ЭК | Экзамен по модулю | 8 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  |
|  | Всего часов по МДК |  |  |  |  |  |  | 356 |  |  | 326 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.03 | Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 3 |  | 3 |  |  | 1 | 462 | 14 | 4 | 426 | 134 | 148 |  |  |  | 18 |  | 292 |  |  |  |  | 114 | 96 | 68 | 68 | 54 | 54 | 226 | 208 |  |  |  |  | 338 | 124 |
| МДК.03.01 | Основы топографии | 3 |  |  |  |  |  | 114 | 10 | 2 | 96 | 44 | 52 |  |  |  | 6 |  | 52 |  |  |  |  | 114 | 96 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 52 | 62 |
| МДК.03.02 | Выживание в природной среде |  |  | 4 |  |  |  | 68 |  |  | 68 | 32 | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  | 68 | 68 |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 |  |
| МДК.03.03 | Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций | 6 |  |  |  |  | 5 | 130 | 4 | 2 | 118 | 58 | 60 |  |  |  | 6 |  | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 | 54 | 76 | 64 |  |  |  |  | 68 | 62 |
| УП.03.01 | Учебная практика |  |  | 6 | РП |  | час | 72 |  |  | 72 | нед | 2 | | | | | | 72 | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 72 | час |  | час |  | 72 |  |
| ПП.03.01 | Производственная практика |  |  | 6 | РП |  | час | 72 |  |  | 72 | нед | 2 | | | | | | 72 | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 72 | час |  | час |  | 72 |  |
| ПM.03.ЭК | Экзамен по модулю | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 6 |  |
|  | Всего часов по МДК |  |  |  |  |  |  | 312 |  |  | 282 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.04 | Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | 3 |  | 4 |  |  | 2 | 872 | 22 | 18 | 814 | 286 | 246 |  |  | 30 | 18 |  | 498 |  |  |  |  | 48 | 48 | 36 | 36 | 116 | 112 | 106 | 94 | 294 | 272 | 272 | 252 | 630 | 242 |
| МДК.04.01 | Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара | 6 |  |  |  |  | 5 | 158 | 8 | 2 | 142 | 54 | 58 |  |  | 30 | 6 |  | 58 |  |  |  |  |  |  |  |  | 84 | 80 | 74 | 62 |  |  |  |  | 126 | 32 |
| МДК.04.02 | Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций |  |  | 7 |  |  |  | 152 | 8 |  | 144 | 68 | 76 |  |  |  |  |  | 76 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 152 | 144 |  |  | 102 | 50 |
| МДК.04.03 | Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты | 7 |  |  |  |  | 6 | 214 | 6 | 2 | 200 | 116 | 84 |  |  |  | 6 |  | 84 |  |  |  |  | 48 | 48 | 36 | 36 | 32 | 32 | 32 | 32 | 66 | 52 |  |  | 86 | 128 |
| МДК.04.04 | Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники |  |  | 7 |  |  |  | 76 |  |  | 76 | 48 | 28 |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 76 | 76 |  |  | 44 | 32 |
| УП.04.01 | Учебная практика |  |  | 8 | РП |  | час | 72 |  |  | 72 | нед | 2 | | | | | | 72 | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 72 | 72 |  |
| ПП.04.01 | Производственная практика |  |  | 8 | РП |  | час | 194 |  | 14 | 180 | нед | 5 | | | | | | 180 | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 180 | 194 |  |
| ПM.04.ЭК | Экзамен по модулю | 8 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  |
|  | Всего часов по МДК |  |  |  |  |  |  | 600 |  |  | 562 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 2 |  | 2 |  |  |  | 284 | 8 | 2 | 264 | 64 | 56 |  |  |  | 10 |  | 200 |  |  |  |  |  |  | 284 | 264 |  |  |  |  |  |  |  |  | 284 |  |
| МДК.05.01 | Освоение профессии "Пожарный" | 4 |  |  |  |  |  | 136 | 8 | 2 | 120 | 64 | 56 |  |  |  | 6 |  | 56 |  |  |  |  |  |  | 136 | 120 |  |  |  |  |  |  |  |  | 136 |  |
| УП.05.01 | Учебная практика |  |  | 4 | РП |  | час | 72 |  |  | 72 | нед | 2 | | | | | | 72 | час |  | час |  | час |  | час | 72 | час |  | час |  | час |  | час |  | 72 |  |
| ПП.05.01 | Производственная практика |  |  | 4 | РП |  | час | 72 |  |  | 72 | нед | 2 | | | | | | 72 | час |  | час |  | час |  | час | 72 | час |  | час |  | час |  | час |  | 72 |  |
| ПП\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПM.05.ЭК | Квалификационный экзамен | 4 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
|  | Всего часов по МДК |  |  |  |  |  |  | 136 |  |  | 120 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебная и производственная (по профилю специальности) практики |  | | | | | час | 924 |  | 24 | 900 | нед | 25 | | | | | |  | час |  | час |  | час |  | час | 144 | час |  | час | 288 | час |  | час | 468 |  |  |
|  | Учебная практика |  | | | | | час | 360 |  |  | 360 | нед | 10 | | | | | |  | час |  | час |  | час |  | час | 72 | час |  | час | 144 | час |  | час | 144 |  |  |
|  | Концентрированная |  | | | | | час | 360 |  |  | 360 | нед | 10 | | | | | |  | час |  | час |  | час |  | час | 72 | час |  | час | 144 | час |  | час | 144 |  |  |
|  | Производственная (по профилю специальности) практика |  | | | | | час | 564 |  | 24 | 540 | нед | 15 | | | | | |  | час |  | час |  | час |  | час | 72 | час |  | час | 144 | час |  | час | 324 |  |  |
|  | Концентрированная |  | | | | | час | 564 |  | 24 | 540 | нед | 15 | | | | | |  | час |  | час |  | час |  | час | 72 | час |  | час | 144 | час |  | час | 324 |  |  |
|  | Рассредоточенная |  | | | | | час |  |  |  |  | нед |  | | | | | |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  |  |  |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |  |  | 8 | РП |  | час | 144 |  |  | 144 | нед | 4 | | | | | | 144 | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 144 | 144 |  |
|  | Государственная итоговая аттестация |  | | | | | час | 216 |  |  | 216 | нед | 6 | | | | | |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 216 |  |  |
|  | Подготовка выпускной квалификационной работы |  | | | | | час | 144 |  |  | 144 | нед | 4 | | | | | |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 144 | 144 |  |
|  | Защита выпускной квалификационной работы |  | | | | | час | 72 |  |  | 72 | нед | 2 | | | | | |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час | 72 | 72 |  |
|  | Подготовка к государственным экзаменам |  | | | | | час |  |  |  |  | нед |  | | | | | |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  |  |  |
|  | Проведение государственных экзаменов |  | | | | | час |  |  |  |  | нед |  | | | | | |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  | час |  |  |  |
|  | КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | |  | 4 | | 6 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | | | | | 42 | | | | | | | | | | |  |  | |  | | 2 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 24 | |  |  |
|  | ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ | 19 | 5 | 44 |  |  | 21 | 5940 | 165 | 52 | 5621 | 2125 | 2152 | 24 |  | 60 | 102 | 20 | 2482 | 612 | 568 | 864 | 805 | 612 | 576 | 864 | 828 | 612 | 576 | 900 | 864 | 612 | 576 | 864 | 828 | 4664 | 1276 |
|  | Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **2** | | **3** | | **1** | | **3** | | **2** | | **4** | | **2** | | **2** | |  | |
| Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **1** | | **10** | | **4** | | **6** | | **2** | | **8** | | **5** | | **5** | |
| Курсовые проекты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | | **1** | | **1** | |  | |  | |

**5.2. Календарный учебный график**



**5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

**5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

**6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

Кабинеты:

История России

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности и гражданской обороны

Инженерная графика и технической механики

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Электрическое оборудование

Метрология и стандартизация

Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ

Технология тушения пожаров

Технология газоспасательных работ

Первая помощь и психологическая поддержка

Потенциально опасные процессы и производства

Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника

Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций

Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ

Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты

Правовое регулирование в гражданской обороне

**Лаборатории:**

Лаборатория электрооборудования и электротехник

Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ

Лаборатория организации тушения пожаров

Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа

Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций Лаборатория беспилотных авиационных систем и робототехники

**Мастерские:**

Мастерская по эксплуатации оборудования и средств жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов

Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники

**Спортивный комплекс:**

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Учебная пожарная башня

Скалодром (стационарный или мобильный) стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «История России»

основное оборудование рабочих мест, обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный
* Комплект портретов исторических деятелей
* Раздаточные учебные материалы по истории России
* Атлас по истории с комплектом контурных карт
* Конституция Российской Федерации
* Государственные символы Российской Федерации

вспомогательное оборудование рабочих мест, обучающихся и преподавателя

* Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся
* Карты демонстрационные по курсу истории

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

основное оборудование рабочих мест, обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный
* Раздаточные учебные материалы по иностранному языку
* Комплект словарей по иностранному языку
* Демонстрационные пособия по иностранному языку
* Раздаточные карточки по иностранному языку

вспомогательное оборудование рабочих мест, обучающихся и преподавателя

* Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по

предметной области)

* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся
* Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам
* Наушники с микрофоном

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и гражданской обороны»

основное оборудование рабочих мест, обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный
* Цифровая лаборатория по БЖ
* Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
* Дозиметр
* Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
* Средства защиты кожи и органов дыхания
* Измеритель электропроводности, кислотности и температуры

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся
* Приборы по курсу дисциплины

Кабинет «Инженерная графика и техническая механика»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией Интерактивный программно-аппаратный

комплекс мобильный или стационарный

* Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся
* Чертежные принадлежности

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся

Кабинет «Электрическое оборудование»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся
* Модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрических машин постоянного и переменного тока
* Модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора
* Образцы магнитных пускателей, автоматических выключателей, электромагнитных реле и другой аппаратуры регулирования, защиты и управления электрооборудования.
* Образцы проводов и кабелей различного сечения и различных марок

Кабинет «Метрология и стандартизация»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся
* Измерительный инструмент

Кабинет «Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся для обучающихся
* Радиостанции
* Средства защиты кожи и органов дыхания
* Тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
* на различных видах транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный)
* Тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
* в завалах
* Тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в стесненных условиях.

Кабинет «Технология тушения пожаров»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся для обучающихся
* Средства защиты кожи и органов дыхания
* Тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный)
* Тренажеры для отработки навыков тушения пожаров
* Средства защиты кожи и органов дыхания
* Радиостанции
* Мобильные средства пожаротушения;
* Первичные средства пожаротушения, установки пожаротушения;
* Пожарное оборудование,
* Пожарный инструмент

Кабинет «Технология газоспасательных работы»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся для обучающихся
* Радиостанции
* Средства защиты кожи и органов дыхания
* Тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий аварий на ОПО

в том числе с применением систем канатного доступа

Кабинет «Первая помощь и психологическая поддержка»

основное оборудование рабочих мест, обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* вспомогательное оборудование рабочих мест, обучающихся и преподавателя
* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся для обучающихся
* Радиостанции
* Тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи (для выполнения

мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации, по поддержанию проходимости дыхательных путей, по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения, по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и

здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний

Кабинет «Потенциально опасные процессы и производства»

основное оборудование рабочих мест, обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* вспомогательное оборудование рабочих мест, обучающихся и преподавателя
* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер
* Макеты опасных промышленных объектов
* Автоматизированное рабочее место для прогнозирования последствий ЧС на опасных промышленных объектов

Кабинет «Основы топографии, беспилотные авиационные системы и робототехника»

основное оборудование рабочих мест, обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Комплект инструментов и приборов топографических
* Метеостанция
* Барометр-анероид
* Курвиметр
* Компас
* Гигрометр (психрометр)
* Комплект цифрового оборудования
* Модель-аппликация природных зон Земли
* Интерактивный глобус
* Макеты опасных промышленных объектов
* Базовый набор учебного квадрокоптера
* Ресурсный набор для FPV-полётов
* Трасса для организации соревнований
* Радиостанции
* Комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники

Кабинет «Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Радиостанции
* Комплект оборудования для обеспечения жизнедеятельности в различных природ-климатических условиях

Кабинет «Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся
* Радиостанции
* Макеты опасных промышленных объектов
* Радиостанции
* Приборы разведки и поиска пострадавших

Кабинет «Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и

инструменты»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Макеты опасных промышленных объектов
* Приборы разведки и поиска пострадавших
* Средства защиты кожи и органов дыхания
* Радиостанции
* Пожарно-техническое вооружение
* Аварийно-спасательный инструмент и оборудование
* Инструмент и оборудование для выполнения газоспасательных работ

Кабинет «Правовое регулирование в гражданской обороне»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Макеты опасных промышленных объектов
* Средства защиты кожи и органов дыхания
* Приборы разведки и поиска пострадавших

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и

воспитательной работы.

Кабинет «Дипломного и курсового проектирования»

основное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Доска классная -1
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой - 1
* Кресло преподавателя -1
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный -25
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте - 25
* Шкаф для хранения учебных пособий - 3
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная -1
* Система (устройство) для затемнения окон - 1
* Многофункциональное устройство/принтер -1
* Компьютер преподавателя с периферией - 1

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система -1
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя - 26
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся -25
* Макеты опасных промышленных объектов – 3

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория электрооборудования и электротехники

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Комплект оборудования по тематическим разделам:

-Электрические цепи постоянного тока

-Электрические цепи переменного тока

-Трёхфазные электрические цепи

-Основы электропривода

-Электрические машины

Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией
* вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Радиостанции
* Комплект оборудования для выполнения поисково-спасательных работ

Лаборатория организации тушения пожаров

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Радиостанции
* Комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах

Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Радиостанции
* Комплект оборудования для отработки навыков ликвидации последствий аварий на
* ОПО в том числе с применением систем канатного доступа

Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных

ситуаций

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Радиостанции
* Комплект оборудования для отработки навыков жизнедеятельности природной

среде и чрезвычайных ситуаций в различных природно-климатических условиях

Лаборатория беспилотных авиационных систем и робототехники

основное оборудование

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Радиостанции
* Комплект оборудования для отработки навыков эксплуатации беспилотных

авиационных систем и робототехники в чрезвычайных ситуациях

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская по эксплуатации оборудования и средств жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

основное оборудование

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Радиостанции
* Комплект оборудования для отработки навыков эксплуатации оборудования и

средств жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях различных природно-климатических зонах

Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного

оборудования и инструментов

основное оборудование

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Верстаки, Тумба металлическая для инструмента, Машина заточная, Станок сверлильный, наборы ключей (рожковых, торцевых трубчатых, разводных, накидных), набор молотков, набор отверток, ножницы по металлу, тиски слесарные поворотные, Плоскогубцы комбинированные, Штангенглубиномер, Электродрель, набор бит, аккумуляторный гайковерт, Углошлифовальная машина, Шлифмашина ленточная

Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники

основное оборудование

* Доска классная
* Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
* Кресло преподавателя
* Стол ученический регулируемый по высоте электрифицированный
* Стул ученический поворотный регулируемый по высоте
* Шкаф для хранения учебных пособий
* Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
* Система (устройство) для затемнения окон
* Многофункциональное устройство/принтер
* Компьютер преподавателя с периферией

вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя

* Универсальная Интерактивная Система
* Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
* Планшетный компьютер для обучающихся для обучающихся
* Радиостанции
* Базовый набор учебного квадрокоптера, Ресурсный набор для FPV-полётов, Трасса
* для организации соревнований
* Комплект учебно-методических материалов

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Спасательные работы» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях и структурных подразделениях МЧС России, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 12 Обеспечение безопасности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной

практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета 1 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

**6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки: − реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности; − предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным; − может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

**6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися: – информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) – массовые и социокультурные мероприятия; – спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; –деятельность творческих объединений, студенческих организаций; – психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации; – научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др); – профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); – опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся. программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

**6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 12 Обеспечение безопасности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 12 Обеспечение безопасности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 12 Обеспечение безопасности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

**6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной

программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на

оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего

профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам

профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации

образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и

мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной

платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу

и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.

№ 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

**Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы**

**Группа разработчиков**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Организация, должность |
| Куприна Евгения Александровна | ГБПОУ МО «Воскресенский колледж», методист |
| Тараканова Людмила Николаевна | ГБПОУ МО «Воскресенский колледж», заведующая структурным подразделением №2 |

**Руководители группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Организация, должность |
| Куприна Наталья Леонидовна | ГБПОУ МО «Воскресенский колледж», заместитель директора по УР |
| Долгилевская Ольга Эдуардовна | ГБПОУ МО «Воскресенский колледж», заместитель директора по УВР |

**Приложение 1.1**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ОУП.01. Русский язык»**

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.01. Русский язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике |
| ПР 2 | Умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения |
| ПР 3 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР 4 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР 5 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР 6 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР 7 | Сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста |
| ПР 8 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР 9 | Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующие в деятельности общественных организаций. |
| ЛРВ5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВ12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 89 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия | 78 |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 5 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Введение** | **Практические и лабораторные занятия** | **1** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. | 1 |
| **Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи**  **Тема №1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи** | **Практические и лабораторные занятия** | **2** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Типы речи и их особенности. Функциональные стили речи и их особенности  Практическое занятие №3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | 2 |
| **Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**  **Тема № 2.1. Фонетика. Орфоэпия** | **Практические и лабораторные занятия** | **2** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №4. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.  Практическое занятие №5. Фонетический и орфоэпический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Выразительные средства фонетики | 2 |
| **Тема 2.2. Графика. Орфография** | **Практические и лабораторные занятия** | **4** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ь и Ъ.  Практическое занятие №7. Правописание О/Ё после шипящих и Ц в суффиксах, окончаниях и корнях слов.  Практическое занятие №8. Правописание И/Ы после Ц. Правописание И – Ы после приставок.  Практическое занятие №9. Правописание приставок на З - / С - . | 4 |
| **Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**  **Тема 3. 1. Лексикология и фразеология** | **Практические и лабораторные занятия** | **3** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №10. Слово. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические нормы. Изобразительно-выразительные средства лексики.  Практическое занятие №11. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление  Практическое занятие №12. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Пословицы и поговорки. | 3 |
| **Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**  **Тема 4.1.Морфемика. Словообразование** | **Практические и лабораторные занятия** | **4** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №13. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Практическое занятие №14. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  Практическое занятие №15. Правописание приставок при - / пре -.  Практическое занятие №16. Правописание сложных слов. | 4 |
| **Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**  **Тема 5.1. Имя существительное** | **Практические и лабораторные занятия** | **4** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №17. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи  Практическое занятие №18. Повторение сведений об имени существительном. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Множественное число имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.  Практическое занятие №19. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание частицы НЕ с существительными.  Практическое занятие №20. Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание сложных существительных | 4 |
| **Тема 5.2. Имя прилагательное.** | **Практические и лабораторные занятия** | **5** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №21. Повторение сведений об имени прилагательном. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными  Практическое занятие №22. Краткие имена прилагательные. Ь в именах прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению.  Практическое занятие №23. Правописание гласных О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Различение на письме суффиксов имен прилагательных -К- и -СК-  Практическое занятие №24. Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных.  Практическое занятие №25. Правописание сложных прилагательных | 5 |
| **Тема 5.3. Имя числительное** | **Практические и лабораторные занятия** | **5** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №26. Простые, сложные и составные имена числительные.Повторение сведений об имени числительном. Имя числительное и другие части речи. ЛГР имен числительных. Правописание мягкого знака на конце и в середине имен числительных.  Практическое занятие №27. Порядковые имена числительные. Склонение порядковых имен числительных.  Практическое занятие №28. Разряды количественных имен числительных. Целые имена числительные. Склонение целых имен числительных  Практическое занятие №29. Дробные имена числительные. Склонение дробных имен числительных  Практическое занятие №30. Собирательные имена числительные. Склонение собирательных имен числительных | 5 |
| **Тема 5.4. Местоимение** | **Практические и лабораторные занятия** | **2** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №31. Лексико-грамматические разряды местоимений. Местоимение и другие части речи.  Практическое занятие №32. Правописание НЕ в неопределенных местоимениях. Дефисное написание неопределенных местоимений | 2 |
| **Тема 5.5. Глагол** | **Практические и лабораторные занятия** | **4** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №33. Грамматические признаки глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение  Практическое занятие №34. Правописание личных окончаний глаголов.  Практическое занятие №35. Отличие глаголов настоящего времени изъявительного наклонения от глаголов повелительного наклонения  Практическое занятие №36. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание гласных в суффиксах глаголов | 4 |
| **Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.** | **Практические и лабораторные занятия** | **6** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №37. Причастие как особая форма глагола, признаки глагола и прилагательного в ней.  Практическое занятие №38. Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми  Практическое занятие №39. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия  Практическое занятие №40. Правописание суффиксов причастий  Практическое занятие №41. Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных  Практическое занятие №42. Правописание частицы НЕ с причастиями. | 6 |
| **Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола** | **Практические и лабораторные занятия** | **3** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №43. Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Не с деепричастиями. Пунктуация при деепричастном обороте  Практическое занятие №44. Деепричастие совершенного и несовершенного вида  Практическое занятие №45. Особенности постановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах | 3 |
| **Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния** | **Практические и лабораторные занятия** | **5** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №46. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.  Практическое занятие №47. Правописание –н- и –нн- в наречиях  Практическое занятие №48. Правописание частицы НЕ с наречиями  Практическое занятие №49. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий  Практическое занятие №50. Категория состояния как часть речи | 5 |
| **Тема 5.9. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи**  **Междометия и звукоподражательные слов** | **Практические и лабораторные занятия** | **6** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №51. Служебные части речи (общая характеристика). Правописание предлогов.  Практическое занятие №52. Правописание союзов.  Практическое занятие №53. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.  Практическое занятие №54. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  Практическое занятие №55. Контрольная работа по теме "Морфология"  Практическое занятие №56. Работа над ошибками контрольной работы по теме "Морфология" | 6 |
| **Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  **Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание** | **Практические и лабораторные занятия** | **2** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №57. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Выразительные средства синтаксиса.  Практическое занятие №58. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. | 2 |
| **Тема 6.2. Простое предложение** | **Практические и лабораторные занятия** | **3** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №59. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения.  Практическое занятие №60. Неполное предложение. Односоставные предложения.  Практическое занятие №61. Синтаксический разбор простого предложения. | 3 |
| **Тема 6.3. Осложненное простое предложение** | **Практические и лабораторные занятия** | **3** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обобщающие слова при ОЧП  Практическое занятие №63. Простое осложненное предложение.  Практическое занятие №64. Вводные слова и предложения. Обращения | 3 |
| **Тема 6.4. Сложное предложение** | **Практические и лабораторные занятия** | **11** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №65. Виды сложных предложений  Практическое занятие №66. ССП. Знаки препинания в ССП  Практическое занятие №67. СПП. Виды СПП.  Практическое занятие №68. Типы подчинения придаточных  Практическое занятие №69. БСП. Запятая и точка с запятой между частями БСП.  Практическое занятие №70. Тире и двоеточие между частями БСП.  Практическое занятие №71. Сложные предложения с разными типами связи между частями. Знаки препинания при них.  Практическое занятие №72. Синтаксический разбор сложного предложения.  Практическое занятие №73. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.  Практическое занятие №74. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»  Практическое занятие №75. Работа над ошибками контрольной работы | 11 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ** | **Практические и лабораторные занятия** | **3** | ЛР1-15, МР1-9, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Практическое занятие №76. Повторение орфограмм  Практическое занятие №77. Повторение пунктограмм  Практическое занятие №78. Повторение пунктограмм. | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |
| Самостоятельная подготовка к экзамену | 5 |
| **Консультации** | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре** | | **4** |  |
| **Всего (макс):** | | **89** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: доска, столы, стулья, шкаф деревянный с полками без дверей, тумба, техническими средствами обучения: компьютер преподавателя.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1.** *Наличие в библиотеке (не старше 5 лет)*

*Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).*

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1.** *(не старше 5 лет)*

# *Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.*

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

**1.** gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

**2.** krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

**3.** www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 1 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ПР 2 | Умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 3 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ПР 4 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 5 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ПР 6 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 7 | Сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 8 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 9 | Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Приложение 1.2**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| ПР 2 | Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; |
| ПР 3 | Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; |
| ПР 4 | Сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; |
| ПР 5 | Сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; |
| ПР 6 | Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; |
| ПР 7 | Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; |
| ПР 8 | Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; |
| ПР 9 | Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; |
| ПР 10 | Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; |
| ПР 11 | Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛРВ 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛРВ 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛРВ 13 | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |
| ЛРВ 16 | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. |
| ЛРВ 17 | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, |
| ЛРВ 20 | Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 94 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические и лабораторные занятия | 42 |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации**  **деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Введение | | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| **Лекции.** | 1 |  |
| Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |  | ЛР1-15, МР1-9,  ПР1-11, ЛРВ1-20 |
| **Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**  Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Лекции.** | 1 |  |
| Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| **Практические и лабораторные занятия** | **1** |  |
| Практическое занятие № 1 К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
|  | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Лекции.** | **2** |  |
| Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) | | Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические задания.** | **1** |  |
| Практическое занятие № 2 Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Самостоятельная работа студентов. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). |  |  |
| Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) | | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Лекции.** | 2 |  |
| Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические задания.** | 1 |  |
| Практическое занятие № 3 Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Самостоятельная работа студентов. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). |  |  |
| Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) | | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Лекции.** | **2** |  |
| Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические задания.** | **1** |  |
| Практическое занятие № 4 Повесть «Портрет». |  |
|  | | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| **Лекции.** | **1** |  |
| Тема 1.5. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». B. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
|  | | **Содержание учебного материала** | 5 |  |
| **Лекции.** | **3** |  |
| Тема 1.6. Александр Николаевич Островский (1823—1886) | | Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **2** |  |
| Практическое занятие № 5 Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».  Практическое занятие № 6 Драма «Бесприданница». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Тема 1.7. Иван Александрович Гончаров (1812—1891) | | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| **Лекции.** | **3** |  |
| Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **2** |  |
| Практическое занятие № 7 Роман «Обломов»  Практическое занятие № 8 Роман «Обломов» |  |  |
| **Самостоятельная работа студентов.** |  |  |
| Самостоятельна работа 3. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”». |  | ЛР1-15, МР1-9,  ПР1-11, ЛРВ1-20 |
| Тема 1.8. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) | | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| **Лекции.** | **3** |  |
| Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **2** |  |
| Практическое занятие № 9 Роман «Отцы и дети».  Практическое занятие № 10 Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Тема 1.9. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) | | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| **Лекции.** | **3** |  |
| Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **2** |  |
| Практическое занятие № 11 Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов)  . Практическое занятие № 12 Роман «Что делать?» |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Тема 1.10. Николай Семенович Лесков (1831—1895) | | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| **Лекции.** | **2** |  |
| Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **2** |  |
| Практическое занятие № 13 Повесть-хроника «Очарованный странник».  Практическое занятие № 14 Повесть-хроника «Очарованный странник». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Тема 1.11. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Лекции.** | **2** |  |
| Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **2** |  |
| Практическое занятие № 15 Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».  Практическое занятие № 16 «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
|  | | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **Лекции.** | **3** |  |
| Тема 1.12. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) | | Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **3** |  |
| Практическое занятие № 17 Роман "Преступление и наказание"  Практическое занятие № 18 Роман "Преступление и наказание"  Практическое занятие № 19 Роман "Преступление и наказание" |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Самостоятельная работа студентов. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». |  |  |
| Тема 1.13. Лев Николаевич Толстой (1828—1910) | | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| **Лекции.** | **4** |  |
| Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **5** |  |
| Практическое занятие № 20 Роман-эпопея «Война и мир».  Практическое занятие № 21 Роман-эпопея «Война и мир».  Практическое занятие № 22 Роман-эпопея «Война и мир».  Практическое занятие № 23 «Севастопольские рассказы». Рассказы.  Практическое занятие № 24 «Севастопольские рассказы». Рассказы. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Тема 1.14. Антон Павлович Чехов (1860—1904) | | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| **Лекции.** | **2** |  |
| Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). |  |  |
| **Практическая работа.** | **3** |  |
| Практическое занятие № 25 Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».  Практическое занятие № 26 Пьеса «Вишневый сад».  Практическое занятие № 27 Пьеса «Вишневый сад» Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Тема 1.15. Поэзия второй половины XIX века | | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Лекции.** | **1** |  |
| Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| Самостоятельная работа студентов. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». |  |  |
| Тема 1.16. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Лекции.** | **2** |  |
| Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **2** |  |
| Практическое занятие № 28 Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь»,  Практическое занятие № 29 «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Самостоятельная работа студентов. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. |  |  |
| Тема 1.17. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Лекции.** | **2** |  |
| Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **2** |  |
| Практическое занятие № 30 «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».  Практическое занятие № 31 Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Самостоятельная работа студентов. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. |  |  |
| Тема 1.18. Алексей Константинович Толстой (1817—1875) | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Лекции.** | **2** |  |
| Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **2** |  |
| Практическое занятие № 32 Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…»,  Практическое занятие № 33 «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Тема 1.19. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) | | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| **Лекции.** | **2** |  |
| Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **3** |  |
| Практическое занятие № 34 Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская».  Практическое занятие № 35 Поэма «Кому на Руси жить хорошо»  Практическое занятие № 36 Поэма «Кому на Руси жить хорошо» |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Самостоятельная работа студентов. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА**  Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Лекции.** | **2** |  |
| Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **2** |  |
| Практическое занятие № 37 М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»;  Практическое занятие № 38 Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| Самостоятельная работа студентов. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». |  |  |
| **Русская литература на рубеже веков.** Тема 2.2. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) | | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **Лекции.** | **3** |  |
| Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **3** |  |
| Практическое занятие № 39 Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»,  Практическое занятие № 40 «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
|  |  |  |
| Тема 2.3. Александр Иванович Куприн (1870—1938) | | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| **Лекции.** | **3** |  |
| Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 12 |
| **Практические занятия.** | **2** |  |
| Практическое занятие № 41 Повесть «Гранатовый браслет».  Практическое занятие № 42 Повесть «Гранатовый браслет». |  | ЛР1-7, МР1-4, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 8, 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.** | | | **2** |  |
| **Всего (макс):** | | | **94** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *№ 33 «Русского языка и литературы»* оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, 13 парт, 26 стульев*, учебная доска.*

техническими средствами обучения: компьютер преподавателя, телевизор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»: Технические средства обучения: компьютер и доступ в сеть интернет**.**

Учебно-наглядные пособия: стенды

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. www. krugosvet. ru www. school-collection. edu. ru

www. spravka. gramota. ru [www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/)

2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. [http://ege.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.edu.ru%2F)

3. Филологический портал Philology.ru

4. [http://www.pomochnik-vsem.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pomochnik-vsem.ru%2F)

5.  lit.1september.ru/urok/

ru.wikipedia.org/

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. — М., 2020.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
|  | *Перечень результатов, осваиваемых в рамках дисциплины* | *Какими процедурами производится оценка* |
| *ЛР 1* | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | *Например, Оценка результатов выполнения практической работы*  *Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы* |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | *Выполнение самостоятельных работ* |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | *Выполнение самостоятельных работ* |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | *Выполнение самостоятельных работ* |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | *Выполнение самостоятельных работ.* |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | *Выполнение самостоятельных работ.* |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | *Выполнение самостоятельных работ.* |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | *Выполнение самостоятельных работ.* |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | *Выполнение самостоятельных работ.* |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | *Выполнение самостоятельных работ.* |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | *Результаты выполнения контрольных и практических работ.* |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | *Результаты выполнения контрольных и практических работ.* |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ПР 1 | Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; | *Результаты выполнения контрольных и практических работ.* |
| ПР 2 | Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | *Результаты выполнения контрольных и практических работ.* |
| ПР 3 | Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; | *Результаты выполнения контрольных и практических работ.* |
| ПР 4 | Сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; | *Результаты выполнения контрольных и практических работ.* |
| ПР 5 | Сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; | *Результаты выполнения контрольных и практических работ.*  *Экзамен.* |
| ПР 6 | Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ПР 7 | Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ПР 8 | Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ПР 9 | Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ПР 10 | Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ПР 11 | Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛРВ 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛРВ 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛРВ 13 | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛРВ 16 | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛРВ 17 | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. | *Выполнение рефератов. Выступление с докладами.* |
| ЛРВ 20 | Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | *Выполнение самостоятельных работ.* |

**Приложение 1.3**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**«ОУП.03. Математика»**

Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «\_**ОУП.03. Математика**\_»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; |
| ПР 2 | сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПР 3 | владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПР 4 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПР 5 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПР 6 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПР 7 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПР 8 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПР 9 | для слепых и слабовидящих обучающихся:  овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;  овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;  наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");  овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; |
| ПР 10 | для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;  наличие умения использовать персональные средства доступа. |
| ЛРВ4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛРВ17 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 294 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение: лекции, уроки | 116 |
| практические занятия | 142 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) | 24 |
| Консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 8 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1. Развитие понятия о числе. Повторение** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ЛР6, ЛР6**  **МР4, МР5**  **ПР1, ПР8**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | **2** |
| 1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.Цели и задачи изучения математики. Входной контроль. |
| 2. Натуральные числа. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Вычисление погрешностей. Комплексные числа. |
| **Практические занятия** | **10** |
| Повторение. Проценты и отношения. Основное свойство пропорции. Действия над одночленами и многочленами. Формулы сокращённого умножения. Нахождение НОД и НОК. Линейные уравнения и неравенства. Квадратные уравнения и неравенства.  Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. погрешностей. Комплексные числа. |
| **Тема 2.**  **Прямые и плоскости в пространстве** | **Содержание учебного материала** | **18** | **ЛР1, ЛР3**  **МР1, МР3**  **ПР3, ПР6**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | **12** |
| 1. Представление о логическом строении курса геометрии |
| 1. Повторение основного планиметрического материала. |
| 1. Аксиомы стереометрии. Следствие аксиом стереометрия |
| 1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве |
| 1. Параллельность прямых и их свойства, прямой и плоскости |
| 1. Параллельность плоскостей |
| 1. Перпендикулярность прямой, прямой и плоскости, плоскостей |
| 1. Перпендикуляр и наклонная |
| 1. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями |
| 1. Перпендикулярность двух плоскостей |
| 1. Параллельное проектирование. |
| 1. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Изображение пространственных фигур. |
| **Практические занятия** | **6** |
| Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| Подготовка реферата на тему «Геометрия Лобачевского»  Подготовка к аудиторным занятиям  Выполнение упражнений по теме |
| **Тема 3.**  **Координаты и векторы** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ЛР2, ЛР5**  **МР2, МР6**  **ПР1, ПР3**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 12 |
| 1. Прямоугольная система координат в пространстве |
| 1. Расстояние между двумя точками |
| 1. Координаты середины отрезка |
| 1. Векторы в пространстве |
| 1. Модуль вектора |
| 1. Равенство векторов |
| 1. Сложение и вычитание векторов |
| 1. Умножение вектора на число |
| 1. Компланарные векторы |
| 1. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам |
| 1. Угол между векторами |
| 1. Скалярное произведение векторов |
| **Практические занятия** | **2** |
| Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости.  Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.  Скалярное произведение векторов. |  |
| **Тема 4.**  **Многогранники** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ЛР4, ЛР7**  **МР5, МР6**  **ПР1, ПР2**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 6 |
| 1. Двугранный угол. Многогранные углы. |
| 1. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера |
| 1. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма |
| 1. Пирамида. Правильная пирамида |
| 1. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде |
| 1. Представление о правильных многогранниках |
| **Практические занятия** |
| Различные виды многогранников.  Их изображения.  Сечения, развертки многогранников.  Виды симметрий в пространстве. |
| **8** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| Создание моделей к геометрическим задачам  Создание моделей пространственных фигур  Выполнение упражнений по теме |
| **Тема 5.**  **Тела вращения** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ЛР8, ЛР9**  **МР4, МР7**  **ПР4, ПР5**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 4 |
| 1. Цилиндр и конус. Усеченный конус |
| 1. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. |
| 1. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию |
| 1. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере |
| **Практические занятия** | **6** |
| Цилиндр и конус. Усеченный конус.  Шар и сфера, их сечения.  Касательная плоскость к сфере.  Сечения цилиндра, конуса, усеченного конуса. |
| **Тема 6.**  **Измерения в геометрии** | **Содержание учебного материала** | **18** | **ЛР6, ЛР7**  **МР3, МР8**  **ПР4, ПР7**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 6 |
| 1. Объем и его измерение |
| 1. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы |
| 1. Формулы объема пирамиды |
| 1. Формулы объема цилиндра и конуса |
| 1. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. |
| 1. Формулы объема шара и площади сферы |
| **Практические занятия** | **12** |
| Площадь поверхности. Вычисление площадей цилиндра и конуса.  Вычисление объемов цилиндра и конуса и объемов  Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. |
| **Тема 7.**  **Функции, их**  **свойства и графики** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ЛР12, ЛР13**  **МР2, МР9**  **ПР8, ПР9**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 6 |
| 1. Функции. Область определения и множество значений; график функции |
| 1. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность |
| 1. Промежутки убывания и возрастания, наибольшее и наименьшее значения. |
| 1. Экстремумы функций |
| 1. Исследование функций |
| 1. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции |
| **Практические занятия** | **4** |
| Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.  Экстремумы функций  Исследование функций.  График обратной функции |
| **Тема 8.**  **Корни, степени и логарифмы** | **Содержание учебного материала** | **34** | **ЛР3, ЛР10**  **МР4, МР9**  **ПР1, ПР8**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 12 |
| 1. Арифметический корень натуральной степени |
| 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства |
| 1. Степени с действительными и рациональными показателями, их свойства |
| 1. Степенная функция, ее свойства и график |
| 1. Иррациональные уравнения |
| 1. Системы иррациональных уравнений |
| 1. Показательные функции. |
| 1. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Решение систем показательных уравнений и неравенств |
| 1. Логарифмы. Свойства логарифмов |
| 1. Десятичные и натуральные логарифмы |
| 1. Логарифмическая функция, ее свойства и график |
| 1. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства |
| **Практические занятия** |
| Вычисление и сравнение корней. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.  Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств. | **22** |  |
| **Тема 9.**  **Основы тригонометрии** | **Содержание учебного материала** | **36** | **ЛР11, ЛР14**  **МР4, МР10**  **ПР5, ПР7**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 12 |
| 1. Градусное и радианное измерение угловых величин. |
| 1. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. |
| 1. Основные тригонометрические тождества |
| 1. Формулы приведения. |
| 1. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов |
| 1. Синус и косинус двойного угла. |
| 1. Формулы половинного угла |
| 8. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение |
| 1. Преобразования простейших тригонометрических выражений |
| 1. Тригонометрические функции |
| 1. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа |
| 1. Решение тригонометрические уравнения и неравенства |
| **Практические занятия** | 24 |
| Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной.  Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.  Обратные функции и их графики.  Преобразования графика функции.  Гармонические колебания.  Решение тригонометрические уравнений.  Решение тригонометрические неравенств. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 |
| Подготовка докладов по теме «Из истории возникновения арксинуса»  Подготовка к аудиторным занятиям  Выполнение упражнений по теме |
| **Тема 10.**  **Последовательности** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛР3, ЛР7**  **МР5, МР7**  **ПР3, ПР9**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 6 |
| 1. Последовательности |
| 1. Способы задания и свойства числовых последовательностей |
| 1. Понятие о пределе последовательности |
| 1. Существование предела монотонной ограниченной последовательности |
| 1. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма |
| **Практические занятия** | **2** |
| Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.  Предел последовательности.  Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Подготовка к аудиторным занятиям  Подготовка презентации по теме: «Предел последовательности». |
| **Тема 11.**  **Производная**  **функции** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ЛР12, ЛР13**  **МР6, МР8**  **ПР3, ПР9**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 8 |
| 1. Приращение аргумента и функции. Производная |
| 1. Правила дифференцирования |
| 1. Производные некоторых элементарных функций |
| 1. Геометрический и физический смысл производной |
| 1. Приемы решения примеров на нахождение производных |
| 1. Производные элементарных функций |
| 1. Производная сложной функции |
| 1. Уравнение касательной |
| **Практические занятия** | **4** |
| Механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной.  Правила и формулы дифференцирования, вычисление производных функций. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |  |
| Составление опорного конспекта  Подготовка к аудиторным занятиям  Выполнение упражнений по теме |
| **Тема 12.**  **Применение производной функции** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ЛР2, ЛР6**  **МР1, МР4**  **ПР4, ПР7**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 4 |
| 1. Признак возрастания (убывания) функции. Экстремумы функции. |
| 1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков |
| 1. Производная в физике и технике |
| 1. Примеры использования производной для нахождения решения в прикладных задачах. Наибольшее и наименьшее значение функции |
| **Практические занятия** | **10** |
| Исследование функции с помощью производной.  Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. |  |
| **Тема 13.**  **Первообразная и интеграл** | **Содержание учебного материала** | **16** | **ЛР1, ЛР14**  **МР4, МР7**  **ПР6, ПР7**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 8 |
| 1. Первообразная |
| 1. Таблица первообразных |
| 1. Правила нахождения первообразных |
| 1. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции |
| 1. Формула Ньютона—Лейбница |
| 1. Вычисление неопределенного интеграла |
| 1. Вычисление определенного интеграла |
| 1. Примеры применения интеграла в физике и геометрии |
| **Практические занятия** | **8** |  |
| Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.  Вычисление неопределенного интеграла.  Применения интеграла в физике и геометрии. |
| **Тема 14.**  **Элементы комбинаторики** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ЛР9, ЛР15**  **МР1, МР3**  **ПР2,ПР5,ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 4 |
| 1. Основные понятия комбинаторики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний |  |  |
| 1. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов |
| 1. Треугольник Паскаля |
| **Практические занятия** | 6 |
| История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.  Размещения, сочетания и перестановки.  Бином Ньютона и треугольник Паскаля. |  |
| **Тема 15.**  **Элементы теории вероятностей** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛР3, ЛР9**  **МР3, МР9**  **ПР1, ПР10**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 6 |
| 1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей |
| 1. Понятие о независимости событий |
| 1. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей |
| 1. Дискретная случайная величина, закон ее распределения |
| 1. Числовые характеристики дискретной случайной величины |
| 1. Понятие о законе больших чисел |
| **Практические занятия** | **2** |
| Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.  Вычисление вероятностей.  Прикладные задачи. |  |
| **Тема 16.**  **Элементы математической статистики** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛР5, ЛР14**  **МР8, МР10**  **ПР2, ПР8**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 4 |
| 1. Понятие о задачах математической статистики |
| 1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). |
| 1. Статистические характеристики (объем измерения, размах, мода, среднее   арифметическое, медиана). |
| 4. Решение практических задач с применением вероятностных методов |
| **Практические занятия** | **4** |
| Статистические характеристики (объем измерения, размах, мода, среднее арифметическое, медиана). |  |
| **Тема 17.**  **Уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала** | **16** | **ЛР7, ЛР13**  **МР1, МР10**  **ПР4, ПР5**  **ЛРВ4,ЛРВ17** |
| **Лекции, уроки** | 2 |
| 1.Основные приемы решения уравнений и неравенств. Решение систем . |
| 2. Решение систем уравнений и неравенств. |
| **Практические занятия** | 14 |
| 1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Уравнения и системы уравнений |  |
| 1. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод) |
| 1. Рациональные уравнения и системы. |
| 1. Иррациональные уравнения и системы. |
| 1. Показательные уравнения и системы. |
| 1. Логарифмические уравнения и системы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Тригонометрические уравнения и системы |  |  |
| 1. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов |
| 1. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем |
| 1. Неравенства. Рациональные неравенства. Основные приемы их решения |
| 1. Иррациональные неравенства. |
| 1. Показательные неравенства. |
| 1. Логарифмические неравенства. |
| 1. Тригонометрические неравенства Решение систем уравнений |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| Подготовка к промежуточной аттестации |
| **Максимальная учебная нагрузка, из них:** | | **294** |  |
| **теоретическое обучение: лекции, уроки** | | **116** |  |
| **практические занятия** | | **142** |  |
| **Самостоятельная работа** | | **24** |  |
| **Консультации** | | **4** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме (экзамена)** | | **8** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Математики№28»*,

оснащенный оборудованием: посадочные места по числу студентов (28) , рабочее

место преподавателя (1), рабочая доска (1) , комплект наглядных пособий по предмету

(учебники, справочные пособия, дидактический материал: карточки,

таблицы), техническими средствами обучения: персональный компьютер (1).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**Основные источники:**

|  |
| --- |
| 1. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.  Башмаков. - 5-е изд. Стер. - М. Издательский центр "Академия", 2019. - 258 с. |
| 2. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.  образования \ М.И. Башмаков. - 5-е изд.. стер. - М. Издательский центр "Академия", 2019. - 416 с.  3. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.А.  Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. - М. Издательский центр "Академия", 2020. - 383 с. |

**3.2.2. Основные электронные издания**

*Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.*

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Алгебра и начала анализа 10-11 кл, А.Н. Колмогоров, 2020г

2. Геометрия 10-11 кл. А.В. Погорелов, 2021г

3. Н.В. Богомолов. Практические задания по математике. М.: Высшая школа,

Интернет-ресурсы:

http://school\_collection.edu.ru/collection/matematika/ http://www.allmath.ru

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов отражено в контрольно-оценочных средствах дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Устный ответ, тестирование |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Устный ответ, тестирование |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Устный ответ, тестирование |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ПР 1 | Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ПР 2 | сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ПР 3 | владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ПР 4 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ПР 5 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; | Практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ПР 6 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ПР 7 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ПР 8 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; | Устный ответ, тестирование, экзамен |
| ПР 9 | для слепых и слабовидящих обучающихся:  овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;  овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;  наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");  овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ПР 10 | для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;  наличие умения использовать персональные средства доступа. | Устный ответ, тестирование,  практическая, контрольная, домашняя работа, экзамен. |
| ЛРВ4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Устный ответ, тестирование, экзамен |
| ЛРВ17 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | Устный ответ, тестирование, экзамен. |

**Приложение 1.4**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**«Оуп.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «\_**ОУП.04 Иностранный язык**\_»**

(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ПР 2 | Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; |
| ПР 3 | Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| ПР 4 | Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| ЛРВ 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны; |
| ЛРВ 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; |
| ЛРВ 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВ 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 118 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 118 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) |  |
| **Промежуточная аттестация в форме диффер. зачета** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.**  **Основной курс** |  |  |  |
| **Тема 1. Введение.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ЛР 1-5, МР 1-4,**  **ПР 1-4, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7, ЛРВ 8** |
| **Практическое занятие № 1** | 1 |
| Английский язык в современном мире, своеобразие английского языка.  Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и английского языков.. |
| **Тема 1.2.**  **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 2-5** | 4 |
| Знакомство. Представление друг друга. Формы этикета. Что говорят при встрече и прощании. |
| Выполнение грамматических упражнений. Повторение спряжения глагола to be. |
| Учимся вести беседу. Выражение своего отношения к высказыванию собеседника. Вопросительные местоимения. |
| Деловые встречи. Официальная и бытовая речь. Особенности ведения деловой беседы.  Разговор по телефону. Социально-бытовые диалоги. |
| **Тема 1.3.**  **Описание человека**  **(внешность, национальность,** **образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 6-11** | 6 |
| Описание внешности людей. Составление словесного портрета своих друзей. Описание внешности людей по иллюстрациям.  Выполнение грамматических упражнений. Повторение спряжения глагола to have got. |
| Описание характера, личностных качеств. Рассуждение на тему «Какие качества я ценю в людях». Структура монологического высказывания. |
| Род и число имен существительных. Повторение и систематизация грамматического материала. Грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера. |
| Качества характера необходимые для работы. Безличные предложения. Предложения с модальными глаголами. Диалоги. |
| Биография, заполнение анкеты. Порядок слов в вопросительных предложениях .Общий и специальный вопрос. Составление анкеты. Моя биография. |
| Моя будущая работа. Биография, заполнение анкеты. Рассуждение на тему «Кем быть?» Побудительные предложения. |
| **Тема 1.4.**  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 12-19** | 8 |
| О себе и о своей семье. Рассказ о своей семье. |
| Отрицательные предложения. Употребление простых предложений, распространенных за счет однородных второстепенных членов предложения. |
| История моей фамилии. Поисковое чтение. Монологи-сообщения. |
| Мои домашние обязанности. Использование служебных слов для организации логической связи предложений. |
| Праздники и традиции нашей семьи.  Как мы проводим свободное время в нашей семье. Основные правила словообразования |
| Семейные отношения. Социально-бытовые диалоги. Аудирование. |
| Отцы и дети. Монологи-рассуждения. Семейные отношения. |
| Профессии в моей семье. Рабочие династии. |
| **Тема 1.5.**  **Мой дом, квартира.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 20-25** | 6 |
| Новые лексические единицы по теме «Дом».  **Обороты there is/there are.**  Выполнение упражнений на употребление грамматических конструкций there is/are. |
| **Работа с текстом «Сколько людей, столько мнений».** |
| **Личный жилищный проект. Монологи-рассуждения.** |
| **Работа с текстом «Британские дома».** |
| **Отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией there is/there are.**  **Роль электронных устройств в современной жизни. Чтение на уровне детального понимания.** |
| **Квартира Александра. Аудирование** |
| **Тема 1.6.**  **Распорядок дня студента колледжа.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР 1-5, МР1-4 ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 26-31** |
| Лексические единицы по теме «Мой день». Количественные и порядковые числительные. | 6 |
| Предлоги времени. Обозначение времени |
| Работа с текстом «День Александра». Послетекстовые упражнения. |
| День студента. Аудирование. Монологи-рассуждения. |
| Монологи-рассуждения на тему «Как все успеть». |
| Защита проектов «Мой день». |
| **Тема 1.7.**  **Классная комната мечты.** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 32-36** | 5 |
| Лексические единицы по теме «Классная комната мечты». |
| Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Чтение текстов на уровне детального понимания. |
| Грамматика: предлоги места и направления. |
| Работа с текстом «Сверх наших мечтаний». Послетекстовые упражнения. |
| Тема «Наша классная комната в колледже». |
| **Тема 1.8.**  **Хобби, досуг.** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 37-41** | 5 |
| Лексические единицы по теме «Хобби».  Конструкция love, like, enjoy + infinitive/ing. |
| Работа с текстом «Хобби». Послетекстовые упражнения. |
| Аудирование . «Мой свободный день». Грамматические упражнения. |
| Составление развернутого плана по теме «Какое у тебя хобби». |
| Проект «Хобби студентов колледжа». |
| **Тема 1.9.**  **Описание**  **местоположения**  **объекта (адрес, как найти).** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 42-47** | 6 |
| Специальные вопросы. Выполнение тренировочных упражнений на употребление вопросов  Новые лексические единицы по теме «Как добраться до…» |
| Чтение текста с извлечением необходимой информации «Как мне туда добраться?» Выполнение упражнений по тексту. Ответы на вопросы. |
| Выполнение тренировочных упражнений на предлоги. Наречия и выражения места и направления. |
| Городские справочные службы. Монологи-сообщения. |
| На улицах города. Социально-бытовые диалоги. |
| Выбор маршрута до места учебы. Монологи-рассуждения. |
| **Тема 1.10.**  **Еда.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 48-53** | 6 |
| Новые лексические единицы по теме «Еда». |
| Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Выполнение тренировочных упражнений. |
| Ознакомительное чтение. Текст «Британская еда». |
| Чтение с извлечением необходимой информации. Текст «Британская еда». Ответы на вопросы по тексту. |
| Местоимения a lot of, much, many, little, few. Выполнение грамматических упражнений. |
| Аудирование с составлением плана пересказа услышанного. |
| **Тема 1.11.**  **Магазины.** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 54-59** | 6  1 |
| Новые лексические единицы по теме «Магазины». Неопределенные местоимения. |
| Ознакомительное чтение текста «Что предлагают магазины». Послетекстовые упражнения. |
| Условия покупки: цена и формы оплаты. Как покупать полезные для здоровья продукты? |
| Супермаркет или рынок? Аргументы за и против. Монологи-рассуждения.  Интернет-покупки. Риски и преимущества. Поисковое чтение. |
| Поход по магазинам: удовольствие или мания? Секреты правильного шоппинга. Чтение на уровне детального понимания. |
| **Контрольная работа.** |
| **Тема 1.12.**  **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 60-64** |  |
| Реальные истории. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Новые лексические единицы по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Здоровый образ жизни. Нет курению. Чтение текстов на уровне критического понимания. Различные точки зрения.  Вредные привычки. Стресс. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. |  |  |
| Популярные вида спорта в разных странах. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Популярные вида спорта в России. Диалоги |
| Известные спортсмены. Спорт и я. Мой любимый вид спорта. Чемпионы России. Монологи-сообщения. |
| Немного из истории спорта. Спорт в нашей стране. Олимпийские игры  Развитие спорта в мире. Новые виды спорта. Поисковое чтение. |
| **Тема 1.13.**  **Экскурсии и путешествия.** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 65-69** | 5 |
| Новые лексические единицы по теме «Экскурсии и путешествия». Путешествия. Составление маршрута путешествия. |
| Места, где я хотел бы побывать… Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения. |
| Как предпочитают отдыхать твои сверстники за рубежом? Поисковое чтение. Виды туризма. Аудирование. |  |  |
| Туристические компании. Употребление артикля перед географическими названиями континентов, стран, городов, океанов, морей, рек, озер и гор и т.п. |
| Байкал-жемчужина Сибири. Перевод рекламных проспектов на английский язык. Повторение будущих времен действительного и страдательного залогов |
| **Тема 1.14.**  **Москва: ее прошлое и настоящее.** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 70-74** | 5 |
| Введение новой лексики по теме «Москва». Работа с текстом «Москва: вечно молода и красива». Чтение текста на уровне детального понимания. |
| Конструкция used to + инфинитив. Повторение: время The Past Simple. Выполнение грамматических упражнений. |
| Московское метро. Аудироание |
| Достопримечательности Москвы. Монологи-сообщения.  Что ты можешь рассказать о…? Диалоги о Москве. |
| Я хотел бы посетить… Мини-монологи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.15.**  **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 75-80** | 6 |
| Россия-великая наша держава. Национальные символы государства. Новые лексические единицы. |
| Конституция-основной закон государства. Поисковое чтение. Монологи-сообщения. |
| Политическое устройство РФ. Аудирование.  Права и обязанности граждан в государстве. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past |
| Политические партии России. Рейтинги политических партий. Лидеры. Чтение и перевод газетных статей.  Виды правовых институтов. Чтение на уровне детального понимания. |
| Социальные институты РФ. Страдательный залог английского глагола. Чтение на уровне детального понимания. |
| Западная демократия. Дискуссия. Мини-монологи. Грамматические упражнения. |
| **Тема 1.16.**  **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримеча-тельности, традиции.** | **Содержание учебного материала** | **7** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 81-87** | 7 |
| Новые лексические единицы. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна. Монологи-сообщения. |
| Политическое устройство Великобритании, Америки. Национальные символы государства. Монологи-сообщения. Времена страдательного залога. |
| Достопримечательности Лондона. Чтение на уровне детального понимания. |
| Экономики Великобритании. Сравнительный анализ. Связь с историей.  Система образования в Великобритании. Способы передачи инфинитива и его производных на родном языке. |
| Популярные праздники Великобритании. Работа с переводом. Обычаи и традиции англоговорящих стран. Изучающее чтение. |
| Соединенные Штаты Америки. Поисковое чтение. Составление рассказа по опорным фразам. Канада. Монологи-сообщения. |
| Австралия. Чтение на уровне детального понимания. Аудирование. |
| **Тема 1.17.**  **Город или деревня.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 88-91** | 4 |
| Новые лексические единицы. Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне. Ознакомительное чтение.  Выполнение упражнений по тексту: ответы на вопросы, монологи-рассуждения. |
|  |  |
| Герундий. Функции герундия в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. |
| «Везде хорошо, где нас нет». Диалоги на тему «Жизнь в городе или в деревне». |
| **Тема 1.18.**  **Олимпийское движение.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 92-97** | 6 |
| Времена The Present Perfect и The Past Perfect. Образование, употребление в речи. Выполнение грамматических упражнений. |
| Введение новых лексических единиц по теме «Олимпийские игры».  Работа с текстом «Олимпийские игры». Ответы на вопросы. |
| Наречия и словосочетания, характерные для. The Present Perfect и The Past Perfect. Выполнение грамматических упражнений. |
| Олимпийская символика. Диалоги. |
| Зимние и летние олимпиады. Монологи-рассуждения. |
| Аудирование. Некоторые факты об Олимпийских играх. |
| **Тема 1.19.**  **Искусство и культура.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 98-103** | 6 |
| Введение новых лексических единиц по теме «Искусство и культура». Система модальности.  Выполнение грамматических упражнений. |
| Работа с текстом «Наследие русского искусства». Чтение на уровне детального понимания». |
| Какой вид искусства ты предпочитаешь? Монологи-рассуждения. |
| Что вы думаете о телевидении? Ознакомительное чтение.  Аудирование. Озаглавить тексты. Диалоги по прослушанному. |
| Русская культура. Составление рассказа по опорным схемам. |
| Как часто ты посещаешь выставки и музеи? Мини-монологи. |
| **Тема 1.20.**  **Чудеса света.** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 104-108** | 5 |
| Введение новой лексики по теме «Чудеса света».  Работа с текстом «Храм Артемиды в Эфесе». Чтение на уровне детального понимания. Ответы на вопросы по тексту. |
| Условные предложения. Союзы, используемые в придаточные условия. Выполнение грамматических предложений. |
| Аудирование. «Чудеса света». Составление диалогов по прослушанному. |
| Семь чудес света. Монологи-сообщения.  Работа с текстом «Чудеса света». Ознакомительное чтение. |
| Чудеса науки и техники. Мини-монологи. |
| **Тема 1.21.**  **Человек и природа, экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 109-114** | 6 |
| Введение новой лексики. Мир вокруг нас. Работа с картой мира. Анализ природных условий. Чтение на уровне детального понимания. Географическое положение и жизнь людей. |
| Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Радиация. Экология и защита окружающей среды. Дискуссия на тему. Аргументация своей позиции. |
| Волонтерские движения в защиту окружающей среды. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect. |
| Погода. Времена года. Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Чтение на уровне детального понимания. |
| Любимое время года. Рассказ - рассуждение.  Диалоги о погоде. Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. |
| Прогноз погоды. Погода в нашем регионе. Предлоги времени. Грамматические упражнения. |
| **Тема 1.22.**  **Путь к карьере.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,**  **ЛРВ1, ЛРВ5**  **ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Практические занятия № 115-118** | 3 |
| Введение новой лексики по теме «Путь к карьере».  Работа с текстом « Выбор карьеры компьютерного программиста». |
| Составление диалогов на тему «Моя будущая профессия».  Аудирование. Разные профессии. Мини-монологи. |
| Образование и работа. Монологи-рассуждения. |
| **Дифференцированный зачет.** | **1** |  |
| **Итого:** | **118** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*,

*наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием: посадочные места по числу студентов (25) , рабочее

место преподавателя (1), рабочая доска (1) , комплект наглядных пособий по предмету

(учебники, справочные пособия), техническими средствами обучения: персональный компьютер (1).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**Основные источники:**

|  |
| --- |
| 1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2022. 2. Голубев А. П., Коржавный А. П., Смирнова И. Б. English for Technical Colleges: учебник английского языка для учреждений СПО. --- М., 2022 |
|  |

**3.2.2. Основные электронные издания**

*Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.*

**3.2.3. Дополнительные источники**

*www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей*

*общей и отраслевой лексики).*

*www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).*

*www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).*

*www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).*

*http://ege.edu.ru/ \* http://www.statgrad.org/ \* http://olimpiada.ru \* http://www.turgor.ru \* http://videouroki.net/ \* http://school-collection.edu.ru \* http://www.encyclopedia.ru \* http://www.ed.gov.ru/ \* http://www.edu.ru \* http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/*

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов отражено в контрольно-оценочных средствах дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российская гражданская идентич­ность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответ­ственности перед Родиной, гор­дости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонацио­нального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | *Оценка результатов выполнения доклада* |
| ЛР 2 | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои кон­ституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно при­нимающего традиционные нацио­нальные и общечеловеческие гума­нистические и демократические ценности | *Оценка результатов выполнения доклада* |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | *Оценка результатов выполнения доклада* |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основан­ного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | *Оценка результатов выполнения доклада* |
| ЛР 5 | Сформированность основ само­развития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами граждан­ского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея­тельности | *Оценка результатов выполнения доклада* |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учиты­вать позиции других участников деятельности, эффективно раз­решать конфликты | *Оценка работы в группе* |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуника­ционных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуни­кативных и организационных задач с соблюдением требований эргоно­мики, техники безопасности, гиги­ены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм инфор­мационной безопасности | *Оценка результатов выполнения презентации* |
| ПР 1 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | *Оценка результатов выполнения сообщения, дифференцированного зачета* |
| ПР 2 | Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; | *Оценка результатов выполнения самостоятельной работы* |
| ПР 3 | Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | *Оценка результатов выполнения самостоятельной работы* |
| ПР 4 | Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | *Оценка результатов выполнения самостоятельной работы* |
| ЛРВ 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны; | *Оценка результатов выполнения самостоятельной работы* |
| ЛРВ 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; | *Оценка результатов выполнения доклада* |
| ЛРВ 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | *Оценка результатов выполнения доклада, диалога* |
| ЛРВ 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | *Оценка результатов выполнения сообщения, дифференцированного зачета* |

**Приложение 1.5**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**«ОуП.05 ИНФОРМАТИКА»**

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |
| --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**ОуП.05 ИНФОРМАТИКА**»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; |
| ПР 2 | Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов  обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; |
| ПР 3 | Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; |
| ПР 4 | Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; |
| ПР 5 | Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; |
| ПР 6 | Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; |
| ПР 7 | Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; |
| ПР 8 | Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; |
| ПР 9 | Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; |
| ПР 10 | Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных. |
| ЛРВ 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛРВ 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 30 |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** | ? |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1. Информационная деятельность человека** | **Содержание учебного материала** | 13 | ЛРВ4, ЛРВ10, ЛР1, ЛР2, ЛР3,МР2,МР3, ПР1 |
| **Лекции** | 5 | ЛРВ4, ЛРВ10, ЛР1, ЛР2, ЛР3,МР2,МР3, ПР1 |
| Понятие информатика. Структура информатики.  1.1 Понятие информации. Виды, формы, свойства информации. Информационные процессы.  1.2 Основные этапы развития информационного общества.  1.3 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.  1.4 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.  1.4 Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы.  1.6 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения |  |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 8 | ЛР4,ЛР5,ЛР6,МР1 ПР2, ПР3, ПР4, ПР5 |
| Практическая работа № 1-2 Информационные ресурсы общества. Библиотечные, архивные, научнотехническая, правовая информация, информация госструктур, отраслевая информация, финансовая, информация о природных ресурсах.  Практическая работа № 3-4 Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения.  Практическая работа № 5-6 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты  Практическая работа № 7-8 Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет |  |  |
| **Тема 2. Информация и информационные процессы** | **Содержание учебного материала** | 13 | ЛР1, ЛР2, ЛР3,МР2,МР3, ПР1 |
| **Лекции** | 5 | ЛР1, ЛР2, ЛР3,МР2,МР3, ПР1 |
| 2.1 Подходы к понятию и измерению информации.  2.2 Информационные объекты различных видов  2.3 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе  2.4 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.  2.5 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера. |  |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 8 | ПР8, ПР9 |
| Практическая работа № 9-10 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.  Практическая работа № 11-12 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов  Практическая работа №13-14 Построения алгоритмов и их реализации на компьютере.  Практическая работа №15-16 Описание алгоритмов средствами языков программирования. |  | ПР8, ПР9 |
| ПР8, ПР9 |
| ПР8, ПР9 |
| ПР8, ПР9 |
| ПР8, ПР9 |
| ПР8, ПР9 |
| ПР8, ПР9 |
| МР4, МР5 |
| **Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** | **Содержание учебного материала** | 13 | ЛР1, ЛР2, ЛР3,МР2,МР3, ПР1 |
| **Лекции** | 5 |  |
| 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.  3.2 Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.  3.3 Виды программного обеспечения компьютеров.  3.4. Комплектация ПК под запросы пользователя.  3.5 Объединение компьютеров в локальную сеть. |  |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 8 | ПР8, ПР9, ПР10, ПР11 |
| Практическая работа №17-18 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.  Практическая работа №19-20 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.  Практическая работа №21-22 Защита информации, антивирусная защита.  Практическая работа №23-24 Резервное копирование информации на съемные носители Контрольная работа |  |  |
| **Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов** | **Содержание учебного материала** | 11 | ЛРВ4, ЛРВ10   ПР6, ПР7, ЛРВ4, ЛРВ10 |
| **Лекции** | 5 |
| 4.1 Понятие об информационных системах. Понятие об автоматизации информационных процессов.  4.2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста  4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.  4.4 Представление об организации баз данных и системах управления ими.  4.5 Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. |  |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 6 | ПР8, ПР9, ПР10, ПР11 |
| Практическая работа №25-26 Редактирование и форматирование текстовой информации.  Практическая работа №27-28 Применение систем проверки орфографии и грамматики в текстовом редакторе.  Практическая работа №29-30 Создание таблиц различных видов сложности. |  |  |
| **Тема 5. Телекоммуникационные технологии** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР1, ЛР2, ЛР3,МР2,МР3, ПР1 |
| **Лекции** | 6 | ЛР1, ЛР2, ЛР3,МР2,МР3, ПР1 |
| 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  5.2 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.  5.3 Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.  5.4 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров..  5.5 Проводная и беспроводная связь  5.6 Методы создания и сопровождения сайта  5.7 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат  5.8 Видеоконференция, Интернет-телефония.  Контрольная работа |  |  |
| Промежуточная аттестация в форме ДЗ | | ? |  |
| Всего (макс): | | 56 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета – кабинеты №46, 32(кабинет информатики);

Оборудование учебного кабинета: кабинет №46,32

Технические средства проектор, экран, компьютеры 15 шт

Учебно-наглядные пособия : книги, плакаты

Специализированная мебель : компьютерные столы

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного цикла. – М., 2020

**3.2.2. Основные электронные издания**

* 1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
  2. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
  3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
  4. www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
  5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
     1. **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
|  |  |  |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Выполнение рефератов. Выступления с докладами |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Выполнение самостоятельных работ |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Выполнение рефератов. Выступления с докладами |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Выполнение самостоятельных работ |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Выполнение рефератов. Выступления с докладами |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Выполнение самостоятельных работ |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Выполнение рефератов. Выступления с докладами |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Выполнение самостоятельных работ |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Выполнение рефератов. Выступления с докладами |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Выполнение самостоятельных работ |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Выполнение рефератов. Выступления с докладами |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Выполнение самостоятельных работ |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Выполнение рефератов. Выступления с докладами |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Выполнение самостоятельных работ |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Выполнение рефератов. Выступления с докладами |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Выполнение самостоятельных работ |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Выполнение рефератов. Выступления с докладами |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Выполнение самостоятельных работ |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Результаты выполнения контрольных и практических работ. |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Результаты выполнения контрольных и практических работ. |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |  |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |  |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |  |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |  |
| ПР 1 | Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; | Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет |
| ПР 2 | Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; | Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет |
| ПР 3 | Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; | Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет |
| ПР 4 | Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; | Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет |
| ПР 5 | Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; | Результаты выполнения контрольных и практических работ. |
| ПР 6 | Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | Результаты выполнения контрольных и практических работ. |
| ПР 7 | Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; | Результаты выполнения контрольных и практических работ. |
| ПР 8 | Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; | Результаты выполнения контрольных и практических работ. |
| ПР 9 | Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; | Результаты выполнения контрольных и практических работ. Дифференцированный зачет |
| ПР 10 | Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных. | Результаты выполнения контрольных и практических работ. |
| ЛРВ 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Выполнение рефератов. Выступления с докладами |
| ЛРВ 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Выполнение самостоятельных работ |

**Приложение 1.6**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ОУП.06. Физика»**

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДП.03.У Физика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; |
| ПР 2 | сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; |
| ПР 3 | владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; |
| ПР 4 | владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; |
| ПР 5 | сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности |
| ЛРВ 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛРВ 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 251 |
| в т. ч.: | |
| обязательное обучение | 195 |
| практические занятия | 60 |
| Лабораторные работы | 16 |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 24 |
| индивидуальный проект | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | 8 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **Тема № 1 «Физика-наука о природе.»** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1. Физика-наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. | 1 | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 10 |
| **Раздел 1. Механика**  **Тема № 2**  **«Кинематика»** | **Содержание учебного материала** | **15** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение и путь. Скорость  2. Равномерное прямолинейное движение.  3. Ускорение. Равноускоренное и равнозамедленное движение, его характеристики (перемещение, скорость, ускорение)  4. Свободное падение.  5 Движение тела, брошенного под углом горизонту.  6. Движение тела по окружности. | 6 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 7  2 |
| Практическое занятие № 1. Решение задач на тему «Перемещение и путь.»  Практическое занятие № 2. Решение задач на тему «Прямолинейное равномерное движение»  Практическое занятие № 3. Решение задач на тему «Ускорение».  Практическое занятие № 4. Решение задач на тему «Равнопеременное движение»  Практическое занятие № 5. Решение задач на тему «Свободное падение и тела брошенного под углом к горизонту».  Практическое занятие № 6. Решение задач на тему «Движение тела по окружности».  Практическое занятие № 7. Контрольная работа на тему «Механическое движение»  Лабораторная работа № «Исследование движения тела под действием постоянной силы.»  Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Таблица: «Виды движения».  Кроссворд: «Кинематика материальной точки», «Вращательное и колебательное движение».  Презентация: Виды движения, баллистическое движение, вращательное и колебательное движение. |
| **Тема № 3**  **«Законы механики Ньютона.»** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| 1. Первый закон Ньютона.  2. Сила. Масса.  3. Импульс тела.  4. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона..  5. Закон всемирного тяготения  6. Сила тяжести. Вес тела.  7. Сила трения.  8. Сила упругости. | 8 | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 4  2 |
| Практическое занятие № 8. Решение задач на тему «Импульс тела».  Практическое занятие № 9. Решение задач на тему «Законы Ньютона»  Практическое занятие № 10. Решение задач на тему «Закон всемирного тяготения».  Практическое занятие № 11 Решение задач по теме «Силы в природе».  Лабораторная работа №3«Измерение коэффициента трения скольжения»  Лабораторная работа №4 «Движение тела по окружности под действием силы тяжести и упругости» |
| **Тема № 4**  **«Законы сохранения в механике.»** | **Содержание учебного материала** | **13** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Закон сохранения импульса.  2. Реактивное движение.  3. Работа силы. Мощность  4. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.  5. Закон сохранения энергии. Применение закона сохранения.  6. Условие равновесие тел. Центр тяжести.  7. Виды равновесия. Устойчивость тел. | 7 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 5    1 |
| Практическое занятие № 12 Решение задач по теме: Закон сохранения импульса.  Практическое занятие № 13. Решение задач по теме: Работа и мощность.  Практическое занятие № 14. Решение задач на тему: Кинетическая и потенциальная энергии  Практическое занятие № 15. Решение задач по теме: «Виды равновесия.»  Практическое занятие № 16. Контрольная работа по теме: Законы Ньютона и законы сохранения.  Лабораторная работа №5 « Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Решение задач: Законы сохранения в механике  Кроссворд: «Законы сохранения в механике».  Презентация: Виды энергии, импульс. |
| **Раздел 2**  **Основы молекулярной физики и термодинамики.**  **Тема № 5**  **«Основы молекулярно-кинетической теории.»** | **Содержание учебного материала** | **16** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории.  2. Размеры и масса молекул и атомов.  3. Количество вещества и молярная масса.  4. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.  5. Строение газообразных, жидких и твердых тел.  6. Параметры состояния идеального газа.  7. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.  8. Температура и ее измерение.  9. Газовые законы.  10. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.  11. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. | 11 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 4  1 |
| Практическое занятие № 17 Решение задач на тему «Размеры и масса молекул и атомов».  Практическое занятие № 18 Решение задач на тему «Уравнение Менделеева-Клапейрона.»  Практическое занятие № 19. Решение задач на тему «Газовые законы».  Практическое занятие № 20. Решение задач на тему «Уравнение состояния идеального газа».  Лабораторная работа №6 «Исследование изобарного процесса». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Решение задач: «Основное уравнение МКТ» «Уравнение Менделеева-Клапейрона».  Кроссворд: «Основы МКТ».  Таблица: Агрегатное состояние вещества.  Презентация: Изопроцессы, температура. |
| **Тема № 6**  **«Основы термодинамики.»** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Основные понятия и определения термодинамики.  2. Внутренняя энергия.  3. Работа и теплота как формы передачи энергии.  4. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.  5. Первое начало термодинамики  6. Второе начало термодинамики. Адиабатный процесс.  7. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. | 7 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 3 |
| Практическое занятие № 21. Решение задач на тему «Внутренняя энергия.»  Практическое занятие № 22. Решение задач на тему «Первое начало термодинамики».  Практическое занятие № 23. Решение задач на тему «КПД теплового двигателя». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Доклад: история изобретения тепловых двигателей, вечный двигатель., история открытия I закона термодинамики  Решение задач: «Работа газа в изопроцессах»  Кроссворд: Термодинамика  Презентация: Первый закон термодинамики, тепловые двигатели. |
| **Тема № 7**  **«Свойства паров.»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства  2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Перегретый пар | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 24. Решение задач на тему «Пары». |
| **Тема № 8**  **«Свойства жидкостей.»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Характеристика жидкого состояния вещества.  2. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.  3. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления | 3 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 25. Решение задач на тему «Жидкости» |
| **Тема № 9**  **«Свойства твердых тел.»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Характеристика твердого состояния вещества. Механические свойства твердых тел.  2. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.  3. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. | 3 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1  2 |
| Практическое занятие № 26. Контрольная работа по теме «Основы молекулярной физики и термодинамики». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Кроссворд: «Жидкость и пар».  Презентация: Фазовый переход пар - жидкость, влажность воздуха, поверхностное натяжение, смачивание и капиллярность  Самостоятельная работа обучающихся  Реферат: «Твердое тело», «Деформация», «Механические свойства твердых тел».  Доклад: жизнь, творчество: Юнг, Гук.  Презентация: Твердое тело, деформация. |
| **Раздел 3 Основы Электродинамики.**  **Тема № 10**  **«Электрическое поле.»** | **Содержание учебного материала** | **13** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда.  2. Закон Кулона.  3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.  4. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.  5. Потенциал. Разность потенциалов.  6. Эквипотенциальные поверхности.  7. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.  8. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.  9. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. | 9 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 4 |
| Практическое занятие № 27. Решение задач на тему «Закон Кулона».  Практическое занятие № 28 Решение задач на тему «Напряженность электрического поля».  Практическое занятие № 29. Решение задач на тему «Работа сил электростатического поля. Разность потенциалов».  Практическое занятие № 30. Решение задач на тему «. Разность потенциалов». |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Реферат: «Электризация тел», «История открытия электростатики», «Силы электростатического взаимодействия подвижных зарядов».  Доклад: биография и открытия Милликен, жизнь и открытия Кулона.  Решение задач: «Электрический заряд», Закон Кулона»  Кроссворд: «Силы электростатического взаимодействия подвижных зарядов».  Презентация: Электризация тел, напряжённость электростатического поля. Реферат: «Конденсаторы и их применение», «Работа и потенциал электрического поля», «Электрическое поле в веществе».  Доклад: история открытия конденсаторов.  Решение задач: «Электроемкость уединенного проводника»  Презентация: Виды движения, баллистическое движение, вращательное и колебательное движение. |
| **Тема № 11**  **«Законы постоянного тока.»** | **Содержание учебного материала** | **22** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.  2. Сила тока и плотность тока.  3. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.  4. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.  5. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.  6. Электродвижущая сила источника тока.  7. Закон Ома для полной цепи.  8. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.  9. Закон Джоуля-Ленца.  10. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока . | 10 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 7  5 |
| Практическое занятие № 31. Решение задач на тему «Закон Ома».  Практическое занятие № 32. Решение задач на тему «Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения и температуры проводника»  Практическое занятие № 33. Решение задач на тему «Электродвижущая сила».  Практическое занятие № 34 Решение задач на тему «Закон Ома для полной цепи».  Практическое занятие № 35. Решение задач на тему «Соединение проводников».  Практическое занятие № 36. Решение задач на тему «Закон Джоуля-Ленца».  Практическое занятие № 37. Решение задач на тему «Работа и мощность электрического тока».  Лабораторная работа№ 7 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного  соединения проводников.  Лабораторная работа№8  Изучение закона Ома для полной цепи.  Лабораторная работа №9 «Определение удельного сопротивления»  Лабораторная работа №10 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»  Лабораторная работа №11 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» |
| **Тема № 12**  **«Электрический ток в полупроводниках.»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 1 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 38. Контрольная работа по теме: Основы Электродинамики. |
| **Тема № 13**  **«Магнитное поле.»** | **Содержание учебного материала** | **11** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.  2. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.  3. Закон Ампера. Взаимодействие токов.  4. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.  5. Действие магнитного поля на движущийся заряд.  6. Сила Лоренца. Определение удельного заряда.  7. Ускорители заряженных частиц. | 7 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 3  1 |
| Практическое занятие № 39. Решение задач на тему: Закон Ампера.  Практическое занятие № 40. Решение задач на тему: Магнитный поток.  Практическое занятие № 41. Решение задач на тему: Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.  Лабораторная работа №12«Наблюдение действия магнитного поля на ток |
| **Тема № 14**  **«Электромагнитная индукция.»** | **Содержание учебного материала** | **7** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Электромагнитная индукция.  2. Вихревое электрическое поле.  3. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. | 3 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 3  1 |
| Практическое занятие № 42. Решение задач на тему: электромагнитная индукция.  Практическое занятие № 43. Решение задач на тему: Самоиндукция и энергия магнитного поля.  Практическое занятие № 44 Контрольная работа по теме: Магнитное поле.  Лабораторная работа №13 «Изучение явления электромагнитной индукции». |
| **Раздел 4**  **Колебания и волны.**  **Тема № 15 «Механические колебания.»** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Колебательное движение. Гармонические колебания.  2. Свободные механические колебания.  3. Линейные механические колебательные системы.  4. Превращение энергии при колебательном движении.  5. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | 5 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1  1 |
| Практическое занятие № 45**.** Решение задач на тему: Гармонические колебания.  Лабораторная работа №14 Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити. |
| **Тема № 16**  **«Упругие волны.»** | **Содержание учебного материала** | **5** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.  2. Уравнение плоской бегущей волны.  3. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.  4. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 4 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 46. Решение задач на тему: Характеристики волн. |
| **Тема № 17**  **«Электромагнитные колебания.»** | **Содержание учебного материала** | **9** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.  2. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих колебаний.  3. Вынужденные электромагнитные колебания.  4. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока  5. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.  6. Генераторы тока.  7. Трансформаторы  8. Получение, передача и распределение электроэнергии | 8 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 47. Контрольная работа на тему: Электромагнитные колебания. |
| **Тема № 18**  **«Электромагнитные волны.»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.  2. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.  3. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 3 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 48. Контрольная работа по теме: Колебания и волны. |
| **Раздел 5 Оптика.**  **Тема № 19**  **«Природа света.»** | **Содержание учебного материала** | **7** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Скорость распространения света.  2. Законы отражения и преломления света. Линза. | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 4  1 |
| Практическое занятие № 49 Решение задач на тему: «Законы отражения»  Практическое занятие № 50 Решение задач на тему: «Законы преломления света.»  Практическое занятие № 51. Решение задач на тему: «Законы отражения и преломления света.»  Практическое занятие № 52. Решение задач на тему: Линзы.  Лабораторная работа №15 «Определение фокусного расстояния линзы» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Доклад: Развитие взглядов на природу света, открытие дисперсии света и опыт Ньютона, Левенгук о линзах, открытия Эдисона.  Кроссворд: «Геометрическая оптика».  Решение задач: «Отражение и преломление волн, линзы».  Презентация: отражение и преломление волн, дисперсия света, линзы, оптические приборы |
| **Тема № 20**  **«Волновые свойства света.»** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.  2. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.  3. Поляризация поперечных волн. Поляризация света.  4. Двойное лучепреломление. Поляроиды.  5. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.  6 Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.  7. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | 7 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 2  1 |
| Практическое занятие № 53. Контрольная работа по теме: Оптика.  Практическое занятие № 54. Решение задач на тему:  интерференция, дифракция, дисперсия  Лабораторная работа №16 «Наблюдение интерференции и дифракции света. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Реферат: «Применение интерференции света», «Волновая оптика», «Дифракция света и ее применение».  Доклад: Гюйгенс о волновой теории света, история открытия дифракции и интерференции света.  Решение задач: «Волновые свойства света»  Презентация: Волновая оптика. |
| **Раздел 6**  **Элементы квантовой физики.**  **Тема № 21 «Квантовая оптика.»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1.Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.  2. Внешний и внутренний фотоэффект. | 2 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 55. Решение задач на тему: Фотоэффект. |
| **Тема № 22**  **«Физика атома.»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.  2. Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда.  3. Модель атома водорода по Бору. | 3 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 56. Решение задач на тему: Строение атома. |
| **Тема № 23**  **«Физика атомного ядра.»** | **Содержание учебного материала** | **11** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.  2. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.  3. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.  4. Деление тяжелых ядер.  5. Ценная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.  6. Ядерный реактор.  7. Получение радиоактивных изотопов и их применение. | 7 |
| **Практические и лабораторные занятия** | 4 |
| Практическое занятие № 57 Решение задач на тему: «Закон радиоактивного распада.»  Практическое занятие № 58. Решение задач на тему: Строение атомного ядра.  Практическое занятие № 59. Решение задач на тему: «Изотопы.»  Практическое занятие № 60. Контрольная работа по теме: Элементы квантовой физики. |
| **Раздел 7 Эволюция Вселенной.**  **Тема № 24**  **«Строение и развитие Вселенной.»** | **Содержание учебного материала** | **1** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-5, ЛРВ 4, 17 |
| 1. Наша звездная система — Галактика. Происхождение Солнечной системы. | 1 |
| **Консультации** | | **4** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** |  |
| **Всего (макс):** | | **231** |  |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности** | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные представления о проектной и исследовательской деятельности** | Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. | 3 |  |
| Проект. Особенности и структура проекта. |  |
| Типы проектов по сферам деятельности |  |
| Типы проектов по сферам деятельности |  |
| Этапы работы над проектом. |  |
| **Раздел 2. Основы исследовательской деятельности** | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Теоретические основы научно- исследовательской деятельности** | Виды источников информации. | 3 |  |
| Правила оформления проекта. |  |
| Правила оформления проекта. |  |
| **Тема 2.2.**  **Методология научного исследования** | Требования к выбору и формулировке темы. |  |
| Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. |  |
| Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания |  |
| **Тема 2.3. Методы научно- исследовательской деятельности** | Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 3 |  |
| Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. |  |
| Отработка методов поиска информации в Интернете. |  |
| Использование каталогов и поисковых программ. |  |
| Использование каталогов и поисковых программ. |  |
| **Раздел 3. Основы проектной деятельности** | |  |  |
| **Тема 3.1**  **Проект и метод проектов** | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц). | 3 |  |
| Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: рубрикации способы выделения отдельных частей текста). |  |
| Общие требования к оформлению текста |  |
| Выбор темы проекта. |  |
| **Тема 3.2.**  **Источники информации и работа с ними** | Определение цели, формулировка задач. | 3 |  |
| Определение источников информации. |  |
| Планирование способов сбора и анализа информации. |  |
| Подготовка к исследованию и его планирование. |  |
| Проведение исследования. |  |
| Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. |  |
| **Тема 3.3.**  **Информационные технологии в проектной деятельности** | Оформление письменной части проекта.  Работа над индивидуальным проектом  Оформление проекта по требованиям.  Предзащита проекта.  Правила публичного выступления, рекомендации.  Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.  Оценка проектов других авторов по критериям.  Подготовка к публичной защите проекта. | 5 |  |
| **Итоговая аттестация в форме зачета. Защита индивидуального проекта** |
|  | **всего** | 20 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Физики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования физики; стенд для изучения правил ТБ. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: оборудование для лабораторных и практических работ: набор лабораторный «Механика», штатив, грузики, динамометр, психрометр, набор лабораторный «Электричество», набор лабораторный «Оптика».

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.

2. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012153 (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1179510 (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Cреднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1712397 (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Физика : методическое пособие / сост. И. В. Попова. - Москва : ГБПОУ МИПК им. И. Федорова, 2019. - 84 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1684083 (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач : учебное пособие / В. В. Романова. - 2-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2021. - 346 с. - ISBN 978-985-7253-60-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854599 (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138798 (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Ханнанов, Н. К. Физика. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности : учебное пособие / Н. К. Ханнанов. - Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 227 с. - (Как получить максимальный балл на ЕГЭ). - ISBN 978-5-907339-60-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855751 (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. http://www.fizika.ru - Физика. На сайте размещены учебники физики, сборники вопросов и задач, тесты, описания лабораторных работ. Учителя могут найти здесь обзоры учебной литературы, тематические и поурочные планы, методические разработки.

2. http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm - Физические опыты. Оптика, механика, термодинамика, волны - физические процессы в анимированном формате.

3. http://www.alleng.ru/edu/phys1.htm - К уроку по физике - учебники по физике, специализированные сайты, разбор тем и примеров решения задач, урок по физике, лабораторные работы, методические и консультационные материалы по физике, статьи, методики преподавания и многое другое.

4. http://pagemarker.narod.ru/lab.html - В данном разделе вы можете просмотреть все опыты, имеющиеся в лаборатории.

5. http://children.kulichki.net/raznoe/opyty/1.htm - Занимательные опыты по физике и химии

6. http://demo.home.nov.ru/interest.htm - Демонстрационные модели опытов

7. http://physics.nad.ru/ - Физика в анимациях.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 1 | сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ПР 2 | сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 3 | владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ПР 4 | владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 5 | сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛРВ 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛРВ 17 | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Приложение 1.7**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ОУП.07 Химия»**

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.03 У ХИМИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях; |
| ПР 2 | сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; |
| ПР 3 | владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования |
| ПР 4 | владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; |
| ПР 5 | сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости,  экономически активный и участвующий в студенческом и  территориальном самоуправлении, в том числе на условиях  добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий  в деятельности общественных организаций. |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре,  исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,  малой родине, принятию традиционных ценностей  многонационального народа России |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и  воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,  ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со  своими детьми и их финансового содержания |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 40 |
| в т. ч.: | |
| всего | 40 |
| лекции, уроки | 22 |
| практические занятия | 10 |
| Лабораторных работ | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
|  |  |  |  |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | **Лекции** | **2** |  |
| **Тема 1.1.**  **Химия – наука о веществах** | Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта–Бриглеба) модели молекул. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси. |  | ЛР1,2,3,5,7,9,11,13,15  МР 1,3,5,6,8,  ПР 1,2,3,4,5  ЛРВ1,2,5,12 |
| **Лабораторные работы** | **2** |
| Лабораторная работа №1-2 Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией.  Очистка веществ перекристаллизацией |  |
| **Тема 1.2. Строение атома** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,2,3,5,7,9,11,13,15  МР 1,3,5,6,8,  ПР 1,2,3,4,5  ЛРВ1,2,5,12 |
| **Лекции** | **2** |
| Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. |  |
|  | Состав атомного ядра **–** нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы. |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,2,3,5,7,9,11,13,15  МР 1,3,5,6,8,  ПР 1,2,3,4,5  ЛРВ1,2,5,12 |
| **Лекции** | **2** |
| Открытие Периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.  Периодический закон и строение атома**.** Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. **Демонстрации.** Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших.  Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. |  |
| **Тема 1.4.**  **Строение вещества** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР1,2,3,5,7,9,11,13,15  МР 1,3,5,6,8, |
| **Лекции** | **2** |
| Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. |  |  |
|  |  |
|  | Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: - и -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.  Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.  Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.  Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.  Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.  Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение. |  | ПР 1,2,3,4,5  ЛРВ1,2,5,12 |
| **Тема 1.5.**  **Полимеры** | **Содержание учебного материала**  **Лекции** | **2**  **2** | Л  Р1,2,3,5,7,9,11,13,15  МР 1,3,5,6,8,  ПР 1,2,3,4,5  ЛРВ1,2,5,12 |
|  | Неорганические полимеры. Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно – асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы.  Органические полимеры**.** Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам |  |  |
| **Лабораторная работа** | **2** |  |
| Лабораторная работа №3-4 Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков. Проверка пластмасс на горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде. |  |
| **Тема 1.6.**  **Дисперсные системы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР1,2,3,5,7,9,11,13,15  МР 1,3,5,6,8,  ПР 1,2,3,4,5  ЛРВ1,2,5,12 |
| **Лекции** | **2** |
| Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. |  |
|  | Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. |  |  |
| **Лабораторная работа** | **2** |
| Практическое занятие №3.Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия. |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическое занятие №1-2.Контрольная работа |
| **Тема 1.7.**  **Химические реакции**  . | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР1,2,3,5,7,9,11,13,15  МР 1,3,5,6,8,  ПР 1,2,3,4,5  ЛРВ1,2,5,12 |
| **Лекции** | **2** |
| Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. ионные).  Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные).  Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И. Гесса и его |  |
|  |
|  |
|  | следствия. Энтропия. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.  Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.  Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье). |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
| Практическое занятие №3-4.Превращение красного фосфора в белый; кислорода – в озон. Модели бутана и изобутана. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола |  |
| Практическое занятие №5-6. Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца(IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Модель «кипящего слоя». |  |
| **Тема 1.8.**  **Растворы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР1,2,3,5,7,9,11,13,15  МР 1,3,5,6,8,  ПР 1,2,3,4,5 |
| **Лекции** | **2** |
|  | Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость  веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.  Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.  Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.  Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. |  | ЛРВ1,2,5,12 |
|  | **Лабораторные работы** |  |  |
| Лабораторная работа №7-8 .Приготовление растворов различных видов концентрации | **2** |
| **Тема 1.9.**  **Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР1,2,3,5,7,9,11,13,15  МР 1,3,5,6,8,  ПР 1,2,3,4,5  ЛРВ1,2,5,12 |
| **Лекции** | **2** |
| Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и |  |
| **процессы** | восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ.  Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.  Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).  Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов  Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. |  |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическое занятие №8.Восстановление дихромата калия цинком. Восстановление оксида меди(II) углем и водородом. Восстановление дихромата |  |  |
|  | калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия. |  |  |
| Практическое занятие №9.Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах |
| **Тема 1.10.**  **Классификация веществ. Простые вещества** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,2,3,5,7,9,11,13,15  МР 1,3,5,6,8,  ПР 1,2,3,4,5  ЛРВ1,2,5,12 |
| **Лекции** | **4** |
| Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Демонстрации. Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, оснóвные и комплексные. Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов, в профессии повара, кондитера.  Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.  Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее |  |
|  | виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.  Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.  Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное их строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.). |  |  |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
| Практическое занятие №9-10.Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ. |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 |  |
| **Всего (макс):** | | 40 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по химии;

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия : книги, плакаты, макеты, карты

1. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Габриелян О.С. Химия: для профессий и специальностей естественно-научного профиля. – М., 2020.
2. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2020.
3. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2020.

**Дополнительные источники:**

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2018.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2018.

http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html

http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html

http://www.ikt.ru

http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html

http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny

http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects\_main.htm

http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm

<http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Устный опрос |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Устный опрос |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Устный опрос |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Устный опрос |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Устный опрос |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Устный опрос |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Устный опрос |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ПР 1 | сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях; | Устный опрос |
| ПР 2 | сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Контрольная работа  Практическое занятие |
| ПР 3 | владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары  Практическое занятие |
| ПР 4 | владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;  сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары  Практическое занятие |
| ПР 5 | сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Контрольная работа  Практическое занятие |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Устный опрос |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий  приверженность принципам честности, порядочности, открытости,  экономически активный и участвующий в студенческом и  территориальном самоуправлении, в том числе на условиях  добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий  в деятельности общественных организаций. | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре,  исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,  малой родине, принятию традиционных ценностей  многонационального народа России | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и  воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,  ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со  своими детьми и их финансового содержания | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |

**Приложение 1.8**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ОУП.08 БИОЛОГИЯ»**

Воскресенск, 2023г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ОУП. 08 БИОЛОГИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задч |
| ПР 2 | владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой |
| ПР3 | владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе |
| ПР4 | сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи |
| ПР5 | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |
| ЛРВ1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВ3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРВ5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| Практические работы | 12 |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **Тема 1.**  **Учение о клетке. Размножение организмов** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР3, ЛР 7, ЛР 8 , МР1, МР3, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,**  **ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5** |
| **Лекции** | **6** |
| **1.** Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Функции белков, углеводов и липидов в клетке. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. | 6 |
| **2.** Строение и функции клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Особенности строения растительной клетки. Неклеточные формы жизни. Вирусы. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен. Энергетический обмен. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Фотосинтез. Хемосинтез. |
| **3.** Деление клетки. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Деление клетки. Клеточная теория строения организмов. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Постэмбриальное развитие |
| **Тема 2.**  **Основы генетики и селекции** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛР1 ЛР2, ЛР3, , ЛР 7, ЛР 8 , МР1, МР2, МР6, ПР1, ПР2, ПР5,**  **ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5** |
| **Лекции** | **8** |
| **1.** Закономерности наследственности. Законы Менделя. Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов. | 8 |
| **2.** Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Модификационная, или наследственная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. |
| **3.** Основы селекции. Одомашнивание – начальный этап селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы современной селекции. |
| **4.** Селекция растений. Достижения селекции растений. Селекция животных. Селекция микроорганизмов и биотехнология. |
| **Практические работы**  Практическая работа №1-2 Изучение современных методов селекции  Практическая работа №3-4 Решение генетических задач. | **4** |
| **Тема 3.**  **Эволюционное учение** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ЛР3, ЛР 7, ЛР 8 , МР1, МР3, МР6, ПР1, ПР2, ПР4,**  **ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5** |
| **1.** Общая характеристика биологии в додарвиновский период. Эволюционные идеи в античном мире. | 8 |
| **2.** Предшественники дарвинизма. Эволюционное учение Ч. Дарвина. |
| **3.** Микроэволюция. Концепция вида. Механизмы эволюции. Учение о естественном отборе. Естественный отбор в природных популяциях. |
| **4.** Возникновение приспособлений. Видообразование. Микроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Развитие органического мира. |
| 1. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Развитие органического мира. |  |
| **Практические работы**  Практическая работа №5-6 Изучение эволюционного дерева растительного мира  Практическая работа №7-8 Изучение эволюционного дерева животного мира | **4** |
| **Тема 4.**  **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛР1 ЛР2, ЛР3, , ЛР 7, ЛР 8 , МР1, МР2, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,**  **ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5** |
| **1.** Многообразие живого мира. Возникновение жизни на земле | 6 |
| **2.** Происхождение человека. Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Расы человека. |
| **Практические работы**  Практическая работа №9-10 Изучение теорий возникновения жизни  Практическая работа №11-12 Изучение теорий возникновения жизни | **4** |
| **Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)** | | **2** |  |
| **Всего (макс):** | | ***40*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Химии и биологии»,

оснащенный оборудованием: комплект ученической мебели, стол преподавателя, настенный экран,

техническими средствами обучения: в кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Горохова С.С. Основы биологии: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. — М.: ИЦ Академия, 2020. — 64 c.
2. Колесников С.И. Общая биология (для спо) / С.И. Колесников. — М.: КноРус, 2020. — 416 c.
3. Константинов В.М., А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профелей : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования ; - 7-е изд., стер.-М.: издательский центр «Академия», 2020.-336 с.
4. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2020. — 304 c.
5. Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. — СПб.: Лань, 2020. — 144 c.
6. Мамонтов С.Г. Общая биология (спо) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. — М.: КноРус, 2020. — 68 c.
7. Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2018. — 704 c.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1.** [*http://bio.1september.ru*](http://bio.1september.ru/)

**2.**[*http://college.ru/biologiya/*](http://college.ru/biologiya/)

**3.**[*http://www.sbio.info*](http://www.sbio.info/)

**4.** [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) *для 10-11 классов, УМК Иванова Т.В.*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Устный опрос |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Устный опрос |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Устный опрос |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Устный опрос |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Устный опрос |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Устный опрос |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Устный опрос |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Устный опрос |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Устный опрос |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Устный опрос |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ПР 1 | сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ПР 2 | владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой | Устный опрос |
| ПР 3 | владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ПР 4 | сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи | Устный опрос |
| ПР 5 | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Устный опрос |
| ЛРВ 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, принятию | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |

**Приложение 1.9**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ОУП.09 История»**

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.09 История»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| ПР 2 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| ПР 3 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| ПР 4 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| ПР 5 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВ 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛРВ 19 | Способный проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **Раздел 1.** | **Историческая наука.** | **1** |  |
| **Тема 1. История как наука и процесс.** | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | **1** | **ЛР6, ПР1, ПР5, ЛРВ8** |
| **Раздел 2.** | **Древнейшая стадия истории человечества.** | **1** |  |
| **Тема 2. Происхождение человека. Неолитическая революция.** | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Формы первобытного брака. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.  Понятие «неолитическая революция». Зарождение и последствия производящего хозяйства. Три общественные разделения труда. Начало формирования народов. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | **1** | **ЛР6, ПР2, ПР3, ЛРВ8** |
| **Раздел 3.** | **Цивилизации Древнего мира.** | **2** |  |
| **Тема 3. Древнейшие государства.** | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Древний Египет. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.  Полис-государство, характерные черты. Афины. Спарта. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. От республики к империи. Кризис Римской империи. | **1** | **ЛР4, МР2, ПР3, ЛРВ8** |
|  | **Практическое занятие 1. Великая греческая колонизация и ее последствия.** | **1** | **ЛР4, МР2, ПР3, ЛРВ8** |
| **Раздел 4.** | **Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | **4** |  |
| **Тема 4. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Варварские правды. | **1** | **ЛР4, МР2, ПР3, ЛРВ8** |
| **Тема 5. Византийская империя. Азиатские империи.** | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.  Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Мусульмане и христиане. Культура исламского мира. | **1** | **ЛР4, МР2, ПР3, ЛРВ8** |
| **Тема 6. Зарождение централизованных государств в Европе** | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | **1** | **ЛР4, МР2, ПР3, ПР5, ЛРВ8** |
| **Тема 7. Средневековая культура.** | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). | **1** | **ЛР4, МР2, ПР3, ЛРВ8** |
| **Раздел 5.** | **От Древней Руси к Российскому царству.** | **7** |  |
| **Тема 8. «Россия – великая наша держава»** | Обзорная лекция по истории России в тезисах и фактах. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ2** |
| **Тема 9. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.** | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Правление князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ2** |
| **Тема 10. Раздробленность Древней Руси. Монгольское завоевание и его последствия.** | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры.  Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ2, ЛРВ8** |
| **Тема 11. Александр Невский как спаситель Руси.** | Многовекторная политика великого князя. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ2, ЛРВ8** |
| **Тема 12. Образование Русского государства. Борьба против иноземных захватчиков.** | Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года.  Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Закрепощение крестьян. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ2** |
| **Тема 13. Смута и её преодоление.** | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Интервенция. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Деятельность Филарета. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири. Внешняя политика России в XVII веке. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | **1** | **ЛР5, МР6, ПР2, ПР3, ЛРВ5, ЛРВ7** |
| **Тема 14. «Волим под царя восточного, православного.»** | Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Освободительная война России за Малороссию. | **1** | **ЛР5, МР6, ПР2, ПР3, ЛРВ5, ЛРВ7** |
| **Раздел 6.** | **Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках.** | **8** |  |
| **Тема 15. Экономическое развитие в западноевропейском обществе.** | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактурное производство. Виды мануфактур Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. | **1** | **ЛР4, МР2, ПР3, ПР5, ЛРВ8** |
| **Тема 16. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. | **1** | **ЛР4, МР2, ПР3, ЛРВ8** |
| **Тема 17. Эпоха Возрождения и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.** | Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии.  Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | **1** | **ЛР4, МР2, ПР3, ПР3, ПР5, ЛРВ8** |
| **Тема 18. Становление абсолютизма в европейских странах.** | Абсолютизм как общественно-политическая система: общие и особенные черты. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Английское Просвещение. Дж. Локк. Подъем мануфактурного производства. | **1** | **ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 19. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.** | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | **1** | **ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 20. Международные отношения в XVII—XVIII веках.** | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века. Династические войны XVIII века. Семилетняя война — прообраз мировой войны. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 21. Война за независимость и образование США.** | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | **1** | **ЛР4, МР2, ПР3, ЛРВ8** |
| **Тема 22. Французская революция конца XVIII века.** | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2, ЛРВ7, ЛРВ8** |
| **Раздел 7.** | **Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи.** | **4** |  |
| **Тема 23. Пётр Великий. Строитель великой империи.** | Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ2** |
| **Тема 24. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 25. «Отторженная возвратих.»** | Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | **1** | **ЛР5, МР6, ПР2, ПР3, ЛРВ5, ЛРВ7** |
| **Тема 26. Русская культура XVIII века.** | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Раздел 8.** | **Становление индустриальной цивилизации.** | **4** |  |
| **Тема 27. Международные отношения 19 в.** | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
|  | **Практическое занятие 2. Промышленный переворот и его последствия.** | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 28. Политическое развитие стран Европы и Америки.** | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I и II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 29. Развитие западноевропейской культуры.** | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | **1** | **ЛР4, МР2, ПР3, ЛРВ8** |
| **Раздел 9.** | **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | **1** |  |
| **Тема 30. Колониальная экспансия европейских стран** | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Раздел 10.** | **Российская империя в ХIХ веке** | **8** |  |
| **Тема 31. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  | **Практическое занятие 3. Движение декабристов.** | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 32. Общественно-политические движения с 30-х г. до конца 19 века.** | Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 33. Внешняя политика России с 30-г. до середины XIX века.** | Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 34. Крымская война – пиррова победа Европы.** | Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 35. Реформы 60—70-х г. XIX века. Контрреформы.** | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  | **Практическое занятие 4. Экономическое развитие России во 2-й половине XIX века.** | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 36. Русская культура XIX века.** | Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). *Географическиеэкспедиции*, *ихучастники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Раздел 11.** | **От Новой истории к Новейшей.** | **10** |  |
| **Тема 37. Мир в начале 20 века.** | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Тройственный союз и Антанта, нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
|  | **Практическое занятие 5. Пробуждение Азии в начале 20 в.** | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 38. Россия на рубеже XIX—XX веков.** | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  | **Практическое занятие 6. Революция 1905—1907 годов.** | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 39. Россия до 1914 г.** | П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Обострение внешнеполитической обстановки. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  | **Практическое занятие 7. Серебряный век русской культуры.** | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 40. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Российское общество в 1МВ.** | Причины, особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения, антивоенные и национальные движения. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  | **Практическое занятие 8. Гибель империи.** | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 41. Октябрьская революция.** | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  | **Практическое занятие 9. Гражданская война в России.** | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Раздел 12.** | **Между мировыми войнами.** | **7** |  |
| **Тема 42. Европа и США.** | Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 43. Недемократические режимы.** | Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 44. Культура в первой половине ХХ века.** | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
|  | **Практическое занятие 10. Международные отношения 20-40 гг. 20 в.** | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 45. НЭП. Индустриализация и коллективизация.** | Образование СССР. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.  Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  | **Практическое занятие 11. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 46. Советская довоенная культура.** | Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Раздел 13.** | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война.** | **4** |  |
| **Тема 47. Мир накануне второй мировой войны.** | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  | **Практическое занятие 12. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 48. Нашествие.** | Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  | **Практическое занятие 13. Второй период Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны.** | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2, ЛРВ7** |
| **Раздел 14.** | **Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века.** | **5** |  |
| **Тема 49. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Превращение США в ведущую мировую державу. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.  Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
|  | **Практическое занятие 14. Страны Восточной Европы и Ближнего Востока.** | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 50. Индия, Пакистан, Китай, страны Латинской Америки во 2-й пол. 20 в.** | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Страны Латинской Америки во 2 пол 20 в. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
|  | **Практическое занятие 15. Международные отношения во 2-й пол 20 в.** | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Тема 51. Культура 2-й пол. 20 в** | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. | **1** | **ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3, МР4, ПР2, ЛРВ8** |
| **Раздел 15.** | **Апогей и кризис советской системы в 1945—1991 годы.** | **7** |  |
|  | **Практическое занятие 16. От великих потрясений к Великой Победе.** | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 52. Сталинское экономическое чудо.** | СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2, ЛРВ7** |
|  | **Практическое занятие 17. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2, ЛРВ7** |
| **Тема 53. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** | Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2, ЛРВ7** |
|  | **Практическое занятие 18. СССР в годы перестройки.** | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2, ЛРВ7** |
| **Тема 54. Распад СССР.** | Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2, ЛРВ7** |
|  | **Практическое занятие 19. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2, ЛРВ7** |
| **Раздел 16.** | **Российская Федерация в ХХI веке.** | **3** |  |
| **Тема 55. Россия. XXI век.** | Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2, ЛРВ7** |
| **Тема 56. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.** | Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2, ЛРВ7** |
|  | **Практическое занятие 20. Россия в деле.**  Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития. | **1** | **ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, МР3, ПР1, ЛРВ7, ЛРВ2, ЛРВ7** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  |
| **Всего (макс):** | | **78** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории»,*

оснащенный оборудованием: 12 учебных столов, 25 стульев, стол учительский, доска классная*;*

техническими средствами обучения: ПК, монитор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. История: учебник для студентов учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

2. Практикум по истории: пособие для студентов учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 308 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

**3.2.3. Дополнительные источники**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История Россиии СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru(Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu)

[www.ermishlen.ru](http://www.ermishlen.ru)( Сайт преподавателя Ермишкиной Е.А.)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ПР 1 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ПР 2 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ПР 3 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ПР 4 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ПР 5 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛРВ 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |
| ЛРВ 19 | Способный проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. | *Защита рефератов, выступление с докладами, выполнение практических работ* |

**Приложение 1.10**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ОУП.10 Обществознание»**

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.10 Обществознание»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов |
| ПР 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук |
| ПР 3 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |
| ПР 4 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире |
| ПР 5 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов |
| ПР 6 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений |
| ПР 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |
| ЛРВ 2 | Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным, участвовать в студенческом самоуправлении, взаимодействовать в деятельности общественных организаций |
| ЛРВ5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа |
| ЛРВ12 | Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи, демонстрировать неприятие насилия ,ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Тема 1.**  **Человек и общество.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,  МР1, МР3,  ПР1,ПР2,  ЛРВ2, ЛРВ5,ЛРВ12 |
| **1.** Введение. Обществознание как учебный курс. | 7 |
| **2.** Человек, индивид, личность |
| **3.** Формирование характера. Потребности, способности и интересы. |
| **4.** Мышление. Деятельность. Память .Внимание |
| **5.**Общение. Межличностные конфликты |
| **6.** Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.  Проблема познаваемости мира |
| ***7.*** Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления |
| **Практическое занятие №1** | 1 |
| Теории происхождения человека |
| **Практическое занятие №2** | 1 |
| Истина. Критерии истины. |
| **Практическое занятие №3** | 1 |
| Общение и взаимодействие человека в социальной группе |
| **Тема №2**  **Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| **1.** Понятие общества. Теории об обществе. Общество как система и его элементы. | 5 | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,  МР2,МР4,МР5,  ПР1,ПР2,  ЛРВ2, ЛРВ5 |
| **2.** Основные институты общества, их функции. |
| **3.** Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы 21 века |
| **4.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса |
| **5.**Типология обществ**.** Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
| **Практическое занятие № 4** | 1 |
| Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. |
| **Практическое занятие №5** | 1 |
| Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. |
| **Тема №3 Духовная культура человека и общества** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| **1.** Культура ,ее функции и классификация | 6 | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,  МР2,МР4,МР5,  ПР1,ПР2,  ЛРВ2, ЛРВ5 |
| **2.** Наука. Современные тенденции |
| **3.**Образование.Современные тенденции. |
| **4.**Мораль и религия в современном мире |
| **Практическое занятие № 6** | 1 |
| Изучить молодежные субкультуры Написать эссе. |
| **Практическое занятие №7** | 1 |
| ФЗ «Об образовании» |
| **Тема №4.**  **Экономика как система хозяйства и наука** | **Содержание учебного материала** | **17** |  |
| **1**.Основные понятия экономики | 14 | ЛР9,ЛР10,ЛР11,  МР5, МР6,МР9,  ПР1,ПР5,  ЛРВ2, ЛРВ5 |
| **2**. Типы экономических систем |
| **3.** Спрос. Предложение . Конкуренция. Ценообразование |
| **4**.Производство.Предпринимательство.Источники финансирования бизнеса |
| **5.**Деньги.Ценные бумаги. Инфляция. |
| **6.**Роль государства в экономике. Налогообложение. |
| **7**. Рынок труда. Безработица. Трудоустройство молодежи. |
| **8.** Основы финансовой грамотности. |
| **9.** Экономика семьи |
| **10**.Особенности экономики в РФ. Международная экономика |
| **Практическое занятие №8** | 1 |
| Банковская система. Функции Центробанка. Кредитование |
| **Практическое занятие №9** | 1 |
| ФЗ «О защите прав потребителей» |
| **Практическое занятие № 10** | 1 |
| Малый бизнес. Самозанятость. |
| **Тема №5**  **Социальная сфера** | **Содержание учебного материала** | **15** |  |
| 1. Социальные отношения. Стратификация, социальная мобильность. Социальная структура общества | **12** | ЛР9,ЛР10,ЛР11,  МР5, МР6,МР9,  ПР1,ПР5,  ЛРВ2, ЛРВ5 |
| 2. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность |
| 3. Социальные лифты. Маргинальность. Социальные институты. |
| 4. Социальный контроль. Социальные нормы. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль |
| 5. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов. |
| 6. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. |
| 7. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации |
| 8. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения |
| 9. Национализм и его формы. Толерантность. Конституционные основы многонационального государства |
| **Практическое занятие № 11** | **1** |
| Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |
| **Практическое занятие №12** | **1** |
| Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. |
| **Практическое занятие №13** | **1** |
| Брачный договор: аргументы за и против |
| **Тема№6 Политика** | **Содержание учебного материала** | **19** |  |
| **1.** Власть. Политическая система. Государство. | 8 | ЛР9,ЛР10,ЛР11,  МР5, МР6,МР9,  ПР1,ПР5,  ЛРВ2, ЛРВ5 |
| **2**. Государственные институты. Функции государства |
| **3**. Формы государства. |
| **4**. Гражданское общество. Правовое государство. |
| **5.**Избирательное право. Избирательный процесс. |
| **6.**Политические партии. Общественные движения |
| **7**.Политическая элита. Политическое лидерство. Гражданские инициативы. |
| **8.** Политическая культура. Профилактика абсентеизма. |
| **Практическое занятие №14** | **1** |
| Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций |
| **Практическое занятие №15** | **1** |
| Особенности гражданского общества в России |
| **Практическое занятие №16** | **1** |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества |
| **Практическое занятие №17** | **2** |
| Идеологии и их современное многообразие. Опасность распространение фашизма в мире |
| **Практическое занятие №18** | **2** |
| Трудовой договор. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. |
| **Практическое занятие №19** | **2** |
| Решение заданий по уголовному праву. Дискуссия о смертной казни в современном обществе. |
| **Практическое занятие №20** | **2** |
| Изучить статистику правонарушений в РФ |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** | | **2** |  |
| **Всего (макс):** | | **78** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории и Обществознания»*,

*наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием:-*,* техническими средствами обучения: видеопроектор, компьютер, монитор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1.** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.-М.:Академия,2020

**3.2.2. Основные электронные издания**

1.[soc-ege.sdamgia.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=,,&sign=1dd255ee29672f989124a7e11cc24161&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREuwYRlJ1V0Un346Tzm_HX2K9-BbpJABf5-P7rlXhk8_ie95Wv94L_LLUEMPwEd8Arl9r_mp9U8uyWdFRwBC3LTM4Rd9jf4eK-nASK2IPqnNsSv-fzM5T9u_RNhc-4RnCepdxGKfurdQUdAFn5hqz31ztDpgcZDGagXw5L7atCqvbP1iNAaS2BK1xyXR7vbjcT4nQ4SV9mNwjqEzfq1UEKrGnFcU75yba63mstQ20e1gnVFCacAFKPOVlvQlu2Y7b6AuPPtkOkjqaADII8KVgFZb_myAqsNKXwyDlmj8dTHaVNWJNAZlGIbEykrbaClWZ-phc)

2. [tutor.yandex.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTjFWcWF2eEkxdXhpdkFMRzJfdFNkak9zcnYxczc5ZjdLZlFJX3ZxOFNXanpudEF3QWFka3RRWmNkRml0ckEyajdJNVFWNjA4eGllbGhyN1B2cnlBdUl6ZlI5X3ltV254WTB3LUM3UmM5WkYwYndrS0FzLW5IWVVVY0w5ejFHZG9vTmwxZzVldHd2TXlhbkF1OGg1MldoeXh5M0drYlVUeUxoZ213N1BXNGZUNEtKdEVGRm00Z3Ms&sign=adafe65176829dfd05f2dc79c9fb756f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREuwYRlJ1V0Un346Tzm_HX2K9-BbpJABf5-P7rlXhk8_ie95Wv94L_LLUEMPwEd8Arl9r_mp9U8uyWdFRwBC3LTM4Rd9jf4eK-nASK2IPqnNsSv-fzM5T9u_RNhc-4RnCepdxGKfurdQUdAFn5hqz31ztDpgcZDGagXw5L7atCqvbP1iNAaS2BK1xyXR7vbjcT4nQ4SV9mNwjqEzfq1UEKrGnFcU75yba63mstQ20e1gnVFCacAFKPOVlvQlu2Y7b6AuPPtkOkjqaADII8KVgFZb_myAqsNKXwyDlmj8dTHaVNWJNAZlGIbEykrbaClWZ-phc9aUTUkN8S92A11a1qqF1Z2dbNWXsE,&l10n=ru&cts=1661416179525%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%227p9rw04-02%22%2C%22cts%22%3A1661416179525%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22l78saon9gd%22%7D%5D&mc=4.594465636961453&hdtime=135517)

3. [training.foxford.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=)

*.*

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.ЕГЭ-2022 Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2022

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция)

3. Сборник кодексов РФ.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | *беседа* |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | *Тест, задания по типу ЕГЭ* |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | *Беседа* |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | *Наблюдения за выполнением заданий практической работы* |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | *Наблюдение за сформированностью указанных ценностей и идеалов* |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | *Итоги круглого стола, итоги сочинения-эссе* |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | *Наблюдения за выполнением указанных видов деятельности,* |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | *Наблюдение за поведением обучающихся* |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Тест, выполнение заданий практических занятий* |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | *Наблюдение за результатами деятельности обучающихся* |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | *Беседа, наблюдение о формировании ЗОЖ* |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | *Итоги проведения мероприятий ЗОЖ* |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | *Результаты дискуссии,*  *деловой игры* |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | *Наблюдение за поведением обучающихся, итоги мероприятий по формированию экологической культуры* |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | *Послеучебное сопровождение выпускников* |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | *Итоги самостоятельной и практической работы обучающихся* |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | *Итоги дискуссий, круглого стола* |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | *Итоги выполнения заданий ВПР, заданий по типу ЕГЭ, заданий практических занятий* |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | *Тестирование* |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | *презентации* |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | *беседа* |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | *Итоги самостоятельной работы обучающихся* |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | *Опрос, доклад* |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | *Опрос, итоги выполнения заданий практических занятий* |
| ПР 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | *Наблюдение за социальным опытом обучающихся* |
| ПР 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | *Беседа, опрос, мозговой штурм* |
| ПР 3 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | *итоги промежуточных контрольных работ* |
| ПР 4 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | *Беседа, опрос* |
| ПР 5 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | *Наблюдения за познавательной и иной деятельностью обучающихся* |
| ПР 6 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | *Итоги выполнения заданий практических занятий* |
| ПР 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | *Наблюдение за социальным опытом обучающихся* |
| ЛРВ 2 | Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным, участвовать в студенческом самоуправлении, взаимодействовать в деятельности общественных организаций | *Наблюдение за социальным и профессиональным опытом обучающихся* |
| ЛРВ5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа | *Беседы, итоги дискуссии* |
| ЛРВ12 | Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи, демонстрировать неприятие насилия ,ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | *Послеучебное наблюдение выпускников* |

**Приложение 1.11**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ОУП.11. География»**

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 География**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; |
| ПР 2 | владение умениями применения географического мышления для вычленения и  оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; |
| ПР 3 | сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; |
| ПР 4 | владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; |
| ПР 5 | владение навыками картографической интерпретации природных, социально-  экономических и экологических характеристик различных территорий; |
| ПР 6 | владение умениями работать с геоинформационными системами; |
| ПР7 | владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразныхприродных, социально-экономических и экологических процессов; |
| ПР8 | сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВ 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| Практические занятия | 16 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Тема 1.**  **Источники географической информации** | **Содержание учебного материала** | ***7*** |  |
| Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | ***3*** | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 3, МР 5, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛРВ 1** |
| **Практические занятия** | ***4*** |  |
| **Практическое занятие №1**  Ознакомление с географическими картами различной тематики |  |  |
| **Практическое занятие №2**  Нанесение основных географических объектов на контурную карту |  |  |
| **Практическое занятие №3**  Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы |  |  |
| **Практическое занятие №4**  Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов |  |  |
| **Тема 2. Политическое устройство мира** | **Содержание учебного материала** | 6 | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 3, МР 5, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛРВ 1** |
| Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы | 3 |
| **Практические занятия** | 3 |
| **Практическое занятие №5**  Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения |  |
| **Практическое занятие №6**  Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов |  |
| **Практическое занятие №7**  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития |  |
| **Тема 3.**  **География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал | **3** | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 3, МР 5, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛРВ 1** |
| **Практические занятия** | **4** |  |
| **Практическое занятие №8**  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов |  |  |
| **Практическое занятие №9**  Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши |  |  |
| **Практическое занятие №10**  Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов» |  |  |
| **Практическое занятие №11**  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов |  |  |
| **Тема 4.**  **География населения мира** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | **3** | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 3, МР 5, МР 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛРВ 1** |
| **Практические занятия** | **3** |  |
| **Практическое занятие №12**  Размещение населения по территории земного шара |  |  |
| **Практическое занятие №13**  Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. |  |  |
| **Практическое занятие №14**  Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира |  |  |
| **Тема 5. Мировое хозяйство** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МР 2, МР 4, МР 6, ПР 6, ПР 8, ЛРВ 3** |
| Этапы становления и развития мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Металлургический комплекс. Машиностроение. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность. Транспортный комплекс. Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля. | 3 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| **Практическое занятие №15**  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства |  |  |
| **Практическое занятие №16**  Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6. География населения и хозяйства различных регионов мира.** | **Содержание учебного материала** | 3 | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, МР 7, МР 8, МР 9, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5** |
| Зарубежная Европа. Общая характеристика. Германия. Великобритания. Зарубежная Азия. Общая характеристика. Япония. Китай. Индия. Африка, общая характеристика. Северная Америка. Общая характеристика. Соединенные Штаты Америки. Латинская Америка. Общая характеристика. Бразилия. Мексика. Австралия и Океания, общая характеристика. | 3 |
| **Тема 7. Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** | 3 | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, МР 3, МР 8, ПР 1, ПР 3, ПР 9, ЛРВ 1** |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэко-номических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации | 3 |
| **Тема 8.**  **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Лекции** | **3** |  |
| Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |  |  |
|  | |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  |
| **Всего (макс):** | | **40** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Географии»*,оснащенный оборудованием: посадочными местами по количество обучающихся, рабочим местом преподавателя, географическими картами, пособиями на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.), экранно-звуковыми средствами обучения (ЭЗСО), видеофильмами (кинофильмы)*,* техническими средствами обучения: компьютером с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектором.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1**.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей

социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

**2**. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

**3**. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

**4**. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

**5**. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

**6**. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.

**7**. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,

2020.

**8**. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1**. http://geowww.ru/

**2**. http://world-geo.narod.ru/

**3**. http://gturs.com/

**4**. http://worldgeo.ru/l

**5**. http://school-collection.edu.ru/

**6**. http://geographyofrussia.com/

**7**. http://ukrmap.su/

**8**. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной

интернет-энциклопедии).

**9**. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и

продовольственной организации при ООН (ФАО).

**10**. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

**11**. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных

ресурсов»).

**12**. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**3.2.3. Дополнительные источники**

**1**. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 2018.

**2**. Российский энциклопедический словарь. — М., 2017.

**3**. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2018.

**4**. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М, 2017

**5**. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. —М., 2017.

**6**. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2017.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Устный опрос |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Устный опрос |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Устный опрос |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Устный опрос |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Устный опрос |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Устный опрос |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Устный опрос |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Устный опрос |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Устный опрос |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Устный опрос |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Устный опрос |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Устный опрос |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Устный опрос |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |
| ПР 1 | сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; | Устный опрос |
| ПР 2 | владение умениями применения географического мышления для вычленения и  оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; | Устный опрос |
| ПР 3 | сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; | Устный опрос |
| ПР 4 | владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; | Устный опрос |
| ПР 5 | владение навыками картографической интерпретации природных, социально-  экономических и экологических характеристик различных территорий; | Устный опрос |
| ПР 6 | владение умениями работать с геоинформационными системами; | Устный опрос  Самостоятельная работа |
| ПР 7 | владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразныхприродных, социально-экономических и экологических процессов; | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинар |
| ПР 8 | сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинар |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Устный опрос |
| ЛРВ 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинары |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Устный опрос  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады  Дискуссии  Деловая игра  Контрольная работа |

**Приложение 1.12**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ОУП.12 Физическая культура**»

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**ОУП.12 Физическая культура**»**

(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); |
| ПР 2 | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |
| ПР 3 | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; |
| ПР 4 | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |
| ПР 5 | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; |
| ПР 6 | для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; |
| ПР 7 | для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВ 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 78 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 74 |
| Лекции | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме (ДЗ,З)** | 2 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **Тема 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР2, ЛР9,**  **МР4** |
| **Лекции** | **4** |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями |  |
| Комплекс упражнений по профилактики профессиональных заболеваний |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | **3** |
| Практическое занятие №1 Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений |  |
| Практическое занятие №2 Приемы массажа и самомассажа |
| Практическое занятие №3 Начальные элементы закаливания |
| **Тема 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР3, ЛР7,**  **МР6** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 4 |
| Практическое занятие №4 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом |
| Практическое занятие №5 Приемы самоконтроля |
| Практическое занятие №6 Врачебный контроль, его содержание |
| Практическое занятие №7 Элементы контроля (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств |
| **Тема 3.**  **Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР3, ЛР9, МР3** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 3 |
| Практическое занятие №8 Снятие антропометрических данных |
| Практическое занятие №9 Комплекс упражнений по профилактики профессиональных заболеваний |
| Практическое занятие №10 «Негативное влияние вредных привычек», «Техника безопасности по легкой атлетике», «Поведение на открытой воде, спасение утопающего». |
| **Тема 4.**  **Бег на средние дистанции и эстафетный бег** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР7, ЛР8, МР6** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 10 |
| Практическое занятие №11 Изучение техники бега на короткие дистанции |
| Практическое занятие №12 Совершенствование техники бега на короткие дистанции |
| Практическое занятие №13 Сдача учебного норматива бег 60 м-девушки; 100м-юноши |
| Практическое занятие №14 «Техника бега на короткие дистанции», «История древних Олимпийских игр» |
| Практическое занятие №15 Изучение техники бега на средние дистанции |
| Практическое занятие №16 Изучение техники эстафетного бега |
| Практическое занятие №17 Совершенствование техники бега на средние дистанции |
| Практическое занятие №18 Совершенствование техники эстафетного бега |
| Практическое занятие №19 Сдача учебного норматива бег 1000 м-девушки; 2000м-юноши |
| Практическое занятие №20 «Техника бега на стайерские дистанции», «Развитие выносливости» |
| **Тема 5.**  **Прыжок в длину** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР3, ЛР9,**  **МР2** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 3 |
| Практическое занятие №21 Изучение техники выполнения прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления |
| Практическое занятие №22 Сдача учебного норматива «прыжок в длину с разбега» |
| Практическое занятие №23 «Инструкции по ИОТ 012-018», «Техника прыжка в длину с разбега и с места» |
| **Тема 6.**  **Метание**  **Гранаты** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР9,**  **МР6** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 2 |
| Практическое занятие №24 Изучение техники выполнения метания гранаты |
| Практическое занятие №25 Сдача учебного норматива метание гранаты 500гр.-девушки; 700гр.- юноши |
| **Тема 7.**  **Профессионально-прикладная физическая подготовка**  **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР5, ЛР9,**  **МР1** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 12 |
| Практическое занятие №26 Значение здорового образа жизни |
| Практическое занятие №27 Техника безопасности при проведения занятий ППФП |
| Практическое занятие №28 Формирование двигательных умений |
| Практическое занятие №29 Формирование двигательных умений; сдача норматива - пресс |
| Практическое занятие №30 Развитие общей выносливости |
| Практическое занятие №31 Развитие ловкости; сдача норматива-скакалка |
| Практическое занятие №32 Развитие гибкости |
| Практическое занятие №33 Развитие двигательных качеств; сдача норматива-гибкость |
| Практическое занятие №34 Развитие двигательных качеств; сдача норматива-отжимание |
| Практическое занятие №35 Развитие общей выносливости; сдача норматива-подтягивание / юноши |
| Практическое занятие №36 Развитие двигательных качеств; сдача норматива-прыжок в длину с места |
| Практическое занятие №37 «Здоровый образ жизни», «Утренняя гимнастика» |
| **Тема 8.**  **Физическое совершенствование**  **Атлетическая гимнастика** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР9,**  **МР4** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 8 |
| Практическое занятие №38 Техника безопасности при проведения занятий в спортивном зале |
| Практическое занятие №39 Общеразвивающие упражнения |
| Практическое занятие №40 Специальные упражнения для определенных групп мышц |
| Практическое занятие №41 Упражнения с собственным весом тела |
| Практическое занятие №42 Строевые упражнения |
| Практическое занятие №43 Упражнения с отягощением |
| Практическое занятие №44 Гигиена при занятиях физической культурой |
| Практическое занятие №45 «Занятия в тренажерных залах», «Гигиенические основы» |
| **Тема 9.**  **Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛРВ1, ЛР2, ЛР9, МР5** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 8 |
| Практическое занятие №46 Изучение правил игры и техники безопасности |
| Практическое занятие №47 Травмы. Оказание первой медицинской помощи |
| Практическое занятие №48 Ведение мяча. Передача мяча от груди |
| Практическое занятие №49 Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками; одной рукой |
| Практическое занятие №50 Передвижения. Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча |
| Практическое занятие №51 Учебная игра |
| Практическое занятие №52 Совершенствование техники владения мячом |
| Практическое занятие №53 «Техника бросков в кольцо», «Тактика игры в нападении» |
| **Тема 10.**  **Волейбол** | **Содержание учебного материала** | **7** | **ЛРВ1, ЛР2, ЛР9, МР5** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 7 |
| Практическое занятие №54 Изучение правил игры и техники безопасности |
| Практическое занятие №55 Совершенствование техники приема и передачи мяча |
| Практическое занятие №56 Совершенствование техники подачи мяча. Блокирование |
| Практическое занятие №57 Специальные упражнения для развития координации и прыгучести |
| Практическое занятие №58 Совершенствование техники нападающего удара |
| Практическое занятие №59 Учебная игра |
| Практическое занятие №60 «Игра у сетки», «Техника подачи мяча» |
| **Тема 11.**  **Настольный**  **теннис** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛРВ1, ЛР2, ЛР9, МР5** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 6 |
| Практическое занятие №61 Изучение правил и техники безопасности |
| Практическое занятие №62 Специальные упражнения для развития координации, скорости, плечевого пояса |
| Практическое занятие №63 Техника выполнения подачи и осуществления приема мяча |
| Практическое занятие №64 Техника владения мячом. Вращение, подрезка, накат |
| Практическое занятие №65 Учебная игра |
| Практическое занятие №66 «История тенниса», «Техника подачи и приема» |
| **Тема 12.**  **Мини-футбол** | **Содержание учебного материала** |  | **ЛРВ1, ЛР6, ЛР9, МР2** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 8 |
| Практическое занятие №67 Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги |
| Практическое занятие №68 Удары головой |
| Практическое занятие №69 Приемы остановка мяча |
| Практическое занятие №70 Приемы отбора мяча |
| Практическое занятие №71 Тактика защиты |
| Практическое занятие №72 Тактика нападения |
| Практическое занятие №73 Правила игры |
| Практическое занятие №74 Игра по упрощенным правилам «Мини-футбол» |
| **Промежуточная аттестация в форме (ДЗ,З)** | | **2** |  |
| **Всего (макс):** | | **78** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Спортивный зал»*,

*наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием: Баскетбольные щиты с кольцами 2 шт, стойки для крепления баскетбольной сетки, шведская стенка (п*еречисляется основное оборудование кабинета),* техническими средствами обучения: футбольный мяч 6 шт, баскетбольный мяч 6 шт, волейбольный мяч 6 шт, маты гимнастические 6 шт, теннисный стол 2 шт, теннисные ракетки 6 шт, волейбольная сетка, гимнастическая перекладина, набивные мячи, (п*еречисляются технические средства необходимые для реализации программы)*.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич [и др.] – 6-е изд., испр. – М.: Academia, 2020 – 176с.
2. Физическая культура студента [Текст]: учебник для студентов вузов. /под общ.ред. В.И.Ильинича - М.: Гардарики,2020. – 448с.

**3.2.2. Основные электронные издания**Амосов Н.М. Раздумья о здоровье [Текст] / Н.М. Амосов -2-е изд. – М.: Мол. гвардия ,2020 – 191с.

1. Анатомия человека [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений./ под ред.: М.М. Курепина, А.П. Джигова, А.А Никитина.- М.:ИЦ ВЛАДОС, 2020. – 348с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Защита рефератов. |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений. |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Защита рефератов. |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Защита рефератов. |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Итоговый контроль: зачет. |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений. |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ПР 1 | Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений. |
| ПР 2 | Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ПР 3 | Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| ПР 4 | Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ПР 5 | Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| ПР 6 | Для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ПР 7 | для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Защита рефератов. |
| ЛРВ 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений. |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |

**Приложение 1.13**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности»**

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.13. Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| ПР 2 | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; |
| ПР 3 | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| ПР 4 | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; |
| ПР 5 | Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; |
| ПР 6 | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; |
| ПР 7 | Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; |
| ПР 8 | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; |
| ПР 9 | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| ПР 10 | Умение оказать первую помощь пострадавшим; |
| ПР 11 | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; |
| ПР 12 | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| ПР 13 | Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. |
| ЛРВ 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны; |
| ЛВР 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций |
| ЛВР 9 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 18 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) | - |
| **Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем.** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. Введение в дисциплину** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,МР1, МР2, МР3, МР6, МР7,ПР1, ПР2, ПР3, ЛРВ9 |
| **Лекции** | 2 |
| 1.Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 2.Цели и задачи дисциплины | 1 |
| **Тема 2. Обеспечение личной безопасности** | **Содержание учебного материала** | 3 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,МР1, МР2, МР3, МР6, МР7,ПР1, ПР2, ПР3, ЛРВ9 |
| **Лекции** | 3 |
| 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 1 |
| 2.Здоровье и здоровый образ жизни | 1 |
| 3.Факторы, способствующие укреплению здоровья | 1 |
| **Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР1, ЛР2, ЛР3,  ЛР4, ЛР5,МР1,  МР2, МР3, МР4, МР5,ПР1, ПР2,  ПР3, ПР4,ЛРВ1,ЛРВ2,ЛРВ9 |
| **Лекции** | 5 |
| 1. Государственная система обеспечения безопасности населения. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 |
| 2.Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, ЧС по природе возникновения и масштабам распространения | 1 |
| 3.Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, Стихийные бедствия различного характера. | 1 |
| 4.Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 |
| 5.Гражданская оборона | 1 |
| **Практические занятия** | 5 |
| 6. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 7. Меры предосторожности при различных видах угроз террористических актов | 1 |
| 8. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени | 1 |
|  | 9..Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 1 |
| 10.. Изучение первичных средств пожаротушения. | 1 |
| **Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность** | **Содержание учебного материала** | 15 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,ПР1, ПР2, ПР3 |
| **Лекции** | 5 |
| 1.Основы обороны государства | 1 |
| 2.История создания Вооруженных сил Российской Федерации. | 1 |
| 3.Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации | 1 |
| 4.Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации | 1 |
| 5.Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации | 1 |
| **Практические занятия** | 10 |
| 6. Постановка на воинский учет | 1 |
| 7. Порядок работы призывной комиссии | 1 |
| 8. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 1 |
| 9. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 1 |
| 10. Воинские звания | 1 |
| 11. Права и обязанности военнослужащих. | 1 |
| 12. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 1 |
| 13. Боевое знамя части | 1 |
| 14.. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации Военная присяга | 1 |
| 15.Военная форма одежды | 1 |
| **Тема 5. Основы медицинских знаний** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,ПР1, ПР2, ПР3 |
| **Лекции** | 4 |
| 1.Общие правила оказания первой помощи | 1 |
| 2.Мероприятия первой помощи | 1 |
| 3.Первая помощь при ранениях | 1 |
| 4.Правила наложения повязок различных типов | 1 |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| 5. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головы | 1 |
| 6. Первая помощь при переломах | 1 |
| 7. Первая помощь при поражении электрическим током | 1 |
| 8.Первая помощь при кровотечениях | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме ДЗ | | 2 |  |
| Всего (макс): | | 40 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетбезопасности жизнедеятельности и охраны труда

*наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием: 1. Стенды кабинета:  
 «Российские Вооруженные Силы»,

«Уставы ВС России»,

«Медико- санитарная подготовка».

«Огневая подготовка»,

«Гражданская оборона»,

«Тактическая подготовка»,  
 «Военная присяга»,

«Боевое Знамя части».

«Материальная часть стрелкового оружия»

2. Место для практического обучения:  
 «Дневального по роте»,

« Место для практического изучения обязанностей часового».

3. Витрины:  
 «Воинские звания и знаки различия»,

«Медико-санитарная подготовка»,

«Огневая подготовка»,

4.Учебный макет автомата Калашникова (в комплекте)  
5.Учебные гранаты, учебные патроны, учебные мины.  
6.Посадочные места по количеству обучающихся.  
7.Рабочее место преподавателя.  
8.Образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.  
9.Средства оказания первой медицинской помощи.  
10.Экранно-звуковые пособия.

**Технические средства обучения**

средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); • • образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Учебник «Основы Безопасности жизнедеятельности»  **(**для студентов проф обр) под редакцией Н.В. Косолопова, Н.А. Прокопенко 7-е изд, издательский центр «Академия» 2020-368с  
   **Дополнительные источники:**  
   1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №   6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — №  4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №  413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| *ЛР1* | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 2* | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 3* | Готовность к служению Отечеству, его защите | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 4* | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 5* | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 6* | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 7* | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 8* | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 9* | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 10* | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 11* | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 12* | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛР 13* | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 1* | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 2* | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 3* | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 4* | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Тестирование, устный опрос, дифференцированный, индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 5* | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 6* | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 7* | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 8* | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *МР 9* | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 1* | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 2* | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 3* | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 4* | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 5* | Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 6* | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 7* | Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 8* | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 9* | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 10* | Умение оказать первую помощь пострадавшим; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 11* | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 12* | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ПР 13* | Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛВР 1* | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны; | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |
| *ЛВР 2* | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций |  |
| *ЛВР 9* | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Тестирование, устный опрос, дифференцированный индивидуальный, фронтальный опрос. |

**Приложение 1.14**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ДУП.01 Родная литература*»***

Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП.01 Родная литература»**

(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы |
| ПР 2 | Включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа |
| ПР 3 | Сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры |
| ПР 4 | Свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета |
| ПР 5 | Сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров |
| ПР 6 | Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 18 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) | - |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| Раздел 1. Серебряный век русской поэзии  Тема 1.1  Серебряный век русской поэзии | | **Содержание учебного материала** | **1** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции. | **1** |
| Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. |  |
| Тема 1.2 Символизм | | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции. | **1** |
| Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами. Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.Константин Дмитриевич Бальмонт. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Андрей Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | **1** |
| Практическое занятие №1. В.Я.Брюсов. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» . К.Д.Бальмонт. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» . А.Белый Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» |
| Тема 1.3. Акмеизм | | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции. | **1** |
| Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие №2. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Статья «Наследие символизма и акмеизма». |
| Тема 1.4. Футуризм | | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции. | **1** |
| Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие №3. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». И.Северянин «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава». В.Хлебников «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» |
| Тема1.5. Максим Горький (1868—1936) | | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции. | **1** |
| Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 4. Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». |  |
| Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов  Тема 2.1 Особенности развития литературы 1920-х годов | | **Содержание учебного материала** | **1** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции | **1** |
| Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. |  |
| Тема 2.2. Сергей Александрович Есенин (1895—1925) | | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции. | **1** |
| Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 5. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». |  |
| Раздел 3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов  Тема 3.1. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | | **Содержание учебного материала** | **1** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции. | **1** |
| Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. |  |
| Тема 3.2 Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) | | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции. | **1** |
| Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 6 . Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», |  |
| Тема 3.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) | | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции. | **1** |
| Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 7. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». |
| Тема 3.4 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) | | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции. | **1** |
| По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |
| Практическое занятие № 8. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». |
| Раздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет  Тема 4.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Лекции. | **1** |
| Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | 1 |  |
| Практическое занятие № 9. Стихи поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). |  |
| Тема 4.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| Лекции. | | **1** |  |
| Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | |  | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| **Практические и лабораторные занятия** | | **1** |
| Практическое занятие № 10. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». | |
| Тема 4.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| Лекции. | | **1** |  |
| Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности,28 ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. | |  | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| **Практические и лабораторные занятия** | | **1** |
| Практическое занятие № 11. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». | |
| Раздел 5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов  Тема 5.1  Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| Лекции. | | **1** |  |
| Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. | |  | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| Тема 5.2  Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| Лекции. | | **1** |  |
| Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. | |  | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| **Практические и лабораторные занятия** | | **1** |
| Практическое занятие № 12. В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».В. В. Быков. «Сотников».В. Распутин. «Прощание с Матерой». | |
| Тема 5.3 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| Лекции. | | **1** |  |
| Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. | |  | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| **Практические и лабораторные занятия** | | **1** |
| Практическое занятие № 13. Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». | |
| Тема 5.4 Драматургия 1950—1980-х годов | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| Лекции. | | **1** |  |
| Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». | |  | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| **Практические и лабораторные занятия** | | **1** |
| Практическое занятие № 14. В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».А. Володин. «Пять вечеров».А. Салынский. «Барабанщица».А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». | |
| Тема 5.5  Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| Лекции. | | **1** |  |
| Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». | |  | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| **Практические и лабораторные занятия** | | **1** |
| Практическое занятие № 15. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». | |
| Тема 5.6  Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| Лекции. | | **1** |  |
| Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. | |  | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| **Практические и лабораторные занятия** | | **1** |
| Практическое занятие № 16. Пьесы «Утиная охота», «Старший сын» | |
| Раздел 6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)  6.1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| Лекции. | | **1** |  |
| Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. | |  | ЛР 1-15, МР 1-9, ПР 1-6, ЛРВ 1, 2, 5, 12 |
| **Практические и лабораторные занятия** | | **1** |
| Практическое занятие № 17. И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».Г. Газданов. «Вечер у Клэр».В. Иванов. Произведения по выбору. | |
| Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов  Тема 7.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| Лекции. | | **1** |  |
| Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. | |  |  |
|  | **Практические и лабораторные занятия** | | **1** |  |
| Практические занятия № 18. А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». | |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** | | | **2** |  |
| **Всего (макс):** | | | **40** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

43 Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: доска, столы, стулья, шкаф деревянный с полками без дверей, тумба*,* техническими средствами обучения: компьютер преподавателя.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1**. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования : в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 432 с. : ил.

**2.** Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования : в 2 ч. Ч. 2 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 432 с. : ил.

**3.** Литература : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования : в 2 ч. Ч. 2 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 432 с. : ил.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1.** Сигов В. К. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=369160>

**2.** Русская и зарубежная литература: учебник / под ред.проф. В. К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=364609>

**3.** Архипова, И.А., Фысина, У.Н. Русская литература XIX в.: Практикум для студентов среднего профессионального образования. — М.: РГУП, 2019. — 141 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=365159>

**4.** Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т. И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=395343>

**3.2.3. Дополнительные источники**

**1.** gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

**2.** krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

**3.** www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 1 | Сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы | Рефераты, сообщения, практические занятия, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт, написание сочинений, диктантов |
| ПР 2 | Включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 3 | Сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ПР 4 | Свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |
| ПР 5 | Сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров | Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, рефераты |
| ПР 6 | Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры | Домашняя работа, устный опрос, тестирование. |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Приложение 1.15**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  **МОДУЛЯ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 08  ОК 09  ПК 1.1-1.9 | 1. доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ 2. извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. 3. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) 4. применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ 5. применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ 6. применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ 7. применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ 8. применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ 9. проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания 10. разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента 11. стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом 12. фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига 13. применять альпинистское снаряжение и оборудование 14. спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки 15. готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости 16. идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций 17. ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ 18. применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания 19. использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению 20. обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации 21. оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара 22. применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания 23. применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара 24. составлять схему участка поисково-спасательных работ 25. определять признаки мест нахождения пострадавших 26. пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи 27. спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения 28. устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт 29. оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку 30. оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки 31. проводить осмотр пострадавшего 32. проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны 33. соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных 34. транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку 35. применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ) 36. применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК) 37. проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств 38. перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ) 39. определять места утечки ОХВ 40. применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ 41. выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ 42. выбирать способы нейтрализации ОХВ 43. использовать методы нейтрализации ОХВ 44. использовать переносные газоанализаторы на ОПО 45. отбирать пробы воздуха на ОПО 46. использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ 47. подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ 48. определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара 49. определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара 50. оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара 51. проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения 52. вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями 53. производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство 54. проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств 55. принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения 56. обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации 57. оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации. | 1. алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций 2. методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии 3. порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации 4. порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации 5. правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости 6. сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации 7. способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты 8. способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств 9. способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники 10. способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента 11. способы спасения пострадавших из зон наводнения 12. способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом 13. способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига 14. алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте 15. способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки 16. алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ 17. нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения 18. основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ 19. правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных 20. правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ 21. сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации 22. способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты 23. способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ 24. способы проведения разведки загазованного участка 25. способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения 26. технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ 27. алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара 28. классификация пожаров 29. опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей 30. первичные признаки пожара 31. сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара 32. способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты 33. способы локализации и ликвидации горения 34. способы проведения разведки пожара 35. способы самостраховки 36. способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку 37. способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом 38. правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков 39. правила составления схемы участка поисковых работ 40. приемы ориентирования на местности 41. признаки мест нахождения пострадавших 42. способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего 43. способы применения приборов поиска пострадавших 44. способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку 45. способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах 46. технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты 47. визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего 48. допустимое время пребывания человека под завалами 49. особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях 50. правила осмотра пострадавших 51. правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных 52. способы оказания первой помощи и психологической поддержки 53. способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки 54. способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку 55. способы оповещения персонала при химических авариях 56. требования к месту сбора персонала при химических авариях 57. назначение СИЗ газоспасателя 58. порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ 59. места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ 60. способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ 61. способы определения места утечки (выброса) ОХВ 62. правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ 63. способы локализации утечек (выбросов) ОХВ 64. средства локализации утечек (выбросов) ОХВ 65. перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации 66. способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ 67. средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ 68. правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ 69. порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ 70. предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны 71. правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ 72. веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ 73. алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара 74. внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара 75. правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара 76. нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении 77. порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены 78. системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 79. комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения 80. требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне 81. порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения |

**1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 140 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) |  |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| практические занятия | 50 |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| самостоятельная работа (всего) |  |
| в том числе: |  |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | Не предусмотрено |
| * Отчеты по самостоятельным работам в электронном виде. * Конспектирование текста; * Изучение и конспектирование учебной и специальной литературы по заданным темам. |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 01** Организация службы в подразделениях пожарной охраны | |  |
| **Тема 1.** Организация пожарной охраны в Российской Федерации | **Содержание** | ***10*** |
| 1. Юридические основы организации и деятельности ГПС в РФ |
| 1. Обязанности сотрудников ГПС ФПС |
| 1. Виды пожарной охраны. Функции ФПС ГПС |
| 1. Правовая и социальная защита сотрудников |
| 1. Основные задачи ФПС ГПС |
| **Тема 2. Понятие о гарнизонной службе** | **Содержание** | ***6*** |
| 1. Пожарно-спасательный гарнизон (ПСГ) |
| 1. Основные задачи гарнизонной службы |
| 1. Внештатные службы ПСГ. СПТ и ЦУКС |
| **Тема 3. Организация оперативной деятельности гарнизона** | **Содержание** | ***6*** |
| 1. Расписание выезда и план привлечения сил и средств (СиС) |
| 1. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений (ПСП) |
| **Тема 4. Ранг пожара** | **Содержание** | ***10*** |
| 1. Правила установления ранга пожара |
| 1. Пожар № 1 |
| 1. Пожар № 2 |
| 1. Повышение ранга пожара |
| 1. Привлечение пожарной техники при разных рангах пожара |
| 1. Сложные условия тушения пожара |
| **Тема 5. Организация караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях (ПСП)** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Общие положения караульной службы |
| **В том числе практических занятий** | *16* |
| **Практическое занятие 1** Обязанности должностных лиц |
| **Практическое занятие 2** Размещение личного состава и пожарных автомобилей (ПА) |
| **Практическое занятие 3** Допуск в помещения ПСП |
| **Практическое занятие 4** Смена караулов в ПСП |
| **Практическое занятие 5** Организация службы внутреннего наряда |
| **Тема 6. Противопожарная служба гражданской обороны (ППС ГО)** | **Содержание** | *10* |
| **Практические занятия** |
| **Практическое занятие 6** Организационная структура ППС ГО |
| **Практическое занятие 7** Функции и задачи ППС ГО |
| **Практическое занятие 8** Сигналы оповещения. Действия личного состава |
| 1. Дифференцированный зачет | *1* |
|  |  |  |
| **Раздел 02** Организация газодымозащитной службы | |  |
| **Тема 1** Порядок организации деятельности газодымозащитной службы | **Содержание** | *20* |
| 1. Введение. Предмет, цели и задачи газодымозащитной службы. Организационная структура и функции |
| 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности газодымозащитной службы |
| 1. Должностные лица ГДЗС |
| 1. Права и обязанности газодымозащитника |
| 1. Обязанности командира звена ГДЗС |
| 1. Обязанности газодымозащитника |
| 1. Постовой на посту безопасности |
| **Тема 2** Назначение, классификация и техническое обслуживание СИЗОД | **Содержание** | ***30*** |
| 1. Групповые и индивидуальные СЗОД |
| 2. Основные части и узлы дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ): назначение, устройство, схемы работы, основные неисправности |
| 3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация, устройство, технические характеристики |
| 4. Служебная документация ГДЗС. Правила заполнения учетной карточки газодымозащитника |
| 5. Рабочая проверка ДАСВ |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 1,2 «**Постановка и размещение СИЗОД на пожарных автомобилях**»** | ***2*** |
| **Практическое занятие 3-6** «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым воздухом ДАСВ на посту ГДЗС» | ***2*** |
| **Практическое занятие 7-10** «Техническое обслуживание дыхательных аппаратов со сжатым кислородом ДАСК на посту ГДЗС» | ***2*** |
| **Тема** 3 Применение СИЗОД при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ | **Содержание** | ***13*** |
| 1.Организация газодымозащитной службы на месте пожара и проведения аварийно-спасательных работ |
| 2.Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. |
| 3.Обязанности и ответственность постового поста безопасности. |
| 4.Состав сил и средств ГДЗС на месте пожара (аварии) и порядок их использования. |
| 5.Порядок организации, состава и оснащения звена ГДЗС. |
| 6.Требования к организации поста безопасности и контрольно-пропускного пункта. |
| 7.Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы |
| 8.Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ). |
| 9.Дифференцированный зачет | **1** |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 11,12** «Надевание, снятие, укладка СИЗОД» | **2** |
| **Практическое занятие 13-16** «Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Рабочая проверка ДАСВ» | **4** |
| **Практическое занятие 17-20** «Проведение аварийно-спасательных работ на месте пожара звеном газодымозащитной службы (ГДЗС) из 4 человек» | **4** |
| **Практическое занятие 21-24** «Спасение пострадавшего из непригодной для дыхания среды в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС)» | **4** |
| **Практическое занятие 25,26** «Организация поста безопасности на пожаре. Заполнение документации постового на посту безопасности газодымозащитной службы» | **4** |
| **Практическое занятие 27,28** «Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в непригодной для дыхания среде, для дыхательных аппаратов со сжатым воздухом (ДАСВ).» | **4** |
|  | **ВСЕГО** | **140** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета –информатики информационных технологий в профессиональной деятельности.

Реализация программы дисциплины требует: наличия учебного кабинета, оборудованного соответствующими техническими средствами, объединенными в локальную вычислительную сеть компьютерами с установкой: OC Windows; пакета программных средств офисного назначения MS Office.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

* компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиа проектор с экраном.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**
       1. Федеральных закон «Об информации, информатизации и защите информации»

№24-Ф3 от 24.02.95 г. (редакция 10.01.2003 г.).

* + - 1. Федеральный закон от 16 февраля 1995 г. N 15-ФЗ "О связи"
      2. Наставление по службе связи Государственной противопожарной службы Министерства внутренних дел Российской Федерации. // Приложение к приказу МВД России от 30.06.2000 г. №700. – М.: МВД РФ,2000. - 133 с.
      3. Концепция развития системы связи МЧС России на период до 2010 года. – М.: ВНИИ ГОЧС, 2001.- 52 с.
      4. Федеральный закон «О пожарной безопасности».- М.: РФ, 1995.-48 с.
      5. Концепция развития единых дежурно-диспетчерских служб в субъектах РФ.- М.: МЧС России, пр.№ 428 от 10.09.2002.
    1. **Дополнительные источники:**
       1. Мур М., Притски Т., Сауфвик П. Телекомуникации. Руководство для начинающих. - СПб.: БХВ-Петербург , 2020.-624с. (не переиздавался)
       2. Попов А.П. Нехорошев С.Н. и др. Центры обработки телефонных вызовов как основа для дальнейшего развития Единой дежурно-диспетчерской службы// Технологий гражданской безопасности №3. –М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2019.- С. 46- 50.(не переиздавался)
       3. Зыков В.И., Командиров А.В., Мосягин А.Б, Тетерин И.М., Чекмарев Ю.В. Автоматизированные системы управления и связь. Учебник. // Под редакцией Зыкова В.И.- М.: Академия ГПС МЧС России, 2020. - 665 с.(не переиздавался)
       4. АСУ и связь в пожарной охране. Сборник задач и упражнений/ Зыков В.И., Мосягин А.Б., Олейников В.Т.- М.: Академия ГПС МЧС России, 2020. -120 с.(не переиздавался)
       5. Воробьев Л.В. Системы и сети передачи информации. - М.: Академия, 2019.-331 с.(не переиздавался)
       6. Уильям К.Ли. Техника подвижных систем связи / Под ред. Пышкина И.М.- М.: Радио и связь, 1985.-392с.(не переиздавался)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися рефератов и тематических исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на высоте, способов спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки.  Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ, нормативов и способов применения СИЗ и снаряжения, основных технологий проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методов локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ.  Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ) | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара | Демонстрирует знания алгоритма и технологии локализации и ликвидации пожара.  Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара. | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях; | Демонстрирует знания правил составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков, правил составления схемы участка поисковых работ, приемов ориентирования на местности, признаков мест нахождения пострадавших, способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, способов применения приборов поиска пострадавших, способов транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку, способов установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах, технических возможностей и правил применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правил ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ.  Демонстрирует умения составлять схему участка поисково-спасательных работ, определять признаки мест нахождения пострадавших, пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи, спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения, устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт, выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску. | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; | Демонстрирует знания особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях, правил осмотра пострадавших, способов оказания первой помощи и психологической поддержки.  Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий; | Демонстрирует знания способов оповещения персонала при химических авариях, требований к месту сбора персонала при химических авариях, назначения СИЗ газоспасателя, порядка применения СИЗ для ведения газоспасательных работ, способов и порядка дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов определения места утечки (выброса) ОХВ, правил перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов локализации утечек (выбросов) ОХВ, средств локализации утечек (выбросов) ОХВ, документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации, способов обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ.  Демонстрирует умения выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара; | Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, внешних факторов, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, правил охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.  Демонстрирует умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях | Демонстрирует знания нормативных документов, регламентирующих функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении, порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены, системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, комплектности аварийно-спасательных средств дежурного отделения.  Демонстрирует умения приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения, содержания в исправном состоянии СИЗ, определения исправности аварийно-спасательных средств, приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | демонстрирует ответственность за принятые решения;  проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;  обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных) | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей;  демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  применяет стандарты антикоррупционного поведения. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;  демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

**Приложение 1.16**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.01 История России**

г. Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК, ЛРВ | Наименование | Умения | Знания |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1.Ориентироваться в историческом прошлом России. | 1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 1.Ориентироваться в историческом прошлом России. | 1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | 1.Ориентироваться в историческом прошлом России. | 1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 1.Ориентироваться в историческом прошлом России. | 1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 1.Ориентироваться в историческом прошлом России. | 1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | 1.Ориентироваться в историческом прошлом России. | 1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории |
| ОК 07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | 1.Ориентироваться в историческом прошлом России. | 1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 1.Ориентироваться в историческом прошлом России. | 1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | 1.Ориентироваться в историческом прошлом России. | 1. Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | | |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | | |
| ЛРВ 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | | |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Великая российская революция.** | **7** |  |
| **Тема 1. Революционные события 1917 года в России.** | Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | **4** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Тема 2. Гражданская война в России.** | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Раздел 2.** | **СССР в 1920 - 1930-е гг.** | **9** |  |
| **Тема 3. НЭП. Индустриализация и коллективизация.** | Образование СССР. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.  Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Тема 4. Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы.** | Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Практическое занятие Стахановское движение. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Тема 5. Советская довоенная культура.** | Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Раздел 3.** | **Великая Отечественная война.** | **10** |  |
| **Тема 6. СССР накануне второй мировой войны.** | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Тема 7. Великая Отечественная война: от нападения Германии до освобождения территории СССР.** | Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). | **4** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Тема 8. Великая Отечественная война: освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Разгром Японии.** | Военные операции Красной Армии 1944-1945 гг. в Европе. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Раздел 4.** | **Апогей и кризис советской системы в 1945 - 1991 годы.** | **18** |  |
| **Тема 9. СССР в послевоенные годы.** | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Тема 10. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов** | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Международные кризисы и конфликты 1950-1960-х гг. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Тема 11. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Тема 12. СССР в годы перестройки.** | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Тема 13. Распад СССР.** | Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Тема 14. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Раздел 5.** | **Российская Федерация в ХХI веке.** | **6** |  |
| **Тема 15. Россия. XXI век.** | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Специальная военная операция Вооружённых Сил Российской Федерации на Украине. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Тема 16. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.** | Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | **3** | ОК 01 - ОК 09, ЛРВ 2, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 12 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  |
| **Всего (макс):** | | **52** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории»,*

оснащенный оборудованием: 12 учебных столов, 25 стульев, стол учительский, доска классная*;*

техническими средствами обучения: ПК, монитор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. История: учебник для студентов учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

2. Практикум по истории: пособие для студентов учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 308 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

**3.2.3. Дополнительные источники**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История Россиии СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru(Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu)

[www.ermishlen.ru](http://www.ermishlen.ru)( Сайт преподавателя Ермишкиной Е.А.)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| 1. Знание закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории | Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,  Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.  На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,  Ответы на вопросы,  Контрольная работа, сдача зачёта |
| 1.Умение ориентироваться в историческом прошлом России. | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода  Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.  Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни. | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта |

**Приложение 1.17**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

г. Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК | Умения | Знания |
| ОК 10. | Понимать общий смысл четко  произнесенных высказываний на  известные темы (профессиональные и  бытовые);  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые  общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе  и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Правила построения простых и  сложных предложений на  профессиональные темы;  основные общеупотребительные  глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и  процессов профессиональной  деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов  профессиональной направленности. |

**1.3. Распределение планируемых результатов освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК, ЛР | Наименование | Умения | Знания |
| ПК 1.2  - 1.4,  ПК 2.2  - 2.8,  ПК 3.2  - 3.6,  ПК 4.2  - 4.5,  ПК 5.2  - 5.5 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Общие умения  - использовать языковые средства  для общения (устного и  письменного) на иностранном  языке на профессиональные и  повседневные темы;  - владеть техникой перевода (со  словарем) профессионально  ориентированных текстов;  - самостоятельно  совершенствовать устную и  письменную речь, пополнять  словарный запас лексикой  профессиональной  направленности, а также  лексическими единицами,  необходимыми для разговорно- бытового общения;  Диалогическая речь  - участвовать в дискуссии/беседе  на знакомую тему;  - осуществлять запрос и  обобщение информации;  - обращаться за разъяснениями;  - выражать свое отношение  (согласие, несогласие, оценку) к  высказыванию собеседника, свое  мнение по обсуждаемой теме;  - вступать в общение (порождение  инициативных реплик для начала  разговора, при переходе к новым темам);  - поддерживать общение или  переходить к новой теме  (порождение реактивных реплик)  – ответы на вопросы собеседника,  а также комментарии, замечания,  выражение отношения);  - завершать общение;  Монологическая речь  - делать сообщения, содержащие  наиболее важную информацию по  теме, проблеме;  - кратко передавать содержание  полученной информации;  - в содержательном плане  совершенствовать смысловую  завершенность, логичность,  целостность, выразительность и  уместность.  Письменная речь  - небольшой рассказ (эссе);  - заполнение анкет, бланков;  - написание тезисов, конспекта  сообщения, в том числе на основе  работы с текстом.  Аудирование  понимать:  - основное содержание текстов  монологического и  диалогического характера в  рамках изучаемых тем;  - высказывания собеседника в  наиболее распространенных  стандартных ситуациях  повседневного общения.  - отделять главную информацию  от второстепенной;  - выявлять наиболее значимые факты;  - определять свое отношение к  ним,  извлекать из аудиоматериалов  необходимую или интересующую  информацию.  Чтение  - извлекать необходимую,  интересующую информацию;  - отделять главную информацию  от второстепенной;  - использовать приобретенные  знания и умения в практической  деятельности и повседневной  жизни. | - профессиональную терминологию  сферы защиты в чрезвычайных ситуациях, социально  культурные и ситуационно  обусловленные правила общения на  иностранном языке;  - лексический и грамматический  минимум, необходимый для чтения и  перевода (со словарем) иностранных  текстов профессиональной  направленности;  - простые предложения,  распространенные за счет однородных  членов предложения и/или  второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные,  вопросительные, отрицательные,  побудительные и порядок слов в них;  - безличные предложения;  - сложносочиненные предложения:   1. бессоюзные и с союзами and, but; 2. - имя существительное:   - его основные функции в  предложении;  - имена существительные во  множественном числе, образованные  по правилу, а также исключения.  - артикль: определенный,  неопределенный, нулевой.  - основные случаи употребления определенного и неопределенного  артикля;  - употребление существительных без  артикля.  - имена прилагательные в  положительной, сравнительной и  превосходной степенях, образованные  по правилу, а также исключения.  - наречия в сравнительной и  превосходной степенях.  - Неопределенные наречия,  производные от some, any, every.  - количественные местоимения much,  many, few, a few, little, a little.  - глагол, понятие глагола- связки.  - образование и употребление глаголов  в Present, Past, Future Simple/Indefinite,  Present, Past, Future  Continuous/Progressive, Present, Past,  Future Perfect; |
| ОК 01 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Распознавать задачу и/или  проблему в профессиональном  и/или социальном контексте.  Анализировать задачу и/или  проблему и выделять её составные  части.  Правильно выявлять и  эффективно искать информацию,  необходимую для решения задачи  и/или проблемы.  Составлять план действия.  Определять необходимые  ресурсы.  Владеть актуальными методами  работы в профессиональной и  смежных сферах.  Реализовывать составленный  план.  Оценивать результат и  последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью  наставника). | Актуальный профессиональный и  социальный контекст, в котором  приходится работать и жить.  Основные источники информации и  ресурсы для решения задач и проблем  в профессиональном и/или социальном  контексте.  Алгоритмы выполнения работ в  профессиональной и смежных  областях.  Методы работы в профессиональной и  смежных сферах.  Структура плана для решения задач.  Порядок оценки результатов решения  задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Определять задачи поиска  информации.  Определять необходимые источники информации.  Планировать процесс поиска.  Структурировать получаемую  информацию.  Выделять наиболее значимое в  перечне информации.  Оценивать практическую  значимость результатов поиска.  Оформлять результаты поиска. | Номенклатура информационных  источников, применяемых в  профессиональной деятельности.  Приемы структурирования информации.  Формат оформления результатов  поиска информации |
| ОК 03 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Определять актуальность  нормативно-правовой  документации в  профессиональной деятельности.  Выстраивать траектории  профессионального и личностного  развития. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации.  Современная научная и  профессиональная терминология.  Возможные траектории  профессионального развития и  самообразования. |
| ОК 04 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Организовывать работу  коллектива и команды  Взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами. | Психология коллектива.  Психология личности.  Основы проектной деятельности. |
| ОК 05 | Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания. | Излагать свои мысли на  государственном языке.  Оформлять документы. | Особенности социального и  культурного контекста.  Правила оформления документов. |
| ОК 09 | Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания. | Применять средства  информационных технологий для  решения профессиональных задач.  Использовать современное  программное обеспечение. | Современные средства и устройства  информатизации.  Порядок их применения и  программное обеспечение в  профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов. | Понимать общий смысл четко  произнесенных высказываний на  известные темы  (профессиональные и бытовые).  Понимать тексты на базовые  профессиональные темы.  Участвовать в диалогах на  знакомые общие и  профессиональные темы.  Строить простые высказывания о  себе и о своей профессиональной  деятельности.  Кратко обосновывать и объяснять | Правила построения простых и  сложных предложений на  профессиональные темы.  Основные общеупотребительные  глаголы (бытовая и профессиональная  лексика).  Лексический минимум, относящийся к  описанию предметов, средств и  процессов профессиональной  деятельности.  Особенности произношения.  Правила чтения текстов  профессиональной направленности.  свои действия (текущие и  планируемые).  Писать простые связные  сообщения на знакомые или  интересующие профессиональные  темы. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 172 |
| в т. ч.: | |
| лекции, уроки |  |
| практические занятия | 172 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | В 7 семестре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** | | | |
| **Раздел 1.** |  |  |  |
| **Тема 1.1**  **Биография.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ***ОК 01-07,09,10***  ***ПК1.2., ПК2.1.,***  ***ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.***  ***ЛР1-ЛР12*** |
| **Практические занятия № 1-6** | 6 |
| Рапорт, специальные звания и должности внутренней службы МЧС России. Знакомство. Представление. Биография. Семья, члены семьи, их профессии. Распорядок дня. |
|  | Грамматика, повторение изученного материала: личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения. Личные формы глаголов to be в настоящем и прошедшем временах. Порядок слов в предложении. Артикль. Исчисляемые, неисчисляемые, собственные, нарицательные существительные. Категория числа существительных. Притяжательный падеж имени существительного. Конструкции there is, there are.  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. |  |  |
| **Раздел 2. *Современные вопросы профессиональной деятельности*** | | | |
| **Тема 2.1**  **Аварийные ситуации. Сотрудники служб спасения.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ***ОК 01-07,09,10***  ***ПК1.2., ПК2.1.,***  ***ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.***  ***ЛР1-ЛР12*** |
| **Практические занятия № 7-16** | 10 |
| История создания службы МЧС в России. Министерство чрезвычайных ситуаций. Государственный Комитет по чрезвычайным ситуациям. Службы экстренной помощи в Соединенном Королевстве. |
|  | Грамматика, повторение изученного материала : Настоящее простое время (Present Indefinite/Simple). Прошедшее простое время (Past Indefinite/Simple). Будущее простое время (Future Indefinite/Simple). Времена группы Perfect. Конструкция для выражения намерения to be going to. Вопросительные слова. Типы вопросительных предложений.  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. |  |  |
| **Тема 2.2**  **Должностные инструкции сотрудников аварийных служб.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ***ОК 01-07,09,10***  ***ПК1.2., ПК2.1.,***  ***ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.***  ***ЛР1-ЛР12*** |
| **Практические занятия № 17-23** | 7 |
| Качества сотрудников аварийных служб.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. |
| Грамматика, повторение: пассивный залог времен группы Indefinite, Continuous, Perfect. Употребление пассивного залога с предлогами with and by.  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. |  |  |
| **Тема 2.3.**  **Экология.** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР12** |
| **Практические занятия № 24-31** | 8 |
| Тематика: загрязнение окружающей среды. Виды загрязнения. Экологическая ситуация в России. Экологические проблемы США. Последствия загрязнения окружающей среды: глобальное потепление, парниковый эффект.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. |
|  | Грамматика, повторение: общие сведения о модальных глаголах. Модальный глагол сan и его эквивалент be able to. Модальный глагол must и его эквиваленты have to, be to. Модальный глагол may и его эквивалент be allowed to. Модальные глаголы: should, ought to, shall.  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. |  |  |
| **Контрольная работа. Практическое занятие № 32.** | **1** 1 |  |
| **Тема 2.4.**  **Наука и научные открытия.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ***ОК 01-07,09,10***  ***ПК1.2., ПК2.1.,***  ***ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.***  ***ЛР1-ЛР12*** |
| **Практические занятия № 33-44** | 12 |
| Научный прогресс и инженерное дело. Робототехника. Компьютерные технологии. Лазерные технологии. Освоение космического пространства. Научно-технические достижения в пожарном деле.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте |
|  | Грамматика: имя существительное в функции определения. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Количественные местоимения few, little, many, much. Фразовые глаголы.  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока. |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 2.5.**  **История пожарной охраны.** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР12** |
| **Практические занятия № 45-58** | 14 |
| История пожарной охраны России. История пожарной охраны в странах изучаемого языка. Профессия «Пожарный». Известные пожары в истории. Пожарная охрана на современном этапе.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. |
|  | Грамматика: прямая и косвенная речь. Глаголы say and tell. Утверждения косвенной речи. Вопросительные предложений в косвенной речи. Активизация изученного материала в упражнениях.  Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии. |  |  |
| **Тема 2.6.**  **Пожарно-техническое вооружение и спасательное оборудование.** | **Содержание учебного материала** | **11** | ***ОК 01-07,09,10***  ***ПК1.2., ПК2.1.,***  ***ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.***  ***ЛР1-ЛР12*** |
| **Практические занятия № 59-69** | 11 |
| Классификация пожарной техники. Виды автомобилей. Автоцистерна и пожарно-техническое оборудование. Назначение и устройство пожарной техники. Современное пожарно-техническое оборудование. Виды насосов. Виды рукавов и виды лестниц.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. |
|  | Грамматика: виды придаточных предложений. Придаточные предложения, начинающиеся со слов who, that, which. Придаточные предложения, начинающиеся со слов whose, where, when, why. Придаточные предложения, начинающиеся со слов whose/whom, where/when. Придаточные предложения, начинающиеся со слов which, whom.  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.  Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии. |  |  |
| **Контрольная работа. Практическое занятие № 70.** | **1** 1 |  |
| **Тема 2.7.**  **Процесс горения.** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР12** |
| **Практические занятия № 71-80** | 10 |
| Процесс горения и его составляющие. Фазы горения. Горючие вещества. Тепло и тепловые процессы. Кислород и его свойства. Полное и неполное горение.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте |
|  | Грамматика: Местоименные наречия. Сложные существительные.  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. |  |  |
| **Тема 2.8.**  **Классы пожаров и методы пожаротушения.** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР12** |
| **Практические занятия № 81-92** | 12 |
| Процесс тушения, методы пожаротушения, классификация пожаров в России, европейская классификация пожаров, тушение промышленных пожаров.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. |
|  | Грамматика: инфинитив, его время и залог. Функции инфинитива в предложении. Способы перевода инфинитива в различных функциях. Сложное дополнение (Complex Object). Сложное подлежащее (Complex Subject).  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.  Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии. |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 2.9.**  **Огнетушащие средства.** | **Содержание учебного материала** | **9** | ***ОК 01-07,09,10***  ***ПК1.2., ПК2.1.,***  ***ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.***  ***ЛР1-ЛР12*** |
| **Практические занятия № 93-101** | 9 |
| Классификация огнетушащих средств. Вода какогнетушащее средство. Пена как огнетушащее средство. Порошок какогнетушащее средство. Углекислый газ. Галоидированные углеводороды(хладон).  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте |
|  | Грамматика: герундий. Способы перевода герундия в различных  функциях. Причастие I (Participle I). Способы его перевода в различных функциях. Причастие II (Participle II). Способы его перевода в различных функциях. Сравнение неличных форм глагола.  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. |  |  |
| **Контрольная работа. Практическое занятие № 102.** |  |
| **Тема 2.10.**  **Чрезвычайные ситуации.** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР12** |
| **Практические занятия № 103-116** | 14 |
| Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разрушительные природные катастрофы. Землетрясения. Извержения вулканов. Пожары.Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Крупные техногенные катастрофы. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. |
|  | Многофункциональность глаголов to be, to have, to do. Словообразование.  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. |  |  |
| **Тема 2.11.**  **Диспетчеры службы спасения.** | Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Чрезвычайные ситуации». |
| **Содержание учебного материала** | **11** |
| **Практические занятия № 117-127** | 11 | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР** |
| Как распознать необходимость неотложной медицинской помощи. Экстренные вызовы. Звоню по номеру 112.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. |
| Грамматика, повторение: Условные предложения.  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. |
| **Тема 2.12.**  **Контроль**  **безопасности и здоровья.** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР** |
| **Практические занятия № 128-139** | 12 |
| Контроль безопасности и здоровья при проведении аварийно-спасательных работ. Оказание первой медицинской помощи.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. |
| Грамматика, повторение: Повелительное и сослагательное наклонение.  Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. |
| **Контрольная работа. Практическое занятие № 140** | **1** 1 |
| **Раздел 3.** | ***Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения*** |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Собеседование** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР12** |
| **Практические занятия № 141-146** | 6 |
| Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума. |
|  | Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике.  Грамматика, повторение: Времена группы Perfect Continuous. |  |  |
| **Тема 3.2.**  **Деловая переписка.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР12** |
| **Практические занятия № 147-150** | 4 |
| Подготовка к учебе и работе за рубежом. Переписка с выбранным образовательным учреждением.  Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума. |
| **Тема 3.3.**  **Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР12** |
| **Практические занятия № 151-154** | 4 |
| Подготовка к трудоустройству. Составление и заполнение документов.  Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.  Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи.  Грамматика, повторение: имя прилагательное. |
|  | Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося. |  |  |
| **Раздел 4.** | ***Общеразговорная лексика*** |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Поездка за рубеж. Деловые контакты.** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР12** |
| **Практические занятия № 155-162** | 8 |
| На вокзале. В аэропорту. В гостинице. Обмен валюты. Приглашение. Поздравления. Пожелания. Частная деловая беседа. Выражение благодарности.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.  Грамматика, повторение: Числительные. Предлоги времени и места. |
|  | Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке |  |  |
| **Тема 4.2.**  **Будущая профессия.** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК 01-07,09,10**  **ПК1.2., ПК2.1.,**  **ПК3.1., ПК3.2., ПК4.1., ПК4.3.**  **ЛР1-ЛР12** |
| **Практические занятия № 163-170** | 8 |
| Моя будущая профессия, почему я выбрал именно ее.  Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте  Грамматика, повторение: Сложносочиненные предложения, соединительные союзы. Сложноподчиненные предложения, подчинительные союзы. Парные союзы both … and, either … or, neither … nor. |
|  | Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке |
| **Контрольная работа. Практическое занятие № 171** | **1**  1 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **1**  1 |
| **Всего:** | | **172** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося; мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала*,* техническими средствами обучения: интерактивная доска; компьютер; проектор, экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

*1. Безкоровайная Г.Т. «Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО». М.: Издательский центр «Академия», 2022.*

*2. Лаврик Г.В. «Planet of English». Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.*

*3. Агабекян И. П. «Английский для средних специальных учебных заведений».*

*– Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022.*

*4. Голубев А.П. «Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений». – М.: Издательский центр «Академия», 2022.*

**3.2.2. Основные электронные издания**

*1. Abby Lingvo Live [Электронный ресурс] Англо-русский. Русско-английский словарь.- Режим доступа:* [*https://www.lingvolive.com/ru-ru?lol=true&utm\_source=lingvo-online.ru&utm\_medium=301redirect&utm\_campaign=reg+landing-*](https://www.lingvolive.com/ru-ru?lol=true&utm_source=lingvo-online.ru&utm_medium=301redirect&utm_campaign=reg+landing-)

*2. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]- англо-английский словарь. Режим доступа:* [*https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/*](https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/)*.*

*3. Cambridge Dictionary. Grammar [Электронный ресурс] – статьи по грамматике английского языка. Режим доступа:* [*https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/*](https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/)*.*

*4. Learn how to speak English fast like a native speaker [Электронный ресурс] – подборка Аудио файлов по деловому английскому языку*

*5. British Council [Электронный ресурс] – Сайт обучения английскому. Режим доступа:* [*http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening*](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening)

*6. Lingualeo [Электронный ресурс] - сборник аудио, грамматических, лексический материалов для изучения английского языка. Режим доступа: http://lingualeo.com/ru*

*.*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  уметь:  Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке  на профессиональные и  повседневные темы;  Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-  ориентированных текстов;  самостоятельно совершенствовать  устную и письменную речь,  пополнять словарный запас  лексикой профессиональной  направленности, а также  лексическими единицами,  необходимыми для разговорно- бытового общения;  Диалогическая речь:  Участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять  запрос и обобщение информации;  Обращаться за разъяснениями;  выражать свое отношение  (согласие, несогласие) к  высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;  вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала  разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или  переходить к новой теме  (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника),  делать комментарии, замечания; завершать общение;  Монологическая речь:  Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.  Письменная речь:  Создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.  Аудирование:  Понимать основное содержание  текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;  отделять главную информацию от второстепенной;  выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.  Чтение:  Извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Адекватное использование  профессиональной терминологии  на иностранном языке,  лексического и грамматического  минимума при ведении диалогов,  составлении небольших эссе на  профессиональные темы.  Правильное построение  предложений (в утвердительной и вопросительной формах) в  письменной и устной речи, в  диалогах. | Экспертное  наблюдение за  выполнением  практических  работ;  Оценка  письменных  ответов (эссе,  сочинения,  тесты,  составленные  бизнес-планы,  заполненные  бланки и т.д.);  устных  ответов  (сообщения,  диалоги,  тематические  презентации,  деловые  игры); |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  знать:  ● профессиональную терминологию сферы экономики и финансов, социально- культурные и  ситуационно обусловленные  правила общения на иностранном языке;  ● лексический и грамматический  минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  ● структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных,  отрицательных, побудительных,  безличных;  ● имя существительное: основные функции в предложении;  Образование множественного числа  и притяжательного падежа.  ● артикль: определенный,  неопределенный, нулевой;  основные случаи употребления.  ● имена прилагательные в  положительной, сравнительной и  превосходной степенях.  ● наречия простые, составные,  производные; степени сравнения наречий.  ● местоимения (личные, притяжательные, указательные,  вопросительные, возвратные,  неопределенные, в том числе в том числе  составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little).  ● глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе  модальные вероятности).  Образование и употребление  глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous/Progressive;  Passive voice;  неличные формы глагола;  глагольные комплексы;  сослагательное наклонение,  косвенная речь. | Адекватное использование  профессиональной терминологии  на иностранном языке;  Владение лексическим и  грамматическим минимумом;  Правильное построение  предложений (утвердительных,  вопросительных), диалогов. | Экспертное наблюдение |

**Приложение 1.18**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

г. Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК | Умения | Знания |
| ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09.  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5.  ПК.2.1.  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5.  ПК 2.6  ПК 3.1.  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК4.1.  ПК 4.2  ПК 4.3 | 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  2.предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  3.использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  4.применять первичные средства пожаротушения;  5.применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  6.владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  7.оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. | 1.принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  2.основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  3.основы военной службы и обороны государства;  4.задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  5.способы защиты населения от оружия массового поражения;  6.меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  7.организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  8.основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  10.порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

**1.3. Распределение планируемых результатов освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК, ЛР | Наименование | Умения | Знания |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  5.применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | 1.принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России  10.порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 5.применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | 1.принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  2.основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 5.применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  6.владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | 3.основы военной службы и обороны государства;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 5.применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  6.владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | 4.задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  5.способы защиты населения от оружия массового поражения;  6.меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  6.владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | 1.принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  2.основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. | 2.предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  6.владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | 2.основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  8.основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |
| ОК 07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | 2.предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  3.использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  4.применять первичные средства пожаротушения; | 2.основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  4.задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  5.способы защиты населения от оружия массового поражения;  6.меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 5.применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  6.владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  7.оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. | 7.организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  10.порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| ОК.09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | 5.применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | 9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |
| ПК 1.1 | Обрабатывать поступающие запросы на обслуживание от клиентов. | 5.применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | 2.основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 1.2 | Инструктировать клиентов в решении типовых запросов. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 1.3. | Документировать сведения об устройствах и запросах клиентов с применением инструментария баз знаний. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 1.4 | Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 1.5 | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 2.1 | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. | 5.применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | 2.основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 2.2 | Проводить мониторинг природных объектов. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК.2.3 | Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 2.4 | Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 2.5 | Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 2.6 | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 3.1 | Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 3.2 | Организовывать ремонт технических средств. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 3.3 | Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 3.4 | Организовывать учет эксплуатации технических средств. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 4.1 | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 4.2 | Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ПК 4.3 | Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. | применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  9.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ЛР1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | | |
| ЛР2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | | |
| ЛР9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **46** |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | **20** |
| Самостоятельная работа *(если предусмотрено)* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем** **часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности** |  |  | **ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8, ОК9,ПК 1.1 ,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4, ПК1.5,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.4,ПК 2.5,ПК 2.6.ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3 ЛР1 ЛР2 ЛР9** | |
| **Тема № 1. Задачи и цели изучаемой дисциплины** | **Содержание учебного материала** | **1** |  | |
| 1.Основные задачи и цели учебной дисциплины | 1 |
| **Тема № 2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала** | **1** |  | |
| 1.Основные понятия вредных и опасных факторов | 1 |
| **Тема № 3. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  | |
| 1.Среда обитания человека. | 1 |
| **Раздел II. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** |  |  | **ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8, ОК9,ПК 1.1 ,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4, ПК1.5,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.4,ПК 2.5,ПК 2.6.ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3 ЛР1 ЛР2 ЛР9** | |  |
| **Тема № 4.**  **Чрезвычайные ситуации мирного времени.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  | |
| **Лекции** | **3** |
| 1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 2.Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 1 |
| 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общая характеристика | 1 |
| **Тема №5. Чрезвычайные ситуации военного времени** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| **Лекции** | **3** |
| 1. Характеристика ядерного оружия | 1 |
| 2. Действий населения в очаге ядерного поражения | 1 |
| 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | 1 |
| **Тема №6. Основы военной службы** | **Содержание учебного материала** | **48** |  | |
| **Лекции** | **28** |
| 1. Национальная безопасность Российской Федерации Основы обороны государства | 1 |
| 2. Национальная безопасность Российской Федерации Основы обороны государства | 1 |
| 3. Вооружение и военная техника | 1 |
| 4. Вооружение и военная техника | 1 |
| 5. Обычное оружие | 1 |
| 6. Обычное оружие | 1 |
| 7. Высокоточное оружие | 1 |  |
| 8. Высокоточное оружие | 1 |
| 9. Порядок прохождения военной службы. Условия и порядок прохождения | 1 |
| 10. Порядок прохождения военной службы. Условия и порядок прохождения | 1 |
| 11. Назначение на воинские должности | 1 |
| 12. Назначение на воинские должности | 1 |
| 13. Устав внутренней службы ,общие обязанности | 1 |
| 14.Устав внутренней службы ,общие обязанности | 1 |
|  | 15.Дисциплинарный устав | 1 |  |
|  | 16.Дисциплинарный устав | 1 |  |
|  | 17.Устав гарнизонной и караульной службы | 1 |  |
|  | 18.Устав гарнизонной и караульной службы | 1 |  |
|  | 19.Обязанности часового | 1 |  |
|  | 20.Обязанности часового | 1 |  |
|  | 21.Боевые Традиции. | 1 |  |
|  | 22.Боевые Традиции. | 1 |  |
|  | 23.Символы воинской чести. | 1 |  |
|  | 24.Символы воинской чести. | 1 |  |
|  | 25.Боевое знамя части | 1 |  |
|  | 26.Боевое знамя части | 1 |  |
|  | 27. Вооруженные силы Российской Федерации история предназначение и иструктура | 1 |  |
|  | 28. Материальная часть стрелкового оружия | 1 |  |
|  | **Практические занятия** | **20** |  |
|  | 29. Назначение, устройство, ТТХ и порядок неполной разборки и сборки АК-74 | 1 |  |
|  | 30. Назначение, устройство, ТТХ и порядок неполной разборки и сборки АК-74 | 1 |  |
|  | 31. Назначение, устройство, ТТХ и порядок неполной разборки и сборки АК-74 | 1 |  |
|  | 32. Назначение, устройство, ТТХ и порядок неполной разборки и сборки АК-74 | 1 |  |
|  | 33. Назначение, устройство, ТТХ и порядок неполной разборки и сборки АК-74 | 1 |  |
|  | 34. Назначение, устройство, ТТХ и порядок неполной разборки и сборки АК-74 | 1 |  |
|  | 35. Воинские звания | 1 |  |  |
|  | 36. Воинские звания | 1 |  |  |
|  | 37. Обязанности солдата | 1 |  |  |
|  | 38. Обязанности солдата  39. Обязанности дневального | 1  1 |  |  |
|  | 39. Старшие и младшие , начальники и подчиненные | 1 |  |  |
|  | 40. Обязанности дневального | 1 |  |  |
|  | 41. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции | 1 |  |  |
| 42.Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции | 1 |
|  | 43.Военная присяга  44.Военная присяга | 1  1 |  |
|  |  |
|  | 44.Обязанности часового | 1 |  |
|  | 45.Обязанности часового | 1 |  |
|  | 46.Элементы одиночной строевой выучки | 1 |  |
|  | 47.Элементы одиночной строевой выучки | 1 |  |
| 48.Элементы одиночной строевой выучки | 1 |  |
| **Раздел III. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и организация здорового образа жизни** |  |  | **ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8, ОК9,ПК 1.1 ,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4, ПК1.5,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.4,ПК 2.5,ПК 2.6.ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3 ЛР1 ЛР2 ЛР9** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **11** |  |  |
|  | **Лекции** | **11** |  |
|  | 1.Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях | 1 |  |
|  | 2. Помощь при синдромах длительного сдавливания | 1 |  |
|  | 3. Ядовитые технические жидкости | 1 |  |
|  | 4. Правила электробезопасности | 1 |  |
| **Тема 7. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях** | 5. Помощь при травматических повреждениях | 1 |
| 6. Помощь при кровотечении | 1 |  | |
| 7. Помощь при переломах. | 1 |
| 8. Помощь при отравлениях | 1 |
| 9. Помощь при ожогах | 1 |
| 10. Помощь при обморожениях | 1 |
| 11. Помощь при электротравме | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме (ДЗ) | | **2** |  | |
| Всего (макс): | | **68** |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«*безопасности жизнедеятельности и охраны труда*»*,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / отв. ред. Я.Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. Я.Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 249 с. – ISBN 978-5-9916-8528-3
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. – Москва : Юрайт, 2020. – 399 с. – ISBN 978-5-534-02041-0
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 1. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 350 с. – ISBN 978-5-9916-9962-4
5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 2. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 362 с. – ISBN 978-5-9916-9964-8
6. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-534-03180-5
7. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 c.
8. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 2 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 330 с. – ISBN 978-5-534-02122-6
9. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова . – Москва : ИЦ «Академия», 2020. – 288 с.
10. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2 изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 245 с. – ISBN 978-5-534-03743-2

**3.2.2. Электронные издания ( ресурсы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. –– URL: http://bzhde.ru.

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 418 с.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебное пособие / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухин. – Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 397 c.

*.*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***Умения***  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  -применять первичные средства пожаротушения;  -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  -оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям  Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.  Точность оценки, самооценки выполнения  Соответствие требованиям инструкций, регламентов  Рациональность действий и т.д. | **Текущий контроль:**  - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;  - оценка заданий для самостоятельной работы,  **Промежуточная аттестация**:  - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете |
| ***Знания*** |  |  |
| - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  - основы военной службы и обороны государства;  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  - способы защиты населения от оружия массового поражения;  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,  полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | **Текущий контроль**  **при проведении:**  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  **Промежуточная аттестация**  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования |

**Приложение 1.19**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.04 Физическая культура**

г. Воскресенск, 2023 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**СГ.04 Физическая культура**»**

(наименование дисциплины)

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); |
| ПР 2 | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |
| ПР 3 | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; |
| ПР 4 | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |
| ПР 5 | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; |
| ПР 6 | для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; |
| ПР 7 | для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВ 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 172 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 172 |
| **Промежуточная аттестация в форме (ДЗ,З)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР2, ЛР9,**  **МР4** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 6 |
| Практическое занятие №1 Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений |
| Практическое занятие №2 Приемы массажа и самомассажа |
| Практическое занятие №3 Начальные элементы закаливания |
| **Тема 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР3, ЛР7,**  **МР6** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 10 |
| Практическое занятие №4 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом |
| Практическое занятие №5 Приемы самоконтроля |
| Практическое занятие №6 Врачебный контроль, его содержание |
| Практическое занятие №7 Элементы контроля (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств |
| **Тема 3.**  **Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР3, ЛР9, МР3** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 6 |
| Практическое занятие №8 Снятие антропометрических данных |
| Практическое занятие №9 Комплекс упражнений по профилактики профессиональных заболеваний |
| Практическое занятие №10 «Негативное влияние вредных привычек», «Техника безопасности по легкой атлетике», «Поведение на открытой воде, спасение утопающего». |
| **Тема 4.**  **Бег на средние дистанции и эстафетный бег** | **Содержание учебного материала** | **22** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР7, ЛР8, МР6** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 22 |
| Практическое занятие №11 Изучение техники бега на короткие дистанции |
| Практическое занятие №12 Совершенствование техники бега на короткие дистанции |
| Практическое занятие №13 Сдача учебного норматива бег 60 м-девушки; 100м-юноши |
| Практическое занятие №14 «Техника бега на короткие дистанции», «История древних Олимпийских игр» |
| Практическое занятие №15 Изучение техники бега на средние дистанции |
| Практическое занятие №16 Изучение техники эстафетного бега |
| Практическое занятие №17 Совершенствование техники бега на средние дистанции |
| Практическое занятие №18 Совершенствование техники эстафетного бега |
| Практическое занятие №19 Сдача учебного норматива бег 1000 м-девушки; 2000м-юноши |
| Практическое занятие №20 «Техника бега на стайерские дистанции», «Развитие выносливости» |
| **Тема 5.**  **Прыжок в длину** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР3, ЛР9,**  **МР2** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 6 |
| Практическое занятие №21 Изучение техники выполнения прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления |
| Практическое занятие №22 Сдача учебного норматива «прыжок в длину с разбега» |
| Практическое занятие №23 «Инструкции по ИОТ 012-018», «Техника прыжка в длину с разбега и с места» |
| **Тема 6.**  **Метание**  **Гранаты** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР9,**  **МР6** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 8 |
| Практическое занятие №24 Изучение техники выполнения метания гранаты |
| Практическое занятие №25 Сдача учебного норматива метание гранаты 500гр.-девушки; 700гр.- юноши |
| **Тема 7.**  **Профессионально-прикладная физическая подготовка**  **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | **Содержание учебного материала** | **24** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР5, ЛР9,**  **МР1** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 24 |
| Практическое занятие №26 Значение здорового образа жизни |
| Практическое занятие №27 Техника безопасности при проведения занятий ППФП |
| Практическое занятие №28 Формирование двигательных умений |
| Практическое занятие №29 Формирование двигательных умений; сдача норматива - пресс |
| Практическое занятие №30 Развитие общей выносливости |
| Практическое занятие №31 Развитие ловкости; сдача норматива-скакалка |
| Практическое занятие №32 Развитие гибкости |
| Практическое занятие №33 Развитие двигательных качеств; сдача норматива-гибкость |
| Практическое занятие №34 Развитие двигательных качеств; сдача норматива-отжимание |
| Практическое занятие №35 Развитие общей выносливости; сдача норматива-подтягивание / юноши |
| Практическое занятие №36 Развитие двигательных качеств; сдача норматива-прыжок в длину с места |
| Практическое занятие №37 «Здоровый образ жизни», «Утренняя гимнастика» |
| **Тема 8.**  **Физическое совершенствование**  **Атлетическая гимнастика** | **Содержание учебного материала** | **16** | **ЛРВ1, ЛРВ2, ЛР9,**  **МР4** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 16 |
| Практическое занятие №38 Техника безопасности при проведения занятий в спортивном зале |
| Практическое занятие №39 Общеразвивающие упражнения |
| Практическое занятие №40 Специальные упражнения для определенных групп мышц |
| Практическое занятие №41 Упражнения с собственным весом тела |
| Практическое занятие №42 Строевые упражнения |
| Практическое занятие №43 Упражнения с отягощением |
| Практическое занятие №44 Гигиена при занятиях физической культурой |
| Практическое занятие №45 «Занятия в тренажерных залах», «Гигиенические основы» |
| **Тема 9.**  **Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | **20** | **ЛРВ1, ЛР2, ЛР9, МР5** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 20 |
| Практическое занятие №46 Изучение правил игры и техники безопасности |
| Практическое занятие №47 Травмы. Оказание первой медицинской помощи |
| Практическое занятие №48 Ведение мяча. Передача мяча от груди |
| Практическое занятие №49 Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками; одной рукой |
| Практическое занятие №50 Передвижения. Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча |
| Практическое занятие №51 Учебная игра |
| Практическое занятие №52 Совершенствование техники владения мячом |
| Практическое занятие №53 «Техника бросков в кольцо», «Тактика игры в нападении» |
| **Тема 10.**  **Волейбол** | **Содержание учебного материала** | **16** | **ЛРВ1, ЛР2, ЛР9, МР5** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 16 |
| Практическое занятие №54 Изучение правил игры и техники безопасности |
| Практическое занятие №55 Совершенствование техники приема и передачи мяча |
| Практическое занятие №56 Совершенствование техники подачи мяча. Блокирование |
| Практическое занятие №57 Специальные упражнения для развития координации и прыгучести |
| Практическое занятие №58 Совершенствование техники нападающего удара |
| Практическое занятие №59 Учебная игра |
| Практическое занятие №60 «Игра у сетки», «Техника подачи мяча» |
| **Тема 11.**  **Настольный**  **теннис** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ЛРВ1, ЛР2, ЛР9, МР5** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 14 |
| Практическое занятие №61 Изучение правил и техники безопасности |
| Практическое занятие №62 Специальные упражнения для развития координации, скорости, плечевого пояса |
| Практическое занятие №63 Техника выполнения подачи и осуществления приема мяча |
| Практическое занятие №64 Техника владения мячом. Вращение, подрезка, накат |
| Практическое занятие №65 Учебная игра |
| Практическое занятие №66 «История тенниса», «Техника подачи и приема» |
| **Тема 12.**  **Мини-футбол** | **Содержание учебного материала** | **24** | **ЛРВ1, ЛР6, ЛР9, МР2** |
| **Практические и лабораторные занятия** | 24 |
| Практическое занятие №67 Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги |
| Практическое занятие №68 Удары головой |
| Практическое занятие №69 Приемы остановка мяча |
| Практическое занятие №70 Приемы отбора мяча |
| Практическое занятие №71 Тактика защиты |
| Практическое занятие №72 Тактика нападения |
| Практическое занятие №73 Правила игры |
| Практическое занятие №74 Игра по упрощенным правилам «Мини-футбол» |
| Практическое занятие №75 Игра по основным правилам «Мини-футбол» |
| Практическое занятие №76 Подведение итогов. Сдача нормативов |
| Практическое занятие №77 «Правило судейства по мини-футболу», «Пляжный футбол», «Классика футбола» |
| **Промежуточная аттестация в форме (ДЗ,З)** | | **2** |  |
| **Всего (макс):** | | **172** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Спортивный зал»*,

*наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием: Баскетбольные щиты с кольцами 2 шт, стойки для крепления баскетбольной сетки, шведская стенка (п*еречисляется основное оборудование кабинета),* техническими средствами обучения: футбольный мяч 6 шт, баскетбольный мяч 6 шт, волейбольный мяч 6 шт, маты гимнастические 6 шт, теннисный стол 2 шт, теннисные ракетки 6 шт, волейбольная сетка, гимнастическая перекладина, набивные мячи, (п*еречисляются технические средства необходимые для реализации программы)*.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич [и др.] – 6-е изд., испр. – М.: Academia, 2020 – 176с.
2. Физическая культура студента [Текст]: учебник для студентов вузов. /под общ.ред. В.И.Ильинича - М.: Гардарики,2020. – 448с.

**3.2.2. Основные электронные издания**Амосов Н.М. Раздумья о здоровье [Текст] / Н.М. Амосов -2-е изд. – М.: Мол. гвардия ,2020 – 191с.

1. Анатомия человека [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений./ под ред.: М.М. Курепина, А.П. Джигова, А.А Никитина.- М.:ИЦ ВЛАДОС, 2020. – 348с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Защита рефератов. |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений. |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Защита рефератов. |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Защита рефератов. |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Итоговый контроль: зачет. |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений. |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ПР 1 | Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений. |
| ПР 2 | Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ПР 3 | Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| ПР 4 | Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ПР 5 | Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; | Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| ПР 6 | Для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ПР 7 | для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов. |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Защита рефератов. |
| ЛРВ 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений. |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | Итоговый контроль: зачет.  Текущий контроль: оценивание практических умений по выполнению физических упражнений.  Промежуточный контроль: сдача контрольных нормативов.  Защита рефератов. |

**Приложение 1.20**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 03  ОК 04 | Уметь:  - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;  - анализировать структуру семейного бюджета;  - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;  - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;  - различать виды ценных бумаг;  - определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  - различать виды кредитов и сферу их использования;  - рассчитывать процентные ставки по кредиту;  - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | Знать:  - группы потребностей человека;  - экономические явления и процессы общественной жизни;  - влияние инфляции на повседневную жизнь;  - виды налогов;  - сферы применения различных форм денег. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа [[1]](#footnote-1)* | - |
| Промежуточная аттестация | \* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций  и личностных результатов[[2]](#footnote-2), формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | 4 |
| **Раздел 1. Экономика семьи** | | **8/4** |  |
| **Тема 1.1. Личное финансовое планирование** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 03 |
| |  | | --- | | 1. Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения | | **3** |
| 1. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры |
| 1. Домашняя бухгалтерия |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся[[3]](#footnote-3)** |  |
| **Тема 1.2. Критические ситуации семейного бюджета** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 03 |
| 1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. | **3** |
| 1. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. |
| 1. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| |  | | --- | | Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 2. Накопления и средства платежа.** | | **24/8** |  |
| **Тема 2.1 Банковский счет и основные операции** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 03 |
| 1. Понятие депозита. Накопления и инфляция. | **4** |
| 1. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. |
| 1. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние |
| 1. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита |
| 1. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита |
| 1. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги |
| 1. Дистанционное банковское обслуживание |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 3. Дистанционная оплата коммунальных услуг | 1 |
| Практическое занятие № 4. Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **\*** |
| **Тема 2.2 Страхование** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| 1. Способы защиты от рисков. Виды страхования | **2** |
| 1. Как использовать страхование в повседневной жизни |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Практическое занятие № 5. Бизнес-игра «Страховщик» | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.3 Инвестиции** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| 1. Основы инвестирования. Процесс инвестирования. | **3** |
| 1. Как инвестировать в бизнес |
| 1. Как управлять рисками при инвестировании |
| 1. Роль финансовых посредников |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Практическое занятие № 6. Деловая игра «Инвестор» | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.4. Пенсии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 03 |
| 1. Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России | 3 |
| 1. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию |
| 1. Виды пенсий |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Практическое занятие № 7. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.5 Налоги** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 03 |
| 1. Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения | 2 |
| 1. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты |
| 1. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. |
| 1. Налог на землю. Государственные пошлины |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 8. Вычисление НДФЛ на доход. | 1 |
| Практическое занятие № 9. Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.6 Финансовые махинации** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| 1. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт | 4 |
| 1. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций. |
| 1. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. |
| 1. Основные признаки мошеннических схем. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 10. Бизнес-игра «Заманчивое предложение» | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

* автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);
* демонстрационные стенды;
* проектор, экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

2. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

* + 1. **Дополнительные источники**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
3. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
4. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
7. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
8. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
9. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
10. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
11. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**[[4]](#footnote-4) | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знать:**  - группы потребностей человека;  - экономические явления и процессы общественной жизни;  - влияние инфляции на повседневную жизнь;  - виды налогов;  - сферы применения различных форм денег | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:  - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых экономических явлений и процессов общественной жизни;  - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал;  - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично»,  не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо»,  не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» | Устные ответы на контрольные вопросы  Тестирование |
| **Уметь:**  - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;  - анализировать структуру семейного бюджета;  - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;  - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;  - различать виды ценных бумаг;  - определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  - различать виды кредитов и сферу их использования;  - рассчитывать процентные ставки по кредиту;  - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц | Характеристики демонстрируемых умений:  - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий;  - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями | Оценка результатов выполнения практических работ |

**Приложение 1.21**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«СГ.06 Основы предпринимательской деятельности»**

Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы предпринимательской деятельности», является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

. Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, связана с освоением общих и профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, с дисциплинами Экономика, Право, Экономические и правовые основы профессиональной деятельности.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основы предпринимательской деятельности;
* основы финансовой грамотности;
* характеристики организаций различных организационно-правовых форм;
* порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
* требования к бизнес-планам, правила разработки бизнес-планов;
* порядок выстраивания презентации;
* виды кредитных банковских продуктов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* определять конкурентные преимущества организации;
* вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, органи- зации продаж;
* презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
* выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
* составлять и оформлять бизнес-план организации малого бизнеса;
  + рассчитывать размеры выплат по кредитам.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие и профессиональные**  **компетенции** | **Дескрипторы сформированности (действия)** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной де- ятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.  Определение этапов решения задачи.  Определение  потребности в  информации.  Осуществление  эффективного поиска. Выделение всех  возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.  Разработка детального плана действий. | Распознавать задачу и/или проблему в  профессиональном и/или социальном контексте.  Анализировать задачу и/или проблему и  выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходи мую для решения задачи и/или проблемы.  Составить план  действий.  Определять  необходимые ресурсы.  Владеть актуальными методами работы в  профессиональной и смежных сферах. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.  Основные источники информа ции и ресурсы для решения за дач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.  Методы работы в профессиональной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач.  Порядок оценки результатов решения задач  профессиональной деятельности. |
| ОК 02.  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной  деятельности. | Планирование  информационного  поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения  профессиональных задач.  Проведение анализа полученной  информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную  информацию в соответствии с параметрами поиска.  Интерпретация  полученной информации в  контексте профессиональной  деятельности. | Определять задачи поиска информации  Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска.  Структурировать получаемую информацию.  Выделять наиболее значимое в перечне информации.  Оценивать практическую значимость результатов поиска.  Оформлять результаты поиска. | Номенклатура информационных источников  применяемых в профессиональной деятельности ..Приемы  структурирования ин формации.  Формат  оформления результатов поиска  информации. |
| ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и  личностное развитие. | Использование  актуальной нормативно- правовой  докумен тацию по профессии. Применение совре менной научной профессиональной терминологии.  Определение  траектории  профессионального развития и самообразования. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профес сиональной деятельно сти.  Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание  актуальной  нормативно-правовой документации.  Современная научная и  профессиональная терминология.  Возможные  траектории профессионального развития и  самообразования |
| ОК 04.  Работать в коллективе и  команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для  эффективного решения деловых задач.  Планирование  профессиональной  деятельность. | Организовывать работу коллектива и команды.  Взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами. | Психология коллектива.  Психология  личности.  Основы проектной деятельности. |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную  коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей  социального и куль турного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по  профессиональной  тематике на  государ ственном языке.  Проявление  толерантности в рабочем коллективе. | Излагать свои мысли на государственном языке.  Оформлять документы. | Особенности  социального и культурного  кон текста.  Правила  оформления документов. |
| ОК 06.  Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать  осознанное по ведение на основе обще человеческих  ценностей. | Понимать значимость своей профессии.  Демонстрация поведения на основе  общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии.  Презентовать структуру профессиональной  деятельности по профессии. | Сущность  гражданско- патриотической позиции.  Общечеловеческие ценности. Правила поведения входе  вы полнения  профессиональной деятельности. |
| ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсо сбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Соблюдение правил экологической  безопасности  приведении профессиональной деятельности.  Обеспечивать  ресур сосбережение на  рабочем месте. | Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках  профессиональной деятельности по профессии. | Правила  экологической  безопасности  приведении профессиональной деятельности.  Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.  Пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК 09.  Использовать информационные технологии в  профессиональной  деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для  реа лизации  профессио нальной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения  профессиональных задач.  Использовать современное программное  обеспечение. | Современные средства и устройства  информатизации.  Порядок их  применения и  программное  обеспечение в  профессиональной  деятельности. |
| ОК 10.  Пользоваться  профессиональной  доку ментацией на государствен ном и  иностранном языке. | Применение в  профессиональной  деятельности  инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы. | Понимать общий смысл четкопроизнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые  профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной  деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные  сообщения на знакомые или интересующие  профессиональные темы деятельности. | Правила постро ения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные  Общеупотреби-  тельные глаголы (бытовая и  про фессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию  предметов, средств и процессов  про фессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов  профессиональной  направленности. |
| ОК 11  Планировать  предпринимательскую  деятельность в профессиональной сфере | Определение  инвестиционной  привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  Составление бизнес- плана Умение  презентовать бизнес-идею.  Определение  источников финансирования.  Грамотный выбор  кредитных продуктов для открытия дела | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.  Презентовать идеи  открытия собственного дела в профессиональной деятельности.  Оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по кредитам. | Основы  пред приниматель- ской  деятельности.  Основы  Финансовой грамотности Правила  разработки бизнес- планов.  Порядок  выстраивания презентации.  Виды  кредитных  банковских продуктов. |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка** | **36** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | **16** |
| практические занятия | ***18*** |
| ***Самостоятельная работа обучающегося*** | ***-*** |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета 2*** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы**  **компетенций** |
| **1** | **2** | | | **3** | ***4*** |
| **Раздел 1** | **Основы предпринимательства** | | | ***18*** |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | **2** | **ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10,ОК11** |
| 1 Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисципли- нами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дис- циплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономиче-  ской деятельности. Хозяйственная деятельность. Исторические этапы развития предпринимательства в России. | | **1** |
| **Тема 1.1.**  **Предпринима- тельская дея- тельность: по- нятие, призна- ки, субъекты** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | ***2*** | **ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10,ОК11** |
| 1 Понятие предпринимательской деятельности в соответствии за- конодательством РФ. Признаки предпринимательской деятельно- сти: предпринимательский риск, систематичность, извлечение прибыли. Виды и формы предпринимательской деятельности: по назначению, по формам собственности, по количеству собственни- ков, по форме регистрации (без образования юридического лица, с образованием юридического лица). Субъекты (участники) пред- принимательских правоотношений, их права и обязанности. Зако- нодательная основа предпринимательской деятельности. Договор в предпринимательской деятельности: понятие, существенные усло- вия. Виды договоров, применяемых в предпринимательской дея- тельности. Основания и формы ответственности за нарушение до-  говорных обязательств. Основания прекращения обязательств. | | ***2,3*** |
| **Тема 1.2.**  **Индивидуальное предпринима- тельство** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | ***2*** |  |
| 1 Понятие индивидуального предпринимательства (ИП). Условия, пакет документов и порядок регистрации ИП. Права и обязанности ИП. Организация делопроизводства. Ответственность за неиспол- нение обязательств. Условия и порядок ликвидации ИП. | | ***2,3*** |
| **Тема 1.3.**  **Юридические лица, как основные участники предпринима- тельской деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | ***2*** | **ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10,ОК11** |
| 1 Понятие и признаки юридического лица. Классификация юриди- ческих лиц (коммерческие, некоммерческие). Коммерческие органи- зации: общая характеристика, правовое положение, виды. Хозяй- ственные товарищества, производственные кооперативы, хозяй- ственные общества. Унитарные предприятия: понятие, виды. Поря- док регистрации юридического лица. Учредительные документы, уставный капитал. Организация делопроизводства. Капитал органи- зации (основной, оборотный). Реорганизация и ликвидация юриди-  ческого лица. Санация и банкротство. | ***2*** | |
| **Тема 1.4.**  **Правовое регулирование конкуренции.** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | ***2*** | **ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10,ОК11** |
| 1 Конкуренция как основа рыночной экономики: понятие, виды и роль в развитии рыночных отношений. Развитие конкуренции в со- временных условиях. Система государственного антимонопольного регулирования. Необходимость и значение антимонопольного за- конодательства. Монополистическая деятельность, ее формы и контроль за соблюдением антимонопольного законодательства. Ответственность за его нарушение. Понятие и виды недобросо- вестной конкуренции. Ответственность за ведение недобросовест-  ной конкуренции. Защита прав потребителей. | ***2,3*** | |
| **Тема 1.5.**  **Защита прав и ответственность субъектов пред- принимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | ***1*** | **ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10,ОК11** |
| 1 Формы и способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности. Право интеллектуальной собственности. Предпри- нимательская (коммерческая) тайна. Понятие и признаки юридиче-  ской ответственности субъектов предпринимательства. | ***2*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2.** | **Организация предпринимательской деятельности** | | | | ***3*** |  | |
| **Тема 2.1.**  **Первые шаги в предпринима-**  **тельской деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | | ***1*** | **ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10,ОК11** | |
| 1 Осмысление деловой идеи, и ее пошаговая реализация. Разработка предпринимательских схем. Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи. Основные бизнес-планирования: назначение и функции бизнес-плана. Типы бизнес-планов: внутренний бизнес-план фирмы, бизнес-план для получения кредита с целью пополнения оборотных средств, инвестиционный бизнес-план, план финансового оздоровления фирмы. Структура бизнес-плана.  Определение инвестиционной привлекательности коммерческой идеи в рамках профессиональной деятельности. Порядок оформ-  ления бизнес-плана. | | ***2*** | |
|  | **Тематика практических занятий**  Разработка предпринимательской схемы. Разработка структуры бизнес-плана. Расчет по- казателей окупаемости проекта | | | | ***4*** |  | |
| **Тема 2.2.**  **Основы менеджмента** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | ***2*** | | | **ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10,ОК11** |
| 1.Сущность, характерные черты современного менеджмен- та.Особенности менеджмента в области профессиональной дея- тельности. Организация как система управления. Жизненный цикл и типы организаций. Стратегическое управление организацией. Внешняя и внутренняя среда менеджмента организации. Функции менеджмента в рыночной экономике: планирование, организация, мотивация и контроль.Методы и стили менеджмента. Процесс принятия и реализации управленческих решений.Коммуникации и деловое общение. Управление стрессами и конфликтами.Оценка  эффективности управления. | ***2*** | |
| **Тематика практических занятий**  Составление организационной схемы управления организацией. | | | ***2*** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработка бизнес-плана | | | ***2*** | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3.**  **Основы маркетинга** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | ***1*** | **ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10,ОК11** |
| 1.Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга. Эволюция развития маркетинга и концепции маркетинга. Система маркетинговой информации. Маркетинговые исследования. Мар- кетинговая среда и ее структура. Приоритет потребителя. Поведе- ние потребителя. Сегментация рынка и отбор целевых сегментов. Стратегии маркетинга. Товар. Разработка нового товара. Цена и ценообразование. Продвижение товаров и услуг: порядок и спосо- бы организации продаж. Распределение товаров. Система марке-  тинговых планов. Управление маркетингом | ***2*** | | |
| **Тематика практических занятий**  Разработка рекламной компании**.** | | | | ***4*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработка бизнес-плана | | | | ***2*** |
| **Тема 2.4.**  **Налоги и налогообложение** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | | ***6*** | **ОК 1-ОК5,**  **ОК7, ОК9, ОК10,ОК11** |
| 1.Виды и формы налогообложения малого и среднего бизнеса. Пра- ва, обязанности и ответственность налогоплательщиков. Виды си- стем налогообложения. Отчетность в налоговые органы и порядок  составления. | | ***2,3*** | |  |
| **Тематика практических занятий**  Расчет налогов и составление отчетности ИП в налоговые органы | | | | ***4*** |  |
| **Самостоятельная работа**  Разработка бизнес-плана, подготовка презентации бизнес-плана | | | | ***2*** |  |
| **Тема 2.5.**  **Взаимодействие**  **предпринимателей с**  **кредитными органиизациями** | **Содержание учебного материала** | | | **Уровень освоения** | ***1*** | **ОК-1 – ОК5,**  **ОК7, ОК9,**  **ОК10,ОК11** |
| 1. Структура кредитной системы и сущность кредита. Виды т формы  кредитов, предоставляемых предпринимателю. Условия предостав-  ления кредитов и этапы кредитования. Общие организационно-  экономические основы кредитования. Обеспечение возврата кредита. Ответственность заемщика за неисполнение кредитных обязательств. | | | ***2,3*** |
| **Тематика практических занятий**  Расчет суссы кредита на ведение предпринимательской деятельности.  Расчет суммы банковского процента. | | | | ***4*** |  |
| ***Дифференцированный зачёт*** | | |  | ***2*** |  |
|  | ***ВСЕГО*** | | | | ***36*** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины **Основы предпринимательской деятельности** требует наличия учебного кабинета «Социально- экономических дисциплин ».

**Оборудование учебного кабинета:**

* комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

-доска.

**Технические средства обучения:**

* компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

-мультимедийный проектор;

* видеозаписи
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литерату ры**

**Основные источники:**

* + 1. Конституция Российской Федерации;
    2. Гражданский кодекс Российской Федерации;
    3. Налоговый кодекс Российской Федерации
    4. Федеральный закон от 9 января 1996 г. «О защите прав потребителей»

// СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 140;

* + 1. Федеральный закон от 08.02.98 № 14-ФЗ «Об обществах с ограничен- ной ответственностью» (принят ГД ФС РФ 14.01.98)
    2. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О государственной регистра- ции юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. 2001. № 33 (ч. I). Ст. 3436.
    3. Федеральный закон от 08.08.02 № 128-ФЗ «О лицензировании отдель- ных видов деятельности»
    4. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»;
    5. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкурен- ции»;
    6. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»;
    7. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществ- лении государственного контроля (надзора) и муниципального кон- троля»;
    8. Череданова Л.Н. «Основы экономики и предпринимательства» Учебник

**-** Москва «Академия», 2021г, 215 стр.

* + 1. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельно- сти в России - М.: Проспект, 2018.
    2. Жилинский С.Э. Предпринимательское право (правовая основа пред- принимательской деятельности)/Учебник - Норма, 2019.
    3. Шиповских, И. Ю. Основы маркетинга. Краткий курс: учебное пособие

/ Ульяновск: УлГТУ, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Бизнес-планирование: Полное руководство / Колин Барроу, Пол Бар- роу, Роберт Браун. - М.: ФАИР - ПРЕСС, 2018
2. Бизнес-планирование: Учебник для вузов/ Под ред. В.М.Попова, С.И. Ляпунова, С.Г.Млодика – М.: Финансы и статистика, 2018 г.
3. [Калапуц П.А.Организация предпринимательской деятельности: Учеб-](http://www.knigafund.ru/authors/8813) [ное пособие](http://www.knigafund.ru/books/19177) - МГОУ, 2008
4. Филип Котлер Основы маркетинга. Перевод с английского В. Б. Бобро- ва. - М.: Издательство «Прогресс», 1991.
5. Хохлова И.В. Основы предпринимательства: конспект лекций – Приор- издат, 2009

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.aup.ru](http://www.aup.ru/) – Административно-управленческий портал
2. [http://www.business-kaluga.ru](http://www.business-kaluga.ru/) - Калужский бизнес-инкубатор
3. [http://www.business40.ru](http://www.business40.ru/) – Клуб молодых предпринимателей Калужской области
4. [http://www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru/) - система дистанционного бизнес- образования малого и среднего предпринимательства
5. [marketing.spb.ru](http://marketing.spb.ru/) - Энциклопедия маркетинга.
6. [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) - правовая система
7. [http://smallbusiness.ru](http://smallbusiness.ru/) – Портал начинающих предпринимателей
8. [http://smb.gov.ru](http://smb.gov.ru/) – Федеральный портал малого и среднего предприни- мательства
   1. **Организация образовательного процесса**

Реализация программы предусматривает выполнение обучающимися заданий для практическихзанятий,с использованием персонального компью- тера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к ин- формационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализацияпрограммыдисциплиныобеспечиваетсядоступомобу- чающихся к библиотечным фондам, укомплектованным печатными издания- ми и электронными.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различ- ных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями, контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде оценки резуль- татов выполнения практических занятий и заданий по внеаудиторной само-стоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответ- ствии с разработанными колледжем фондами оценочных средств, позволяю- щими оценить достижение запланированных результатов обучения. Заверша- ется освоение программы в рамках промежуточной аттестации дифференци- рованным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консуль- тации для обучающихся. Формы проведения консультаций: групповые, ин- дивидуальные, письменные, устные.

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квали- фикационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональ- ноеобразование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки ворганизациях, направление деятельности которых соот- ветствует областипрофессиональной деятельности (на предприятиях обще- ственного питания),

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| **Знать:**   * основы предпринима- тельской деятельности; * основы финансовой грамотности; * характеристики органи- заций различных организаци- онно-правовых форм; * порядок и способы орга- низации продаж товаров и ока- зания услуг; * требования к бизнес- планам, правила разработки бизнес-планов; * порядок выстраивания презентации; * виды кредитных банков- ских продуктов | Полнота ответов, точ- ность формулировок,  не менее 75% правиль- ных ответов.  Актуальность темы, адекватность результа- тов поставленным це- лям,полнота ответов, точность формулировок, адекватность примене- ния профессиональной терминологии | **Текущий контроль**  при проведении:  -письменного/устного опро- са (фронтальный, комбини- рованный, индивидуальный, взаимный, экспресс-опрос);  -тестирования;   * понятийного диктанта; * проведения практических занятий.   -оценки результатов внеа- удиторной (самостоятель- ной) работы (докладов, ре- фератов, теоретической ча- сти проектов, учебных ис- следований и т.д.)  **Промежуточная аттеста- ция**в форме дифференциро- ванногозачета в виде: устных ответов, тестирова-  ния |
| **Уметь:**   * определять конкурент- | - Правильность, полнота выполнения заданий, | **Текущий контроль**:  - защита отчетов по практи- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ные преимущества организа- ции;   * вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; * презентовать идеи от- крытия собственного дела в профессиональной деятельно- сти; * выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; * составлять и оформлять бизнес-план организации ма- лого бизнеса; * рассчитывать размеры выплат покредитам. | точность формулировок, точность расчетов, соот- ветствие требованиям;  -Адекватность, опти- мальность выбора спо- собов действий, мето- дов, техник, последова- тельностей действий и т.д.;  -Точность оценки;  -Соответствие требова- ниям инструкций, ре- гламентов;  -Рациональность дей- ствий и т.д.;  - Правильное выполне- ние заданий в полном объеме | ческим занятиям;   * оценка выполнения само- стоятельной внеаудиторной работы (презентаций; со- ставление схем, таблиц, кла- стеров, синквейнов, состав- ление и оформление бизнес- плана) * экспертная оценка умений, выполняемых действий в процессе практических за- нятий,решения ситуацион- ных задач   **Промежуточная аттеста- ция:**   * экспертная оценка выпол- нения практических зада- ний, презентации бизнес-   плана |

**Приложение 1.22**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.01 Инженерная графика**

г. Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **ПРОГРАММЫ** | **УЧЕБНОЙ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |  |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **РАБОЧЕЙ** | **ПРОГРАММЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **РЕЗУЛЬТАТОВ** | **ОСВОЕНИЯ** |  |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации№ 352 от 18.04. 2014г., входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации, переподготовке и и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих 16781 «Пожарный», 26534 «Спасатель».

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является одной из общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Преподавание инженерной графики опирается на базовое знание студентами геометрии, черчения и информатики.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения**

**учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
| К 01, ОК04,  ОК 09  ПК 3.4, ПК  4.1, ПК 4.2,  ПК 4.6. | 1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; 2. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; 3. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. 4. -ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов. 5. осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации. 6. осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации. 7. -осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно- распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | 1. решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; 2. эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; 3. пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. 4. ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов. 5. плановых документов по гражданской обороне в организации. 6. плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; 7. -локальных нормативных акты, плановых и организационно- распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. |

# 1.4 количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часа; самостоятельной работы обучающегося - 8 часа.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *88* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *80* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *56* |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *8* |
| в том числе: |  |
| домашняя работа |  |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины инженерная графика

***Защита в чрезвычайных ситуациях***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа**  **обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов[[5]](#footnote-5), формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| ***Введение*** |  | |  | **ОК 01-09**  **ПК1 4.8;4.9; 4.10**  **ПК2 4.7;4.8; 4.9;**  **4.10** |
| ***Раздел 1.***  ***Геометрическое черчение*** |  | |  |
| **Тема 1.1. Основные сведения по оформлению**  **чертежей** | Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным  шрифтом Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах. | | *1* |  |
| 1 | Практические занятия.   1. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом 2. Правила выполнения надписей на чертежах. | 4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение титульного листа альбома графических работ студента | | *1* |  |
| **Тема 1.2.**  **Геометрические построения** | Уклон и конусность на технических деталях, правила их определения, построения по заданной величине и их обозначение. Деление окружности на равные части. Построение и обводка лекальных кривых. | | *1* |  |
| 1 | Практические занятия  1. Построение и обводка лекальных кривых. | 2 |  |
|  | |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Правила вычерчивания**  **контуров технических деталей** | Вычерчивание контура технической детали. букв, цифр и надписей чертежным шрифтом Геометрические построения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ. | | *1* |  |
|  | 1 | Практические занятия.  1. Вычерчивание контура технической детали. букв, цифр и надписей чертежным шрифтом | 2 |
| ***Раздел 2.***  ***Проекционное черчение (Основы начертательной***  ***геометрии)*** |  | |  | **ОК 01-09**  **ПК1 4.8;4.9; 4.10**  **ПК2 4.7;4.8; 4.9;**  **4.10** |
| **Тема 2.1.**  **Метод проекций. Эпюр Монжа** | Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой. Образование проекций. Методы и виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертеж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах. Понятие о координатах точки. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций.  Взаимное положение точки и прямой в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве. | | *1* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Практические занятия.   1. Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой 2. Расположение проекций точки на комплексных чертежах 3. Построение эпюры Монжа | 6 |  |
| **Тема 2.2. Плоскость** | Решение задач на построение проекций прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям. Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости. Особые линии плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые,  параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей. | | *1* |  |
|  | 1 | Практические занятия.  1. Изображение плоскости на комплексном чертеже. | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Способы преобразования**  **проекций** | Способ вращения точки прямой и плоской фигур вокруг оси, перпендикулярной одной из плоскостей проекций. Нахождение натуральной величины отрезка прямой способом вращения. Способ перемены плоскостей проекций. Способ совмещения. Нахождение натуральной величины отрезка прямой и плоских  фигур способами перемены плоскостей проекций и совмещения. | | *1* |  |
|  | 1 | Практические занятия.  1. Выполнение плоских фигур способами перемены плоскостей проекций и совмещения. | 1 |
| **Тема 2.4.**  **Поверхности и тела** | Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекции точек и линии, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела. Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекции точек, принадлежащих поверхностям. Особые линии на поверхностях  вращения, параллели, меридианы, экватор. | | *1* |  |
|  | 1 | Практические занятия.  1. Построение комплексных чертежей геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и тора) | 1 |
| **Тема 2.5.**  **Аксонометрические проекции** | Изображение плоских фигур и геометрических тел в различных видах аксонометрических проекций. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели  искажения. | | *1* |  |
|  | 1 | Практические занятия.   1. Изображение плоских фигур и геометрических тел в различных видах аксонометрических проекций. 2. Построение овалов, расположенных на фронтальной и профильной плоскостях | 2 |
| **Тема 2.6.**  **Сечение**  **геометрических тел плоскостями** | Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел., нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхностей тел. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях. Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в прямоугольных  аксонометрических проекциях. | | *1* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Практические занятия.  1. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы и цилиндра. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа. Комплексный чертёж тела вращения; натуральная величина фигуры сечения, развёртка поверхности тела, аксонометрия усечённого тела. | | *1* |  |
| **Тема 2.7.**  **Взаимное пересечение поверхностей тел** | Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников, тела вращения и многогранника двух тел вращения. Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. Случаи пересечения цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения. Ознакомление с построением линий пересечений поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи  вспомогательных концентрических сфер. | | *1* |  |
|  | 1 | Практические занятия.  1. Построение разверток поверхностей усеченных тел: пирамиды и конуса**.** | 1 |
|  |  | |  |  |
| **Тема 2.8**.  **Проекция моделей** | Построение комплексных чертежей с натуры. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение комплексного чертежа моделей по аксонометрическим проекциям Выбор положения модели для более  наглядного ее изображения. | | *1* |  |
|  | 1 | Практические занятия.  1. Комплексный чертеж гранных поверхностей | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся. Построение третьей проекции моделей по двум заданным и аксонометрических проекций. | | *1* |  |
| ***Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического***  ***конструирования*** |  | |  | **ОК 01-09**  **ПК1 4.8;4.9; 4.10**  **ПК2 4.7;4.8; 4.9;**  **4.10** |
| **Тема 3.1.**  **Плоские фигуры и геометрические тела** | Выполнение рисунков геометрических тел. Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях параллельных какой-либо из плоскостей проекций. Технический рисунок  призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Придание рисунку рельефности штриховкой . | | 2 |
|  | 1 | Практические занятия.  **1. Выполнение техническго рисунка призмы, пирамиды.** | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. Технические рисунки моделей с элементами технического конструирования. | | 1 |  |
| **Тема 3.2. Технический рисунок модели** | Выполнения рисунка модели. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Приемы  построения рисунков моделей. Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали. Приемы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка линий сечений. Теневая штриховка. | | 1 |  |
| 1 | Практические занятия.  **1. Выполнение штриховки линий сечений. Теневая штриховка.** | 2 |
|  | |  |  |
| ***Раздел 4.***  ***Машиностроительное черчение*** |  | |  | **ОК 01-09**  **ПК1 4.8;4.9; 4.10**  **ПК2 4.7;4.8; 4.9;**  **4.10** |
| **Тема 4.1.**  **Правила разработки и оформления конструкторской**  **документации** | Выполнение надписей на чертежах. Машиностроительный чертеж и его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды Конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-68. Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.103-68 (проектные и рабочие). Литера, присваиваемая конструкторским документам. Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и характера использования (оригинал, подлинник, дубликат, копия). Основные надписи на различных конструкторских документах. Ознакомление с современными тенденциями  автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ. | | 1 |  |
|  | 1 | Практические занятия.  1. Выполнение надписей на чертежах. | 2 |
|  |
| Самостоятельная работа. Выполнение надписей на чертеже | | *1* |  |
| **Тема 4.2.**  **Изображения – виды, разрезы, сечения** | Выполнение простых и сложных разрезов и сечений для деталей повышенной сложности (без резьбы). Виды: назначение, расположение, и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальные, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы ( ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разреза. Сечения вынесенные и наложение. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы  через тонкие стенки, ребра, спицы. Разрезы длинных предметов. Изображение рифления и т.д. | | 1 |  |
|  | 1 | Практические занятия.   1. Выполнение простых и сложных разрезов и сечений деталей 2. Выполнение соединений половины вида с половиной разреза. | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. По двум заданным видам построить третий вид, необходимые  простые разрезы, аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти, нанесение размеров. 2. Выполнение чертежей моделей, содержащие необходимые сложные разрезы и сечения. | | *1* |  |
| **Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой** | Изображение и обозначение резьб. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой. Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы; сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных  резьбовых крепежных деталей. | | 1 |  |
|  | 1 | Практические занятия.  **1.** Выполнение изображений стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб) | 2 |
| **Тема 4.4.**  **Эскизы деталей и рабочие чертежи**. | Выполнение эскизов и рабочих чертежей и машиностроительных деталей 1-ой и 2-ой сложностей. Форма деталей и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Применение нормальных диаметров, длины и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей. Литейные и штамповочные уклоны и округления. Центровые отверстия, галтели, проточки. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и  последовательность выполнения эскиза деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | производства – их виды, назначение, требования, предъявляемые к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Понятие о допусках и посадках. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа. Понятие об оформлении  рабочих чертежей изделий для единичного и массового производства. | |  |  |
|  | 1. | Практические занятия   1. Графическое обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. 2. Графическая и текстовая часть чертежа машиностроительных деталей 1-ой и 2-ой сложностей (кольца, прокладки, втулки, шайбы, болты, рычаги, фланцы) | 4 |
| **Тема 4.5. Разъемные и неразъемные**  **соединения деталей** | Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей. Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей. Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315-68. Сборочные чертежи неразъемных соединений. | | 1 |  |
|  | 1 | Практические занятия.  1. Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям. | 2 |  |
| **Тема 4.6.**  **Зубчатые передачи** | Выполнение эскизов деталей зубчатых передач. Выполнение и чтение чертежей зубчатых колес и червяков, чертежей различных видов передач. Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТу. Изображение различных  способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма. | | 1 |  |
|  | 1 | Практические занятия.  **1.** Выполнение чертежей зубчатых передач. | 2 |
| **Тема 4.7.**  **Чертеж общего вида и сборочный чертеж** | Чтение сборочных чертежей. Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры в сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображения контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям). Упрощения, применяемые в сборочных чертежах. Изображения уплотнительных устройств подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение спецификаций. Порядок их заполнения. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение  номеров позиций на сборочных чертежах. | | 1 |  |
|  | 1 | Практические занятия. |  |
|  |  | 1. Выполнение сборочного чертежа готового изделия 2. Эскизирование детали готового изделия 3. Нанесение размеров в сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. | 6 |  |
| **Тема 4.8.**  **Чтение и**  **деталирование чертежей** | Чтение сборочных чертежей. Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных  деталей. Увязка сопрягаемых размеров. | | 1 |  |
|  | 1 | Практические занятия.   1. Выполнение чертежа соединения деталей болтом 2. Выполнение чертежа соединения деталей шпонкой 3.Чтение сборочных чертежей. | 3 |
|  | Самостоятельная работа. Разработка чертежей (деталирование) – выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия | | *1* |  |
| ***Раздел 5.***  ***Чертежи и схемы по специальности*** | Условные изображения для вычерчивания генеральных планов. Генеральный план: его разработка, чтение и  выполнение. Условные обозначения установок пожаротушения, пожарных и специальных машин сооружений, коммуникаций, водоисточников. | | ***1*** | **ОК 01-09**  **ПК1 4.8;4.9; 4.10**  **ПК2 4.7;4.8; 4.9;**  **4.10** |
|  | 1 | Практические занятия.   1. Выполнение разбивочного план (расположение зданий и сооружений). 2. Выполнение плана организации рельефа. 3. Выполнение сводного плана инженерных сетей зданий и сооружений. | 2 |
|  | Самостоятельная работа. Вычерчивание схем по специальности. Схемы пожарной автоматики, дымового извещателя на принципе регистрации отраженного света. | | *1* |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | *2* |  |
| **Всего:** | | | *88* |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, рабочие тетради, раздаточные материалы);
* набор моделей.

Технические средства обучения:

* компьютер, интерактивная доска или демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
* системы CorelDRAW и AutoCAD;
* CD, DVD c демонстрационными материалами;
* электронные плакаты, модели;
* электронные образовательные ресурсы;
* аудиовизуальные (слайды, презентации);
* использование Интернет-ресурсов.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Практикум по инженерной графике – М.: Академия, 2020.- 192 с.
2. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Инженерная графика. Справочные материалы.

– М.: ВЛАДОС, 2020. – 416 с.

1. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике.– М.: Изд. Центр “Академия”, 2019.- 112 c.
2. Строительное черчение (под ред. Ю.О. Полежаева) – М.: Изд. Центр “Академия”, 2019.- 336 c.
3. Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации. Форма доступа: <http://www.megastroyka.ru/gost3.php?p1=9&p2=9-7>

**Дополнительные источники:**

1. Боголюбов С.К. Чтение и деталирование сборочных чертежей, альбом – Машиностроение, 2014. – 199 с.
2. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению – М.: Высшая школа 2009. - 493 с.
3. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. М.: Изд. Центр “Академия”, 2013.- 80 c.
4. Н.Г. Преображенская, И.Ю. Преображенская. Черчение. Чтение и деталирование сборочных чертежей: Рабочая тетрадь №8. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 88 с.
5. А.В., Демин В.М. Инженерная графика – М.: Форум- Инфра, 2016.– 368с.
6. Электронный учебник по дисциплине: “Инженерная графика”. Форма доступа: <http://grafika.stu.ru/wolchin/umm/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения****36* | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***Знания:*** |  |  |
| -решения задач профессиональной деятельности применительно к раз- личным контекстам;   * эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; * пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. * ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов. * плановых документов по граждан- ской обороне в организации. * плановых документов по прове- дению мероприятий по предупре- ждению и ликвидации чрезвычай- ных ситуаций в организации;   -локальных нормативных акты, плановых и организационно- распорядительных документов для проведения эвакуационных меро- приятий. | Демонстрирует знания: решения задач профессио- нальной деятельности приме- нительно к различным контек- стам;   * эффективного взаимодей- ствия и работы в коллективе и команде; * пользования профессиональ- ной документацией на госу- дарственном и иностранном языках. * ориентирования на местно- сти с использованием топо- графических карт (планов) и навигационных приборов. * плановых документов по гражданской обороне в орга- низации. * плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвида- ции чрезвычайных ситуаций в организации;   -локальных нормативных ак- ты, плановых и организацион- но-распорядительных доку-  ментов для проведения эваку- ационных мероприятий. | Тестирование, устный опрос, |
| **Умения:** -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   * эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; * пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   -ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.   * осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации. * осуществлять ведение и корректировку плановых   документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.  -осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно- распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | Демонстрирует умения: выбирать способы решения задач профессиональной дея- тельности применительно к различным контекстам;   * эффективно взаимодейство- вать и работать в коллективе и команде; * пользоваться профессио- нальной документацией на государственном и иностран- ном языках.   -ориентироваться на местно- сти с использованием топо- графических карт (планов) и навигационных приборов.   * осуществлять ведение и кор- ректировку плановых доку- ментов по гражданской обо-   роне в организации.  - осуществлять ведение и кор- ректировку плановых доку- ментов по проведению меро- приятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.  -осуществлять разработку комплекта локальных норма- тивных актов, плановых и ор- ганизационно- распорядительных документов для проведения эвакуацион- ных мероприятий*.* | Оценка результатов выполнения практической работы. |

**Приложение 1.23**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.02 Техническая механика**

Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** |  |
| **2. Структура и содержание учебной дисциплины** |  |
| **3. Условия реализации учебной дисциплины** |  |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** |  |

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

*название учебной дисциплины*

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18.04. 2014г., входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих 16781 «Пожарный», 26534 «Спасатель».

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся по базовой подготовке к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (ПК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код 37  ПК, ОК | Умения | Знания |
| *ОК 01-09*  *ПК1 4.8;4.9;*  *4.10* | **Уметь**   1. читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы об- щего назначения; 2. проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характе- ром соединений деталей и сбо- рочных единиц; 3. определять напряжения в кон- струкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жест- кость и устойчивость; определять передаточное отно- шение. | **Знать**   1. виды машин и механизмов, прин- цип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; 2. типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; 3. характер соединения деталей и сборочных единиц; 4. принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; 5. виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недо- статки, условные обозначения на схемах; 6. передаточное отношение и число; методику расчета элементов кон- струкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных ви- дах деформации. |

* 1. **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов, в том числе:

* + - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 76 часа;

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 76 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 76 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 24 |
| курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающего** |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | | **Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоени**  **я** |
| **1** | | | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | | | Содержание учебного материала | |  | ОК 1-10  ПК 1.1 – 1.5  ПК 2.1 – 2.5 |
| Содержание технической механики, её роль и значение в технике. Основные части всех  разделов. | | 2 |
| **Раздел 1** Основы теоретической механики | | | | |  | ОК 1-10  ПК 1.1 – 1.5  ПК 2.1 – 2.5 |
| **Тема 1.1** Статика. Основные понятия и  аксиомы статики | | | Содержание учебного материала | |  |
| Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Системы сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей.  Определения направлений реакций связей. | | 4 |
| **Тема 1.2** Плоская система сходящихся сил | | | Содержание учебного материала | |  |
| Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условия равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимоперпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условия  равновесия. Рациональный выбор координатных осей. | | 6 |
| Практические занятия | | 2 |
| Определение равнодействующей геометрическим и аналитическим способом | |
| **Тема 1.3** Пара сил и момент силы относительно точки. | | | Содержание учебного материала | |  |
| Сложение двух параллельных сил. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные  пары. Сложения пар. Условия равновесия системы пар сил. | | 4 |
| **Тема 1.4** Плоская система произвольно расположенных сил. | | | Содержание учебного материала | |  |
| Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Уравнение равновесия и их различной формы. Балочные  системы и виды опор. Определение опорных реакций. | | 4 |
| Практические занятия | | 1 | ОК 1-10  ПК 1.1 – 1.5  ПК 2.1 – 2.5 |
| Определение опорных реакций балочных систем | |
| **Тема 1.5**  Центр тяжести | | | Содержание учебного материала | |  |
| Силы тяжести и ее равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести  простых геометрических фигур. Определение центра тяжести плоских фигур. | | 4 |
| Практические занятия | | 2 |
| Определение центра тяжести плоских фигур | |
| **Тема 1.6** Кинематика. Основные понятия кинематики. | | | Содержание учебного материала | |  |
| Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, путь, время, скорость,  ускорение. Способы задания движения. | | 6 |
| **Тема 1.7** | | | Содержание учебного материала | |  |
| Кинематика точки тела и твердого тела.  Сложение движение  твердого тела | Средняя скорость движения и скорость в данный момент. Частные случаи движения.  Поступательное движение, вращательное движение. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. | | | | 6 |
| **Тема 1.8** Динамика. Основные понятия и аксиомы  динамики. | Содержание учебного материала | | | |  |
|  | | | Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил.  Закон действия и противодействия. | 4 |
| Практические занятия | | | | 3 |
| Определение параметров движения твердого тела. | | | |
| **Тема 1.9** Движение материальной точки. Силы  инерции. Работа и мощность. | Содержание учебного материала | | | |  |
| Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении. Работа  переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении, КПД. | | | | 4 |
| Практические занятия | | | | 2 |  |
| Определение параметров движения с помощью теорем динамики | | | |
| **Раздел 2.** Сопротивление материалов. | | | | |  |
| **Тема 2.1** Деформации упругие и  пластические. | Содержание учебного материала | | | |  |
| Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и  внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное | | | | 4 |
| Силы внешние и внутренние.  Метод сечения. | | Практические занятия | | | 1 |
| Определение внутренних силовых факторов методом сечений | | |
| **Тема 2.2** Растяжение и сжатие. | | Содержание учебного материала | | |  | ОК 1-10  ПК 1.1 – 1.5  ПК 2.1 – 2.5 |  |
| Практические занятия | | | 2 |
| Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчет на прочность | | |
| **Тема 2.3**  Расчеты на срез и смятие | | Содержание учебного материала | | |  |
| Практические занятия | | | 1 |
| Расчет соединения, работающего на срез и смятие | | |
| **Тема 2.4**  Кручение | | Содержание учебного материала | | |  |
| Закон Гука при сдвиге. Внутренние силовые факторы при кручении. Кручение бруса круглого  поперечного сечения. Условия прочности и жесткости при кручении. | | | 1 |
| Практические занятия | | | 1 |
| Расчеты на прочность и жесткость при кручении круглого бруса | | |
| **Тема 2.5**  Изгиб | | Содержание учебного материала | | |  |
| Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Дифференциальные  зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой. Расчеты на прочность при изгибе. Расчеты на жесткость. | | | 4 |
| Практические занятия | | | 2 |
| Расчет балки на прочность при изгибе | | |
| **Раздел 3.** Детали механизмов и машин: элементы конструкций. Характеристики механизмов и машин. | | | | |  |
| **Тема 3.1** Основные понятия и определения. | | | Содержание учебного материала | |  |
| Машина. Классификация механизмов. Кинематические е пары и цепи. Требования,  предъявляемые к машинам и деталям машин. | | 4 | ОК 1-10  ПК 1.1 – 1.5  ПК 2.1 – 2.5 |
| **Тема 3.2** Соединения деталей | | | Содержание учебного материала | |  |
| Практические занятия | | 2 |
| Расчет заклепочного соединения. | |
| **Тема 3.3** Направляющие вращательного движения. | | | Содержание учебного материала | |  |
| Практические занятия  Расчет осей и валов | | 2 |
| **Тема 3.4** Передачи вращательного движения.  Фрикционные передачи | | | Содержание учебного материала | |  |
| Практические занятия  Кинематический и геометрический расчет во фрикционных передачах. | | 1 |
| **Тема 3.5** Передача с гибкой связью | | | Содержание учебного материала | |  |
| Практические занятия | | 1 |
| Расчет плоскоременной передачи | |
| **Тема 3.6** Зубчатые передачи | | | Содержание учебного материала | | **1** |
| Практические занятия | |
| Расчет зубчатой передачи | |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | **1** |
| **Всего:** | | | | | **76** |

1. **Условия реализации программы дисциплины**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - комплект методических пособий и дидактических материалов.

Технические средства обучения:

* + - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
    - мультимедиапроектор.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Л.И. Вереина, М.М. Техническая механика.- Москва, Издательский центр «Академия», 2020
2. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов.- М.: Высшая школа, 2020
3. Никитин Г.М. Теоретическая механика для техникумов. – М.: Наука, 2020.
4. Мовнин М.С. Сборник задач по технической механике. – М.: Высшая школа, 2020.
5. Олофинская В.П. Техническая механика. – ФОРУМ, 2020
6. Вереина Л.И. Техническая механика. – М.: ACADEMA, 2020

Дополнительные источники:

1.Ицкович Г.М. Сопротивление материалов. –М.: Высшая школа, 2019. 2.Эрдеди А.А. и др. Техническая механика. –М.: Высшая школа, 2019.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований в виде текущего контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения****42* | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***Знания*** |  |  |
| -виды машин и механизмов, принцип действия;  -кинематические и динамиче- ские характеристики;  -типы кинематических пар;  -типы соединений деталей и машин;  -основные сборочные единицы и детали;  -характер соединения деталей и сборочных единиц;  -принцип взаимозаменяемости;  -виды движений и преобразу- ющие движения механизмы;  -виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозна- чения на схемах; передаточное отношение и число;  -методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. | Демонстрирует знания:  -виды машин и механиз- мов, принцип действия;  -кинематические и дина- мические характеристики;  -типы кинематических пар;  -типы соединений деталей и машин;  -основные сборочные единицы и детали;  -характер соединения де- талей и сборочных еди- ниц;  -принцип взаимозаменяе- мости;  -виды движений и преоб- разующие движения ме- ханизмы;  -виды передач, их устрой- ство, назначение, пре- имущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  передаточное отношение и число;  -методику расчета эле- ментов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различ- ных видах деформации. | Устный опрос, решение задач, выполнение практических работ, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| *Умения* |  |  |
| -читать кинематические схе- мы;  -проводить расчет и проекти- ровать детали и сборочные единицы общего назначения;  -проводить сборочно- разборочные работы в соот- ветствии с характером соеди- нений деталей и сборочных единиц; -определять напряжения в кон- струкционных элементах;  -производить расчеты элемен- тов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;  -определять передаточное от- ношение. | Демонстрирует умения:  -читать кинематические схемы;  -проводить расчет и про- ектировать детали и сбо- рочные единицы общего назначения;  -проводить сборочно- разборочные работы в со- ответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;  -определять напряжения в конструкционных элемен- тах;  -производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;  -определять передаточное отношение. | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 1.24**

к ОПОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП 03 "Информационные технологии в профессиональной деятельности" является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 535.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

* для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автомати- зации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образо- вательных ресурсов в учебной деятельности;
* для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий фор- мам обучения.
  1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной про- граммы:**

Дисциплина ОП. 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ входит в состав дисциплин профессионального цикла: раздел ЕН.00 «Математический и об- щий естественнонаучный учебный цикл» по направлению 20.02.02 " Защита в чрезвычайных ситуациях ".

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код 43  ПК, ОК | Умения | Знания |
| *ОК 01-09*  *ПК 2.1-2.4,*  *2.6*  *ПК 3.1-3.2,*  *3.4*  *ПК1 4.1-4.4;*  *4.6, 4.8* | Применять информационные технологии для решения задач профессиональной дея- тельности.  Определять задачи поиска информации. Осуществлять поиск информации; Определять необходимые информацион- ные  ресурсы для выполнения профессиональ- ных задач;  Владеть приемами работы с программны- ми средствами.  Определять необходимые источники информации.  Структурировать получаемую информа- цию.  Оценивать практическую значимость результатов поиска.  Оформлять результаты поиска с применением информационных техноло- гий.  Анализировать и систематизировать зна- ния по специальности с применением со- временных информационных технологий; Использовать современное программное обеспечение.  Анализировать, ннотировать и | Виды информационных техноло- гий для решения задач профес- сиональной деятельности; Современные средства и устрой- ства  информатизации, порядок их применения;  Основные источники информа- ции и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;  Средства поиска информации; Алгоритмы работ с программ- ными средствами;  Порядок оценки результатов при решении задач профессиональ- ной деятельности.  Приемы поиска и структуриро- вания  информации.  Электронный формат оформле- ния  результатов поиска информации. Возможности программ для ана- лиза и систематизирования зна-  ний; |
|  | реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов;  Анализировать и систематизировать тек- стовую и числовую информацию; Применять технологии поиска, хранения и сортировки информации;  Обрабатывать графическую информацию; Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; Применять сетевые технологии обработки информации;  Оформлять документы с использованием современных программных средств.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных ситуациях; Организовывать эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;  Определять собственную позицию и из- лагать свои мысли на государственном языке;  Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  Соблюдать нормы экологической безопасности;  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  Эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;  Выбирать и организовывать физкультурно  -оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Современное программное обес- печение;  Возможности средств обработки текстов;  Принципы создания и обработки текстовых данных;  Принципы создания и обработки числовой информации; Алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке инфор- мации;  Возможности программных про- дуктов для обработки графиче- ской информации;  Возможности мультимедийных технологий обработки и пред- ставления информации;  Основы проектной деятельности; Приемы работы с сетевыми тех- нологиями обработки информа- ции;  Правила оформления документов с использованием современных программных средств;  Пути и способы самообразова- ния; Условия формирования личности в контексте частой смены программного обеспече- ния в условиях реализации профессиональной деятельности; Основы психологии личности; Принципы работы и взаимодей- ствия в коллективе;  Сущность гражданско- патриотической Позиции;  Общечеловеческие ценности; Правила поведения в ходе вы- полнения  профессиональной деятельности; Правила экологической без- опасности при ведении профес- сиональной деятельности;  Основные ресурсы, задейство- ванные в  профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбере- жения;  Роль физической культуры в общекультурном, профессио- нальном и  социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной дея- тельности и зоны риска физиче- ского здоровья для специальности;  Средства профилактики перена-  пряжения; |

* 1. **количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | *48* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *32* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *16* |
| ***Самостоятельная работа обучающегося*** |  |
| **Итоговая аттестация** в виде дифференцированного зачета |  |

**2.3. Содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | |  | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Информационные технологии** | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  Техническое и программное  обеспечение  информационных технологий | **Содержание учебного материала**  1. Понятие информации, информационных технологий, информационной системы. Техническое обеспечение ИТ.  2. Программное обеспечение ИТ. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Базовое программное обеспечение.  Прикладное программное обеспечение | | 4 | *ОК 01-09*  *ПК 2.1-2.4,*  *2.6*  *ПК 3.1-3.2,*  *3.4*  *ПК1 4.1-4.4;*  *4.6, 4.8* |
| **Практическая работа**  1. Сравнение информационных систем и технологий, используемых в банковской сфере. Оформление в формате презентации (круглый стол). | | 1 |
| **Тема 1.2.**  Офисные информационные технологии | **Содержание учебного материала**   1. Использование офисных информационных технологий. Применение информационных технологий в банковской деятельности 2. Использование табличного процессора для выполнения банковских расчетов | | 6 | *ОК 01-09*  *ПК 2.1-2.4,*  *2.6*  *ПК 3.1-3.2,*  *3.4*  *ПК1 4.1-4.4;*  *4.6, 4.8* |
| **Практическая работа**   1. 1.Применение текстового процессора на рабочем месте банковского специалиста. 2. 2.Выполнение банковских расчетов с использованием табличного процессора. Использование встроенных функций. Функция построения диаграмм. Функция фильтрации. Автофильтр, расширенный фильтр.   3.Выполнение банковских расчетов с использованием табличного процессора. Функция консолидации нескольких таблиц. Функция сводных таблиц.  4. Выполнение банковских расчетов с использованием табличного процессора. Автоматизация типовых задач с помощью макросов. Оформление результатов работы с использованием программы  презентации (круглый стол). | | 4 |
| **Тема 1.3.**  Технология поиска  информации в Интернет. Электронное общение | **Содержание учебного материала**  1. Технология поиска информации в Интернет. системы. Характеристика почтовых программ | Поисковые | 4 | *ОК 01-09*  *ПК 2.1-2.4,*  *2.6*  *ПК 3.1-3.2,*  *3.4*  *ПК1 4.1-4.4;*  *4.6, 4.8* |
| **Практическая работа6-7**   1. Поисковые системы. Их сравнение. Язык поисковых запросов. Поиск заданной информации. 2. Способы электронного общения. Почтовые программы. Оформление результатов работы с использованием программы презентации (круглый стол). | | 2 |
| **Тема 1.4.**  Технология поиска  информации в справочно- правовых системах | **Содержание учебного материала** | |  | *ОК 01-09*  *ПК 2.1-2.4,*  *2.6*  *ПК 3.1-3.2,*  *3.4*  *ПК1 4.1-4.4;*  *4.6, 4.8* |
| **Практическая работа8-9**   1. Справочно–правовые системы. Сравнение. Описание функционала. Организация поиска документов. Операции со списком найденных документов. 2. Справочно–правовые системы. Работа с текстом найденного документа. Характеристики документа. Систематизация данных. Анализ документов. Сравнение документов | | 2 |
| **Раздел 2. Информационные технологии в банковской деятельности** | | |  |
| **Тема 2.1.**  Информационные  технологии в банковской  деятельности | **Содержание учебного материала** | |  | *ОК 01-09*  *ПК 2.1-2.4,*  *2.6*  *ПК 3.1-3.2,*  *3.4*  *ПК1 4.1-4.4;*  *4.6, 4.8* |
| 1. Основные направления информатизации банков. | |  |
| 2. Понятие банковских технологий. Виды банковских технологий: | | 6 |
| операционные технологии, документарные технологии, | |
| технологии дистанционного обслуживания клиента, технология | |
| работы с пластиковыми картами и т.д. | |
| 3. Банковские системы: понятие, структура, типы. Современный | |
| рынок информационных банковских технологий и систем. | |
| **Практическая работа10-13**  1. Технология интернет-банкинг.  2. Организация электронного документооборота.  3. Просмотр выписок, остатков по счетам, интеграция с  внешними бухгалтерскими программами.  4. Технология клиент-банк.  5. Интеграция с внешними бухгалтерскими программами.  6. Оформление результатов работы с использованием программы  презентации (круглый стол). | | 6 |  |
| **Тема 2.2.**  Защита информациив информационных системах | **Содержание учебного материала**   1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. 2. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа. | | 4 | *ОК 01-09*  *ПК 2.1-2.4,*  *2.6*  *ПК 3.1-3.2,*  *3.4*  *ПК1 4.1-4.4;*  *4.6, 4.8* |
| **Практическая работа14**  1. Защита документов, созданных в Microsoft Word. Защита документов, созданных в Microsoft Excel | | 1 |
| **Тема 2.3.**  1С: Предприятие  Система электронного  документооборота | **Содержание учебного материала**   1. Справочники. Редактирование справочников 2. Технология электронных платежей 3. Организация электронного документооборота | | 6 | *ОК 01-09*  *ПК 2.1-2.4,*  *2.6*  *ПК 3.1-3.2,*  *3.4*  *ПК1 4.1-4.4;*  *4.6, 4.8* |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** |
| **Всего:** | | | **48** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информацион- ные технологии»

Оборудование учебного кабинета: тематические стенды, плакаты, макеты, компьютерные столы и стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютеры, соединенные в сеть, медиа-проектор, экран, звуковые колонки, точка доступа к Интернет.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной ли- тературы**

***Основные источники:***

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб- ное пособие для СПО. – Москва, «Академия», 2020.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. «Информационные технологии в профессиональной дея- тельности. Технические специальности: учебник для студ.учреждений сред.про.образования». – Москва, «Академия», 2020.
3. Якубайтис Э.А. «Информационные сети и системы». – Москва, «Финансы и статисти- ка», 2020.
4. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т.Л. «Системы управления базами данных» – ООО Издательство «Форум», 2020.
5. Зыков В.И., Командиров А.В., Мосягин А.Б, Тетерин И.М., Чекмарев Ю.В. Ав- томатизированные системы управления и связь. Учебник. // Под редакцией Зыкова В.И. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2019. – 665 с.
6. Чубукова С.Г., Элькин В.Д. Основы правовой информатики (юридические и матема- тические вопросы информатики): Учебное пособие. Изд. второе, исправленное, до- полненное / Под ред. доктора юридических наук, профессора М.М. Рассолова, про- фессора В.Д. Элькина. — М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ», 2020. — 287 с.

***Дополнительные источники:***

1. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы. – ОИЦ "Академия", 2014.
2. Мельников В.П. Информационная безопасность. – ОИЦ "Академия", 2014.
3. Мельников В.П. Информационная безопасность. Практикум. – ОИЦ "Академия", 2014.
4. Новые коммуникационные технологии в деятельности пожарной охраны. Состояния и перспективы использования системы подвижной радиосвязи / Грущинский А.Г., Зы- ков В.И., Дятлов В.В. – М.: ВНИИПО МВД РФ, 1998. – 125с.
5. Свиридова М.Ю. Системы управления базами данных АССЕSS. – ОИЦ «Академия», 2015.
6. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор WORD. – ОИЦ «Академия», 2015.
7. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel. – ОИЦ «Академия», 2015.

***Интернет – ресурсы:***

1. <http://fire-smi.ru/>
2. <http://www.pb.informost.ru/>
3. <http://www.evacoplan.ru/>
4. <http://www.pozharnoedelo.ru/>
5. <http://www.consultant.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения****47* | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| В результате освоения учебной дисци- плины студент **знает**:  Виды информационных технологий для решения задач профессиональной дея- тельности;  Современные средства и устройства информатизации, порядок их примене- ния;  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и про- блем в профессиональном контексте; Средства поиска информации; Алгоритмы работ с программными средствами;  Порядок оценки результатов при реше- нии задач профессиональной деятельно- сти.  Приемы поиска и структурирования информации;  Электронный формат оформления результатов поиска информации.  Возможности программ для анализа и систематизирования знаний; Современное программное обеспечение; Возможности средств обработки тек- стов;  Принципы создания и обработки тек- стовых данных;  Принципы создания и обработки чис- ловой информации;  Алгоритмы работы по поиску, хране- нию и сортировке информации; Возможности программных продуктов для обработки графической информа- ции;  Возможности мультимедийных техно- логий обработки и представления ин- формации;  Основы проектной деятельности; Приемы работы с сетевыми технологи- ями обработки информации;  Правила оформления документов с ис-  пользованием современных программ- | **демонстрирует знания:**   * о видах информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; * о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке их примене- ния; * об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном контексте; * о средствах поиска информации; * об алгоритмах работ с программными средствами; * о порядке оценки результатов при реше- нии задач профессиональной деятельности; * о приемах поиска и структурирования информации; * об электронном формате оформления результатов поиска информации; * о возможностях программ для анализа и систематизирования знаний; * о современном программном обеспече- нии; * о возможностях средств обработки тек- стов; * о принципах создания и обработки тек- стовых данных; * о принципах создания и обработки чис- ловой информации; * об алгоритмах работы по поиску, хране- нию и сортировке информации; * о возможностях программных продуктов для обработки графической информации; * о возможностях мультимедийных техно- логий обработки и представления инфор- мации; * об основах проектной деятельности; * о приемах работы с сетевыми технологи- ями обработки информации; * о правилах оформления документов с использованием современных программ- ных средств; * о путях и способах самообразования; - об | *Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках те- кущего контроля результатов выпол- нения индивидуаль- ных*  *контрольных зада- ний, результатов выполнения самосто- ятельной работы*  *устный индивидуаль- ный и фронтальный опрос, устное собе- седование по*  *теоретическому ма- териалу.* |

47 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ных средств;  Пути и способы самообразования; Условия формирования личности в кон- тексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности; Основы психологии личности; Принципы работы и взаимодействия в коллективе;  Сущность гражданско-патриотической позиции;  Общечеловеческие ценности;  Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной дея- тельности;  Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  Пути обеспечения ресурсосбережения; Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельно- сти и зоны риска физического здоро- вья для  специальности;  Средства профилактики перенапряже- ния; | услових формирования личности в контек- сте частой смены программного обеспече- ния в условиях реализации профессио- нальной деятельности;   * об основах психологии личности; * о принципах работы и взаимодействия в коллективе; * о сущности гражданско-патриотической позиции; * об общечеловеческих ценностях; * о правилах поведения в ходе выполне- ния профессиональной деятельности; * о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельно- сти; * об основных ресурсах, задействованных в   профессиональной деятельности;   * о путях обеспечения ресурсосбережения; * о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; * об основаз здорового образа жизни; * об условиях профессиональной деятель- ности и зонах риска физического здоро- вья для   специальности;   * о средствах профилактики перенапряже- ния; |  |
| **Умеет:**  Применять информационные техноло- гии для решения задач профессио- нальной деятельности;  Определять задачи поиска информации; Осуществлять поиск информации; Определять необходимые информаци- онные ресурсы для выполнения профес- сиональных задач;  Владеет приемами работы с программ- ными средствами;  Определять необходимые источники информации;  Структурировать получаемую инфор- мацию;  Оценивать практическую значимость результатов поиска;  Оформлять результаты поиска с  применением информационных техно- | **Демонстрирует умения:**   * по применению информационных тех- нологий для решения задач профессио- нальной деятельности; * по определению задачи поиска информа- ции; * по осуществлению поиска информации; * по определению необходимых информа- ционных ресурсов для выполнения про- фессиональных задач; * по владению приемами работы с про- граммными средствами; * по определению необходимых источ- ников информации; * по структурированию получаемой ин- формации;   -по оцениванию практической значимо- сти результатов поиска;   * по оформлению результатов поиска с | *Оценка результатов выполнения практи- ческой работы*  *Экспертное наблюде- ние за ходом выпол- нения практической работы* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| логий;  Анализировать и систематизировать знания по специальности с применени- ем современных информационных тех- нологий;  Использовать современное программ- ное обеспечение;  Анализировать, аннотировать и рефе- рировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов;  Анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию; Применять технологии поиска, хране- ния и сортировки информации; Обрабатывать графическую информа- цию;  Применять мультимедийные техноло- гии обработки и представления инфор- мации;  Применять сетевые технологии обра- ботки информации;  Оформлять документы с использова- нием современных программных средств;  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных ситуациях;  Организовывать эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;  Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государствен- ном языке;  Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловече- ских ценностей;  Соблюдать нормы экологической безопасности;  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  Эффективно действовать в чрезвычай- ной ситуации;  Выбирать и организовывать физкуль- турно-оздоровительную деятельность  для укрепления здоровья; | применением информационных техноло- гий;   * по анализу и систематизации знания по специальности с применением современ- ных информационных технологий; * по использованию современного про- граммного обеспечения; * по анализу, аннотированию и реферированию текстов различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов; * по анализу и систематизации текстовой и числовой информации; * по применению технологии поиска, хра- нения и сортировки информации; * по обработке графической информации;   -по применению мультимедийных техно- логий обработки и представления инфор- мации;   * по применению сетевых технологий об- работки информации;   -по оформлению документов с использо- ванием современных программных средств;   * по планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития в различных жизненных ситуациях;   -по организации эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;  -по определению собственной позиции и изложению своих мыслей на государ- ственном языке;   * по демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловече- ских ценностей; * по соблюдению норм экологической безопасности; * по определению направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; * по осуществлению эффективных дей- ствий в чрезвычайной ситуации; * по организации физкультурно   -оздоровительной деятельности для укрепления здоровья; |  |

**Приложение 1.25**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования**

Воскресенск, 2023 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** |  |
| **2. Структура и содержание учебной дисциплины** |  |
| **3. Условия реализации учебной дисциплины** |  |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** |  |

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 04 «Основы эксплуатации электрооборудования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9*.*

* + 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код 48  ПК, ОК | Умения | Знания |
| *ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9*  *ПК 1.1,*  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8*  *ПК 1.8*  *ПК 2.1*  *ПК 2.4*  *ПК 3.1*  *ПК 3.2* | 1. - выбирать способы решения задач професиональной деятельности 2. применительно к различным контекстам; 3. эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде; 4. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента; 5. -пользоваться профессиональнойдокументацией на государственномязыке 6. -грамотноэксплуатировать электроустановки 7. анализировать пожарную безопасность электроустановок 8. читать электрические схемы типовых электроустановок 9. принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности 10. читать электрические схемы производить подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой 11. выбирать электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты | 1. современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. 2. пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению; 3. принципы бережливого производства 4. об опасностях при работе с электроустановками 5. безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание 6. правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования 7. правила пользования защитными средствами 8. устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования 9. требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента 10. требовния безопасности при эксплуатации электрооборудования 11. компрессорных установок 12. требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов 13.  требования безопасности эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения 14. аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок 15. классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования 16. устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты 17. режимы работы электротехнических устройств   принципы передачи электрической энергии на расстояние |

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

* + - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающего** |  |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| * чтение и анализ литературы; * решение вариативных задач и упражнений; * подготовка презентации. |  |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

|  |
| --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы эксплуатации Электрооборудования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная**  **работа обучающихся** | | | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | | | **3** |  |
| **Раздел 1** Электрические цепи постоянного тока | | | |  |  |
| **Тема 1.1**  Электрическое поле. | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1-2 | | Понятие о формах материи: вещество и поле. Электрический заряд. Электростатическое поле. Закон Кулона. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрический потенциал, электрическое напряжение. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.  Диэлектрическая проницаемость. Потери энергии в диэлектриках. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля конденсаторов | 18 | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 2.4,  ПК 3.1, 3.2,  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | Не предусмотрено |  |
| **Тема 1.2**  Электрический ток | Содержание учебного материала | | |  |  |
| 1  2  3 | | Электропроводимость. Классификация веществ по степени электропроводимости. Физическое явление электрического тока и его разновидности: ток проводимости, ток переноса, ток смещения. Стационарное электрическое поле в проводнике.  Электрический ток в проводниках: величина и направление тока проводимости, плотность тока проводимости. Электрическая проводимость и сопротивление проводников.  Законы Ома. Электродвижущая сила (ЭДС), мощность и коэффициент полезного действия источника электрической энергии. | 10 | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 2.4,  ПК 3.1, 3.2,  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8* |
| Лабораторные работы | | | 2 |  |
|  | | Ознакомление с лабораторным стендом, измерительными приборами. Правила ТБ |  |  |
|  | | Исследование последовательного, смешанного и параллельного соединения  конденсаторов |
|  | | Источники ЭДС в режимах источника и приемника электрической энергии. Баланс  мощности в электрической цепи |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | Не предусмотрено |  |
| **Тема 1.3** Расчет электрических цепей | | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Цели и задачи расчета электрических цепей. Законы Кирхгофа. Неразветвленная электрическая цепь. Последовательное соединение пассивных элементов,  эквивалентное сопротивление резисторов. Потери напряжения в проводах, делитель напряжения. Последовательное соединение источников | 10 | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 2.4,  ПК 3.1, 3.2,  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8* |
| 2 | Разветвленная электрическая цепь с двумя узлами. Параллельное соединение  пассивных элементов, эквивалентное сопротивление резисторов. Электрическая проводимость ветвей. Смешанное соединение пассивных элементов. | 8 |
| Лабораторные работы | | 1 |  |
|  | Последовательное, параллельное и смешанное соединение в схемах из резисторов |  |  |
|  | Изучение законов Кирхгофа |
| Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено |  |
| **Раздел 2** Электромагнетизм | | | |  |  |
| **Тема 2.1** Магнитное поле. Магнитное поле постоянного тока | | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 | Магнитное поле. Напряженность магнитного поля. Магнитная индукция. Магнитное поле постоянного тока. Проводник с током в магнитном поле. Применение уравнения полного тока для расчета магнитной индукции. Магнитный поток, потокосцепление. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Магнитное потокосцепление собственное и взаимное. | 8 | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 2.4,  ПК 3.1, 3.2,  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8* |
| Лабораторные работы | | 1 |  |
| 9,  10 | Индуктивность, индуктивность собственная и взаимная. Расчет индуктивности катушки. Магнитные свойства вещества. Намагничивание и намагниченность веществ. Магнитная проницаемость. Закон полного тока. |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | Не пПредусмотрено |  |
| **Раздел 3** Электрические цепи переменного тока | | | |  |  |
| **Тема 3.1** Основные сведения о | | Содержание учебного материала | |  |  |
| Лабораторные работы | | 1 |  |
| синусоидальном электрическом токе | | 11,  12 | Явление переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия генератора переменного тока. |  | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 2.4,  ПК 3.1, 3.2,  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено |  |
| **Тема 3.2** Линейные электрические цепи синусоидального тока | | Содержание учебного материала | |  |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| 13,  14 | Параметры электрической цепи. Цепь переменного тока с активным сопротивлением: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма. Цепь переменного тока с индуктивностью: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма. Цепь переменного тока с емкостью: напряжение, ток, мощность,  векторная диаграмма. Схемы замещения реальных катушек и конденсаторов. | 2 | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 2.4,  ПК 3.1, 3.2,  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 Не пПредусмотрено |  |
| **Тема 3.3** Трехфазные цепи | | Содержание учебного материала | |  |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
|  | Трехфазные системы. Получение трехфазной ЭДС. Симметричная нагрузка в трехфазной цепи при соединении обмоток генератора и фаз приемника звездой. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношение между ними. Соединение  обмоток генератора и потребителей звездой и треугольником | 1 | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 2.4,  ПК 3.1, 3.2,  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено |  |
| **Раздел 4** Электрические измерения | | | |  |  |
| **ема 4.1** Классификация измерительных приборов | | Содержание учебного материала | |  |  |
| Лабораторные работы | | 1 |  |
|  | Применение приборов. Погрешности приборов. Системы приборов.  Комбинированные измерительные приборы. |  | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 2.4,  ПК 3.1, 3.2,  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 Не пПредусмотрено |  |
| **Раздел 5** Электрические машины переменного и постоянного тока | | | |  |  |
| **Тема 5.1** Электрические машины. Асинхронные трехфазные двигатели.  Машины постоянного тока | | Содержание учебного материала | |  |  |
| Лабораторные работы | | 1 |  |
|  | Устройство и работа асинхронных двигателей. Устройство и работа машины постоянного тока |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |  |
| **Тема 5.2**  Трансформаторы | | Содержание учебного материала | |  | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 2.4,  ПК 3.1, 3.2,  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8* |
| Лабораторные работы | | 1 |
|  | Принцип действия и устройство трансформатора. Коэффициент трансформации |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 Не Предусмотрено | |
| **Раздел 6** Основы электропривода | | | |  |  |
| **Тема 6.1** Основы электропривода.  Передача и распределение электроэнергии | | Содержание учебного материала | |  |  |
| Лабораторные работы | | 1 |  |
|  | Режимы электродвигателей. Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Элементы схем. Провода, кабели, шнуры. |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2  Не Предусмотрено | |
| **Раздел 7** Физические основы электроники | | | |  |  |
| **Тема 7.1** Применение электронных  приборов | | Содержание учебного материала | |  | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 2.4,  ПК 3.1, 3.2,  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8* |
| Лабораторные работы | | 1 |
|  | Классификация приборов и их обозначение. Виды электронной эмиссии. |  |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 Не пПредусмотрено |
| **Тема 7.2**  Электронные и  полупроводниковые  приборы | | Содержание учебного материала | |  |  |
| Лабораторные работы | | **5** |  |
| Электронные приборы. Диоды. Тиристоры. Транзисторы  Выпрямители. Стабилизаторы напряжения.  Электронные усилители. Основные параметры.  Электронные генераторы. Электронные измерительные приборы.  Системы автоматики. Элементы автоматических устройств | |  | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 2.4,  ПК 3.1, 3.2,  *ПК1 4.3*  *ПК1 4.5*  *ПК1 4.8* |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся | | Не пПредусмотрено | |
|  | |  | Всего | 72 | |
|  | |  | Обязательная нагрузка | 54 | |
|  | |  | Практические работы | 18 | |
|  | |  | Самостоятельная работа | 3 | |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории – электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - комплект учебно-методических документации;
    - дидактические материалы.

Технические средства обучения:

* + - компьютер;
    - мультимедиа проектор;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

* лабораторный стенд «Электротехника»

**3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Петленко Б.И., Иньков Ю.М. Электротехника и электроника.– 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2020.- 320 с.
2. Сиднеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: Учебник. – Ростов на Дону: Феникс. Год - 2020г.
3. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники.– М.: Высш. шк., 2015.
4. Черкасов В.Н., Костарев Н.П. Пожарная безопасность электроустановок: Учебник. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2019.
5. Зыков В.И., Черкасов В.Н. Пожарная безопасность электроустановок: Учебник.

– М.: Академия ГПС МЧС России, 2020 (в электронном виде).

1. Черкасов В.Н. Пожарно-техническая экспертиза электротехнической части проекта. Учебное пособие. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2020.
2. Черкасов В.Н., Абдуллаев Э.Р., Кузнецов В.А., Медяник Ю.М., Малашенков Г.Н. Пожарная безопасность электроустановок. Курсовая работа: Учебно- методическое пособие (под общей редакцией В.И. Зыкова) – М.: Академия ГПС МЧС России, 2019.
3. Черкасов В.Н. Задачник по пожарной безопасности электроустановок. Учебное пособие. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2020.
4. Черкасов В.Н., Зыков В.И. Методическое пособие по преддипломной практике и дипломному проектированию по дисциплине «Пожарная безопасность электроустановок». – М.: Академия ГПС МЧС России, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Правила устройства электроустановок. (ПУЭ 6-е издание) – М.: Энергоатомиздат, 1986.
3. Правила устройства электроустановок. (ПУЭ 7-е издание) – М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2013.
4. РД 34.21.122-87. Инструкция по устройству молниезащиты зданий и сооружений. – М.: Энергоатомиздат, 1989.
5. Инструкция по устройству молниезащиты зданий, сооружений и промышленных коммуникаций. – М.: Издательство МЭИ, 2004.
6. Черкасов В.Н. Защита пожаро- и взрывоопасных зданий и сооружений от молнии и статического электричества. – М.: Стройиздат, 1993.
7. Веревкин В.Н., Смелков Г.И., Черкасов В.Н. Электростатическая искробезопасность и молниезащита. – М.: МИЭЭ, 2006.
8. Смелков Г.И. Пожарная безопасность электропроводок. М.: Издательство

«Кабель», 2009.

1. Классификация и области применения электроустановок в пожаровзрывоопасных зонах. Справочное пособие. - М.: ВНИИПО, 2001.
2. ГОСТ 14254-96 (МЭК 529-89). Электрооборудование напряжением до 1000 В. Оболочки. Степени защиты (код IP).

20.16. ГОСТ Р МЭК 60050-426-2006. Международный электротехнический словарь. Часть 426. Электрооборудование для взрывоопасных сред.

1. ГОСТ Р 51330.19-99 (МЭК 60079-20-96). Электрооборудование взрывозащищенное. Часть 20. Данные по горючим газам и парам, относящиеся к эксплуатации электрооборудования.
2. ГОСТ Р 52350.0-2005 (МЭК 60079-0:2004). Электрооборудование для взрывоопасных газовых сред. Часть 0. Общие требования.
3. ГОСТ Р 52350.10-2005 (МЭК 60079-10:2002). Электрооборудование для взрывоопасных газовых сред. Классификация взрывоопасных зон.
4. ГОСТ Р МЭК 60079-0-2007. Взрывоопасные среды. Часть 0. Оборудование. Общие требования.
5. ГОСТ Р МЭК 61241-0-2007. Электрооборудование, применяемое в зонах, опасных по воспламенению горючей пыли. Часть 0. Общие требования.
6. ГОСТ Р МЭК 61241-10-2007. Электрооборудование применяемое в зонах, опасных по воспламенению горючей пыли. Часть 10. Классификация зон, где присутствует или может присутствовать горючая пыль.
7. СП 6.13130.2009. Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности. – М.: ГУГПС МЧС России, 2003.
8. СП 12.13130.2009. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. – М.: ГУГПС МЧС России, 2003.
9. ПБ 03-538-03. Правила сертификации электрооборудования для взрывоопасных сред.
10. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

– М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2003.

1. ППБ-01-03\*. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (с изменениями).
2. НПБ 238-97. Огнезащитные кабельные покрытия. Общие технические требования и методы испытаний.
3. НПБ 242-97. Классификация и методы определения пожарной опасности электрических кабельных линий.
4. НПБ 248-97. Кабели и провода электрические. Показатели пожарной опасности. Методы испытаний.
5. Лабораторные работы по курсу «Электротехника и пожарная безопасность электроустановок». Учебное пособие.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, решения вариативных задач и упражнений.\

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения50 | Критерии оценки | Методы оценки |
| Знать: -современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.  - пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению;  принципы бережливого производ- ства  -об опасностях при работе с электроустановками  -безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание  - правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования  - правила пользования защитными средствами  устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования  - требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента  - требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок  - требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов  -Требования безопасности эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения  -аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок  классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного | -демонстрирует знание современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач  профессиональной деятельности.  -демонстрирует знание путей содействия сохранению  окружающей среде, ресурсосбережению;  принципы бережливого производ- ства  -демонстрирует знания об опасностях при работе с электроустановками  -демонстрирует знание безопасных приёмов работы в электроустановках и их обесточивания  -демонстрирует знание правил безопасного ведения работ с применением электрооборудования  -демонстрирует знание правил пользования защитными средствами  демонстрирует знание устройства, принципов действия и назначения электрических приборов, электрооборудования  -демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента  -демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок  - требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов  -демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения  -демонстрирует знание аварийных режимов работы электроустановок, причин пожаров и загораний от электроустановок | тестирование опрос  наблюдение за ходом выполнения практических ра- бот. |
| оборудования  устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты  режимы работы  электротехнических устройств   принципы передачи электрической энергии на расстояние | демонстрирует знание классификаций электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования  демонстрирует знание устройства, принципа действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты  демонстрирует знание режимов работы электротехнических устройств  демонстрирует знание принципов передачи электрической энергии на расстояние |  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | Описание характеристики демон- стрируемых умений |  |
| Умения:  выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  осуществлять устную и письмен- ную коммуникацию на государ- ственном языке Российской Феде- рации с учётом особенностей соци- ального и культурного контента;  пользоваться профессиональной документацией на государственном языке  анализировать пожарную без- опасность электроустановок  читать электрические схемы ти- повых электроустановок  принимать обоснованные реше- ния, направленные на обеспече- ние электробезопасности  читать электрические схемы производит подключение элек- трооборудования в соответствии с заданной схемой  выбирать электрические устрой- ства, сечение проводов и аппара- ты защиты | выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;  осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учё- том особенностей социального и культурного контента;  пользуется профессиональной документацией на государственном  языке  анализирует пожарную безопас- ность электроустановок  читает электрические схемы типо- вых электроустановок  принимает обоснованные решения, направленные на обеспечение элек- тробезопасности  читает электрические схемы и про- изводит подключение электрообо- рудования в соответствии с задан- ной схемой  выбирает электрические устройства, сечение проводов и аппараты защи- ты | тестирование опрос  наблюдение за ходом выполнения практических ра- бот. |

**Приложение 1.26**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.05 Метрология и стандартизация**

Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

[**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**](#_TOC_250000)

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Метрология и стандартизация

* + 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Метрология и стандартизация» является обязательной частью «Обще- профессионального цикла» примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.6.

* + 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02,  ОК 05, ОК 09  ПК 1.2, ПК  1.3, ПК 2.2,  ПК 4.2, ПК  4.6 | 1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; 2. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; 3. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; 4. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. 5. выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте; 6. выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; 7. осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; 8. -осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно- распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий | 1. решения задач профессиональной деятельности применительно к раз- личным контекстам; 2. современных средств поиска, анали- за и интерпретации информации, и информационные технологии для вы- полнения задач профессиональной деятельности; 3. устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей со- циального и культурного контекста; 4. профессиональной документации на государственном и иностранном язы- ках. 5. проведения аварийно-спасательных работ на высоте; 6. проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных хи- мических веществ; 7. плановых документов по проведе- нию мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; 8. -локальных нормативных акты, плано- вых и организационно- распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприя- тий. |

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

1. **СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество***  ***часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***64*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  |
| В том числе: |  |
| практические занятия | ***14*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу,  изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. |  |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцируемого зачета* | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **Объем часов** | | | **Уровен ь**  **освоени я** |
| **1** | | | | **2** | | | | | | **3** | | | **4** |
| **Введение** | | | | Содержание учебного материала | | | | | | 4 | | | ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК  2.2, ПК4.2, ПК4.6 |
| 1 | | | | Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация». Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России. | | 4 | | | 1 |
| Раздел 1. Основы  стандартизации | | | |  | | | | | | 2 | | | ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК  2.2, ПК4.2, ПК4.6 |
| Тема 1.1. Система  стандартизации | | | | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |  |
| 1 | | | | Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. | | 1 | | | 1-2 |
| Тема 1.2.  Международная стандартизация | | | | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |  |
| 1 | | | | Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО. | | 1 | | | 1-2 |
| Тема 1.3. Организация работ по стандартизации в РФ | | | | Содержание учебного материала | | | | | | 4 | | |  |
| 1 | | | | Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.  Нормоконтроль технической документации. | | 4 | | | 1-2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *Не предусмотрены* | | | |
| Раздел 2. Объекты стандартизации в  отрасли | | | | | |  | | | | 6 | | | ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК  2.2, ПК4.2, ПК4.6 |
| Тема 2.1 Стандартизация промышленной продукции | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  | | | |
| 1 | | Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли. Нормативная документация на  техническое состояние изделия. Стандартизация технических условий. | | 4 | | | 1-2 |
| Тема 2.2.  Стандартизация и качество продукции | | | | | | Практические занятия | | | |  | | |  |
| 1 | | Определение показателей продукции с помощью экспертного метода. | | 2 | | | 1-2 |
| Тема 2.3.  Стандартизация моделирования функциональных  структур объектов отрасли | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  | | |  |
| 1 | | Научно-методический подход стандартизации в моделировании функциональных структур. Моделирование размерных цепей. Моделирование точности размерных цепей фланцевых соединений. Моделирование электронных цепей. | | 4 | | | 1-2 |
| Самостоятельная работа | | | | *Не предусмотрено* | | |  |
| Раздел 3. Системы стандартизации в  отрасли | | | | | |  | | | | 4 | | | ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК  2.2, ПК4.2, ПК4.6 |
| Тема 3.1.  Государственная система стандартизации  и научно-технический прогресс | | | | | | Содержание учебного материала | | | |  | | |  |
| 1 | | Задача стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации | | 4 | | | 1-2 |
| Тема 3.2. Методы | | | | | | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| стандартизации как процесс управления | | | | | 1 | | | Системный анализ в решении проблем стандартизации. Ряды предпочтительных чисел и параметрические. Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая. Комплексные системы общетехнических стандартов | | 4 | | |  |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | |
| Раздел 4.  Стандартизация основных норм взаимозаменяемости | | | | |  | | | | | 4 | | ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК  2.2, ПК4.2, ПК4.6 | |
| Тема 4.1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости | | | | | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| 1 | | | Основные положения, термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений. | | 4 | | |  |
| Тема 4.2. Модель стандартизации  основных норм взаимозаменяемости | | | | | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| 1 | | | Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функционирование системы. | | 4 | | |  |
|  | | | | | Самостоятельная работа | | | | |  | | | |
| Раздел 5. Основы метрологии | | | | |  | | | | | 12 | | | |
| Тема 5.1. Общие сведения о метрологии | | | | | Содержание учебного материала | | | | |  |  | | |
| 1 | | | Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно- правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии. | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК  2.2, ПК4.2, ПК4.6 | | |
| Тема 5.2.  Стандартизация в системе технического контроля и измерения | | | | | Содержание учебного материала | | | | |  |  | | |
| 1 | | | Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и  измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и, элементов информационных технологий | | 4 |  | | |
| Тема 5.3. Средства, методы и погрешность измерения | | | | | Практические занятия | | | | |  |  | | |
| 2 | | | Определение погрешностей измерений. Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. | | 2 |  | | |
| 3 | | | Практическое занятие | |  |  | | |
|  | | | | |  | | | Изучение метрологических характеристик измерений | | 1 |  | | |
|  | | | Практическое занятие | | | | | | |  |  | | |
| 4 | | | | | | Графическое изображение поля допусков и посадок | 2 |  | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | Не предусл |  | | |
| Раздел 6. Управление качеством продукции и стандартизации | | |  | | | | | | |  | ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК  2.2, ПК4.2, ПК4.6 | | |
| Тема. 6.1.  Методологические основы управления качеством. | | | Содержание учебного материала | | | | | | |  |  | | |
| 1 | | | | | | Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы управления. Интеграция управления качеством. Сквозной механизм управления качеством.  Факторы качества продукции. | 4 |  | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 1 |  | | |
| конспектирование, подбор дидактических материалов, изучение отдельных тем, вынесенных | | | | | | |  |  | | |
|  | | | на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.  **Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Качество продукции. Основные понятия. 2. Классификация показателей качества продукции. 3. Показатели надежности 4. Оценка уровня качества продукции. 5. Методы определения показателей качества продукции. 6. Методы оценки уровня качества продукции. 7. Карта технического уровня и качества продукции. 8. Системы управления качеством продукции. | | | | | | | |  |  | | |
| Раздел 7. Основы  сертификации | | |  | | | | | | | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК  2.2, ПК4.2, ПК4.6 | | |
| Тема 7.1. Сущность и проведение  сертификации | | | Практическое занятие | | | | | | | |  |  | | |
| 5 | | | | | | | Изучение методики сертификационных испытаний | 2 |  | | |
| 6 | | | | | | | Оформление протокола сертификационных испытаний | 2 |  | | |
| Тема 7.2.  Сертификация в различных сферах | | | Практическое занятие | | | | | | | |  |  | | |
| 7 | | | | | | | Составление акта о результатах проверки и оценки производства. | 2 |  | | |
| 8 | | | | | | | Подготовка выдачи сертификата соответствия | 2 |  | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | Не предусмотрино |  | | |
| Раздел 8.  Экономическое обоснование качества продукции | |  | | | | | | | | | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 09  ПК 1.2, ПК 1.3, ПК  2.2, ПК4.2, ПК4.6 | | |
| Тема 8.1.  Экономическое, обоснование стандартизации | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |  | | |
| 1 | | | | | | Общие принципы определения экономической эффективности стандартизации. Показатели экономической эффективности стандартизации. Методы определения экономического эффекта в сфере опытно-конструкторских работ. Методы (расчетов экономической эффективности на этапе ТПП. Экономический эффект от стандартизации в сфере производства и эксплуатации. Стандартизация и экономия материальных ресурсов. | | | 4 |  | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | | | 1 |  | | |
|  | | всего | | | | | | | | |  |  | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное вьшолнение деятельности, решение проблемных задач)
   1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
      1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология, стандартизация и сертификация»

**Оборудование:**

* посадочные места по количеству обучающихся
* рабочее место преподавателя
* комплект методических пособий и дидактических материалов
* наборы концевых мер длины
* скобы рычажные
* плитки угловые
* угломеры
* штангенинструменты

**Технические средства обучения:**

Компьютер

Для проведения занятий предусмотрено использование лекционно-семинарских занятий, деловых игр, разбор производственных ситуаций, проведение дискуссии по актуальным вопросам метрологии, стандартизации и сертификации, работа с методическими и справочными материалами, применение технических средств обучения и компьютерной техники.

При изложении учебной дисциплины по соответствующим разделам и темам предусмотрено использование нормативных документов Российской Федерации. Для развития творческой активности студентов рекомендовано выполнение ими самостоятельных творческих работ по проблемам метрологии, стандартизации и сертификации.

* + 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

* Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ю. Шишмарёв. — 6 е изд., испр. — М.

:Издательский центр «Академия», 2020— 320 с.

* Шарафитдинова Н.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие. . — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020.— 396 с. (ред.)

**Дополнительные источники:**

* **Герасимова Е.Б., Герасимов Б.И.** «Метрология, стандартизация и сертификация».: ФОРУМ: ИНФА-М, 2011
* **Глудкин О.П., Горбунов Н.М., Гуров А.И., Зорин Ю.В.** Всеобщее управление качеством. - М.: Радио и связь, 2017
* **Исаев Л.К., Маклинский В.Д.** Метрология и стандартизация в сертификации. - М.: ИПК Изд-во стандартов, 2015.
  1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения****52* | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***Знания:*** |  |  |
| * решения задач профессио- нальной деятельности примени- тельно к различным контекстам; * современных средств поиска, анализа и интерпретации ин- формации, и информационные технологии для выполнения за- дач профессиональной деятель- ности; * устной и письменной комму- никации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально- го и культурного контекста; * профессиональной документа- ции на государственном и ино- странном языках. * проведения аварийно- спасательных работ на высоте; * проведения аварийно- спасательных работ при локали- зации и ликвидации проливов или выбросов опасных химиче- ских веществ; * плановых документов по про- ведению мероприятий по преду- преждению и ликвидации чрез- вычайных ситуаций в организа- ции;   -локальных нормативных акты, плановых и организационно- распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий. | Демонстрирует знания:   * решения задач професси- ональной деятельности применительно к различ- ным контекстам; * современных средств по- иска, анализа и интерпрета- ции информации, и инфор- мационные технологии для выполнения задач профес- сиональной деятельности; * устной и письменной коммуникации на государ- ственном языке Российской Федерации с учетом осо- бенностей социального и культурного контекста; * профессиональной доку- ментации на государствен- ном и иностранном языках. * проведения аварийно- спасательных работ на вы- соте; * проведения аварийно- спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических ве- ществ; * плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и лик- видации чрезвычайных си- туаций в организации;   -локальных нормативных акты, плановых и организа- ционно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприя- тий. | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результа- там наблюдения за деятельно- стью студента в процессе освое- ния учебной дисциплины. |
| *Умения:*   * выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; * использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; * осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; * пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. * выполнять действия по проведению аварийно- спасательных работ на высоте; * выполнять действия по проведению аварийно- спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; * осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;   -осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно- распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий | Демонстрирует умения: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   * использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; * осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; * пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. * выполнять действия по проведению аварийно- спасательных работ на высоте; * выполнять действия по проведению аварийно- спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; * осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;   -осуществлять разработку комплекта локальных нор- мативных актов, плановых и организационно- распорядительных доку-  ментов для проведения эва- куационных мероприятий | Оценка результатов выполне- ния практической работы.  Экспертное наблюдение за хо- дом выполнения практической работы и индивидуальных зада- ний. |

**Приложение 1.27**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.06 Автоматизированные системы Управления и связь**

Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**   **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗЬ»***

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 08  ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3  ЛР 9  ЛР 17  ЛР 23 | 1. пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; 2. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; 3. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; 4. применять компьютерные и телекоммуникационные средства. | 1. основные понятия автоматизированной обработки информации; 2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; 3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 4. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 5. базовые системные и программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; 6. основные методы и приемные обеспечения информационной безопасности; 7. основные физические процессы в системах связи и автоматизированных 8. системах управлени4я; преобразование сообщений и сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования; 9. основные понятия построения оконечных устройств систем связи; 10. общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи; 11. правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения; 12. организацию связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); 13. принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления; 14. перспективные направления в технике связи, оповещения и управления. |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) |  |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| практические занятия | 46 |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| самостоятельная работа (всего) |  |
| в том числе: |  |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | Не предусмотрено |
| * Отчеты по самостоятельным работам в электронном виде. * Конспектирование текста; * Изучение и конспектирование учебной и специальной литературы по заданным темам. |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект**) | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
|  | ***Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.*** | |  |  |
| **Тема 1.1** Связь и её характеристики. | **Содержание учебного материала** | |  | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| 1 | Введение. Роль и значение связи в МЧС. Информационные и организационные основы построения систем электрической связи (канал, линия, узел, сеть). Общие принципы конструктивного построения средств связи. |
| 2 | Правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения; организации связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| 4 | Средства связи и их классификация. Общие принципы конструктивного построения средств связи. Кросс. Проводные линейные средства связи. Правила эксплуатации технических средств связи и оповещения. |
| 5 | Понятие об информационных потоках. Пропускная способность различных систем  связи. Понятие о многоканальной связи. |
| **Лабораторные работы** | | *Не предусмотрены* | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| **Практические занятия** | | 9 |
| 1 | **Практическое занятие №1.** Проводные линейные средства связи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект**) | | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
|  | 2 | | **Практическое занятие №2.** Источники питания аппаратуры связи. Принцип работы бесперебойных источников питания. |  | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| 3 | | **Практическое занятие №3**. Система электрической связи и ее элементы. Принцип передачи сообщения. |
| 4 | | **Практическое занятие №4.** Аналоговые и цифровые системы электрической связи. |
| 5 | | **Практическое занятие №5.** Многоканальная связь. |  |
| **Контрольные работы** | | | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | *Не предусмотрены* |
| **Тема 1.2.**  Принципы построения автоматизирован ных систем связи и оперативного управления.  Основы радиосвязи. | **Содержание учебного материала** | | | 20 |  |
| 1 | Основные элементы радиосвязи. Структура системы радиосвязи и ее основные элементы. Общие принципы, факторы, влияющие на качество радиосвязи. | | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| 2 | Радиоволны. Спектр электромагнитных колебаний. Сущность и параметры, свойства радиоволн. Назначение радиостанций в МЧС Требования к радиостанциям. | |
| 3 | Антенно-фидерные устройства радиостанций, их виды и характеристики. Требования к АФУ радиостанций, применяемых в МЧС | |
| 4 | Телефонная связь. Система телефонной связи, ее основные элементы, принцип телефонной связи. | |
| 5 | Диспетчерская оперативная связь: состав, общее назначение и применение.  Современные системы проводной оперативной диспетчерской связи. | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект**) | | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
|  |  | Функциональные возможности и технические характеристики. | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | *Не предусмотрены* | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| **Практические занятия** | | | 22 |
| 1 | **Практическое занятие №6.** Устройство и принцип работы радиостанций. | |
| 2 | **Практическое занятие №7**. Работа со средствами радио - и - другой беспроводной  связи. | |
| 3 | **Практическое занятие №8.** Конструктивное и функциональное устройство и параметры радиостанций. | |
| 4 | **Практическое занятие №9.** Антенно-фидерные устройства радиостанций, их виды и  характеристики. | |
| 5 | **Практическое занятие №10.** Мини АТС в составе диспетчерской оперативной связи. | |
| 6 | **Практическое занятие № 11.** Средства отображения и регистрации информации. | |
| 7 | **Практическое занятие №12.** Комплекс технических средств стационарных пунктов  связи. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 | | | **Практическое занятие №13.** Назначение и состав оборудования порядок его применения. |  | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| **Контрольные работы** | | | | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *Не предусмотрены* |
| **Тема 1.3** Информационные основы связи | **Содержание учебного материала** | | | | 12 |
| 1 | | | Общие сведения об информационных технологиях. Понятие об информационно- вычислительных системах (ИВС). Основные компоненты информационных систем  и их функциональное назначение. | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| 2 | | | Общая характеристика аналоговых и цифровых много канальных систем связи. Преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования. |
|  | 3 | Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Автоматизированные системы управления (АСУ), их сущность, виды. Техническая реализация АСУ. | | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | *Не предусмотрены* | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| **Практические занятия** | | | | 8 |
| 1 | **Практическое занятие № 14.** Построения оконечных устройств систем связи | | |
|  | 2 | **Практическое занятие №15.** Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. | | |  |  |
| 3 | **Практическое занятие №16.** Работа в информационной системе ФГИС  «Информационно-аналитическая система в области ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий». | | |
| **Контрольные работы** | | | | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *Не предусмотрены* |
| **Тема 1.4**  Информационная безопасность | **Содержание учебного материала** | | | | 8 | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| 1 | | Понятие «информационная безопасность». Цели и задачи. Проблемы ИБ. Нормативные документы в области обеспечения информационной безопасности. | |
| 2 | | Органы обеспечивающие информационную безопасность. Организационно- технические и режимные меры и методы. | |
| 3 | | Сетевые атаки. Их классификация. Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности. | |
| **Лабораторные работы** | | | | *Не предусмотрены* | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| **Практические занятия** | | | | *Не предусмотрены* |
| 1 | | **Практическое занятие №17.** Использование различных видов программного обеспечения в профессиональной деятельности. | | *2* |
| **Контрольные работы** | | | | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | *Не предусмотрены* |
|  | ***Раздел 2. Организация и технические средства связи и оповещения в МЧС.*** | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема2.1.**  Организация служб связи аварийно- спасательных  формирований. | **Содержание учебного материала** | | 8 |  |
| 1 | Тактико-технические характеристики средств радиосвязи ПСС МЧС России. Правила эксплуатации |
| 2 | Средства связи региональных и территориальных поисково-спасательных отрядов МЧС России. Правила эксплуатации. |
| **Лабораторные работы** | | *Не предусмотрены* | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| **Практические занятия** | | 5 |
| 1 | **Практическое занятие №18.** Организация мобильных узлов связи (МУС), ПУС, их  задачи. Назначение и состав оборудования специализированных автомобилей, порядок его применения. |
| 2 | **Практическое занятие №19.** Организация связи на месте ЧС. |
| 3 | **Практическое занятие № 20.**Работа в информационной системе «Федеральный банк данных «Пожары» |
| **Контрольные работы** | | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *Не предусмотрены* |
| **Тема 2.2.**  Организация связи и  оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | **Содержание учебного материала** | | *10* | ОК 01- ОК 09  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1 -2.6  ПК 3.1-3.4  ПК 4.1-4.3 |
| 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ее цели и задачи. |
| 2 | Организация связи в РСЧС. Организация оповещения в РСЧС. |
| 3 | Дифференцированный зачет |
| **Лабораторные работы** | | *Не предусмотрены* |  |
| **Практические занятия** | | *Не предусмотрены* |
| **Контрольные работы** | | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *Не предусмотрены* |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | | | *Не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | | | *Не предусмотрено* |
| **Всего:** | | | 118 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета –информатики информационных технологий в профессиональной деятельности.

Реализация программы дисциплины требует: наличия учебного кабинета, оборудованного соответствующими техническими средствами, объединенными в локальную вычислительную сеть компьютерами с установкой: OC Windows; пакета программных средств офисного назначения MS Office.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

* компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиа проектор с экраном.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**
       1. Федеральных закон «Об информации, информатизации и защите информации»

№24-Ф3 от 24.02.95 г. (редакция 10.01.2003 г.).

* + - 1. Федеральный закон от 16 февраля 1995 г. N 15-ФЗ "О связи"
      2. Наставление по службе связи Государственной противопожарной службы Министерства внутренних дел Российской Федерации. // Приложение к приказу МВД России от 30.06.2000 г. №700. – М.: МВД РФ,2000. - 133 с.
      3. Концепция развития системы связи МЧС России на период до 2010 года. – М.: ВНИИ ГОЧС, 2001.- 52 с.
      4. Федеральный закон «О пожарной безопасности».- М.: РФ, 1995.-48 с.
      5. Концепция развития единых дежурно-диспетчерских служб в субъектах РФ.- М.: МЧС России, пр.№ 428 от 10.09.2002.
      6. Михеева Е.В., Титова О.И. «Информационные технологии в профессиональной

деятельности» учебник 2-е издание, Москва, Издательский центр «Академия»

2020.

* + 1. **Дополнительные источники:**
       1. Мур М., Притски Т., Сауфвик П. Телекомуникации. Руководство для начинающих. - СПб.: БХВ-Петербург , 2018.-624с. (не переиздавался)
       2. Попов А.П. Нехорошев С.Н. и др. Центры обработки телефонных вызовов как основа для дальнейшего развития Единой дежурно-диспетчерской службы// Технологий гражданской безопасности №3. –М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2004.- С. 46- 50.(не переиздавался)
       3. Зыков В.И., Командиров А.В., Мосягин А.Б, Тетерин И.М., Чекмарев Ю.В. Автоматизированные системы управления и связь. Учебник. // Под редакцией Зыкова В.И.- М.: Академия ГПС МЧС России, 2006. - 665 с.(не переиздавался)
       4. АСУ и связь в пожарной охране. Сборник задач и упражнений/ Зыков В.И., Мосягин А.Б., Олейников В.Т.- М.: Академия ГПС МЧС России, 2010. -120 с.(не переиздавался)
       5. Воробьев Л.В. Системы и сети передачи информации. - М.: Академия, 2009.-331 с.(не переиздавался)
       6. Уильям К.Ли. Техника подвижных систем связи / Под ред. Пышкина И.М.- М.: Радио и связь, 1985.-392с.(не переиздавался)
       7. В.Н. Чудинов, А.А. Терехин, Ф.И. Шаровар. Связь пожарной охраны. Учебник. – М.: Редакционно-издательский отдел, 2011.(не переиздавался)
       8. Бабурин М.М., Иванов С.А. Основы проводной связи: Учебное пособие. – СПб.: СПбИПБ МВД России, 2012. (не переиздавался)
       9. Дубровский В.А., Гордеев В.А. Радиотехника и антенны. Учебник для техникумов. - М.: Радио и связь, 2012.(не переиздавался)
       10. Ионов А.Д., Попов Б.В. Линии связи. - М.: Радио и связь, 2011.(не переиздавался)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися рефератов и тематических исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| обучающийся должен уметь:   * Пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; * Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления,   преобразования и передачи данных в | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы |

|  |  |
| --- | --- |
| профессионально ориентированных информационных системах;   * Использовать в профессиональной деятельности различные виды профессионального обеспечения, в том числе специального; * Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.   обучающийся должен знать:   * Основные понятия автоматизированной обработки информации; * Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; * Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; * Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; * Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; * Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; * Основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления; * Преобразования сообщений и сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования; * Основные понятия построения оконечных устройств систем связи; * Общую характеристику аналоговых и | Текущий контроль в форме: отчетов по практическим занятиям;  фронтального и индивидуального опроса на занятиях; отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе  Промежуточная аттестация по окончанию изучения дисциплины на основе педагогического наблюдения (поведение обучающегося, его прилежания,  темперамента, интереса к предмету, |

|  |  |
| --- | --- |
| цифровых многоканальных систем связи;   * Правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения; * Организацию связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; * Принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления перспективные направления в технике связи, оповещения и управления. | поступков, дисциплины, особенности взаимодействия с товарищами и взрослыми и др) и текущих оценок (за практические работы, ответы на устные контрольные вопросы, результатов письменной контрольной работы, отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе) |

**Приложение 1.28**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП 07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология экстремальных ситуаций**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18.04.2014г. входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»\_ может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций**» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих 16781 «Пожарный»,26534 «Спасатель» и другим профессиям технического и естественнонаучного профилей.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):**

Учебная дисциплина ОПД.07 «Психология экстремальных ситуаций» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла П.00, общепрофессиональной дисциплины ОП.00, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование общих компетенций |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[[6]](#footnote-6):

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | У.1- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;  У.2-оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;  У.3-вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;  У.4-учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. |
| Знать | особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;  З.2- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;  З.3-факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;  З.4- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайной ситуации;  З.5- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации и ее цели и задачи;  З.6- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;  З.7-основные направления работы с различными группами пострадавших;  З.8-общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;  З.9- алгоритм общения с пострадавшим;  З.10- механизм образования толпы;  З.11- принципы профилактики образования толпы;  З.12- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;  З.13-алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;  З.14- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;  З.15-принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. |

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54\_ часов; самостоятельной работы обучающегося \_ часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *26* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного экзамена* | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:** дать представление об истории возникновения науки психология экстремальных ситуаций, понятиях катастрофа, экстремальная ситуация | 2 | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 1.1 – 1.8 |
| **Раздел 1.**  **Психология личности в экстремальной ситуации** |  | ***19*** | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 1.1 – 1.8 |
| **Тема 1.1.**  Психика личности | **Содержание учебного материала**: дать представление о структуре психике личности: психических процессах, состояниях, образованиях, свойствах. | *2* |  |
| **Практическое занятие №1** «Анализ психических явлений в профессиональной деятельности» | *2* |  |
| **Тема 1.2.**  Психические свойства личности | **Содержание учебного материала:** дать представление о темпераменте и характере. Провести диагностику на определение типа темперамента студентов |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
| **Тема 1.2.**  Темперамент человека и его характеристики | **Содержание учебного материала:** познакомить с историей возникновения характеристик темперамента основываясь на характеристике Гиппократа. Дать преставление об особенностях нервной системы Павлова.  Познакомить с характеристиками общительности Юнга. Объяснить характеристику темпераментов Айзенка. | *1* |  |
| **Практическое занятие №2**: «Диагностика психических свойств в экстремальной ситуации» | *2* |  |
| **Тема 1.3.**  Профессиональная пригодность специалиста | **Содержание учебного материала:** дать представление о характере человека**.** Познакомить с  профессионально-важными качествами характера, спасателя, изучить методики формирования черт характера человека.2 | *2* |  |
| **Практическое занятие №3** «Диагностика черт характера в экстремальной ситуации» | *2* |  |
| **Раздел 2.**  **Профессиональная подготовка специалиста к**  **действиям в чрезвычайной ситуации** |  |  | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 1.1 – 1.8 |
| **Тема 2.1.**  Профессионально-важные качества пожарных | **Содержание учебного материала:** дать представление о профессионально-важных качествах пожарного: психологических качествах, медицинских качествах, социально-психологических качествах инженерно-  психологических качествах | *2* |  |
| **Практическое занятие № 4:** «Диагностика профессионально-важных качество пожарного» | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
| **Тема 2.2.**  Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная  ситуация | **Содержание учебного материала:** дать представление о характеристике катастрофы, чрезвычайной ситуации, экстремальной ситуации. Познакомить с критериями ЧС, видами ЧС, учить определять их на примерах. | *2* |  |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала:** познакомить студентов понятием субъекты экстремальной ситуации, их | ***2*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС | группы, психические реакции после катастрофы. |  |  |
| **Практическое занятие № 5** « Анализ чрезвычайной ситуации и ее влияние на поведение субъектов ЧС» | ***2*** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: |  |  |
| **Раздел 3**  **До психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации**  **при стрессе** |  | ***11*** | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 1.1 – 1.8 |
| **Тема 3.1.**  Стресс и его влияние на жизнь человека | **Содержание учебного материала**: дать представление о стрессе, эустрессе, дистрессе, стадиях развития стресса. | *2* |  |
| **Практическое занятие № 6**: «Определение уровня стрессоустойчивости специалиста» | *2* |  |
| **Тема 3.2.**  Психологическая помощь при стрессе | **Содержание учебного материала:** познакомить студентов с приемами до психологической помощи пострадавшим при истерике, плаче, ступоре, страхе, тревоге, возбуждении | *2* |  |
| **Практическое занятие №** 7 «Экстренная психологическая помощь при стрессе» | *2* |  |
| **Тема 3.3.**  Снятие стрессового напряжения | **Содержание учебного материала**: изучить уровни реакций на стресс, классификацию методов нейтрализации стресса, познакомиться с видами самопомощи при стрессе | *1* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
| **Тема 3.4.**  Алгоритм до  психологической помощи пострадавшему в ЧС | **Содержание учебного материала:** дать представление о приемах до психологической помощи при: истерике, апатии, агрессии, плаче, нервной дрожжи, двигательном возбуждении, ступоре. | *2* |  |
| **Практическое занятие № 8** «Практическая до психологическая помощь после ЧС» | *2* |  |
| **Раздел 4.**  **Стихийное массовое поведение людей в**  **экстремальной ситуации** |  | ***14*** | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 1.1 – 1.8 |
| **Тема 4.1.**  Психология толпы в экстремальной ситуации | **Содержание учебного материала:** изучить виды толпы, психологические особенности толпы, приемы воздействия на агрессивную толпу. | *1* |  |
| **Тема 4.2.**  Психологически механизм образования и локализации паники | **Содержание учебного материала:** Изучить причины образования панической толпы, ее характеристики и  приемы предотвращения панической толпы. | *1* |  |
| **Практическое занятие №9:** «Психологический анализ явлений толпы и паники» | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
| **Тема 4.3.**  Анализ деятельности специалиста в ЧС | **Содержание учебного материала:** изучить психологические особенности деятельности специалиста в ЧС | *2* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие №10** «Диагностика поведения в ЧС» | *2* |  |
| **Раздел 5.**  **Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления** |  | ***11*** | ОК1, ОК4, ОК5, ОК9  ПК 1.1 – 1.8 |
| **Тема 5.1.**  Посттравматическое  стрессовое расстройство | **Содержание учебного материала:** изучить ПТСР с точки зрения формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР, основные направления  реабилитации ПТСР | *2* |  |
| **Практическое занятие №11** «Диагностика ПТСР» | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
| **Тема 5.2.**  Профессиональное здоровье специалиста | **Содержание учебного материала:** познакомиться с понятием профессиональное выгорание специалиста, изучить симптомы болезни и приемы выхода из этого состояния | *1* |  |
| **Практическое занятие №12** «Профилактика синдрома профессионального выгорания» | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
| **Тема 5.3.**  Социально-психологическая характеристика ЧС | **Содержание учебного материала:** дать представление о социально-психологических основах работ спасателей в ЧС.. | *2* |  |
| **Практическое занятие №13** «Психологическая характеристика ЧС» | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
| **Экзамен** | **Содержание урока:** контроль знаний в форме тестирования |  |  |
| **Всего:** | | ***54*** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология экстремальных ситуаций »

**Оборудование учебного кабинета:**

**Практический блок**

Планы теоретических занятий с указаниями по выполнению практических заданий.

**Методический блок**

Методические рекомендации «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методические рекомендации «Контрольно-измерительные материалы». Методические рекомендации «Организация и методика проведения практических работ». Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине.

**Блок контроля**

Перечень контрольно-оценочных заданий по дисциплине. Перечень практических заданий. Перечень заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

**Оснащение кабинета**

Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер, терминальное оборудование для ЭВМ, устройство ввода-вывода информации, средства архивного хранения больших объемов информации, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, проектор, экран, колонки. Программные комплексы: операционная система Windows, программы пакета MS Office. Доска классная. Шкаф комбинированный для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, личного инструмента, технической литературы. Средства для влажной уборки кабинета.

**Учебная мебель и инвентарь**

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический – 15 шт. Стул ученический – 30 шт.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2017. - 319 с.
2. Психология экстремальных ситуаций/ Под. Ред В.В.Рубцова, С.Б. Малых – 2е изд., стер. – М.: Психологический ин-т РАО, 2016 . – 304 с.
3. Психология деятельности в экстремальных ситуациях Б.А. Смирнов,

Е.В.Долгопалов – 5 е изд., Исправ., доп. – Х.: Гуманитарный центр, 2018. – 291 с.

**Дополнительные источники:**

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диаг¬ностика и профилактика. СПб., 2015.
2. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состо¬яния человека (системно-деятельностный подход). М.: ИП РАН, 2013.
3. Крюкова М.А., Никитина Т.Н., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. М.: НЦ ЭНАС, 2011.
4. Крюкова М.А. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России: Руководство. г. Санкт-Петербург). М., 2013.
5. Леонова А.Б. Психопрофилактика стрессов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012.
6. Марищук В., Евдокимов В. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Сентябрь, 2011.
7. Орел В.Е. Психологическое изучение влияния профессии на лич¬ность // Екатеринбург, 2013. С. 113—115.
8. Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным си¬туациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014.
9. Бодров В.А., Бессонова Ю.В. Развитие профессиональной моти¬вации спасателей

// Психологический журнал. № 2. 2015. Т. 26. С. 45-56.

1. Гримак Л.П. Общение с собой: начала психологии активности. М.: Политиздат, 2011.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| Уметь  доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ  извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.  перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)  применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ  применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ  применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ  применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ  применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ  проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания  разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента  стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом  фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига  применять альпинистское снаряжение и оборудование  спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки  готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости  идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций  ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ  применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания  использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению  обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации  оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара  применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания  применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара  составлять схему участка поисково-спасательных работ  определять признаки мест нахождения пострадавших  пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи  спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения  устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт  оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку  оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки  проводить осмотр пострадавшего  проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны  соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных  транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку  применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)  применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)  проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств  перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)  определять места утечки ОХВ  применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ  выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ  выбирать способы нейтрализации ОХВ  использовать методы нейтрализации ОХВ  использовать переносные газоанализаторы на ОПО  отбирать пробы воздуха на ОПО  использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ  подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ  определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения  вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями  производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство  проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств  принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения  обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации  оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации | текущий контроль в форме тестирования;  экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий  контроль в форме фронтального опроса; устный опрос |
| Знать  алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций  методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии  порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации  порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации  правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости  сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации  способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты  способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств  способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники  способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента  способы спасения пострадавших из зон наводнения  способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом  способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига  алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте  способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки  алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ  нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения  основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ  правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных  правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ  сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации  способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты  способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ  способы проведения разведки загазованного участка  способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения  технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ  алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара  классификация пожаров  опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей  первичные признаки пожара  сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара  способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты  способы локализации и ликвидации горения  способы проведения разведки пожара  способы самостраховки  способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку  способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом  правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков  правила составления схемы участка поисковых работ  приемы ориентирования на местности  признаки мест нахождения пострадавших  способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего  способы применения приборов поиска пострадавших  способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку  способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах  технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты  визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего  допустимое время пребывания человека под завалами  особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях  правила осмотра пострадавших  правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных  способы оказания первой помощи и психологической поддержки  способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки  способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку  способы оповещения персонала при химических авариях  требования к месту сбора персонала при химических авариях  назначение СИЗ газоспасателя  порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ  места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ  способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ  способы определения места утечки (выброса) ОХВ  правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ  способы локализации утечек (выбросов) ОХВ  средства локализации утечек (выбросов) ОХВ  перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации  способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ  средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ  правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ  порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ  предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны  правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ  веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ  алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении  порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены  системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения  требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне  порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения | текущий контроль в форме тестирования;  экспертная оценка содержания и оформления практических работ; текущий  контроль в форме фронтального опроса; устный опрос |

**Приложение 1.29**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП. 08 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| * + 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**     2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**     3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**     4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1 Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18.04. 2014г., входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих, должностям служащих 16781 «Пожарный»,26534 «Спасатель» и другим профессиям технического и естественнонаучного профилей.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[[7]](#footnote-7)

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование общих компетенций |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | У.1- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;  У.2- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/ или находящимся в терминальных состояниях; |
| Знать | З.1- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека;  З.2- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;  3.3- признаки травм и терминальных состояний; З.4- способы оказания помощи пострадавшим. |

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося 27 часов

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *68* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *68* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *22* |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *Не*  *предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *27* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если*  *предусмотрено)* | *Не*  *предусмотрено* |
| *Подготовка презентаций, рефератов Составление кроссвордов*  *Решение задач*  *Выполнение манипуляций по оказанию первой медицинской помощи* |  |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта* | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа**  **обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Взаимосвязь человека с окружающей средой (средой обитания)** | | | | ***3*** | ОК 01 – ОК 09  ПК 3.1-3.4 |
| **Тема 1.1.** Здоровье как важнейший  фактор жизнедеятельности  человека | Содержание учебного материала | | | *2* |
| 1 | Понятие здорового образа жизни. Влияние факторов и условий окружающей среды на здоровье человека. | |
| 2 | Практическая работа 1 «Гигиеническая диагностика.» | | 1 |
| **Раздел 2. Адаптация человека к условиям окружающей среды (среды обитания)** | | | | ***8*** | ОК 01 – ОК 09  ПК 3.1-3.4 |
| **Тема 2.1.**  Характеристика процессов адаптации.  Общие меры повышения устойчивости организма | Содержание учебного материала | | | *4* |
| 1 | Гомеостаз - динамическое постоянство внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека. Адаптация - способность организма приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. | |
| 2 | Резистентность - устойчивость, сопротивляемости организма воздействию внешних факторов. Общие принципы и механизмы адаптации. | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить рефераты, презентации на тему «Понятие гомеостаза, резистентности организма, механизмов саморегуляции ,адаптации и компенсации», «Работа адаптивных механизмов в организме человека» | | | *4* |
| **Раздел 3. Классификация трудовой деятельности** | | | | ***8*** |  |
| **Тема 3.1.** Классифи- кация условий труда по тяжести и напря- женности трудового  процесса. | Содержание учебного материала | | | *4* | ОК 01 – ОК 09  ПК 3.1-3.4 |
| 1 | Виды трудовой деятельности по тяжести трудового процесса. Виды трудовой деятельности по напряженности трудового процесса. Закон отрицательного влияния на окружающую среду экстремальных явлений. Закон неизбежного отрицательного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье  населения. | |
|  | 2 | | Оценка воздействия вредных веществ на организм . | 2 |  |
| 3 | | Практическая работа 2: «Правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.» | 2 |
| **Тема 3.2.**  Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного  давления, высоких и низких температур. | Содержание учебного материала | | | *4* |
| 1 | | Микроклимат производственной среды. Механизмы теплообмена. Климат и здоровье человека. | 4 | ОК 01 – ОК 09  ПК 3.1-3.4 |
| **Раздел 4. Физиологические основы трудовой деятельности** | | | | ***6*** | ОК 01 – ОК 09  ПК 3.1-3.4 |
| **Тема 4.1.**  Физиология и психология труда | Содержание учебного материала | | | *4* |
| 1 | | Виды трудовой деятельности. Общность и различия между физическим и умственным трудом. Некоторые  понятия в физиологии труда. |
| 2 | | Методы психологии труда. Психологические подходы к изучению профессии. Профессиональный отбор. | 2 |
| **Раздел 5. Медико- биологическая характеристика особенности**  **воздействия на организм человека факторов**  **окружающей среды** | | | | ***34*** | ОК 01 – ОК 09  ПК 3.1-3.4 |
| **Тема 5.1.** Природные и техногенные чрез- вычайные ситуации | Содержание учебного материала | | | *3* |
| 1 | | Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 2 |
| 2 | | Практическая работа 3: «Оценка радиационной обстановки и оказание первой помощи пострадавшим.» | 1 |
| **Тема 5.2.** Идентифи- кация вредных и опасных факторов техногенной среды | Содержание учебного материала | | | *4* |
| 1 | | Физические факторы. Пыль. Биологические факторы. Методы очистки воды. Оценка качества питьевой воды | 2 |
| 2 | | Практическая работа 4: «Правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.» | 2 |
| **Тема 5.3.** Оказание | Содержание учебного материала | | | *26* |
| первой медицинской помощи в  чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 1 | | Раны. Определение. Виды ран. | 26 | ОК 01 – ОК 09  ПК 3.1-3.4 |
| 2 | | Практическая работа 5 : «Оказание первой медицинской помощи при ранениях.» |
| 3 | | Кровотечения. Определение. Виды кровотечений.. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. |
| 4 | | Практическая работа 6 : «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях» |
| 5 | | Травмы. Определение. Классификация травм. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно- двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация. |
| 6 | | Практическая работа 7: «Десмургия. Виды повязок.» |
| 7 | | Практическая работа 8: «Правила наложения бинтовых повязок.» |
| 8 | | Ожоги. Определение. Классификация ожогов.. |
| 9 | | Практическая работа 9: «Оказание первой медицинской помощи при ожогах» |
| 10 | | Практическая работа10: «Оказание первой медицинской помощи при замерзании, обморожении.» |
| 11 | | Шок. Коллапс. Обморок. Инсульты. |
| 12 | | Терминальные состояния. Определение и понятия терминальных состояний. Ситуации, вызвавшие терминальные состояния. |
| 13 | | Практическая работа 11 : «Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях.» |
| Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | | | | *Не*  *предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | | | | *Не*  *предусмотрено* |
| **Всего:** | | | | *68* |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - комплект методических пособий. Технические средства обучения:
    - компьютер
    - мультимедиа проектор
    - телевизор
    - учебный манекен - тренажер «Максим» для оказание неотложной помощи
    - видеомагнитофон
    - DVD- плеер

-DVD диски «Без аварий и травм» №3 2016, №12 2010 (Всероссийское еже- месячное электронное издание), «Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве» (С) ЭКОНАВТ библиотека из 18-ти учебных фильмов

-видеокассеты учебные фильмы «Виновны в большинстве», «Законы безо- пасности».

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Занько Н.Г. Медико- биологические оновы безопасности жизнедеятельности: Учебник для студ.высш.учеб.заведений / Н.Г.Занько, В.М.Ретнев.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 288с.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/Г.С.Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина.- Изд.5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2015.3. ЭБС ПГТУ, свидетельство регистрации базы данных №2011620157 от 25.02. 2020
3. «Электронно-библиотечная система МарГТУ (ЭБС МарГТУ)», свидетельство регистрации электронного средства массовой информации Марий Эл №ФС77-43589 от 18.01. 2019[,](http://www.volgatech.net/) [www.volgatech.net](http://www.volgatech.net/)

Дополнительные источники:

* 1. Безопасность и защита человека в экстремальных ситуациях: Учебное пособие для вузов, училищ, колледжей, Н. В. Куликова, Н. А Бернацкая, Э. О. Бернацкий,

Ю.Г.Давыдова; Под ред. С. В. Хаванский. Низкодубовой; МО РФ и др. - Томск: Из- дательство ТГПУ, 2019.-125 с.

* 1. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2019.- 224с.: ил.
  2. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни/ В.Н.Яшин.- 2-е изд., доп.-М.: Айрис- пресс, 2015.-112с.- (Специальное образование).

Интернет ресурсы:

1. МЧС России Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] - режим доступа: [http://www.mchs. gov. ru/](http://www.mchs.gov.ru/) (2009)
2. Glossary Commander Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс] - режим доступа: [http://www. glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) (2004-20012)
3. ВикипедиЯ Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] - режим доступа: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) (2012)
4. ЭБС ПГТУ, свидетельство регистрации базы данных №2011620157 от

25.02.2011 «Электронно-библиотечная система МарГТУ (ЭБС МарГТУ)», свидетель- ство регистрации электронного средства массовой информации Марий Эл №ФС77- 43589 от 18.01.2011, [www.volgatech.net](http://www.volgatech.net/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, своенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Умения:** | |
| определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций  составлять план мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций  использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения  применять приемы выживания в различных природно-климатических зонах  выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту  использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами  ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров  применять альпинистское снаряжение и оборудование  применять приемы выживания в различных условиях  прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий  строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров  выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту  ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров  прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий  составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков  строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров | Устанавливает связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применяет полученные знания для оказания помощи пострадавшим; Выполнение оценки воздействия вредных веществ на организм и правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.  Выполнение оценки радиационной обстановки и оказание первой помощи пострадавшим. Выполнение оценки качества питьевой воды и правила оказания  первой помощи пострадавшим при отравлениях. |
| Проводит реанимацию при терминальных состояниях. Оказывает первую медицинскую помощь при травмах и терминальных состояниях |
| **Знания:** | |
| методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии  основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах  технические возможности штатных средств жизнеобеспечения  требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения  методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии  основные виды навигационных приборов и их технические возможности  основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах  порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами  правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков  приемы и способы выживания на акваториях  приемы ориентирования на местности  тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения  технические возможности штатных средств жизнеобеспечения  требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения  основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах  порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами  правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков  приемы и способы выживания на акваториях  приемы ориентирования на местности  тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения  технические возможности штатных средств жизнеобеспечения  требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения  приемы ориентирования на местности  правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков | Дает определения и классифицирует условия труда по тяжести и напряженности трудового процесса.  Дает характеристику работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур. Опасные производственные факторы. Воздействие опасных факторов при выполнении тяжелых работ. |
| Выполняет работы, связанные с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; |
| Дает определения и характеристику травм и терминальных состояний пострадавших.  Владеет способами оказания первой медицинской  помощи на производстве. |

**Приложение 1.30**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП 09 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воскресенск, 2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |  |
| **1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| **3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| **4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований»

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований» является частью основной профессио- нальной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом Ми- нистерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18.04. 2014г., входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 20.00.00 Техно- сферная безопасность и природообустройство.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований» может быть использована в дополнитель- ном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профес- сии рабочих, должностям служащих 16781 «Пожарный», 26534 «Спасатель».

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образова- тельной программы:**

Учебная дисциплина «Правовые основы деятельности аварийно- спасательных формирований» является одной из общепрофессиональных дисци- плин профессионального цикла.

1.2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дис- циплины:**

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовой подготовки) и формированию профессиональных компетенций:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | 1. У1. Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профес- сиональную деятельность; 2. У2. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; 3. У3. Проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и со- оружений; 4. У4. Взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной властипользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; 5. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; 6. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; 7. применять компьютерные и телекоммуникационные средства |
| Знать | З1. Основные положения Конституции Российской Федерации;  З2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  З3. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты насе- ления и территорий от чрезвычайных ситуаций;  З4. Порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно- правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты. |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *20* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) |  |
| в том числе: |  |
| реферат |  |
| домашняя работа |  |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов  и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная ра-  бота обучающихся | Объем  часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1.  Правовые основы защиты человека и гражданина в Российской Федерации | |  |  |
| Тема 1.1. Конституцион- ные основы безопасно- сти в России, соблюде- ние прав человека и гражданина аварийно- спасательными служба- ми и спасателями в Рос-  сийской Федерации | Содержание |  |  |
| Конституционные основы безопасности человека и гражданина в Российской Федерации. Со- блюдение экономических, социальных и культурных прав граждан при осуществлении спаса- телями профессиональной деятельности. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Конституционные осно- вы деятельности МЧС России в структурах фе- деральных органов ис- полнительной власти и правоохранительных ор-  ганов. | Содержание | 2 | 1 |
| Правовые основы деятельности МЧС России в структуре федеральных органов исполнитель- ной власти. Государственная противопожарная служба, аварийно-спасательные формирования и гражданская оборона МЧС России в системе правоохранительных органов Российской Фе-  дерации. |
| Функции судебной системы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситу- аций. | 1 |
| Раздел 2.  Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей | |  |  |
| Тема 2.1.  Правовые основы дея- тельности аварийно- спасательных формиро- ваний. | Содержание | 6 | 1 |
| Основные принципы деятельности аварийно-спасательных служб. Виды аварийно-  спасательных работ. Задачи аварийно-спасательных служб. |
| Создание, состав и комплектование аварийно-спасательных служб. Деятельность аварийно-  спасательных служб. Привлечение аварийно-спасательных служб к ликвидации чрезвычай- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ных ситуаций. |  |  |
| Ответственность аварийно-спасательных формирований. Правовые основы взаимодействие  аварийно-спасательных формирований с правоохранительными органами. |
| Тема 2.2.  Правовые основы дея- тельности спасателей. | Содержание | 3 | 1 |
| Правовой статус спасателей. Права и обязанности спасателей. |
| Ответственность спасателей. Спасатели как субъекты административного права. |
| Раздел 3.  Правовые гарантии спасателей в соответствии с действующим законодательством | |  |  |
| Тема 3.1.  Правовые и социальные гарантии спасателей | Содержание | 13 | 1 |
| Спасатели – субъекты трудового права. Порядок заключения, изменения, приостановления и  прекращения трудового договора (контракта). Оплата труда спасателей. |
| Режим работы (службы) и отдыха спасателей. Защита трудовых прав и интересов спасателей  государственной инспекцией труда и профессиональными союзами. |
| Проведение аттестации спасателей. Страховые гарантии спасателей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Правовое регулирование пенсионного обеспечения спасателей. Пенсионное обеспечение спа- сателей, пострадавших в результате ликвидации чрезвычайных ситуаций. Дополнительные гарантии спасателей правовой и социальной защиты, льготы установленные законодатель-  ством Российской Федерации. |  |  |
| Практическое занятие1  Заключение трудового договора (контракта) | 4 |  |
| Раздел 4. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычай-  ных ситуаций | |  |  |
| Тема 4.1.  Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и тер- риторий от чрезвычай- ных ситуаций. | Содержание | 4 | 1 |
| Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирую- щие защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного  характера. |
| Решения, распоряжения и постановления местных органов государственной власти и местных  органов государственного управления при чрезвычайных ситуациях природного и техногенно- го характера. |
| Раздел 5. Административно-правовое регулирование взаимодействия аварийно-спасательных формирований с государ-  ственными и муниципальными органами. | |  |  |
| Тема 5.1.  Источники взаимодей- ствия с государственны- ми и муниципальными органами. | Содержание | 1 | 1 |
| Источники административного взаимодействия аварийно-спасательных формирований с гос- ударственными и муниципальными органами. |
| Тема 5.2. Административно- пра- вовое регулирование про- ведения инспекций и це- левых проверок опасных объектов, зданий и со- оружений. | Содержание | 5 | 1 |
| Государственные надзорные органы Российской Федерации, осуществляющие контроль в об-  ласти безопасности опасных объектов |
| Инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие тре-  бованиям норм безопасности. |
| Административно-правовые отношения, процессуальные правоотношения и предупредитель- ные меры аварийно-спасательных формирований. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практические занятия:  2.- Составление плана предупреждения чрезвычайных ситуаций.   * 3.Составление плана взаимодействия при ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах и территориях. * 4.Разработка нормативного документа по вопросам организации и проведения аварийно- спасательных и неотложных работ. | 20 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | |
| Всего: | | *48* |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, признаков и функций);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий об аварийно-спасательных службах и деятельности спасателей.

Технические средства обучения:

* телевизор и DVD-видео проигрыватель.
  1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополни- тельной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993 г.( в действующей ре- дакции)
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ.
3. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 г. № 60-ФЗ.
4. Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» в ред. от 7.05.2009 г. № 84-ФЗ.
5. Закон РФ «О внесении изменений в статью 2 Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и статью 2 Федерального закона « Об ава- рийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 7.05.2009 г. от № 84-ФЗ.
6. Закон РФ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности гос- ударственных органов и органов местного самоуправления» от 9.02.2009 г. № 8-ФЗ.
7. Закон РФ «О внесении изменения в статью 11 Федерального закона

«Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»» от 28.04.2008 № 53-ФЗ.

1. Закон РФ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасно- сти» от 11.07.2008. № 123-ФЗ
2. Закон РФ «Об официальном статистическом учете и системе государ- ственной статистики в Российской Федерации» от 29.11.2007 г. № 282- ФЗ.
3. Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон « О граждан- ской обороне» и статью 21 Федерального закона «Об обороне»» от 19.06.2007 г. № 103-ФЗ.
4. Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и тех- ногенного характера»» от 4.12.2006 г. № 206-ФЗ.
5. Закон РФ «О техническом регулировании» в ред. от 9.05.2005 г. № 45- ФЗ.
6. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуа- ций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ.
7. Закон РФ «О порядке опубликования и вступления в силу Федеральных конституционных законов, Федеральных законов, актов палат Феде- рального Собрания» от 14.06.1994 г. № 5-ФЗ (в ред. от 22.10.1999). // Собрание законодательства РФ. 20.06.1994 г. № 8.
8. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 12.05.2009 г. № 537.
9. Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в ред. от 15.06.2009 г. № 481.
10. Постановление Правительства Российской Федерации «О классифика- ции чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.05.2007 г. № 304.
11. Постановление Правительства Российской Федерации «О лицензирова- нии деятельности в области пожарной безопасности» от 25.10.2006 г. № 625.
12. Постановление Правительства Российской Федерации «О лицензирова- нии отдельных видов деятельности на железнодорожном транспорте» от 15.03.2006 г. № 134.
13. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору» от 30.07.2004 г. № 401.
14. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой госу- дарственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных си- туаций» от 30.12.2003 г. № 794.
15. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке сбо- ра и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и тех- ногенного характера» от 24.03.1997 г. № 334.
16. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке со- здания и использования резервов материальных ресурсов для ликвида- ции чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 10.11.1996 г. № 1340.
17. Положение «О взаимодействии аварийно-спасательных служб мини- стерств, ведомств и организаций на море и водных бассейнах России» от 28.07.1995 г. № 917.
18. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Фе- дерации «Об утверждении порядка формирования и регламента работы комиссий по проведению государственной экспертизы деклараций без- опасности гидротехнических сооружений» от 24.07.2009 г. № 231.
19. М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. Основы государства и права. Учебник. М.: ПРОСПЕКТ, 2020г.
20. С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др. Учебник спасателя. / Под ред. Ю.Л. Воробьева. Краснодар: «Сов. Кубань», 2019г.

Дополнительные источники:

1. В.В. Теребнев, Ю.Н. Моисеев, В.А. Грачев, В.В. Булгаков, А.О. Семе- нов, Д.В. Тараканов. Подготовка спасателей-пожарных. Пожарно- техническая подготовка. Пожарная техника и аварийно-спасательное оборудование: Екатеринбург: ООО «Издательство «Калан», 2016 г.
2. Основы государства и права. Учебное пособие. / Под ред. А.В. Мальго. М.: КНОРУС, 2017 г.
3. Справочник спасателя. Книга 15. Поисково-спасательные работы при ликвидации последствий схода снежных лавин и селей.- М.: МЧС Рос- сии; ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015 г.
4. Наставление для личного состава аварийно-спасательных формирова- ний по организации и технологии ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при дорожно-транспортных происшествиях МЧС России. – М.; ЗАО НПК «ИРНИТ», 2017 г.
5. Справочник спасателя. Книга 14. Соревнования спасателей. М.: ООО

«Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение» ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015 г.

1. Электронный ресурс «МЧС России». Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru/new/>.
2. Электронный ресурс «Российская Газета». Форма доступа: <http://www.rg.ru/oficial/spravka/other_doc.shtm>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольного опроса по пройденному материалу и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| уметь: |  |
| 1. пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; 2. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; 3. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; 4. применять компьютерные и телекоммуникационные средства | Текущий контроль: Наблюдение за вы- полнением практико- ориентированных заданий. оценка письменной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет |
| З1. Основные положения Конституции Российской Федерации;  З2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  З3. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты насе- ления и территорий от чрезвычайных ситуаций;  З4. Порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно- правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты. | Текущий контроль: Наблюдение за вы- полнением практико- ориентированных заданий. оценка письменной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет |

**Приложение 1.31**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.10** **Основы термодинамики, теплопередачи и гидравлики**

Воскресенск, 2023 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Паспорт программы учебной дисциплины**

1. **Структура и примерное содержание учебной дисциплины**
2. **Условия реализации программы учебной дисциплины**
3. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Термодинамика, теплопередача и гидравлика»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Рабочая программа может быть использованав дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Термодинамика, теплопередача и гидравлика» является одной из общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Для успешного усвоения дисциплины, приобретения необходимых знаний, умений и компетенций к началу изучения дисциплины «Термодинамика, теплопередача и гидравлика» обучающийся должен обладать соответствующими знаниями, умениями и компетенциями, полученными им при освоении учебных дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла: Математики, Физики, Химии, Информатики.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач;
* проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств;
* определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи;
* производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности;
* осуществлять расчеты гидравлических параметров: напора, расхода, потери напоров, гидравлических сопротивлений, величин избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;
* производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основы теплотехники, порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи;
* основные законы равновесия состояния жидкости;
* основные закономерности движения жидкости; - принципы истечения жидкости из отверстий и насадок;
* принципы работы гидравлических машин.

Формируемые компетенции: **ОК** 1-9; **ПК** 2.1-2.6; 3.1, 3.2, 4.2 *В части общих компетенций:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

*В части профессиональных компетенций:*

ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно- спасательных формированиях.

ПК 3.1 Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийноспасательного оборудования и техники.

ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств.

ПК 4.2 Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 86 часов; самостоятельной работы обучающегося - 43 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** *(всего)* | **80** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** *(всего)* | **64** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 22 |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося** *(всего)* | **8** |
| Промежуточная аттестация: **зачет** (5-й семестр)  Итоговая аттестация по дисциплине: **экзамен** (6-й семестр) |  |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Термодинамика, теплопередача и гидравлика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Задачи дисциплины, содержание. Роль дисциплины в подготовке техникаспасателя. Связь предмета с другими науками. Краткая справка об истории развития гидравлики, термодинамики и теплотехники | 2 | 1 |
| **Раздел 1.** | **Гидравлика** |  |  |
| **Тема 1.1. Гидростатика** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Основные понятия и определения гидравлики. Физические свойства жидкостей и газов. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Единицы измерения. Абсолютное и избыточное давление. Силы, действующие в жидкостях. Давление жидкости на плоские стенки и цилиндрические поверхности. Закон Архимеда. Общие законы и уравнения статики жидкостей и газов. Уравнение Бернулли. Понятие живого сечения жидкости. | 4 | 1 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  Расчет гидростатического давления.  Расчет давления жидкости и сил давления на поверхности твердого тела | 2 | 2,3 |
| **Контрольные работы** | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематизация теоретического материала с последующим тестированием; Физические свойства жидкости, характеристика и параметры. | 2 |  |
| **Тема 1.2. Гидродинамика** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Турбулентность и ее основные статические характеристики. Элементарный расход. Напорное и безнапорное движение. Истечение жидкостей из отверстий и насадок. Гидравлический удар в трубах. Уравнение Бернулли. Физический смысл и графическая интерпретация уравнения Бернулли. Режимы движения жидкостей. Закон распределения скоростей. Определение потерь напора при установившемся турбулентном режиме движения. | 2 | 1 |
| **Лабораторные работы** | - |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | | 6 | 2,3 |
| 1 | Расчет режима движения жидкости |
| 2 | Расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений |
| 3 | Расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений |
| 4 | Расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости |
| 5 | Методика расчета коротких трубопроводов |
| 6 | Методика расчета длинных трубопроводов. Расчёт силы гидростатического давления, расход жидкости, скорости истечения. |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изменение пропускной способности трубопроводов в процессе их эксплуатации; Индивидуальные задания | | 2 |
| **Тема 1.3. Гидравлические машины** | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| Гидравлические машины, классификация и назначение. Насосы их классификация, область применение.  Параметры, характеризующие работу насосов. Подача, напор, мощность, КПД. Характеристики насосов. | |  | 1 |
| Гидравлические двигатели их назначение и общая классификация. Назначение и типы компрессоров | |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 8 | 2,3 |
| 1 | Расчет параметров работы гидравлических машин при движении жидкости |
| 2 | Расчет параметров работы насосной установки |
| 3 | Расчет параметров работы трубопроводов |
| 4 | Расчет параметров работы компрессоров |
| 5 | Расчет производительности компрессора |
| 6 | Определение параметров насосной установки при параллельном и последовательном соединении насосов |
| **Контрольные работы** | | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений по темам:  Закон сообщающихся сосудов.  Приборы для измерения давления. Дифференциальные уравнения равновесия жидкости.  Абсолютное и избыточное давление, разрежение.  Природа гидравлических сопротивлений. Параллельное и последовательное соединение труб. Турбокомпрессоры.  Подбор центробежных насосов по каталогу. Насосная установка с центробежным насосом. Индивидуальные расчетно-графические задания. Чтение и анализ специальной технической литературы по теме. | | 4 |  |
|  | **Зачет** | | **2** |  |
| **Раздел 2.** | **Термодинамика** | |  |  |
| **Тема 2.1. Основные законы идеальных газов** | **Содержание учебного материала** | |  |
|  | Основные понятия и определения термодинамики. Термодинамическая система. Параметры состояния рабочего тела и единицы их измерения. Идеальный газ. Законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Уравнение состояния идеального газа. Закон Дальтона | 2 | 1        2,3 |
| **Лабораторные работы** | - |
| **Практические занятия**  Использование законов идеальных газов при решении прикладных задач  Использование законов идеальных газов при решении прикладных задач | 4 |
|  | **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление плана-конспекта по теме:   * Физико-химические основы теории идеальных газов.   Аналитическая обработка текста учебной литературы:   * Теплоёмкость газовых смесей. * Соотношения между концентрациями смеси, заданными разными способами. | | 2 |  |
| **Тема 2.2 Термодинамические процессы и циклы** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| Основные понятия. Работа газа. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный процессы. Круговые процессы (циклы). Термодинамический КПД и холодильный коэффициент. Второй закон термодинамики. Цикл Карно, его термический коэффициент | | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практическая работа** | | 4 | 2,3 |
| 1 | Идеальные циклы поршневых ДВС. |  |
| 2 | Решение задач с практическим содержанием |
| **Контрольные работы** | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Аналитическая обработка текста учебной литературы:  Термодинамический процесс. Теплоемкость газов и их смесей.  Систематизация теоретического материала с последующим тестированием:   1. Взаимное расположение изохоры и изобары на TS- диаграмме. 2. Взаимное расположение изотермы и адиабаты на PV- и TS- диаграмме. 3. Обратимый цикл Карно в TS- диаграмме. Коэффициенты термодинамической эффективности циклов. 4. Расчёт холодильного коэффициента полезного действия. | | 7 |  |
| **Тема 2.3. Термодинамический анализ теплотехнических устройств** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| Циклы двигателей внутреннего сгорания (ДВС) Принцип действия поршневых ДВС. Циклы с изохорным и изобарным подводом тепла.  Цикл со смешанным подводом теплоты. Изображение циклов в диаграммах. Термические КПД циклов ДВС. Циклы газотурбинных и холодильных установок.  Цикл паровой и воздушной компрессорной холодильной установки. | | 4 | 1 |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия**  Провести термодинамический анализ теплотехнических устройств.  Решение задач | | 6 | 2,3 |
| **Контрольные работы** | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Определение скорости истечения и массового расхода пара.  Систематизация теоретического материала с последующим тестированием:  Термодинамические процессы в компрессорах. | | 4 |  |
| **Раздел 3.** | **Теплопередача** | |  |  |
| **Тема 3.1. Основные положения теплопроводности** | **Содержание учебного материала**  Основы теплотехники. Основные понятия и определения. Температурное поле. Градиент температур. Тепловой поток. Закон теплопроводности Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл. Теплопроводность плоской однородной и многослойной стенки. | | 2 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  Определение коэффициента теплопроводности.  Расчёт количества теплоты через плоскую однослойную стенку.  Расчёт количества теплоты, передаваемой через различные конструкции при теплопередаче | 6 | 2,3 |
| **Контрольные работы** | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Ответы на контрольные вопросы:  Механизм передачи теплоты в металлах, диэлектриках, полупроводниках, жидкостях и газах.  Передача теплоты через цилиндрическую и шаровую стенки. | 6 |  |
| **Тема 3.2 Конвективный теплообмен** | **Содержание учебного материала**  Основные понятия и определения. Сущность конвективного теплообмена и факторы, определяющие его интенсивность. Свободная и вынужденная конвекция. Уравнение Ньютона- Рихмана.  Коэффициент теплоотдачи, его физический смысл. Конвективный теплообмен при свободном движении жидкости. Теория подобия. | 4 | 1 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  Определение коэффициента теплоотдачи при свободной конвекции Определение коэффициента теплопроводности и теплопередачи | 4 | 2,3 |
| **Контрольные работы** | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности расчёта коэффициента теплоотдачи при свободной и вынужденной конвекции.  Расчёт удельного расхода пара и тепла. | 4 |  |
| **Тема 3.3 Лучистый теплообмен** | **Содержание учебного материала**  Общие понятия и определения. Физическая сущность лучистого теплообмена, виды лучистых потоков. Законы лучистого теплообмена. Теплообмен излучением между параллельными плоскостями. Лучистый теплообмен при наличии экранов. |  | 1 |
| 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  Выполнение расчетов на теплообмен излучением | 2 | 2,3 |
| **Контрольные работы** | - |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Определение лучистого потока, излучательности и облучённости.  Расчёт толщины изоляционного слоя. | 4 |  |
| **Тема 3.4. Процессы теплопередачи** | **Содержание учебного материала**  Сложный теплообмен. Теплопередача. Уравнение теплопередачи. Коэффициент теплопередачи, его физический смысл и единицы измерения. Теплопередача через плоскую однослойную стенку и через многослойную плоскую стенку. Тепловая изоляция. Критический диаметр изоляции. Выбор материала тепловой изоляции. Виды теплообменных аппаратов. | 4 | 1 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические работы** Расчет теплопередачи | 4 | 2,3 |
| **Контрольные работы** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Самостоятельное изучение вопросов: Механизм передачи теплоты в металлах, диэлектриках, полупроводниках, жидкостях и газах. Зависимость коэффициента теплопроводности газов, жидкостей, металлов от температуры.  Теплопроводность цилиндрической стенки. Теплообмен при кипении жидкости.  Теплообмен при конденсации пара. Приборы для измерения тепловых потоков. Вопросы противопожарной безопасности устройств и аппаратов, в которых реализуются процессы кипения жидкостей. Теплообмен при кипении жидкости.  Теплообмен при конденсации пара. Приборы для измерения тепловых потоков. Вопросы противопожарной безопасности устройств и аппаратов, в которых реализуются процессы кипения жидкостей. инфракрасная термография и ее использование. Тепловое излучение газов. Защита от излучения. Графический способ определения температур на поверхности стенки. Теплопередача через многослойную цилиндрическую стенку. Теплогенерирующие устройства. Криогенная техника. Термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении. Подготовка к экзамену. | **8** |  |
|  |
| **Экзамен** |  |  |
| **Итого:** | | **64** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1102 Лаборатория электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок; термодинамики, теплопередачи и гидравлики

25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, экран проекционный, ноутбук, учебные макеты, дидактический материал (таблицы, схемы, иллюстрации), тематические учебные пособия по курсу лекций, обучающие фильмы, проводной доступ в интернет

Программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Яндекс браузер, Avast, VLC Media Player

**3.2 Информационное обеспечение обучения студентов. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1: учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва: Русайнс, 2020. — 212 с.
2. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2: учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва: Русайнс, 2020. — 198 с.
3. Трофимова, Т.И. Основы физики. Молекулярная физика. Термодинамика: учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2021. — 180 с.
4. Крестин, Е.А. Основы гидравлики и теплотехники: учебник / Крестин Е.А., Зеленцов Д.В. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Пятый семестр по учебному плану завершается зачётом. По окончании обучения по дисциплине проходит итоговая аттестация в форме экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  **уметь:** |  |
| - использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач; - проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств; - определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи; - осуществлять расчеты гидравлических параметров: напора, расхода, потери напоров, гидравлических сопротивлений, величин избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости; - производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме:  * устного фронтального опроса; * диктантов; * заданий в тестовой форме;   -- решения задач;   * составления и решения кроссвордов; * защиты практических работ; * презентация сообщений; * - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции; 3. Промежуточная аттестация в пятом семестре   – зачет.  4. Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** |  |
| * основы теплотехники; * порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи; * основные законы равновесия состояния жидкости; * основные закономерности движения жидкости; * принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; * принципы работы гидравлических машин. |  |

**Приложение 2.1**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Воскресенск, 2023 г

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование общих компетенций |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ***ВД 1*** | Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.1. | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| ПК 1.2. | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте; |
| ПК 1.3. | Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; |
| ПК 1.4. | Выполнять действия на этапах тушения пожара; |
| ПК 1.5. | Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях; |
| ПК 1.6. | Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; |
| ПК 1.7 | Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий; |
| ПК 1.8. | Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара; |
| ПК 1.9. | Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[[8]](#footnote-8):

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | выполнения действий в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций  выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте  выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)  выполнения действий в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара  выполнения действий в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших  выполнения действий в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших  прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО  контроля состава атмосферы на ОПО  обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере  обезвреживания (нейтрализации) ОХВ  выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  оценки собственных сил и выбора средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара  принятия решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара  приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения  содержания в исправном состоянии СИЗ  определения исправности аварийно-спасательных средств  приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения |
| Уметь | доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ  извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.  перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)  применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ  применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ  применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ  применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ  применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ  проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания  разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента  стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом  фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига  применять альпинистское снаряжение и оборудование  спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки  готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости  идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций  ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ  применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания  использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению  обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации  оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара  применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания  применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара  составлять схему участка поисково-спасательных работ  определять признаки мест нахождения пострадавших  пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи  спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения  устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт  оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку  оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки  проводить осмотр пострадавшего  проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны  соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных  транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку  применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)  применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)  проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств  перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)  определять места утечки ОХВ  применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ  выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ  выбирать способы нейтрализации ОХВ  использовать методы нейтрализации ОХВ  использовать переносные газоанализаторы на ОПО  отбирать пробы воздуха на ОПО  использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ  подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ  определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения  вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями  производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство  проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств  принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения  обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации  оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации |
| Знать | алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций  методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии  порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации  порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации  правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости  сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации  способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты  способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств  способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники  способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента  способы спасения пострадавших из зон наводнения  способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом  способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига  алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте  способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки  алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ  нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения  основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ  правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных  правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ  сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации  способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты  способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ  способы проведения разведки загазованного участка  способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения  технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ  алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара  классификация пожаров  опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей  первичные признаки пожара  сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара  способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты  способы локализации и ликвидации горения  способы проведения разведки пожара  способы самостраховки  способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку  способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом  правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков  правила составления схемы участка поисковых работ  приемы ориентирования на местности  признаки мест нахождения пострадавших  способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего  способы применения приборов поиска пострадавших  способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку  способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах  технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты  визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего  допустимое время пребывания человека под завалами  особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях  правила осмотра пострадавших  правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных  способы оказания первой помощи и психологической поддержки  способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки  способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку  способы оповещения персонала при химических авариях  требования к месту сбора персонала при химических авариях  назначение СИЗ газоспасателя  порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ  места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ  способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ  способы определения места утечки (выброса) ОХВ  правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ  способы локализации утечек (выбросов) ОХВ  средства локализации утечек (выбросов) ОХВ  перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации  способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ  средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ  правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ  порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ  предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны  правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ  веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ  алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара  нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении  порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены  системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения  требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне  порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 646 часов

в том числе в форме практической подготовки 190 часов

Из них на освоение МДК 646 часа

в том числе самостоятельная работа 18

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация – \_6\_ часов

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетен-ций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов)[[9]](#footnote-9) | Самостоя-тельная работа*[[10]](#footnote-10)* | Промежуточная аттестация | Учебная | Производст-венная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК.01 - 09  ПК.1.1 – 1.9 | МДК.01.01. Основы ведения аварийно-спасательных работ | 266 | 60 | 240 | 60 | 30 | 18 | 6 |  |  |
| МДК.01.02. Аварийно-спасательные работы на высоте | 52 | 36 | 52 | 36 |  |  |  |  |  |
| МДК.01.03. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах | 52 | 22 | 52 | 22 |  |  |  |  |  |
| МДК.01.04. Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан | 126 | 72 | 126 | 72 |  |  |  |  |  |
| Учебная и производственная практика (по профилю специальности) | 144 |  | | | | | | 72 | 72 |
|  | Промежуточная аттестация | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего | 646 |  |  |  |  |  |  |  | 72 |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ** | | **150/60** |
| **Тема 1.**  Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы**.** | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 1.1 Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины возникновения и особенности протекания. | **4** |
| 1.2 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения и особенности протекания. |
| **Тема 2.**  Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях | **Содержание учебного материала** | **10/14** |
| 2.1 Нормативно – правовые основы функционирования аварийно-спасательных служб (формирований). Статус спасателей. | **10** |
| 2.2 Организация несения караульной службы в пожарно-спасательных формированиях |
| 2.3 Организация профессиональной подготовки спасателей. Аттестация спасателей |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** |
| **Практическое занятие 1.** Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях | **7** |
| **Практическое занятие 2.** Организация профессиональной подготовки спасателей | **7** |
| **Тема 3.**  Этапы проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации | **Содержание учебного материала** | **8/14** |
| 3.1 Прием и обработка сообщения о ЧС. Выезд и следование к месту ЧС. Прибытие к месту ЧС. Разведка ЧС. | **8** |
| 3.2. Управление силами и средствами на месте ЧС. Спасение людей. Сбор и следование в место постоянной дислокации. Восстановление боеготовности подразделения пожарной-спасательных формирований |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** |
| **Практическое занятие 3.** Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях | **7** |
| **Практическое занятие 4.** Организация профессиональной подготовки спасателей | **7** |
| **Тема 4.**  Полномочия участников ликвидации ЧС | **Содержание учебного материала** | **6/7** |
| 4.1 Нештатные должности в составе оперативного штаба на месте ЧС. | **6** |
| 4.2 Нештатные должности на месте ЧС. Штатные должности на месте ЧС |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** |
| **Практическое занятие 5.** Организация работы оперативного штаба на месте ЧС | **7** |
| **Тема 5.**  Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности. | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 5.1 Радиационная разведка. Поисково-спасательные работы в зоне радиоактивного заражения. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства индивидуальной и медицинской защиты. | **4** |
| 5.2 Технология дезактивации зданий и сооружений. Порядок окончания работ по дезактивации. |
| **Тема 6.**  Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| 6.1 Общие сведения о АХОВ. Типы химических аварий. Порядок хранения и транспортировки АХОВ. Классификация опасных грузов | **6** |
| 6.2 Приборы химической разведки и контроля. Средства индивидуальной защиты при авариях с АХОВ |
| 6.3 Химическая разведка. Приемы и способы ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах. |
| **Тема 7.**  Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов | **Содержание учебного материала** | **8/6** |
| 7.1 Поисково-спасательные работы в условиях завалов. Технология проведения аварийно-спасательных работ при обрушении зданий | **8** |
| 7.2 Способы и технологии оборудования проездов (проходов) в завалах. Способы обрушения неустойчивых конструкций |
| 7.3. Технические средства поиска людей в завалах |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 6.** Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. | **6** |
| **Тема 8.**  Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 8.1 Способы тушения природных пожаров. Техника и оборудования для тушения природных пожаров. | **4** |
| 8.2 Техника безопасности при тушении природных пожаров. |
| **Тема 9.**  Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений | **Содержание учебного материала** | **6/3** |
| 9.1 Разведка в зоне наводнения. Поисково-спасательные работы в зоне наводнения. Аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. | **6** |
| 9.2 Режим работы спасателей в зоне наводнения. Технические средства при работе в зоне наводнения |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 7.** Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. | **3** |
| **Тема 10.**  Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий | **Содержание учебного материала** | **8/10** |
| 10.1 Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии | **8** |
| 10.2 Организация безопасности при ведении аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| **Практическое занятие 8**. Расчет необходимого времени работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. | **5** |
| **Практическое занятие 9** Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортного происшествия | **5** |
| **Тема 11.**  Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 11.1 Поисково-спасательные работы в условиях эпидемий | **4** |
| 11.2 Организация карантина в условиях эпидемий |
| **Тема 12.**  Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 12.1 Ведение поисково-спасательные работы подразделениями кинологических расчетов. Использование поисковых собак при работе в различных видах чрезвычайных ситуаций.. | **4** |
| 12.2 Меры безопасности при ведении спасательных работ с применением поисковых собак. |
| **Тема 13.**  Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 13.1 Способы поиска на пересеченной местности. Поиск и спасения в условиях горного рельефа местности | **4** |
| 13.2 Техника безопасности при ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности |
| **Тема 14.**  Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| 14.1 Природа возникновения и классификация снежных лавин. Характеристика поражающих факторов и экстремальных условий. | **6** |
| 14.2 Организация разведки и поиска пострадавших в очаге поражения. Технология и этапы ведения поисково-спасательные работы в лавинах |
| 14.3 Обязанности участников проведения поисково-спасательные работы в лавинах. Средства поиска при сходе снежных лавин |
| **Тема 15.**  Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| 15.1 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте | **8** |
| 15.2 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте |
| 15.3 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на объектах метрополитена |
| 15.4 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на водном транспорте |
| **Тема 16.**  Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| 16.1 Материально-техническое оснащение при выполнении спасательной работ на канатных дорогах | **6** |
| 16.2 Методики проведения спасательных работ на канатных дорогах |
| 16.3 Техника безопасностипри ведении аварийно-спасательных работ на подвесных канатных дорогах |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | **18** |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | |  |
| **МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте** | | **16/36** |
| **Тема 1.**  Введение в высотную подготовку | **Содержание учебного материала** | **2/2** |
| 1.1. Основы высотной подготовки | **2** |
| 1.2 Личное снаряжение для высотных работ |
| 1.3. Коллективное снаряжение для высотных работ |
| 1.4. Спасательное снаряжение |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Спасательное снаряжение | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.**  Спасательные работ | **Содержание учебного материала** | **14/34** |
| 2.1. Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках | **14** |
| 2.2. Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок |
| 2.3. Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими. |
| 2.4. Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок |
| 2.5. Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам |
| 2.6. Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности |
| 2.7. Главное правило спасения |
| 2.8. Простые полиспасты |
| 2.9. Сложные и штатные полиспасты |
| 2.10. Самоспасение: освобождение из зависания |
| 2.11. Способы подъема пострадавшего |
| 2.12. Освобождение пострадавшего подходом снизу |
| 2.13. Освобождение пострадавшего спуском сверху |
| 2.14. Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок |
| 2.15. Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках |
| 2.16. Пересадка на параллельную веревку на подъёме |
| 2.17. Пересадка на параллельную веревку на спуске |
| 2.18. Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ |
| 2.19. Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам |
| 2.20. Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам |
| 2.21. Экстренная эвакуация вниз |
| 2.22. Экстренная эвакуация наверх |
| 2.23. Аварийный спуск по двойной веревке |
| 2.24. Аварийный спуск с использованием конструкций |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **34** |
| **Практическое занятие 2.** Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках | 2 |
| **Практическое занятие 3.** Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок | 2 |
| **Практическое занятие 6.** Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам | 2 |
| **Практическое занятие 7.** Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности. | 2 |
| **Практическое занятие 8.** Главное правило спасения | 2 |
| **Практическое занятие 9.** Простые, сложные и штатные полиспасты | 2 |
| **Практическое занятие 10.** Самоспасение: освобождение из зависания | 2 |
| **Практическое занятие 11.** Способы подъема пострадавшего | 2 |
| **Практическое занятие 12.** Освобождение пострадавшего подходом снизу и сверху | 2 |
| **Практическое занятие 13.** Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок и в носилках | 2 |
| **Практическое занятие 14.** Пересадка на параллельную веревку на подъёме и на спуске | 2 |
| **Практическое занятие 15.** Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ | 2 |
| **Практическое занятие 16.** Транспортировка пострадавшего по перилам | 2 |
| **Практическое занятие 17.** Экстренная эвакуация вниз и наверх | 2 |
| **Практическое занятие 18.** Аварийный спуск по двойной веревке | 2 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** |  |
| **Промежуточная аттестация** |  |
| **МДК 01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах** | | **30/22** |
| **Раздел 1.** Характеристика химически опасных объектов и взрывопожароопасных производственных объектах и возможных аварий на них | | **14/12** |
| **Тема 1.1.**  Характеристика химически опасных и пожароопасных производственных объектов | **Содержание учебного материала** | **6/4** |
| 1.1.1. Понятие химически опасных объектов | **6** |
| 1.1.2 Понятие взрывопожароопасных объектов |
| 1.1.3. Причины и последствия аварий нахимически и взрывопожароопасных производственных объектах |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 1.** Поражающие факторы при авариях на химически и взрывопожароопасных производственных объектах | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 1.2.**  Аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах | **Содержание учебного материала** | **8/8** |
| 1.2.1. Масштаб аварий, связанных с выбросом химически и пожароопасных веществ | **8** |
| 1.2.2. Особенности развития химической аварии |
| 1.2.3. Очаг и зона химического загрязнения |
| 1.2.4. Типы химической обстановки |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| **Практическое занятие 2.** Определение масштаба химической аварии | 4 |
| **Практическое занятие 3.** Фазы развития химической аварии | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 2.** Организация и ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных и пожароопасных производственных объектах | | **14/10** |
| **Тема 2.1.**  Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ | **Содержание учебного материала** | **4/6** |
| 2.1.1. Ведение АСДНР в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ | **4** |
| 2.1.2. СИЗ и экипировка спасателей |
| 2.1.3. Техника безопасности работы спасателя при организации поиска пораженных в результате авариинахимически опасных и пожароопасных производственных объектах |
| 2.1.4. Порядок отбора проб воздуха на опасных производственных объектах. Обязанности спасателя перед началом АСР и в зоне химического заражения |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| **Практическое занятие 4.** Расчет дыхательного газа и времени работы спасателей в СИЗ в зоне химического заражения | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.2.**  Организация химической разведки | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 2.2.1. Основные цели и задачи химической разведки. Организация химической разведки | **4** |
| 2.2.2. Действия командира отделения при ведении химической разведки |
| 2.2.3. Действия отделения при ведении химической разведки. Организация химического наблюдательного поста |
| 2.2.4. Способы ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.3.**  Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ | **Содержание учебного материала** | **4/4** |
| 2.3.1. Технология локализации и обеззараживания парогазовой фазы облака химически и взрывопожароопасных веществ | **4** |
| 2.3.2. Технология локализации пролива химически и взрывопожароопасных веществ |
| 2.3.3. Способы локализации разлива нефти и нефтепродуктов |
| 2.3.4. Способы ликвидации разлива нефти и нефтепродуктов. Методы ликвидации (выброса) разлива взрывопожароопасных веществ |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| **Практическое занятие 5.** Оформление аварийной карточки на химически и взрывопожароопасное вещество в соответствие с ПЛАС | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.4.**  Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожаро опасных производственных объектах | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 2.4.1. Предупреждение аварий и обеспечение безопасности на опасных производственных объектах | **4** |
| 2.4.2. Частичная и полная санитарная обработка |
| 2.4.3. Дегазация оборудования и территории |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |
| **МДК 01.04 Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан** | | **54/72** |
| **Раздел 1.** Оказание психологической поддержки граждан | |  |
| **Тема 1.1.**  Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| 1. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Компоненты психологической устойчивости | **6** |
| 2. Профессиональное здоровье. Профессиональная деформация. Профессиональные деструкции. Синдром профессионального выгорания |
| 3. Этапы профессионального становления. Профессиограмма и психограмма спасателя |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 1.2.**  Стресс | **Содержание учебного материала** | **2/8** |
| 1. Виды стрессовых расстройств. Отсроченные последствия травматического стресса. Симптомы и помощь при ПТСР | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 1.** Острые реакции на стресс. Определение, динамика, формы и типы. Помощь при острых стрессовых реакциях | **4** |
| **Практическое занятие 2.** Методы и приемы саморегуляции. Дебрифинг | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 1.3.**  Общение | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| 1. Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС | **6** |
| 2. Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС |
| 3. Особенности ведения переговоров с суицидентом |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 1.4**  Особенности конфликтов в ЧС | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| 1. Конфликт. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов | **6** |
| 2. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов в ЧС. Переговорный процесс. Особенности ведения переговоров в условиях ЧС |
| 3. Особенности управленческой деятельности руководителя в условиях ЧС и в повседневной деятельности |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
|  | | |
| **Тема 2.**  Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **2/-** |
| 1. Первая помощь – введение в дисциплину. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при оказании первой помощи, в т.ч. пострадавшим при ДТП | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 3.**  Основы медицинских знаний | **Содержание учебного материала** | **2/6** |
| 1. Анатомия и физиология человека | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 3.** Анатомия и физиология человека | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 4.**  Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших | **Содержание учебного материала** | **4/8** |
| 1. Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших | **4** |
| 2. Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 4.** Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших | 4 |
| **Практическое занятие 5.** Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 5.**  Средства для оказания первой помощи | **Содержание учебного материала** | **2/8** |
| 1. Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка | **2** |
| 2. Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 6.** Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка | 4 |
| **Практическое занятие 7.** Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 6.**  Первая помощь при ранениях и острой кровопотере | **Содержание учебного материала** | **6/10** |
| 1. Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП | **6** |
| 2. Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере |
| 3. Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| **Практическое занятие 8.** Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП | 2 |
| **Практическое занятие 9.** Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере | 4 |
| **Практическое занятие 10.** Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 7.**  Первая помощь при различных травмах | **Содержание учебного материала** | **4/8** |
| 1. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП | **4** |
| 2. Виды, симптомы и оказание первой помощи при травмах головы и головного мозга |
| 3. Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы, первая помощь |
| 4. Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 11.** Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП | 4 |
| **Практическое занятие 12.** Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы, первая помощь | 2 |
| **Практическое занятие 13.** Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 8.**  Основы сердечно-легочной реанимации | **Содержание учебного материала** | **2/6** |
| 1. Понятие о реанимации. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Объем и последовательность реанимационных мероприятий | **2** |
| 2. Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями |
| 3. Особенности СЛР у подростков и младенцев |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 14.** Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями | 4 |
| **Практическое занятие 15.** Особенности СЛР у подростков и младенцев | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 9.**  Первая помощь при ожогах и обморожениях | **Содержание учебного материала** | **2/4** |
| 1. Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур | **2** |
| 2. Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 16.** Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур | 2 |
| **Практическое занятие 17.** Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 10.**  Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током | **Содержание учебного материала** | **2/4** |
| 1. Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии | **2** |
| 2. Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 18.** Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии | 2 |
| **Практическое занятие 19.** Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 11.**  Первая помощь при радиационных поражениях | **Содержание учебного материала** | **2/2** |
| 1. Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 20.** Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 12.**  Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) | **Содержание учебного материала** | **2/2** |
| 1. Симптомы и первая помощь припоражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 21.** Симптомы и первая помощь припоражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 13.**  Первая помощь при внезапных заболеваниях | **Содержание учебного материала** | **2/4** |
| 1. Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке | **2** |
| 2. Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 22.** Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке | 2 |
| **Практическое занятие 23.** Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 14.**  Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения | **Содержание учебного материала** | **2/2** |
| 1. Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 24.** Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  - проведение разведки в очагах поражения  - применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля  - применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания  -проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки  - проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов  - применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров  -проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.  -проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий  -проведение аварийно-спасательные работы на высоте | | **72** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  - проведение разведки в очагах поражения  - проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП;  - проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушение пожаров;  - проведение аварийно-спасательные работы на высоте | | **72** |
| **Курсовое проектирование** | | **30** |
| **Промежуточная аттестация** | |  |
| **Всего** | | **646** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1. Кабинет «**Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- радиостанции

- средства защиты кожи и органов дыхания

- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный)

- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в завалах

- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в стесненных условиях

3.1.2. Кабинет «**Технология тушения пожаров**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- средства защиты кожи и органов дыхания

- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров

- средства защиты кожи и органов дыхания

- мобильные средства пожаротушения;

- первичные средства пожаротушения,

- установки пожаротушения,

- пожарное оборудование,

- пожарный инструмент

3.1.3. Кабинет «**Первая помощь и психологическая поддержка**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи (для выполнения мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации, по поддержанию проходимости дыхательных путей, по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения, по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний

**Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- планшетный компьютер для обучающихся

- радиостанции

- комплект оборудования для выполнения поисково-спасательных работ: приборы поиска пострадавших, гидравлический аварийно-спасательный инструмент, эластомерные силовые пневматические устройства (низкого и высокого давления).

- тренажеры: «Лабиринт, «ДТП», «Железнодорожный переезд».

**Лаборатория организации тушения пожаров**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлевотор. комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.

- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

**Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- полигон для учебных занятий по канатному доступу, включающий тренажеры: «Мобильный(стационарный) скалодром», «Переправа», «Участок канатной дороги»

- комплект оборудования для отработки навыков ликвидации последствий аварий на ОПО, в том числе с применением систем канатного доступа: индивидуальное альпинистское оборудование, мобильная анкерная точка (трипод) с ручной лебедкой, страховочное устройство втягивающего типа (троссовое).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. В. В. Теребнев, Часть 1. Организация службы: учебник для СПО / В.В. Теребнев-Москва: КУРС, – 2021. – 256с. ISBN:978-5-907064-59-1
2. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Технология ведения аварийно-спасательных работ» (1 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 240с.
3. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей» (3 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 192 с.
4. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

**3.2.2. Основные электронные издания:**

* 1. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2021. – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1
2. Заворотный А.Г. Организация радиационной, химической и биологической защиты: учебное. пособие / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов, А. Н. Неровных. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2017. – 325 с. ISBN 978-5-9229-0137-6
3. Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами//учебник, Москва: Курс, – 2020. 157 с.
4. . Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.
5. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему : оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / М. М. Крупчак. - Москва : КУРС, 2019. – 156 с., с. : ил., табл.; 22 см. – (. Пожарная безопасность).; ISBN 978-5-907064-52-2
6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3.
7. Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4.
8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0
9. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на высоте, способов спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки.  Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ, нормативов и способов применения СИЗ и снаряжения, основных технологий проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методов локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ.  Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ) | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара | Демонстрирует знания алгоритма и технологии локализации и ликвидации пожара.  Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара. | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях; | Демонстрирует знания правил составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков, правил составления схемы участка поисковых работ, приемов ориентирования на местности, признаков мест нахождения пострадавших, способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, способов применения приборов поиска пострадавших, способов транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку, способов установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах, технических возможностей и правил применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правил ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ.  Демонстрирует умения составлять схему участка поисково-спасательных работ, определять признаки мест нахождения пострадавших, пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи, спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения, устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт, выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску. | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; | Демонстрирует знания особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях, правил осмотра пострадавших, способов оказания первой помощи и психологической поддержки.  Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях; | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий; | Демонстрирует знания способов оповещения персонала при химических авариях, требований к месту сбора персонала при химических авариях, назначения СИЗ газоспасателя, порядка применения СИЗ для ведения газоспасательных работ, способов и порядка дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов определения места утечки (выброса) ОХВ, правил перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов локализации утечек (выбросов) ОХВ, средств локализации утечек (выбросов) ОХВ, документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации, способов обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ.  Демонстрирует умения выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара; | Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, внешних факторов, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, правил охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.  Демонстрирует умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях | Демонстрирует знания нормативных документов, регламентирующих функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении, порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены, системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, комплектности аварийно-спасательных средств дежурного отделения.  Демонстрирует умения приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения, содержания в исправном состоянии СИЗ, определения исправности аварийно-спасательных средств, приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | демонстрирует ответственность за принятые решения;  проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;  обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных) | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей;  демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  применяет стандарты антикоррупционного поведения. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;  демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |

**Приложение 2.2**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от 04.07.2023 г. |

**Рабочая программа по практической подготовке**

**«УП.01.01 Учебная практика»**

г. Воскресенск, 2023 г.

**содержание**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ учебной ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ПРАКТИКИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Область профессиональной деятельности:

* организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Объекты профессиональной деятельности:

* люди, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, население и материальные ценности, находящиеся в зонах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;
* организация и планирование деятельности аварийно-спасательных формирований;
* средства оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях/

В части освоения квалификации техника-спасателя по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и основных видов деятельности:

* организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.

1. **Цели и задачи учебной практики**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена СПО **ПМ.01. Выполнение аварийно-спасательных работ** по основным видам деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся **должен**:

**уметь:**

* определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуациях;
* организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в т. ч. осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
* планировать и рассчитывать доставку личного состава на местах чрезвычайных ситуаций;
* использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
* осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
* применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
* поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
* идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
* определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
* определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных
* ситуаций;
* организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
* принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
* оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
* рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
* применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта.

**знать:**

* причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
* технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
* источники оперативного получения информации;
* основы организации кинологического обследования объектов и местности;
* способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
* технические возможности и правила применения средств связи;
* устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
* нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
* характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
* поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
* нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
* порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
* психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;
* методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.

**иметь практический опыт:**

* участия в аварийно-спасательных работах, в т. ч. с использованием средств индивидуальной защиты;
* мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
* разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ.

1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

2 недели (72 часа.)

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является формированние у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 1.2. | Собирать, информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. |
| ПК 1. 3. | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 1.4. | Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 1.5. | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийноспасательных работ. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3 ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1 План прохождения учебной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Учебная практика по курсам** |
| ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ | 3 курс 6 семестр |

**3.2 Тематический план и содержание учебной практики по ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК** | **Виды работ** | **Наименование тем учебной практики** | **Количество часов по темам** |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. | * овладение приемами сбора, обработки и оценки информации о ЧС; * выполнение работ по ликвидации последствий ЧС; * обеспечение безопасности личного состава при работах по ликвидации ЧС | Тема 1.1 Обработка учебной оперативной информации о чрезвычайной ситуации. Принятие решения на привлечение сил и средств для ликвидации последствий ЧС | 4 |
| Тема 1.2 Прогнозирование обстановки на чрезвычайной ситуации на основе оперативных данных | 4 |
| Тема1.3 Выполнение приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей; | 8 |
| Тема 1.4 Отработка учебных задач по деблокированию пострадавших из транспортных средств и оказанию им первой помощи. | 8 |
| Тема 1.5 Отработка учебных задач по извлечению пострадавших из- под разрушенных строительных конструкций и оказанию первой помощи | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема 1.6 Отработка учебных задач по ведению разведки спасателем с использованием приборов поиска пострадавших | 4 | |
|  |  | Тема 1.7 Выполнение учебных задач по обеспечению эвакуации пострадавших из зданий и сооружений (в том числе высотных объектов); | 8 | |
|  |  | Тема 1.8 Осуществление учебных поисковых операций в природной среде; | 4 | |
|  |  | Тема 1.9 Занятие на полигоне: организация радиосвязи и ведения радиообмена при ликвидации ЧС | 8 | |
|  |  | Тема 1.10 Выполнение учебных задач по локализации химических и радиационных аварий; | 4 | |
|  |  | Тема 1.11 Отработка учебных задач по организации и проведению поиска пострадавших; | 6 | |
| **Промежуточная аттестация в форме диффференцированного зачета** | | | | **4** |
| **Квалификационный экзамен по модулю** | | | | |
| **Всего часов** | | | | **72** |

* 1. **Содержание учебной практики по ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных модулей и тем практики** | **Содержание учебных занятий** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Виды работ**   * овладение приемами сбора, обработки и оценки информации о ЧС; * выполнение работ по ликвидации последствий ЧС; * обеспечение безопасности личного состава при работах по ликвидации ЧС | | **72** |  |
| **Тема 1.1** Обработка учебной оперативной информации о чрезвычайной ситуации. Принятие решения на привлечение сил и средств для ликвидации последствий ЧС | Получение оперативной учебной информации и нанесение ее на план (карту).  Проведение расчета сил и средств, необходимых для ликвидации последствий ЧС. Принятие решения и нанесение его на карту. | 4 |  |
| **Тема 1.2** Прогнозирование обстановки на чрезвычайной ситуации на основе оперативных данных | Прогнозирование обстановки при аварии на химически-опасном объекте (радиационном объекте, пожаро-взрывоопасном объекте), определение зон безопасности. | 4 |  |
| **Тема 1.3** Выполнение приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей; | Действия расчета спасателей по развертыванию инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей. Организация рабочего места в ЧС. | 8 |  |
| **Тема 1.4** Отработка учебных задач по деблокированию пострадавших из транспортных средств и оказанию им первой помощи. | Разведка ДТП составом расчета аварийно-спасательного автомобиля. Стабилизация автомобиля. Деблокировка пострадавших. Оказание помощи пострадавшим. Подготовка пострадавших к эвакуации. | 8 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.5** Отработка учебных задач по извлечению пострадавших из-под разрушенных строительных конструкций и оказанию первой помощи | Разведка разрушенного здания составом расчета аварийноспасательного автомобиля. Стабилизация обломков разрушенного здания. Деблокировка пострадавших. Оказание помощи пострадавшим. Подготовка пострадавших к эвакуации.  Применение средств оповещения, условных сигналов для управления действиями аварийно-спасательного подразделения. | 10 |  |
| **Тема 1.6** Отработка учебных задач по ведению разведки спасателем с использованием приборов поиска пострадавших | Ведение поиска пострадавших с использованием приборов на различных объектах (жилой дом, культурно-зрелищные объекты, подвалы, колодцы) | 4 |  |
| **Тема 1.7** Выполнение учебных задач по обеспечению эвакуации пострадавших из зданий и сооружений (в том числе высотных объектов); | Разведка разрушенного здания составом расчета аварийноспасательного автомобиля. Стабилизация обломков разрушенного здания. Деблокировка пострадавших. Оказание помощи пострадавшим. Подготовка пострадавших к эвакуации.  Применение средств оповещения, условных сигналов для управления действиями аварийно-спасательного подразделения. | 8 |  |
| **Тема 1.8** Осуществление учебных поисковых операций в природной среде; | Ведение поиска пострадавших сплошным осмотром местности | 4 |  |
| **Тема 1.9** Занятие на полигоне: организация радиосвязи и ведения радиообмена при ликвидации ЧС | Порядок радиообмена. Применение средств оповещения, условных сигналов для управления действиями аварийно-спасательного подразделения. Тренировка по правилам радиообмена. Отработка приемов управления с применением условных сигналов. Организация взаимодействия аварийно-спасательных подразделений в зоне ЧС. | 8 |  |
| **Тема 1.10** Выполнение учебных задач по локализации химических и радиационных аварий; | Ведение спасательных работ в радиоактивном загрязнении местности и объектов. Дегазация местности и объектов. Санитарная обработка спасателей и населения.  Ведение спасательных работ в химическом заражении местности и объектов. Дезактивация местности и объектов. Санитарная обработка спасателей и населения. | 4 |  |
| **Тема 1.11** Отработка учебных задач по организации и проведению поиска пострадавших; | Тренировка действий по ведению поиска пострадавших следующими способами: визуальным, слуховым, сплошным визуальным, по свидетельствам очевидцев, кинологическим.. | 6 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | **4** |  |
| **Квалификационный экзамен** | |  |
| **ВСЕГО** | **72** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
   ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В  
   СОСТАВЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В  
   ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

* положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
* рабочая программа учебной практики;
* график проведения практики;
* график консультаций;
* график защиты отчетов по практике.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Аварийно-спасательной техники» и лаборатории «Информатики и информационных технологий»; мастерских: слесарной; по ремонту и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования.

Оборудование учебного кабинета «Тактика спасательных работ»:

* комплект аварийно-спасательного оборудования и инструментов;
* комплект средств индивидуальной защиты, средств защиты органов дыхания, защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного);
* комплект приборов разведки и поиска пострадавших;
* комплект оборудования пожарной техники;
* комплект оборудования аварийно-спасательных автомобилей;
* комплект средств связи и освещения;
* средства эвакуации и спасения из зданий, первичные средства пожаротушения.
* комплект учебно-методической документации;

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских

1. Слесарной:

* верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
* станки: вертикально-сверлильные, сверлильные настольные, точильные двухсторонние;
* инструмент измерительный, поверочный и разметочный;
* инструмент для ручных работ;
* инструмент для обработки резанием;
* приспособления и принадлежности;
* инвентарь;
* мебель;
* рабочее место мастера производственного обучения.

1. Ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования:

* верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
* стенд для проверки гидравлического аварийно-спасательного инструмента;
* инструмент измерительный, поверочный и разметочный инструмент;
* инструмент для ручных работ;
* рабочее место мастера производственного обучения.

**4.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

1. Лебедев А.В. Спасательное дело в России М.: ФГБУ ВНИИ ГО ЧС (ФЦ), 2016. — 252 с.
2. Олишевский А. Т. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. М.: Проспект, 2016
3. Харисов Г.Х., Калайдов А.Н., Фирсов А.В. Организация и ведение аварийноспасательных работ. Учеб. пособие. Под общей редакц. А.И. Овсяника - М.: Академия ГПС МЧС России, 2017. - 276 с.
4. Востронкнутов А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: Учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-399 с.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая
3. года №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
4. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января
5. года №1-ФКЗ «О военном положении».
6. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 года №2446-1 «О безопасности».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №69-ФЗ «О пожарной безопасности».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».
11. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1995 года №151- ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 12 февраля 1998 года №28 - ФЗ «О гражданской обороне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму»
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 августа 1996 г. № 924 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г.

№ 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
3. ГОСТ Р 22.9.04 - 95. БЧС. Средства поиска людей в завалах. Общие технические требования.
4. ГОСТ Р 22.8.03 - 95. БЧС. Технические средства разведки. Общие технические требования.
5. ГОСТ Р 22.8.01 - 96. БЧС. Ликвидация ЧС. Общие требования.
6. ГОСТ Р 22.3.06 - 97. БЧС. Средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ. Общие требования.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

Интернет ресурсы:

1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

На период практики обучающиеся закреплены за высококвалифицированными специалистами. Технологический процесс на рабочих местах отвечает современным требованиям. Объём и фронт работ обеспечивает полную загрузку всех обучающихся. Рабочие места отвечают требованиям техники безопасности. Руководитель практики согласовывает ход практики с реальными возможностями и требованиями организации, определяет рациональные формы организации работы, применяет целесообразные методы и приемы, координирует работу обучающихся.

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1 -2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 -го раза в 3 года.**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| Код  ПК | Наименование результата обучения | | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ПК 1.1 | Собирать и обрабатывать оперативную инфформацию о чрезвычайных ситуациях. | | | Оценка практических работ. Устный опрос. |
| ПК 1.2 | Собирать, информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации | | | Оценка практических работ. Устный опрос. |
| ПК 1.3 | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | Оценка практических работ. Устный опрос. |
| ПК 1.4 | Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | Оценка практических работ. Устный опрос. |
| ПК 1.5 | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийноспасательных работ. | | | Оценка практических работ. Устный опрос. |
| **Общие компетенции** | | | | |
| Код  ОК | | Наименование результата обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | |
| ОК 1 | | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Наличие положительных отзывов по итогам практики. | |
| ОК 2 | | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Оценка решения ситуационных задач.  Наблюдение на практических занятиях, в процессе учебной практики. | |
| ОК 3 | | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Наблюдение во время учебной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач. | |
| ОК 4 | | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение во время учебной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач. | |
| ОК 5 | | Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Электронная презентация курсовой работы. | |
| ОК 6 | | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. | Наблюдение. | |
| ОК 7 | | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Наблюдение. | |
| ОК 8 | | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием осознанно планировать повышение квалификации. | Наблюдение. | |
| ОК 9 | | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Наблюдение. | |

**Приложение 2.3**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от 04.07.2023 г. |

**Рабочая программа по практической подготовке**

**«ПП.01.01 производственная практика»**

г. Воскресенск, 2023 г.

**содержание**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ производственной ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ производственной ПРАКТИКИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**1.1 Область применения программы**:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**Область профессиональной деятельности:**

организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

**Объекты профессиональной деятельности:**

* люди, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, население и материальные ценности, находящиеся в зонах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* методы и приемы выполнения аварийно-спасательных работ;
* организация и планирование деятельности аварийно-спасательных формирований;
* аварийно-спасательное оборудование и техника;
* средства оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
* средства и системы связи и управления;

В части освоения квалификации техника-спасателя по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и основных видов деятельности:

* организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.
* обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.2 Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики:**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля программы подготовки специалистов среднего звена СПО **ПМ.01** **Выполнение аварийно-спасательных работ** по основным видам деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для техника-спасателя соответствующей должности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности СПО20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.3 Требования к результатам освоения производственной (по профилю специальности) практики**

В результате прохождения производственной (по профилю специальности) практики по видам деятельности обучающийся должен:

**знать:**

* причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; источники оперативного получения информации; основы организации кинологического обследования объектов и местности;
* способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; технические возможности и правила применения средств связи; устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования; нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
* характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф,
* их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
* поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
* нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений
* средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных и систем;
* порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
* психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;
* методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.

**уметь:**

* определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуациях;
* организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в т.ч. осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
* планировать и рассчитывать доставку личного состава на местах чрезвычайных ситуаций;
* использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
* осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
* применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
* поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
* идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
* определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
* определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
* организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
* принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
* оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
* рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
* применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта.

**иметь практический опыт:**

* участия в аварийно-спасательных работах, в т.ч. с использованием средств индивидуальной защиты;
* мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
* разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы производственной (по профилю специальности) практики:** 2 недели (72 часа).

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является формированние у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 1.2. | Собирать, информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. |
| ПК 1. 3. | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 1.4. | Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 1.5. | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийноспасательных работ. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**3.1 План прохождения производственной практики по модулям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Производственная практика по курсам** |
| ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ | 3 курс 6 семестр |

**3.2 Тематический план и содержание производственной(по профилю специальности) практики по ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК** | **Виды работ** | **Наименование тем производственной практики** | **Количество часов по темам** |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. | * выполнение спасательных работ в составе расчета спасателей; * ведение разведки в составе расчета спасателей; * организация радиосвязи и ведения радиообмена в радиотелефонном режиме при ведении спасательных работ. | **Тема 1.** Вводный инструктаж. Порядок прохождения практики. | 6 |
| **Тема 2.** Поражающие факторы при ЧС. | 10 |
| **Тема 3.** Технические возможности и условия применения различных видов транспорта. | 10 |
| **Тема 4.** Устройство, принцип действия аварийно-спасательной техники и оборудования | 12 |
| **Тема 5.** Способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты. | 10 |
| **Тема 6.** Меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях. | 4 |
| **Тема 7.** Ведение разведки в составе расчета спасателей. | 8 |
| **Тема 8.** Источники оперативного получения информации. | 4 |
| **Тема 9.** Оформление отчетной документации | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | | **4** |
| **Квалификационный экзамен по модулю** | | | |
| **Всего** | | | **72** |

**3.3 Содержание производственной(по профилю специальности) практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных модулей и тем практики** | **Содержание учебных занятий** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Виды работ**   * выполнение спасательных работ в составе расчета спасателей; * ведение разведки в составе расчета спасателей;   -организация радиосвязи и ведения радиообмена в радиотелефонном режиме при ведении спасательных работ. | | **72** |  |
| **Тема 1.** Вводный инструктаж. Порядок прохождения практики. | Ознакомление обучающихся с рабочим местом, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в организации (учреждении, предприятии).  Инструктаж по охране труда и технике безопасности. | 6 |  |
| **Тема 2.** Поражающие факторы при ЧС. | Отработать навыки оказания ПМП при травмах, возникающих при действии различных поражающих факторов: термические ожоги, химические ожоги, ушибы, переломы, тепловой удар, утопление, артериальное и венозное кровотечения, синдром сдавливания, поражения ЦНС, отравление АХОВ. | 10 |  |
| **Тема 3.** Технические возможности и условия применения различных видов транспорта. | Принять участие в техническом обслуживании транспорта МЧС и пожарных машин. | 10 |  |
| **Тема 4.** Устройство, принцип действия аварийно-спасательной техники и оборудования | Отработка навыков работы с использованием аварийно-спасательной техники и оборудования. | 12 |  |
| **Тема 5.** Способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты. | Ведение спасательных работ в составе расчета спасателей с использованием инструмента и оборудования аварийно- спасательных автомобилей:   * в ДТП; * в разрушенных зданиях; * в зоне (объекте) радиоактивного загрязнения; * в зоне (объекте) химического заражения; * дегазация (дезактивация) местности и объектов; * санитарная обработка спасателей и населения. | 10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.** Меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях. | Принять участие в мероприятиях по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов. | 4 |  |
| **Тема 7.** Ведение разведки в составе расчета спасателей. | Разведка зоны (объекта) чрезвычайной ситуации составом расчета аварийноспасательного автомобиля. | 8 |  |
| **Тема 8.** Источники оперативного получения информации. | Получить навык работы с рацией, громкоговорителем, принять участие в техническом обслуживании систем оповещения объекта и оформить фотоотчет. | 4 |  |
| **Тема 9.** Оформление отчетной документации | Работа в колледже с руководителем производственной практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю. | 4 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | **4** |  |
| **Квалификационный экзамен по модулю** | | |  |
| **Всего часов 72** | | |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**4.1 Требования к материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает прохождение в структурных подразделениях МЧС России в соответствии с договорами.

**4.2. Информационное обеспечение производственной (по профилю специальности) практики.**

**Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года №3- ФКЗ «О чрезвычайном положении».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 года №1- ФКЗ «О военном положении».
4. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 года №2446-I «О безопасности».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №69-ФЗ «О пожарной безопасности».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1995 года №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
11. Федеральный закон Российской Федерации от 12 февраля 1998 года №28 - ФЗ «О гражданской обороне».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне».
13. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму»
14. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 года».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 августа 1996 г.

№ 924 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г.

№ 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г.

№ 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г.

№ 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

1. ГОСТ Р 22.9.04 - 95. БЧС. Средства поиска людей в завалах. Общие технические требования.
2. ГОСТ Р 22.8.03 - 95. БЧС. Технические средства разведки. Общие технические требования.
3. ГОСТ Р 22.8.01 - 96. БЧС. Ликвидация ЧС. Общие требования.

***Основные источники:***

1. Лебедев А.В. Спасательное дело в России М.: ФГБУ ВНИИ ГО ЧС (ФЦ), 2016. — 252 с.
2. Олишевский А. Т. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. М.: Проспект, 2016
3. Харисов Г.Х., Калайдов А.Н., Фирсов А.В. Организация и ведение аварийноспасательных работ. Учеб. пособие. Под общей редакц. А.И. Овсяника - М.: Академия ГПС МЧС России, 2015. - 276 с.
4. Востронкнутов А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Основы топографии: Учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-399 с.

1. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для СПО / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
2. Седнев В. А. и др. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / В. А. Седнев, С. И. Воронов, И. А. Лысенко, Е. И. Кошевая, Н. А. Савченко, Н. И. Седых.- М. : Академия ГПС МЧС России, 2016.
3. Зюкаев В.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. М.: Издательский центр «Академия», 2016
4. Шульгин В.Н., Овсяник А.И., Седнев В.А., Платонов А.П. Инженерная защита населения. Учебник. Часть I. Основы инженерной защиты населения. Допущено в качестве учебника для высших образовательных учреждений МЧС России.- М.: АГПС МЧС, 2016.- 520 с.
5. Шульгин В.Н., Седнев В.А., Лысенко И.А., Захаров Л.Н., Литвинов А.И. Инженерная защита населения. Учебник. Часть II. Защитные сооружения гражданской обороны. Допущено в качестве учебника для высших образовательных учреждений МЧС России - М.: АГПСМЧС, 2015- 524 с.

***электронный ресурс:***

1. Сергеев В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный

ресурс]: терминологический словарь/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 348 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/26241.—](http://www.iprbookshop.ru/26241.%e2%80%94) ЭБС «IPRbooks»

1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Условия допуска студентов к производственной (по профилю специальности) практике: обучающиеся направляются на производственную практику только после изучения ими всех дисциплин (междисциплинарных курсов),прохождения учебной практики и освоения всех видов и содержания работ, предусмотренных программой учебной практики в рамках профессионально модуля.

При прохождении производственной (преддипломной) практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

По окончании производственной (преддипломной) практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме экзамена.

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватель, осуществляющий руководство производственной практикой обучающихся, имеет высшее образование по профилю специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуация и прошел стажировку в профильной организации.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**Профессиональные компетенции**

**Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование результата обучения по специальности /профессии** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, квалификационный экзамен |
| ПК 1.2. | Собирать, информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, квалификационный экзамен |
| ПК 1.3 | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, квалификационный экзамен |
| ПК 1.4. | Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, квалификационный экзамен |
| ПК 1.5. | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийноспасательных работ. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, квалификационный экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Наименование результата обучения по специальности /профессии** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Наличие положительных отзывов по итогам практики. |
| ОК 2 | Организовывать собственную  деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Наблюдение на практических занятиях, в процессе учебной практики. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Наблюдение во время учебной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение во время учебной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Экспертная оценка выполнения электронной презентации |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. | Наблюдение в ходе прохождения ПП |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Наблюдение в ходе прохождения ПП |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи Профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Наблюдение в ходе прохождения ПП |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Наблюдение в ходе прохождения ПП |

**Приложение 2.4**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

Воскресенск, 2023 г

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ***ВД 2*** | Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| ***ПК 2.1*** | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов; |
| ***ПК 2.2*** | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| ***ПК 2.3*** | Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях; |
| ***ПК 2.4*** | Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий; |
| ***ПК 2.5*** | Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах; |
| ***ПК 2.6*** | Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций  разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации  организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях  разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий  выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах  наглядной демонстрации приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения  обучения правилам охраны труда и техники безопасности  поддержания контакта с аудиторией, ведении беседы с населением по вопросам действий в чрезвычайных  проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций  публичных выступлений |
| Уметь | выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов  применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов  применять современные приборы разведки и контроля среды обитания  идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций  разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации  составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования  пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах  формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе чрезвычайных ситуаций  наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения  обучать правилам охраны труда и техники безопасности  организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом  поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях  проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций  поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях  пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах  разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты  применять современные приборы разведки и контроля среды обитания  проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций  разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах  разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты  рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений  наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения  обучать правилам охраны труда и техники безопасности  организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом  поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях  поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях  пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах  применять современные приборы разведки и контроля среды обитания  проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| Знать | классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации  конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей  основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов  основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций  поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях  системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  условия и признаки возникновения опасных природных явлений  характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния  характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду  задачи гражданской обороны  классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации  нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности  содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах  содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов  структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования  требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру  основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов  основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах  поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях  потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций  причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера  системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  современные приборы разведки и контроля среды обитания  способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов  структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования  требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях  условия и признаки возникновения опасных природных явлений  характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду  нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности  основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций  основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов  основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов  основные технологические процессы и аппараты  основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах  причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера  содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах  способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов  требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях  требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру  характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния  конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей  методики расчета путей эвакуации персонала организаций  нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности  основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов  основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов  основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов  основные технологические процессы и аппараты  основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах  причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера  способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов  требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях  требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру  условия и признаки возникновения опасных природных явлений  характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния  характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду  задачи гражданской обороны  классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации  конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей  нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности  основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций  основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов  основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов  поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях  потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций  системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  современные приборы разведки и контроля среды обитания  способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов  требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях  требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру  условия и признаки возникновения опасных природных явлений  характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния  характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую сред |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 588 часов

в том числе в форме практической подготовки 140 часов

Из них на освоение МДК 588 часа

в том числе самостоятельная работа 14

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 36 часа

Промежуточная аттестация – \_144\_ часов

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК2.1 – ПК2.9  ОК1-ОК9 | МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства | 118 | 44 | 102 | 44 |  | 8 | 6 |  |  |
| ПК2.1 – ПК2.9  ОК1-ОК9 | МДК 02.01. Организация защиты населения и территорий | 238 | 96 | 224 | 96 |  | 6 | 6 |
|  | Учебная практика, часов | 72 | *72* |  |  |  | | | *72* |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 154 | *144* |  |  |  | | | | 144 |
|  | Промежуточная аттестация | 6 |  |  |  |  | | | |  |
|  | Всего: | 588 |  |  |  |  | | | |  |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства** | | **58/44** |
| **Раздел 1.** Объекты ведения аварийно-спасательных работ. | | **20/10** |
| **Тема 1.1.**  Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий. | **Содержание учебного материала** | **2/-** |
| 1. Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности. | ***2*** |
| **Тема 1.2.**  Здания и сооружения. | **Содержание учебного материала** | **6/10** |
| 1. Основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов. Конструктивные особенности промышленных зданий. | **6** |
| 2. Методики расчета огнестойкости зданий и сооружений; способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений |
| 3. Классификация зданий и конструкций по пожарной опасности. Способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов. |
| 4. Методики расчета путей эвакуации персонала организаций. |
| 5.Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях. |
| 6. Сейсмическая устойчивость зданий и сооружений |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***10*** |
| **Практическое занятие 1.** Расчет пути эвакуации, составление плана эвакуации персонала из зданий и сооружений. | ***10*** |
| **Тема 1.3.**  Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики. | **Содержание учебного материала** | **12/-** |
| Системы водоснабжения городов и объектов экономики. | ***2*** |
| Системы водоотведения городов и объектов экономики. | ***2*** |
| Системы газоснабжения городов и объектов экономики. | ***2*** |
| Системы теплоснабжения городов и объектов экономики. | ***2*** |
| Системы электроснабжения городов и объектов экономики. | ***2*** |
| Дорожно-транспортные коммуникации. | ***2*** |
| **Раздел 2.** Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | | **28/34** |
| **Тема 2.1.**  Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС. | **Содержание учебного материала** | ***2/-*** |
| 1. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, функции, виды мониторинга. | ***2*** |
| 2 Прогнозирование ЧС. |
| **Тема 2.2.**  Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах. | **Содержание учебного материала** | **4/12** |
| Виды ионизирующих излучений. Дозовые характеристики ионизирующих излучений. | ***4*** |
| Радиационно-опасные объекты. Характеристика радиационных аварий. |
| Защита от ионизирующих излучений. |
| Оценка радиационной обстановки при авариях на РОО. |
| **В том числе практических занятий** | ***12*** |
| **Практическое занятие 2.** Идентификация поражающих факторов радиационной аварии, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака | ***4*** |
| **Практическое занятие 3.** Определение дозы внешнего гамма- облучения при преодолении следа облака. Определение допустимого времени начала преодоления следа облака | ***4*** |
| **Практическое занятие 4.** Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории. Отображение радиационной обстановки на карте. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала. | ***4*** |
| **Тема 2.3.**  Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах. | **Содержание учебного материала** | **4/6** |
| Аварийно-химически опасные вещества и их свойства. | ***4*** |
| Химически опасные объекты и аварии на них. |
| Защита при авариях на ХОО. |
| Прогнозирование обстановки при авариях на химически опасных объектах. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***6*** |
| **Практическое занятие 5.** Идентификация поражающих факторов аварии на химически опасном объекте, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке. | ***4*** |
| **Практическое занятие 6.** Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта. Определение площади зоны загрязнения АХОВ. определение времени подхода облака АХОВ к объекту. | ***2*** |
| **Тема 2.4.**  Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах. | **Содержание учебного материала** | **4/4** |
| Пожарная обстановка на объекте экономики и территории. | ***4*** |
| Аварии на взрывоопасных объектах. |
| Выявление и оценка обстановки при пожарах. |
| Методика оценки последствий аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** |
| **Практическое занятие 7.** Идентификация поражающих факторов аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. | ***2*** |
| **Практическое занятие 8.** Порядок оценки последствий аварий со сжиженными и сжатыми углеводородными газами. конденсированных взрывчатых веществ | ***2*** |
| **Тема 2.5.**  Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений. | **Содержание учебного материала** | **4/8** |
| Общие сведенья об авариях на гидротехнических сооружений. | ***4*** |
| Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях. |
| Система мониторинга и прогнозирования наводнений (затоплений.) |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***8*** |
| **Практическое занятие 9.** Идентификация поражающих факторов аварии на гидротехнических сооружениях, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. | ***4*** |
| **Практическое занятие 10.** Определение параметров волны прорыва. Определение временных характеристик затопления территории. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала. | ***4*** |
| **Тема 2.6.**  Прогнозирование обстановки при природных ЧС. | **Содержание учебного материала** | ***6/4*** |
| Общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях. | ***6*** |
| Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления |
| Метеорологические, агрометеорологические, гидрологические опасные явления |
| **В том числе практических занятий** | ***4*** |
| **Практическое занятие 11.** Прогнозирование геологических опасных явлений. | ***2*** |
| **Практическое занятие 12.** Приборы разведки и контроля среды обитания. | ***2*** |
| **Раздел 3.** Обеспечение безопасности технологических процессов, производств и природных объектов.  Государственные надзорные функции. | | **10/-** |
| **Тема 3.1.**  Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах. | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| Системы автоматического контроля технологических процессов и производств. Порядок применения автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов. | ***4*** |
| Выбор и порядок применения методов контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов. Автоматизированные системы безопасности технологических установок. |
| **Тема 3.2.**  Безопасность природных объектов. | **Содержание учебного материала** | **2/-** |
| Мониторинг среды обитания человека. Методы и способы контроля среды обитания. | ***2*** |
| **Тема 3.3.**  Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов. | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| Государственный пожарный надзор в Российской Федерации и его задачи. Организация пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах. Функции органов государственного надзора. | ***4*** |
| Декларация промышленной безопасности объекта. Декларация пожарной безопасности объекта |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | |  |
| **МДК 02.02 Организация защиты населения и территорий** | | **128/96** |
| **Тема 1.**  Общие положения об особенностях возникновения и распространения чрезвычайных ситуаций. | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| 1. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий. | ***8*** |
| 2. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения. |
| 3. Зоны чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на человека. |
| **Тема 2.**  Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | **12/-** |
| 1. Цель и принципы создания Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее РСЧС), ее основные задачи. | ***12*** |
| 2. Организационная структура и система управления РСЧС. |
| 3. Силы и средства РСЧС. |
| 4. Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия. |
| 5. Порядок привлечения сил и средств РСЧС, их взаимодействие. |
| 6. Документы планирования действий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. |
| **Тема 3.**  Особенности организации гражданской обороны | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| 1. Понятие «гражданская оборона». Задачи гражданской обороны. Силы гражданской обороны. | ***6*** |
| 2. Структура гражданской обороны. |
| **Тема 4.**  Готовность аварийно-спасательных формирований к организации и проведению мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| 1. Зона ответственности аварийно-спасательных формирований. | *8* |
| 2. Лицензирование деятельности аварийно-спасательных формирований в соответствии с характеристикой зоны ответственности или объекта. |
| 3. Аттестация спасателей и профессиональных аварийно-спасательных формирований. |
| **Тема 5.**  Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований. | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| 1. Организация создания нештатных аварийно-спасательных формирований (далее НАСФ) на объекте. Структура НАСФ. | ***8*** |
| 2. Порядок функционирования НАСФ. |
| 3. Организация подготовки и обучения дежурной смены НАСФ. |
| **Тема 6.**  Основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | **Содержание учебного материала** | **24/24** |
| 1. Организация оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций. | ***24*** |
| 2. Основные мероприятия и способы, обеспечивающие защиту населения и территорий. |
| 3. Оповещение и информирование населения и персонала объектов об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации. |
| 4. Обеспечение населения и персонала объектов средствами индивидуальной и коллективной защиты. |
| 5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий. |
| 6. Особенности организации первоочередного жизнеобеспечения населения при возникновении чрезвычайной ситуации. |
| 7. Инженерная защита населения и территорий. |
| 8. Использование защитных сооружений при организации защиты населения и персонала объектов. |
| 9. Подготовка населения и персонала объектов к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| 10.Проведение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических и специально-профилактических мероприятий. |
| 11. Особенности организации защиты населения и территорий в сельской местности. |
| 12. Особенности организации защиты населения и территорий в зарубежных странах. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** |
| **Практическое занятие 1.** Составление плана эвакуации пострадавшего от чрезвычайной ситуации населения в безопасные районы. Расчет необходимого количества сил и средств для проведения эвакуационных мероприятий. | *16* |
| **Практическое занятие 2.** Определение количества средств первоочередного жизнеобеспечения для населения, находящегося в пунктах временного размещения. | *8* |
| **Тема 7.**  Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. | **Содержание учебного материала** | **16/8** |
| 1. Понятие устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. | ***16*** |
| 2. Организация и осуществление исследования устойчивости функционирования объектов экономики. |
| 3. Принципы и мероприятия повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации. |
| 4. Независимая оценка рисков в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 3.** Оценка риска при чрезвычайной ситуации на потенциально-опасном объекте. | *8* |
| **Тема 8.**  Планирование мероприятий по защите населения и территорий | **Содержание учебного материала** | **36/64** |
| 1. Общая организация планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций . | ***36*** |
| 2. Особенности возникновения и распространения аварий на пожаро-взрывоопасных объектах. |
| 3. Особенности возникновения и распространения аварий на химически опасных объектах. |
| 4. Особенности возникновения и распространения аварий на радиационно опасных объектах. |
| 5. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные геофизическими и геологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы. |
| 6. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные гидрологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы. |
| 7. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные метеорологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы. |
| 8. Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия природных пожаров. |
| 9.Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия аварий систем жизнеобеспечения города. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **64** |
| **Практическое занятие 4.** Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на пожаро-взывоопасном объекте. | *7* |
| **Практическое занятие 5.** Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на химически опасном объекте. | *7* |
| **Практическое занятие 6.** Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на радиационно опасном объекте. | *7* |
| **Практическое занятие 7.** Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геофизическим опасным явлением. | *7* |
| **Практическое занятие 8.** Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геологическим опасным явлением. | *7* |
| **Практическое занятие 9.** Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной гидрологическим опасным явлением. | *7* |
| **Практическое занятие 10.** Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной метеорологическим опасным явлением. | *7* |
| **Практическое занятие 11.** Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий природного пожара. | *7* |
| **Практическое занятие 13.** Планирование мероприятий защиты населения и персонала объектов при возникновении аварии в системах жизнеобеспечения города. | *8* |
| **Тема 9.**  Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 1. Основные задачи системы мониторинга и прогнозирования. Виды мониторинга. | ***4*** |
| 2. Силы и средства наблюдения и контроля. |
| **Тема 10.**  Организация надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| 1. Полномочия органов государственной власти в области защиты населения и территорий от ЧС . | ***6*** |
| 2. Порядок осуществления государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  - разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации  - разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях  - разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий  - отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях  - подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности  - проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | | ***72*** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  - несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях;  - проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  - идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций;  - применение средств эвакуации персонала промышленных объектов; | | ***144*** |
| **Всего** | | ***542*** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1 Кабинет «**Потенциально опасные процессы и производства**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- макеты опасных промышленных объектов

- автоматизированное рабочее место для прогнозирования последствий ЧС на опасных промышленных объектов

**Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- планшетный компьютер для обучающихся

- комплект оборудования для отработки навыков жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях в различных природно-климатических условиях: радиостанции, лагерные палатки, пневмо-каркасный модуль, пневмо-каркасная палатка, бензиновый генератор, тепловая пушка, комплект раскладной мебели, световая башня, полевая кухня, средства добычи и очистки воды.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2020. ISBN 9780-5-907064-79-9
2. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2020. ISBN 978-907228-46-7
3. Иванов, А.А. Автоматизация технологических процессов и производств.: Учебное пособие/А.А.Иванов, -М..: Форум, 2021. ISBN 978-5-00091-521-9
4. Вишняков Я.,Д., Вагин В. И., Овчинников В. В., Стародубец А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий – М.,: Издательский центр «Академия», 2017 – 299 с. ISBN 978-5-7695-3392-1
5. Защита в чрезвычайных ситуациях. Под общей редакцией Пучкова В. А. Учебник. МЧС России. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 364 с, ISBN 978-5-93970-147-1

**Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. (последняя редакция) №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/> (дата обращения 30.03.2022).

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. (последняя редакция) №1-ФКЗ «О военном положении» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35227/> (дата обращения 30.03.2022).

4. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г.(последняя редакция) №2446-I «О безопасности» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/> (дата обращения 30.03.2022).

5. Федеральный закон от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html>. (дата обращения 23.03.2022)

6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/> (дата обращения 30.03.2022)

7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. (последняя редакция) №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/> (дата обращения 30.03.2022).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 г. (последняя редакция) №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный источник] <https://base.garant.ru/10108778/> (дата обращения 30.03.2022).

9. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей**)»** (последняя редакция) [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/> (дата обращения 30.03.2022)

10. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (последняя редакция) [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/> (дата обращения 23.03.2022)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. (последняя редакция) №35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/> (дата обращения 30.03.2022).

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений : учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176848> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152631> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов | Демонстрирует знания классификации чрезвычайных ситуаций и исходных данных для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации, конструктивных особенностей промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей, основных видов и технических возможностей автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристик автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов, основных видов, причин, последствий и характера вероятных чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях.  Демонстрирует умение проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов; | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Демонстрирует знания задач гражданской обороны, нормативных требований по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности,  содержания и порядка составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах.  Демонстрирует способность осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | Демонстрирует знания порядка разработки планов по защите населения в чрезвычайных ситуациях, порядка организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.  Демонстрирует умение организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях; | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий | Демонстрирует знания и умения разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий; | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах | Демонстрирует знания методики расчета путей эвакуации персонала организаций, нормативных требований по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности, основных видов и технических возможностей автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристик автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов.  Демонстрирует умения выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах; | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях | Демонстрирует знания требований нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях, порядка организации обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Демонстрирует умения выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | демонстрирует ответственность за принятые решения;  проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;  обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных) | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей;  демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  применяет стандарты антикоррупционного поведения. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;  демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), профессиональные темы. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения |

**Приложение 2.5**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от 04.07.2023 г. |

**Рабочая программа по практической подготовке**

**«УП.02.01 Учебная практика»**

г. Воскресенск, 2023 г.

**содержание**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ учебной ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ПРАКТИКИ**
6. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** 
   1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**Область профессиональной деятельности:**

* планирование и осуществление мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера и снижению их негативных последствий;

**Объекты профессиональной деятельности:**

* потенциально опасные технологические процессы и производства;
* методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;
* методы и способы определения степени опасности, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания.

В части освоения квалификации техника-спасателя по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и основных видов деятельности:

* организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.
  1. **Цели и задачи учебно практики:**
* формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена СПО **ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**;
* организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций по основным видам деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен **знать:**

* системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
* психологические требования к профессии спасателя;
* порядок передачи и содержание оперативной информации;
* порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;
* характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;
* основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;
* современные приборы разведки и контроля среды обитания;
* основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;
* основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;
* условия и признаки возникновения опасных природных явлений;
* основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;
* основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций;
* характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
* поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
* потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;
* причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
* основные технологические процессы и аппараты;
* содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
* содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов;
* нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
* способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
* методики расчета путей эвакуации персонала организаций;
* требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
* конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;
* методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений **уметь:**
* проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования;
* осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения;
* осуществлять прием и сдачу дежурства;
* применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;
* передавать оперативную информацию;
* выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;
* применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;
* применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;
* идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;
* пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
* разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты;
* рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
* определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
* определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений; иметь практический опыт:
* проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации 8 последствий чрезвычайных ситуаций;
* несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях;
* идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;
* применения средств эвакуации персонала промышленных объектов;
  1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

2 недели (72 часа.)

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является формированние у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. |
| ПК 2.2. | Мониторинг природных объектов. |
| ПК 2. 3. | Прогнозировать ЧС и их последствия. |
| ПК 2.4. | Планирование реагирования на ЧС. |
| ПК 2.5. | Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения ЧС. |
| ПК 2.6. | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 3.1.Тематический план учебной практики**

Количество

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование профессионального модуля | Наименование разделов практики | часов | Сроки проведения |
| ПМ.02 «Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных» ситуаций»природного и техногенного характера» | Раздел 1. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций | 72 часа | 8 семестр |
|  | Раздел 2. Организация защиты населения и территорий |
|  | Раздел 3. Потенциально опасные процессы и производства |
| Всего |  | 72 часа |  |

**3.2 Содержание учебной практики профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем учебной практики** | **Содержание учебных занятий** | **Объем**  **часов**  **Уровень**  **освоения** | **Уровень**  **освоения** |
| Виды работ:   * оформление оперативной документации аварийно-спасательного формирования; * несение дежурства в аварийно-спасательном формировании; * сбор и выезд по тревоге; * передача оперативной информации; * расчет пожарных рисков; * определение и последствия поражающих факторов при ЧС;   контроль состояния среды обитания. | |  |  |
| **Тема 1.** Изучение характеристик зоны ответственности аварийноспасательного формирования | * наличие опасных производственных объектов; * пути эвакуации | 4 |  |
| Состояние жилого фонда и примерное количество проживающего населения;  4   * наличие лечебных учреждений и их профиль; * наличие мест массового пребывания людей (школы, общежития, стадионы и т.д.) |  |  |
| **Тема 2** Несение службы в аварийноспасательных формированиях | Организация несения дежурства в пожарных подразделениях и аварийно-спасательных формированиях:  6  - действия личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС |  |  |
| **Тема 3.** Прием и сдача дежурства | * выезд по тревоге в составе дежурной смены   4   * особенности действий личного состава при получении сигнала в режиме повышенной готовности и ЧС |  |  |
| **Тема 4.** Ведение оперативной документации аварийно-спасательного формирования;  Передача оперативной информации | Оперативная информация по:   * зданиям и сооружениям;   8   * подбор штатных средств эвакуации и защиты жителей и персонала;   -прогнозирование последствий ЧС и выработка мер по их снижению |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.** Подготовка материалов для проведения занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований | Подбор и изучение необходимых материалов; -составление плана проведения занятия и его утверждение у руководства;   * проведения занятия; * разбор проведенного занятия | 6 |  |
| **Тема 6.** Выполнение расчетов пожарных и техногенных рисков для различных объектов. | Выполнение расчетов пожарных и техногенных рисков для различных объектов. | 16 |  |
| **Тема 7.** Изучение последствий и характера течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. | Определения мер по защите населения при авариях техногенного характера на:   * радиационно-опасных объектах; * химически-опасных объектах; -пожаро-взрывоопасных объектах; * гидротехнических авариях | 2 |  |
| Определения мер по защите населения при авариях пригодного характера:  -геологического;   * биологического; * метеорологического | 4 |  |
| **Тема 8.** Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития ЧС | Определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций.  Район ответственности подразделения поисково-спасательной службы. | 8 |  |
| **Тема 9.** Подготовка приборов контроля состояния среды обитания к работе. Применение и проверка систем автоматического контроля | Подготовка прибора к работе.  Надевание (снятие) средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.  Проведение замеров.  Применение и проверка систем автоматического контроля:  - технологических процессов и производств | 10 |  |
| **Всего** | | **72** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1.** **Требования к условиям проведения учебной практики**

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется: - кабинет предупреждения, оповещения и мониторинга чрезвычайных ситуаций.

**4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

1. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии: учебник для СПО / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
2. Седнев В. А. и др. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / В. А. Седнев, С. И. Воронов, И. А. Лысенко, Е. И. Кошевая, Н. А. Савченко, Н. И. Седых - М. : Академия ГПС МЧС России, 2016.
3. Зюкаев В.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. М.: Издательский центр «Академия», 2016
4. Шульгин В.Н., Овсяник А.И., Седнев В.А., Платонов А.П. Инженерная защита населения. Учебник. Часть I. Основы инженерной защиты населения. Допущено в качестве учебника для высших образовательных учреждений МЧС России. - М.: АГПС МЧС, 2016 - 520 с.
5. Шульгин В.Н., Седнев В.А., Лысенко И.А., Захаров Л.Н., Литвинов А.И. Инженерная защита населения. Учебник. Часть II. Защитные сооружения гражданской обороны. Допущено в качестве учебника для высших образовательных учреждений МЧС России. - М.: АГПС МЧС, 2015- 524 с.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Административный кодекс Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» №69-ФЗ от 21 декабря 1994 г.
5. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
6. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» №151-ФЗ от 22 августа 1995 г.
7. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №68-ФЗ от 21 декабря 1994 г. 15
8. Постановления Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №1094 от 13 сентября 1996 г., «Об аттестации аварийно- спасательных формирований и спасателей» №1479 от 22 ноября 1997 г.
9. Приказ МЧС России от 05.05.2008 года № 240 «Об утверждении порядка привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
10. Приказ МЧС России от 25.06.2006 года № 425 «Об утверждении нормы табельной положенности пожарно-технического вооружения и аварийноспасательного оборудования для основных и специальных пожарных автомобилей, изготавливаемых с 2006 года».
11. Приказ от 23 декабря 2014 г. № 1100н «Об утверждении правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы»

**Электронные ресурсы:**

1. Сергеев В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 348 с. - Режим доступа:

[http://www.iprbookshop.ru/26241.—](http://www.iprbookshop.ru/26241.%e2%80%94) ЭБС «IPRbooks»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | | |
| **Код ПК** | **Наименование результата обучения** | | | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| ПК 2.1. | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. | | | Принимал участие в изучении:  -потенциально опасных объектов | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, оценка | |
| ПК 2.2. | Проводить мониторинг природных объектов. | | | Изучил допустимые уровни негативного воздействия на человека и природную среду | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, оценка | |
| ПК 2.3. | Прогнозировать ЧС и их последствия. | | | Изучил нормативную документацию. Приобрел навыки по работе с документами. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, оценка | |
| ПК 2.4. | Планирование реагирования на ЧС. | | | Приобрел практические навыки по разработке разделов плана оперативного реагирования на ЧС | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, оценка | |
| ПК 2.5. | Разрабатывать и проводить  мероприятия по профилактике возникновения ЧС. | | | Принимал участие при проведении мероприятий по обучению населения | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, оценка | |
| ПК 2.6. | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях | | | Приобрел практический опыт по оформлению, приему и сбору оперативной информации | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, оценка | |
| **Общие компетенции** | | | | | | |
| **Код ПК** | | **Наименование результата обучения** | **Основные показатели оценки результата** | | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Представление о своей будущей профессии и о ее значимости. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и выбор методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.. | Принятие решений в различных ситуациях, ответственность за них | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного  выполнения  профессиональных задач, профессионального и личностного развития. и личностного развития. | Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 5 | Использовать информационнокоммуника-ционные технологии в профессиональной деятельности. | Использование информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций | Работа в коллективе и команде, общение с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование повышения квалификации. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |

**Приложение 2.6**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от 04.07.2023 г. |

**Рабочая программа по практической подготовке**

**«ПП.02.01 производственная практика»**

г. Воскресенск, 2023 г.

**содержание**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ производственной ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ производственной ПРАКТИКИ**
6. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**Область профессиональной деятельности:**

* планирование и осуществление мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера и снижению их негативных последствий;

**Объекты профессиональной деятельности:**

* опасности, связанные с последствиями деятельности человека и природными явлениями;
* потенциально опасные технологические процессы и производства;
* методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;
* методы и способы определения степени опасности, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания;

В части освоения квалификации техника-спасателя по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и основных видов деятельности:

* организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

**1.2 Цели и задачи производственной (по профилю специальности)**

**практики**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО **ПМ.02** **Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** по основным видам деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**1.3 Требования к результатам производственной практики**

В результате прохождения производственной (по профилю специальности) практики по видам деятельности обучающийся должен:

**знать:**

* системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
* психологические требования к профессии спасателя;
* структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования;
* порядок передачи и содержание оперативной информации;
* порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;
* характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;
* основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;
* современные приборы разведки и контроля среды обитания;
* основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;
* основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;
* условия и признаки возникновения опасных природных явлений;
* основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;
* основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций;
* характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
* поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
* потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;
* причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
* основные технологические процессы и аппараты;
* содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
* содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов;
* нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
* способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
* методики расчета путей эвакуации персонала организаций;
* требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
* конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;
* методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений

**уметь:**

* разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
* проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования;
* осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения;
* осуществлять прием и сдачу дежурства;
* поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
* применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;
* передавать оперативную информацию;
* выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;
* применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;
* применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;
* идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;
* пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
* разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты;
* рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
* определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
* определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений; **иметь практический опыт:**
* проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях;
* разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации;
* идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;
* применения средств эвакуации персонала промышленных объектов;

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы производственной (по профилю специальности) практики:** 4 недели (144 часа).

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является формированние у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Наименование результата освоения практики** |
| ПК 2.1. | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. |
| ПК 2.2 | Мониторинг природных объектов. |
| ПК 2.3 | Прогнозировать ЧС и их последствия. |
| ПК 2.4 | Планирование реагирования на ЧС. |
| ПК 2.5 | Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения ЧС. |
| ПК 2.6 | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и 'команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),  результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**3.1 План прохождения производственной (по профилю специальности) практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Производственная практика по курсам** |
| **1** | **ПМ.02**  **Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** | **4 курс, 8семестр** |

**3.2 Тематический план и содержание производственной(по профилю специальности) практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК** | **Виды работ** | **Наименование тем практики** | **Количество часов по темам** |
| ПК-2.1  ПК-2.2  ПК-2.3  ПК-2.4  ПК-2.5  ПК-2.6 | Оформление оперативной документации аварийноспасательного формирования;  -несение дежурства в | **Тема 1.1** Изучение характеристик зоны ответственности аварийно-спасательного формирования | 16 |
| **Тема 1.2.** Несение службы в аварийно-спасательных формированиях | 20 |
| **Тема 1.3** Прием и сдача дежурства | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * сбор и выезд по тревоге; * передача оперативной информации; * расчет пожарных рисков; * определение и последствия поражающих факторов при ЧС; * контроль состояния среды обитания | **Тема 1.4.** Ведение оперативной документации аварийноспасательного формирования. Передача оперативной информации | 20 |
| **Тема 1.5.** Подготовка материалов для проведения занятий с сотрудниками нештатных аварийно-спасательных формирований по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС | 16 |
| **Тема 1.6.** Выполнение расчетов пожарных и техногенных рисков для различных объектов | 16 |
| **Тема 1.7.** Определение последствий и характера течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. | 12 |
| **Тема 1.8.** Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций | 12 |
| **Тема 1.9.** Подготовка приборов контроля состояния среды обитания к работе. Применение и проверка систем автоматического контроля. | 16 |
| **Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02. Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** | | | |
| **Всего** | | | **144** |

**3.3 Содержание производственной (по профилю) практики по модулю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных модулей и тем практики** | **Содержание учебных занятий** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| * **Виды работ:** * Оформление оперативной документации аварийно-спасательного формирования; * Передача оперативной информации; * Несение дежурства в аварийно-спасательном формировании; * Сбор и выезд по тревоге | | **144** |  |
| **Тема 1.1**  Изучение характеристик зоны ответственности аварийно-спасательного формирования | * наличие опасных производственных объектов; * поражающие факторы при аварии, способы защиты населения и персонала; * наличие медицинских средств защиты; * пути эвакуации | **16** |  |
| Состояние жилого фонда и примерное количество проживающего населения;   * наличие лечебных учреждений и их профиль; * наличие мест массового пребывания людей (школы, общежития, стадионы и т.д.) |
| Состояние и характеристика дорог |
| Взаимодействие с подразделениями МВД и экстренными службами (телефоны, адреса). |
| **Тема 1.2** | - формирование аварийно-спасательных подразделений и их | **20** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Несение службы в  аварийно-спасательных  формированиях | функционирование |  |  |
| Организация несения дежурства в пожарных подразделениях и аварийно-спасательных формированиях |
| Организация подготовки нештатных аварийно-спасательных формирований |
| **Тема 1.3**  Прием и сдача дежурства | - действия личного состава дежурной смены при получении сигнала о ЧС | **16** |  |
| Выезд по тревоге в составе дежурной смены |
| Особенности действий личного состава при получении сигнала в режиме повышенной готовности к ЧС |
| **Тема 1.4**  Ведение оперативной документации аварийноспасательного формирования;  Передача оперативной информации | - технические средства оснащения АСФ; | **20** |  |
| Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики; |
| Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС |
| Оперативная информация по зданиям и сооружениям; |
| Подбор штатных средств эвакуации и защиты жителей и персонала |
| Прогнозирование последствий ЧС и выработка мер по их снижению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.5**  Подготовка материалов для проведения занятий | **-** подбор и изучение необходимых материалов; |  |  |
| с сотрудниками нештатных аварийно- | Составление плана проведения занятия и его утверждение у руководства; - проведения занятия; | **16** |  |
| спасательных  формирований | Разбор проведенного занятия |  |  |
| **Тема 1.6**  Выполнение расчетов пожарных и  техногенных рисков для различных объектов. | Выполнение расчетов пожарных и техногенных рисков для различных объектов. | **20** |  |
| **Тема 1.7**  Определение последствий и характера течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. | Методология определения мер по защите населения при авариях техногенного характера на:   * радиационно-опасных объектах * химически-опасных объектах * пожаро-взрывоопасных объектах * гидротехнических авариях | **12** |  |
|  | Методология определения мер по защите населения при авариях пригодного характера:   * геологического * биологического, * метеорологического |  |  |
|  | Методология определения мер по защите населения при авариях экологического характера |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.8**  Идентификация поражающих факторов и определения | Идентификация поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций | **12** | |  | |
| возможных путей и масштабов развития ЧС | Район ответственности подразделения поисково-спасательной службы. |  | |
| **Тема 1.9**  Подготовка приборов | Подготовка прибора к работе |  |  |  | |
| контроля состояния среды обитания к | Надевание (снятие) средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |  |  |  | |
| работе Применение и проверка систем | Проведение замеров |  |  |  | |
| автоматического  контроля | Анализ полученных результатов |  |  |  | |
|  | Изучение основных технологических процессов и аппаратов объектов | **16** |  |  | |
|  | Применение и проверка систем автоматического контроля: - технологических процессов и производств |  |  |  | |
|  | Проверка автоматизированных систем безопасности технологических установок |  |  |  | |
|  | Применение и проверка систем автоматического контроля: - технологических процессов и производств |  |  |  | |
|  | Проверка автоматизированных систем безопасности технологических установок |  |  |  | |
| **Квалификационный экзамен по модулю ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций**. | | | | | |
| **ВСЕГО** | | | **144** | |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ** 
   1. **Требования к условиям проведения производственной**

**практики**

Реализация рабочей программы производственной (по профилю специальности) практики предполагает проведение ее на предприятиях на основе прямых договоров и соглашений о сотрудничестве, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

* 1. **Информационное обеспечение производственной (по профилю специальности) практики**

***Основные источники:***

1. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для СПО / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
2. Седнев В. А. и др. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / В. А. Седнев, С. И. Воронов, И. А. Лысенко, Е. И. Кошевая, Н. А. Савченко, Н. И. Седых.- М. : Академия ГПС МЧС России, 2016.
3. Зюкаев В.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. М.: Издательский центр «Академия», 2016
4. Шульгин В.Н., Овсяник А.И., Седнев В.А., Платонов А.П. Инженерная защита населения. Учебник. Часть I. Основы инженерной защиты населения. Допущено в качестве учебника для высших образовательных учреждений МЧС России.- М.: АГПС МЧС, 2016.- 520 с.
5. Шульгин В.Н., Седнев В.А., Лысенко И.А., Захаров Л.Н., Литвинов А.И. Инженерная защита населения. Учебник. Часть II. Защитные сооружения гражданской обороны. Допущено в качестве учебника для высших образовательных учреждений МЧС России.- М.: АГПС МЧС, 2015- 524 с.

***Нормативно-правовые документы:***

1. Административный кодекс Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» №69-ФЗ от 21 декабря 1994 г.
5. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
6. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» №151-ФЗ от 22 августа 1995 г.
7. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №68-ФЗ от 21 декабря 1994 г.
8. Постановления Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №1094 от 13 сентября 1996 г., «Об аттестации аварийно- спасательных формирований и спасателей» №1479 от 22 ноября 1997 г.
9. Приказ МЧС России от 05.05.2008 года № 240 «Об утверждении порядка привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения аварийноспасательных работ».
10. Приказ МЧС России от 25.06.2006 года № 425 «Об утверждении нормы табельной положенности пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования для основных и специальных пожарных автомобилей, изготавливаемых с 2006 года».
11. Приказ МЧС России от 16 октября 2017 г. № 444 "Об утверждении боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ"
12. Приказ МЧС России от 20 октября 2017 г. № 452 "Об утверждении устава подразделений пожарной охраны"
13. Приказ МЧС России от 25.10.2017 n 467 "Об утверждении положения о пожарно-спасательных гарнизонах"
14. Приказ МЧС России от 26 октября 2017 г. № 472 "Об утверждении порядка подготовки личного состава пожарной охраны"
15. Приказ от 23 декабря 2014 г. № 1100н «Об утверждении правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы»

***Электронные ресурсы:***

1. Сергеев В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 348 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/26241.—](http://www.iprbookshop.ru/26241.%e2%80%94) ЭБС «IPRbooks»
   1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

На период практики обучающиеся закреплены за высококвалифицированными специалистами. Технологический процесс на рабочих местах отвечает современным требованиям. Объём и фронт работ обеспечивает полную загрузку всех обучающихся. Рабочие места отвечают требованиям техники безопасности. Руководитель практики согласовывает ход практики с реальными возможностями и требованиями организации, определяет рациональные формы организации работы, применяет целесообразные методы и приемы, координирует работу обучающихся.

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**Профессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК** | **Наименование результата обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПК 2.1. | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. | Оценка   * решение ситуационных задач и их обоснования * выполнение практических заданий |
| ПК 2.2. | Проводить мониторинг  природных  объектов. | оценка   * решение ситуационных задач и их обоснования * выполнение практических заданий |
| ПК 2.3. | Прогнозировать ЧС и их последствия. | оценка   * решение ситуационных задач и их обоснования * выполнение практических заданий |
| ПК 2.4. | Планирование реагирования на ЧС. | оценка   * решение ситуационных задач и их обоснования * выполнение практических заданий |
| ПК 2.5. | Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения ЧС. | оценка   * решение ситуационных задач и их обоснования * выполнение практических заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 2.6. | Организовывать несение службы в аварийноспасательных формированиях | оценка   * решение ситуационных задач и их обоснования * выполнение практических заданий |
| **Общие компетенции** | | |
| **Код**  **ОК** | **Наименование результата обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Наличие положительных отзывов по итогам практики. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Оценка по результатам наблюдения на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Оценка по результатам наблюдения на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка по результатам наблюдения на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 5 | Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Электронная презентация по ПОО. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и 'команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах ЧС. | Оценка по результатам наблюдения на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Оценка по результатам наблюдения на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Оценка по результатам наблюдения на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Оценка по результатам наблюдения на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. |

**Приложение 2.7**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

Воскресенск, 2023

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[[11]](#footnote-11)

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование общих компетенций |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ***ВД 1*** | Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| ПК 3.1. | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; |
| ПК 3.2. | Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций; |
| ПК 3.3. | Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 3.4 | Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций  организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций  обеспечения выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях  движения по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения  использования естественных ориентиров  ориентирования на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов  пользования топографическими картами и планами  построения схем привязки с использованием естественных ориентиров  составление планов, схем, абрисов |
| Уметь | определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций  составлять план мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций  использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения  применять приемы выживания в различных природно-климатических зонах  выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту  использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами  ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров  применять альпинистское снаряжение и оборудование  применять приемы выживания в различных условиях  прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий  строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров  выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту  ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров  прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий  составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков  строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров |
| Знать | методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии  основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах  технические возможности штатных средств жизнеобеспечения  требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения  методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии  основные виды навигационных приборов и их технические возможности  основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах  порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами  правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков  приемы и способы выживания на акваториях  приемы ориентирования на местности  тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения  технические возможности штатных средств жизнеобеспечения  требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения  основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах  порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами  правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков  приемы и способы выживания на акваториях  приемы ориентирования на местности  тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения  технические возможности штатных средств жизнеобеспечения  требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения  приемы ориентирования на местности  правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов \_\_\_\_**462**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в том числе в форме практической подготовки\_\_\_\_\_**148**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК\_\_\_\_\_\_**462**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в том числе самостоятельная работа*\_\_\_\_14\_\_\_\_\_\_*

практики, в том числе учебная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**72**\_\_\_\_\_\_\_

производственная \_\_\_**72**\_\_\_\_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация *\_\_12\_\_\_\_\_.*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетен-ций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практичес-ких. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа*[[12]](#footnote-12)* | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| ПК 3.4  ОК 01-09 | МДК 03.01Основы топографии | 114 | 52 | 96 | 52 |  | 10 | 6 | 72 | 72 |
| ПК 3.3.  ОК 01-09 | МДК 03.02. Выживание в природной среде | 68 | 36 | 68 | 36 |  |  |  |
| ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ОК 01-09 | МДК 03.03.Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций | 130 | 60 | 118 | 60 |  | 4 | 6 |  |  |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1-9 | Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 |  |  |  |  | | | |  |
|  | Промежуточная аттестация | 18 |  |  |  |  | | | |  |
|  | **Всего:** | 462 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **МДК 03.01 Основы топографии** | | | **26/52** |
| **Раздел 1** Основные положения | | | **10/32** |
| **Тема 1.1**  Основы топографии | **Содержание учебного материала** | | **10/32** |
| 1. Местность и ее топографические элементы | | **10** |
| 1. Способы и средства изучения местности | |
| 1. Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу, по небесным светилам | |
| 1. Понятие о форме и размерах Земли | |
| 1. Основные линии и плоскости земного эллипсоида | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **32** |
| **Практическое занятие 1.** Ориентирование по сторонам горизонта | | 8 |
| **Практическое занятие 2.** Ориентирование по компасу | | 8 |
| **Практическое занятие 3.** Ориентирование по различным особенностям местных предметов | | 8 |
| **Практическое занятие 4.** Измерение углов и расстояний на местности | | 8 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | | |  |
| **Раздел 2** Топографические карты | | | **20/20** |
| **Тема 2.1**  Основы картографии | **Содержание учебного материала** | | **20/20** |
| 1. Назначение и классификация топографических карт | | **20** |
| 1. Координаты точек на земной поверхности, определение географических координат точек по карте | |
| 1. Зональная система прямоугольных координат Гаусса | |
| 1. Масштабы географических карт, техника измерения и откладывания расстояний на карте | |
| 1. Измерение площадей по картам | |
| 1. Сущность изображения рельефа горизонталями | |
| 1. Чтение топографических карт | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **20** |
| **Практическое занятие 5.** Картографические условные знаки их классификация и условные знаки местных предметов | | 4 |
| **Практическое занятие 6.** Гидрография и почвенно-растительный покров | | 4 |
| **Практическое занятие 7.** Цвета топографических условных знаков | | 4 |
| **Практическое занятие 8.** Надписи на топографических планах и картах | | 4 |
| **Практическое занятие 9.** Прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа и препятствий | | 4 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | | |  |
|  | | **Промежуточная аттестация** |  |
| **МДК 03.02. Выживание в природной среде** | | | **32/36** |
| **Раздел 1.** Выживание в экстремальных ситуациях. | | | **10/8** |
| **Тема1.1.**  Общие принципы выживания в экстремальных ситуациях | **Содержание учебного материала** | | **4/-** |
| 1.Природные зоны России | | **4** |
| 2. Общие принципы выживания | |
| **Тема 1.2.**  Общие способы обеспечения жизнедеятельности | **Содержание учебного материала** | | **6/16** |
| 1. Поиск и способы добычи воды и пищи | | **6** |
| 2. Способы добычи огня. Виды костров | |
| 3. Классификация типов укрытий. Выбор укрытия и виды убежищ | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **16** |
| **Практическое занятие 1.** Поиск и способы добычи воды | | 4 |
| **Практическое занятие 2.** Способы добычи огня. | | 4 |
| **Практическое занятие 3.** Виды костров | | 4 |
| **Практическое занятие 4.** Правила личной гигиены | | 4 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | | |  |
| **Раздел 2.** Выживания и передвижение в различных природных зонах | | | **22/12** |
| **Тема2.1.**  Принципы выживания в различных природных зонах | **Содержание учебного материала** | | **14/8** |
| 1. Принципы выживания в лесу | | **14** |
| 1. Принципы выживания в пустыне | |
| 1. Принципы выживания в тундре | |
| 1. Принципы выживания на воде | |
| 1. Принципы выживания в горах | |
| 1. Выживание в полярных регионах и в условиях низких температур. | |
| 1. Общие сигналы бедствия | |
| 1. Использование штатных авиационных и морских средств выживания | |
| 1. Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **8** |
| **Практическое занятие 5.** Общие сигналы бедствия | | 4 |
| **Практическое занятие 6.** Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств | | 4 |
| **Тема2.2.**  Принципы передвижения по различным природным рельефам. | **Содержание учебного материала** | | **8/12** |
| 1. Принципы передвижения по различным природным рельефам | | **8** |
| 1. Принципы передвижения по пересеченной местности. | |
| 1. Принципы передвижения по скальному рельефу | |
| 1. Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств и подручных средств | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **12** |
| **Практическое занятие 7.** Принципы передвижения по различным природным рельефам | | 2 |
| **Практическое занятие 8.** Техника преодоления водных преград | | 4 |
| **Практическое занятие 9.** Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств | | 2 |
| **Практическое занятие 10.** Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп | | 4 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | | |  |
| **МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций** | | | **58/60** |
| **Раздел 1.** Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | | | **12/12** |
| **Тема 1.1**  Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | | **12/12** |
| 1. Общие принципы обеспечения спасательных операций | | **12** |
| 1. Планирование размещения и организация базового лагеря | |
| 1. Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС | |
| 1. Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **12** |
| **Практическое занятие 1.** Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций | | 8 |
| **Раздел 2.** Жизнеобеспечение пострадавшего населения | | | **32/16** |
| **Тема 2.1.**  Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | | **4/-** |
| 1. Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения | | **4** |
| 1. Влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения | |
| **Тема 2.2.**  Обеспечение пострадавшего населения  жильем и продуктами питания | **Содержание учебного материала** | | **8/-** |
| 1. Использование зданий и сооружений лечебно-оздоровительной базы, баз отдыха (санатории, дома отдыха и т.д.) | | **8** |
| 1. Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.); | |
| 3.Развертывание временных пунктов питания с использованием подвижных кухонь, хлебопекарен и др. мобильных технических средств; | |
| **Тема 2.3.**  Обеспечение водой пострадавшего населения | **Содержание учебного материала** | | **4/-** |
| 1. Звенья подвоза воды. Доставка воды емкостями на передвижных средствах; | | **4** |
| 1. Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды (в случае необходимости); | |
| **Тема 2.4.**  Обеспечение предметами первой необходимости пострадавшего населения | **Содержание учебного материала** | | **4/-** |
| 1. Подвижные пункты вещевого снабжения. | | **4** |
| 1. Сбор и перераспределение предметов первой необходимости среди населения; | |
| **Тема 2.5.**  Информационно-психологическая поддержка и медицинское обеспечение пострадавшего населения | **Содержание учебного материала** | | **4/-** |
| 1. Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств; Проведение обходов мест проживания и нахождения людей; | | **4** |
| 1. Своевременное оказание медицинской помощи; Проведение противоэпидемиологических мероприятий; | |
| **Тема 2.6.**  Пункты временного размещения (ПВР). | **Содержание учебного материала** | | **8/16** |
| 1. Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР). | | **8** |
| 1. Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР | |
| 1. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **16** |
| **Практическое занятие 2.** Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР | | 4 |
| **Практическое занятие 3.** Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия предметов первой необходимости в ПВР | | 4 |
| **Практическое занятие 4.** Расчет потребности площадей ПВР и нагрузок временных электросетей ПВР | | 4 |
| **Практическое занятие 5.** Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР | | 4 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | | |  |
| **Раздел 3.** Обеспечение выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях | | | **14/32** |
| **Тема 3.1.**  Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера | **Содержание учебного материала** | | **6/16** |
| 1. Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте и в метрополитене | | **6** |
| 1. Выживание при авиационных авариях и катастрофах | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **16** |
| **Практическое занятие 6.** Выживание при пожарах и взрывах | | 4 |
| **Практическое занятие 7.** Выживание при авариях и катастрофах в метрополитене | | 4 |
| **Практическое занятие 8.** Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте. | | 4 |
| **Практическое занятие 9.** Выживание при авиационных авариях и катастрофах | | 4 |
| **Тема 3.2.**  Методы и способы выживания при ЧС природного характера | **Содержание учебного материала** | | **8/16** |
| 1. Выживание при бурях, ураганах смерчах | | **8** |
| 1. Выживание при половодье, паводке и наводнении | |
| 1. Выживание при землетрясении | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **16** |
| **Практическое занятие 10.** Выживание при бурях, ураганах смерчах | | 4 |
| **Практическое занятие 11.** Выживание при половодье, паводке и наводнении | | 4 |
| **Практическое занятие 12.** Выживание при лесном пожаре | | 4 |
| **Практическое занятие 13.** Выживание при землетрясении | | 4 |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  - обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде;  - развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;  - применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности  - поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок);  - применения штатных авиационных и морских спасательных средств  - отработка элементов поисковых работ и приемов выживания;  - организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом. | | | **72** |
| **Практика по профилю специальности**  **Виды работ:**  - планирование обеспечения и организация автономного базового лагеря;  - поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования;  - практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ.  - обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте; | | | **72** |
| **Всего** | | | **426** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1. Кабинет «**Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника**»

автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- планшетный компьютер для обучающихся

- комплект инструментов и приборов топографических

- метеостанция

- барометр-анероид

- курвиметр

- компас

- гигрометр (психрометр)

- комплект цифрового оборудования

- модель-аппликация природных зон Земли

- интерактивный глобус

- базовый набор учебного квадрокоптера

- ресурсный набор для FPV-полётов

- радиостанции

- комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники

* + 1. Кабинет «**Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- комплект оборудования для обеспечения жизнедеятельности в различных природ-климатических условиях

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3.
2. Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4

3. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0

4. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.1.Принципы выживания в различных климатических условиях: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, – 2020. –208 с.

5. Харитоненко К.Н. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях. Ч.2.Обеспечение спасательных операций, основы топографии и альпинистской подготовки: учебник \ К.Н. Харитоненко, И.А. Кремешной. – Москва: КУРС, 2020. – 300 с.

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии : учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171423> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; | - определяет зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений на чрезвычайных ситуациях;  - обосновывает выбор технических средств жизнеобеспечения на чрезвычайных ситуациях;  - рассчитывает потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии по обеспечению жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;  - организует бивак. | устный опрос. тестирование. собеседование. экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в ходе выполнения практических заданий. |
| ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций; | - определяет первоочередные мероприятия по обеспечению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;  - рассчитывает нагрузки временных электросетей пунктов временного размещения населения;  - ведет расчет обеспечения пунктов временного размещения населения в соответствии с санитарными нормами | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в ходе выполнения практических заданий. |
| ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. | -знает принципы выживания в различных природно-климатических зонах и условиях;  -демонстрирует приемы выживания в природной среде и на акваториях;  -демонстрирует безопасное применение альпинистского снаряжения и оборудования;  -демонстрирует применение штатных авиационных и морских спасательных средств;  - использует подручные средства для организации жизнеобеспечения;  - демонстрирует навыки решения конфликтных ситуаций;  - использует сигналы взаимодействия с воздушными судами;  - применяет стратегию разрешения конфликтных ситуаций;  - применяет различные стратегии переговорного процесса;  - выявляет пред конфликтную ситуацию; | устный опрос.  тестирование  собеседование  экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в ходе выполнения практических заданий. |
| ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов | -демонстрирует чтение топографических карт, применяя навигационные приборы;  - составляет схемы, планы, абрисы с использованием естественных ориентиров;  - прокладывает маршруты движения с учетом рельефа местности; | устный опрос  тестирование  собеседование  экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий в ходе выполнения практических заданий. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации;  - использует информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие,  - планирует и реализовывает предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;  - использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - проявляет гражданско-патриотическую позицию;  - демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;  - применяет стандарты антикоррупционного поведения; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению;  - применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | экспертная оценка выполнения работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами |

**Приложение 2.8**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от 04.07.2023 г. |

**Рабочая программа по практической подготовке**

**«УП.03.01 Учебная практика»**

г. Воскресенск, 2023 г.

**содержание**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ учебной ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ПРАКТИКИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

* 1. **Область применения программы**:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**Область профессиональной деятельности**:

* организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

**Объекты профессиональной деятельности**:

* люди, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, население и материальные ценности, находящиеся в зонах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;
* методы и способы определения степени опасности, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания;

В части освоения квалификации техника-спасателя по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и основных видов деятельности:

* обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
  1. **Цели и задачи производственной практики:**

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО **ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** для освоения должности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей должности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**1.3 Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности обучающийся должен ***уметь:***

* определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
* рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
* рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
* выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
* применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
* рассчитывать нагрузки электрических сетей;
* использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
* выбирать безопасные маршруты движения;
* применять приемы выживания в различных условиях;
* использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
* применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
* пользоваться топографическими картами и планами;
* пользоваться основными навигационными приборами;
* прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
* применять альпинистское снаряжение и оборудование;
* использовать естественные ориентиры;
* строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
* составлять планы, схемы, абрисы;
* применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
* применять различные стратегии переговорного процесса;
* выявлять предконфликтную ситуацию;

***знать:***

* технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
* требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
* методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
* методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
* требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
* основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
* основные системы координат;
* основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
* способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
* приемы и способы выживания на акваториях;
* тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
* порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
* штатные морские и авиационные спасательные средства;
* особенности и виды топографических карт;
* виды конфликтов;
* уровни проявления и типологию конфликтов;
* причины возникновения конфликтов;
* структуру, функции, динамику конфликтов;
* стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
* этапы переговорного процесса;
* стили медиаторства.

***иметь практический опыт:***

* развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
* применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
* обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
* применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: 2 недели (72 часа.)**

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является формированние у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1 | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 3.2 | Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 3.3 | Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1 План прохождения учебной практики по профессиональному модулю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Учебная практика по курсам** |
| ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 3 курс 6 семестр |

**3.2. Тематический план и содержание учебной практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Код ПК** | **Виды работ** | **Наименования тем учебной практики** | **Кол-во часов по темам** |
|  | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | * жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в условиях ЧС; * выживание в ЧС; * безопасное выполнение работ на высоте. | Тема 1.1 Жизнеобеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде | **34** |
| Тема 1.2 Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков. | **22** |
| Тема 1.3 Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом | **14** |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | **2** |
| **Квалификационный экзамен по модулю** | |
| **ВСЕГО** | **72** |

**3.3 Содержание учебной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименования профессиональных модулей и тем практики** | **Содержание учебных занятий** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **Виды работ:**  жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в условиях ЧС. Выживание в ЧС.  Безопасное выполнение работ на высоте. | |  |  |
| **Тема 1.** Жизнеобеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде, организацией биваков. | Ознакомление обучающихся с рабочим местом, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в организации (учреждении, предприятии). Выбор места для лагеря. Устройство жилья. Разведение костров. Добыча воды. Место хранения продуктов. Место для умывания. Место для приготовления пищи. | **34** |  |
| **Тема 2**  Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий. | Поход по пересеченной местности. Преодоление преград. Эвакуация пострадавших по различным видам местности. | **22** |  |
| **Тема 3** Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом | Работа на высоте с использованием альпинистского снаряжения. Методы и способы страховки при работе на высоте. Спасение и самоспасение. Эвакуация пострадавших при работе на высоте. | **14** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | **2** |  |
| **Квалификационный экзамен по модулю** | |  |  |
| **ВСЕГО** | | **72** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Суторьма И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учебное пособие - М.: Инфра-М, 2015

Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом, в чрезвычайных ситуациях.: Учеб. пос. / М.Г. Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Седнев В.А. и др. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.- М.: Академия ГПС МЧС России, 2016.

Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом, в чрезвычайных ситуациях.: Учеб. пос. / М.Г. Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров.- 4-е изд., 2017.- 682 с.

Вострокнутов А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: Учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-399 с.

**Интернет ресурсы:**

Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2016.— 224 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/18791.—](http://www.iprbookshop.ru/18791.%e2%80%94) ЭБС «IPRbooks»

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателем профессионального цикла как концентрированно так и рассредоточено.

*Преподаватель - руководитель производственной практики:*

* организует работу по созданию программ производственной практикой студентов по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
* участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе предприятия;

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение рабочей профессии пожарный

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обучение рабочим профессиям» и специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. | Оценка на практических занятиях. Наличие положительных отзывов по итогам практики. |
| ПК 3.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. | Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение на практических занятиях, в процессе производственной практики. |
| ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. | Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Наблюдение во время производственной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Электронная презентация квалификационной работы. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Наблюдение. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение во время практических работ.  Устный опрос. |
| ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Наблюдение во время практических работ.  Устный опрос. |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. | Наблюдение во время практических работ.  Устный опрос. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Наблюдение во время практических работ.  Устный опрос. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Наблюдение во время практических работ.  Устный опрос. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Наблюдение во время практических работ. |

**Приложение 2.9**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от 04.07.2023 г. |

**Рабочая программа по практической подготовке**

**«ПП.03.01 производственная практика»**

г. Воскресенск, 2023 г.

**содержание**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ производственной ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ производственной ПРАКТИКИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Сферой деятельности выпускников является: поисково-спасательные отряды,

Управление по ЧС и ГО, пожарные части в учреждениях (организациях), и др.

1. **Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики:**

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется рамках профессионального модуля **ПМ 03** **Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** по основным видам деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**1.3 Требования к результатам производственной практики**

В ходе освоения программы производственной (по профилю специальности) практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

* развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
* применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
* обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
* применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

**Уметь:**

* определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
* рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
* рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
* выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
* применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
* рассчитывать нагрузки электрических сетей;
* использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
* выбирать безопасные маршруты движения;
* применять приемы выживания в различных условиях;
* использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
* применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
* пользоваться топографическими картами и планами;
* пользоваться основными навигационными приборами;
* прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
* применять альпинистское снаряжение и оборудование;
* использовать естественные ориентиры;
* строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
* составлять планы, схемы, абрисы;
* применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
* применять различные стратегии переговорного процесса;
* выявлять предконфликтную ситуацию;

**1.4 Количество часов на освоение программы производственной (по профилю специальности) практики: 2 недели ( 72 часа)**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является формированние у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1 | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК 3.2 | Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций |
| ПК 3.3 | Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**3.1 Темаический план и содержание производственной (по профилю специальности) практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ производственной (по профилю**  **специальности) практики** | **Содержание материала производственной (по профилю специальности) практики** | | **Объем**  **часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **ПМ 03. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** |  | |  |
| **Тема 1**  **Вводный инструктаж. Порядок**  **прохождения практики. Распределение на место прохождения практики, получения спецодежды (если предусмотрена), прохождение первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте** | **Содержание** | | **6** |
| **1.** | **Проведение вводного и первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте.**  **Подготовить копии документов, подтверждающих прохождение вводного и первичного инструктажа. Определить цели и задачи прохождения производственной (по профилю специальности) практики. Согласовать порядок выполнения практических вопросов в подразделении в соответствии заданием по производственной практике.** |
| **Тема 2**  **Развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений** | **Содержание** | | **12** |
| **1.** | **1.Отработать приемы развертывания систем жизнеобеспечения для ЧС природного и техногенного характера. Провести расчет потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций для случая, предложенного руководителем практики. Расчеты, инструкции и нормативноправовую документацию представить в отчете.**  **2.Оформить таблицу «Выбор оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций: наводнение, оползни, обвалы, аварии на инженерных сетях, аварии на электрических сетях, аварии на АЭС, аварии с выбросом ОХОВ, лавины, пожары, террористические акты»**  **3.Отработать навыки и оформить фотоотчет-презентацию по:**   * **применению штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по**   **ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;**   * **использованию подручных средств для организации жизнеобеспечения** * **приемам выживания в различных условиях** |
| **Тема 3**  **Применение штатных** | **Содержание** | | **12** |
| **1.** | **Получить навыки использования штатных авиационных и** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **авиационных и**  **морских спасательных**  **средств** |  | **морских спасательных средств. Оформить фотоотчетпрезентацию.**  **Описать условия их применения. спасательных средств и инструкции по их применению (использованию).** |  |
| **2.** | **Представить ТТХ (в виде таблицы) штатных авиационных и морских** |
| **Тема 4**  **Выполнение работ на высоте.**  **Обеспечение безопасности** | **Содержание** | | **18** |
| **1.** | **Ознакомиться с инструкцией по охране труда при выполнении работ на высоте.**  **Представить описание и ТТХ спасательных средств, используемых при проведении аварийно-спасательных работ на высоте.**  **Получить практические навыки использования альпинистского снаряжения и оборудования, оформить фототчет-презентацию.**  **Описать алгоритм (порядок) действий спасателей в зависимости от особенностей высотных объектов и условий окружающей среды (время года, погода, время суток и т.д.). Описать алгоритм (порядок) действий спасателей в зависимости от особенностей пострадавших (вес, возраст, эмоциональное состояние и т.д.).** |
| **Тема 5**  **Основные приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности** | **Содержание** | | **20** |
| **1.** | **Отработать приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности.**  **Приобрести практические навыки использования топографических карт и планов.**  **Описать и представить основные тактико- технические характеристики навигационных приборов, используемых в аварийно-спасательных подразделениях.**  **Отработать основные приемы прокладывания маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности. Проложить безопасные маршруты движения.**  **Карты с маршрутами (рисунки) представить в отчете. Приобрести практический опыт использования естественных ориентиров и построения схем привязок с их использованием. Представить схемы.** |
| **Тема 6**  **Подготовка и защита отчета.** | **Содержание** | | 4 |
| **1** | **Работа в колледже с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю.** |
| **ВСЕГО** | | | **72** |

**4.** **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**4.1 Требования к материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы производственной (по профилю специальности) практики предполагает проведение ее на предприятиях на основе прямых договоров и соглашений о сотрудничестве, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

**4.2 Информационное обеспечение производственной (по профилю специальности) практики**

**Основные источники:**

Суторьма И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учебное пособие - М.: Инфра-М, 2015

Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом, в чрезвычайных ситуациях.: Учеб. пос. / М.Г. Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Седнев В.А. и др. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.- М.: Академия ГПС МЧС России, 2016.

Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом, в чрезвычайных ситуациях.: Учеб. пос. / М.Г. Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров.- 4-е изд., 2017.- 682 с.

Вострокнутов А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: Учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-399 с.

**Интернет ресурсы:**

Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2016.— 224 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/18791.—](http://www.iprbookshop.ru/18791.%e2%80%94) ЭБС «IPRbooks»

**4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателем профессионального цикла как концентрированно так и рассредоточено.

*Преподаватель - руководитель производственной практики:*

* организует работу по созданию программ производственной практикой студентов по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
* участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе предприятия;

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение рабочей профессии пожарный

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обучение рабочим профессиям» и специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 -го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующих профилю обучения

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
ПРАТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПК 4.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного | Отчет в виде предоставленных документов |
| состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях | по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие** | **Результаты (освоенные общие** |
| **компетенции)** | **компетенции)** |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 5 Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |

**Приложение 2.10**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)**

Воскресенск, 2023 г

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМн.04 1 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ***ВД 4*** | Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК1 4.1. | Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК1 4.2. | Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий. |
| ПК1 4.3. | Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара. |
| ПК1 4.4. | Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций |
| ПК1 4.5. | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. |
| ПК1 4.6. | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях. |
| ПК1 4.7. | Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники |
| ПК1 4.8. | Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций  выполнения мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий  восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава  организации выезда личного состава по сигналу "Тревога"  руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники  сбора и следования в место постоянной дислокации  организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки  организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности  организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения  самостоятельно организовывать подготовку места проведения спасательных работ  выявления факторов, угрожающих жизни и здоровью  оценки собственных сил и выбора средства для проведения спасательных работ  принятия решения о возможности проведения спасательных работ  организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствие с расписанием дежурства и распорядка дня  проведения теоретических и практических занятий по специальности с личным составом расчета (отделения)  ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях  ведения технической документации  выполнения внешнего осмотра беспилотной системы в предстартовое состояние  проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей  проведения работы по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы  транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки)  организации безопасного применения аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники  подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, беспилотных авиационных систем и робототехники  технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов  устранение неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования |
| Уметь | выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту  использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению  обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации  организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта  организовывать выполнение обязанностей согласно должностных инструкции  организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации  организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования  организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)  организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации  проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)  проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения)  составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования  составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков  строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров  выбирать способ локализации утечки (выброса) опасных химических веществ (далее –ОХВ)  выбирать способы нейтрализации ОХВ  действовать при получении сигнала об аварии на опасных производственных объектах (далее – ОПО)  использовать методы нейтрализации ОХВ  использовать переносные газоанализаторы на ОПО  использовать средства радиосвязи при проведении аварийно-спасательных работ  контролировать состав атмосферы на ОПО  локализовать утечки ОХВ  обезвреживать (нейтрализовать) выбросы (утечки) ОХВ  обследовать технологическое оборудование, поиск места возникновения аварии в загазованной зоне  определять время защитного действия средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ)  определять места утечки (выброса) ОХВ  отбирать пробы воздуха на ОПО  передача информации при проведении газоспасательных работ  перемещаться в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ  применять дыхательный аппарат со сжатым воздухом (далее – ДАСВ)  применять магнитную оснастку для локализации утечки (выброса) ОХВ  применять средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и К)  применять средства ликвидации (сбора) разливов нефти и нефтепродуктов  применять средства локализации разливов нефти и нефтепродуктов  проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств  сбор и выдвижение к месту возникновения химической аварии  анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера  выполнять мероприятия по закрытию крышками колодцев пожарных гидрантов, открытых при проведении боевых действий по тушению пожаров  обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде  организовывать замену на сухие промокших пожарных рукавов и их сушку  организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды)  организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара  осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами  поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде  производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава  ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров  выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту  организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий  применять альпинистское снаряжение и оборудование  организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи  определять признаки мест нахождения пострадавших  устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт  организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ  составлять схему участка поисково-спасательных работ  составлять планы ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах  организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки  организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения  организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны  организовывать применение штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций  организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций  организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ  контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных  оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки  организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки  определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью  оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения  определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации  принимать решения о самостоятельном оказании помощи  готовиться к проведению теоретических и практических занятий по специальности с личным составом отделения (расчета)  использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению  контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения)  обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации  организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта  организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации  организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования  организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)  организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации  проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)  проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения)  разрабатывать оперативные планы реагирования на чрезвычайные ситуации  самостоятельная работа с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом  составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования  буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)  выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией  заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать)  использовать взлетные устройства (приспособления)  использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру  наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план)  обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем  осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем  оформлять техническую документацию  оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем  проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации  производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях  устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование  читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы  эксплуатировать наземные источники электропитания  вести эксплуатационную документацию  контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования  организовывать техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений как перед началом работ, так и после их завершения  организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов  осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов  оценивать неисправности и принимать решение на прекращение эксплуатации неисправных технических средств  рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования  определять неисправностях технических средств  осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов  проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, беспилотных авиационных систем и робототехники  проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ  рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательного оборудования  использовать слесарный и электротехнический инструмент;  консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;  организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;  организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;  осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;  осуществлять ведение эксплуатационной документации;  оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;  принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;  проводить периодических испытаний технических средств;  проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования;  расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;  рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования спасательной техники и оборудования |
| Знать | алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях  должностные инструкции личного состава дежурной смены  законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции  нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований  нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении  особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования  поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях  порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации  порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены  порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации  порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях  порядок передачи и содержание оперативной информации  правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены  распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств  сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации  сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта  структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности  технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов  назначение СИЗ спасателя  перечень документов, регламентирующих локализацию аварии на ОПО  порядок действий спасателя в случае получения сигнала об аварии на ОПО  порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ  порядок отбора пробы воздуха на ОПО  порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ  правила безопасного применения аварийно-спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического)  правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ  правила перемещения в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ  правила применения переносных газоанализаторов на ОПО  предельно допустимые и взрывоопасные концентрации опасных веществ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны  способы и порядок дегазации СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ  способы локализации утечки (выброса) ОХВ  способы обезвреживания (нейтрализации) ОХВ  способы определения места утечки (выброса) ОХВ  средства локализации утечки (выброса) ОХВ  время и порядок выполнения норматива "сбор и выезд по тревоге"  методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров  меры безопасности при эксплуатации оборудования  комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи  размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей  кратчайшие маршруты следования в место постоянной дислокации  порядок укладки боевой одежды и снаряжения  требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения  методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ  организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты  основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования  основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах  порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами  правила осмотра пострадавших  правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков  правила составления схемы участка работ  признаки мест нахождения пострадавших  содержание и порядок составления планов ликвидации чрезвычайных ситуаций  способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях  способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки  способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки  технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты  устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники, оборудования, спасательного снаряжения, средств спасения на воде, средств индивидуальной защиты  внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего (состояние погоды, водной поверхности, наличие течений, расстояние до пострадавшего, инженерные и другие конструкции)  допустимое время пребывания человека под завалами  правила безопасности при спасении из-под завалов  алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях  должностные инструкции личного состава дежурной смены  законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции  нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований  нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении  особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования  поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях  порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации  порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены  порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации  порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях  порядок передачи и содержание оперативной информации  правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены  распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств  сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации  сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта  структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности  технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов  классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения  назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы  перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения  порядок ведения отчетной документации  порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ  порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы  порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна  правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы  требования охраны труда и пожарной безопасности  требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы  характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы  назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств  основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов  порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем  порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов  порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения  Режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования  технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования, робототехники и беспилотных летательных систем  технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования  алгоритм проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений  ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов  назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники  основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов  порядок проведения периодических испытаний технических средств  режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования  технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования  классификацию спасательных средств;  назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;  назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;  организацию складского учета имущества;  основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования:  основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов  порядок проведения периодических испытаний технических средств;  правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;  режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;  технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования; |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса**

Всего часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**872**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_**246**\_\_\_\_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК - **872**

в том числе самостоятельная работа*\_\_\_\_\_22\_\_\_\_\_*

практики, в том числе учебная \_\_\_\_\_\_\_\_**72**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

производственная \_\_\_\_\_**180**\_\_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация *\_\_\_\_12\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**2. Структура и содержание МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетен-ций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоя-тельная работа*[[13]](#footnote-13)* | Промежуточная аттестация | Учебная | Производст-венная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК.01 - 09  ПК1 4.1 – 4.8 | МДК.04.01. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара | 158 | 58 | 142 | 58 | 30 | 8 | 6 |  |  |
| МДК.04.02. Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций | 152 | 76 | 144 | 76 |  | 8 |  |  |  |
| МДК.04.03. Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты | 214 | 84 | 200 | 84 |  | 6 | 6 |  |  |
| МДК.04.04. Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники | 76 | 28 | 76 | 28 |  |  |  |  |  |
| Учебная и производственная практика (по профилю специальности) | 252 |  | | | | | | 72 | 180 |
|  | Промежуточная аттестация | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего | 852 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара** | | **54/58** |
| **Тема 1.**  Нормативно-правовое регулирование деятельности аварийно-спасательных подразделений | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 1. Нормативно-правовое регулирование в области организации действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. | **4** |
| 2. Нормативно- правовое регулирование в области пожарной безопасности. |
| **Тема 2.**  Организация деятельности пожарно-спасательных гарнизонов | **Содержание учебного материала** | **2/4** |
| 1. Назначение и виды гарнизонной службы. Режимы деятельности гарнизонов. | **2** |
| 2. Порядок привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожаров. |
| 3. Организация и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 1.** Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях. | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении. Внутренний наряд в подразделениях. | 2 |
| **Тема 3.**  Полномочия участников ликвидации чрезвычайных ситуациях и участников тушения пожаров | **Содержание учебного материала** | **4/2** |
| 1. Общие положения об участниках ликвидации чрезвычайных ситуациях и проведения аварийно-спасательных работ и участников тушения пожара. | **4** |
| 2. Роль и задачи руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации (руководителя тушения пожара). |
| 3. Начальник оперативного штаба, начальник тыла и организация их работы. |
| 4. Организация работы на боевом участке (далее БУ). Сектор проведения работ (тушения пожара). Начальник БУ (сектора проведения работ) и организация его работы. |
| 5. Полномочия старшего дежурной смены (начальника караула), командира отделения. |
| 6. Полномочия командира звена ГДЗС, газодымозащитника, ствольщика, водителя, пожарных. |
| 7. Табель основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне. |
| 8. Организация взаимодействия подразделений и служб при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 3.** Выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. | 2 |
| **Тема 4.**  Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара. | **Содержание учебного материала** | **6/6** |
| 1. Общий порядок действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапы тушения пожара. | **6** |
| 2. Сбор, выезд и следование к месту чрезвычайной ситуации (к месту пожара). |
| 3. Организация и проведение разведки. |
| 4. Организация и проведение спасательных работ. |
| 5. Особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений до локализации чрезвычайной ситуации (пожара) и после локализации чрезвычайной ситуации (пожара). |
| 6. Оперативно-тактические действия по выполнению специальных работ на пожаре. |
| 7. Оперативно-тактические действия по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. |
| 8. Сбор и возвращение пожарно-спасательных подразделений в места постоянной дислокации. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 4.** Прием и обработка сообщения. | 2 |
| **Практическое занятие 5.**Боевое развертывание сил и средств. | 2 |
| **Практическое занятие 6.** Восстановление боеготовности подразделения. | 2 |
| **Тема 5.**  Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | **12/20** |
| 1. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях радиоактивного загрязнения местности. | **12** |
| 2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности. |
| 3. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в зонах наводнений. |
| 4. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях эпидемий. |
| 5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений с применением кинологических расчетов. |
| Организация действий аварийно-спасательных подразделений при поисковых работах на пересеченной местности. |
| 6. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при чрезвычайных ситуациях в условиях горного рельефа местности. |
| 7. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при сходе снежной лавины. |
| 8. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на авиационном транспорте (в том числе с возгоранием). |
| 9. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте (в том числе с возгоранием). |
| 10. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах метрополитена (в том числе с возгоранием). |
| 11. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на водном транспорте (в том числе с возгоранием). |
| 12. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на подвесных канатных дорогах. |
| 13. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на трубопроводном транспорте (в том числе с возгоранием). |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** |
| **Практическое занятие 7.** Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий ( в том числе с возгоранием). | 4 |
| **Практическое занятие 8.** Расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно – транспортных происшествий. | 4 |
| **Практическое занятие 9.** Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. | 4 |
| **Практическое занятие 10.** Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. | 4 |
| **Практическое занятие 11.** Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. | 4 |
| **Тема 6.**  Определение геометрических параметров пожара | **Содержание учебного материала** | **2/8** |
| 1. Геометрические параметры пожара. Общая методика определения геометрических параметров пожара. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 12.** Расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами. | 4 |
| **Практическое занятие 13.** Расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами. | 4 |
| **Тема 7.**  Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара**.** | **Содержание учебного материала** | **4/4** |
| 1. Классификация и технические характеристики пожарных стволов. | **4** |
| 2. Общая методика определения необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 14.** Расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. | 4 |
| **Тема 8.**  Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений | **Содержание учебного материала** | **2/4** |
| Характеристика основных показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник и с установкой автоцистерны на водоисточник. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 15.** Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник. | 2 |
| **Практическое занятие 16.** Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. | 2 |
| **Тема 9.**  Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара. | **Содержание учебного материала** | **4/4** |
| 1. Общая методика расчета сил и средств, требуемых на тушение пожара. | **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 17.** Расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях, в зданиях повышенной этажности, в промышленных зданиях | 4 |
| **Тема 10.**  Порядок и правила работы в СИЗОД | **Содержание учебного материала** | **4/4** |
| 1. Порядок подготовки СИЗОД перед заступлением на дежурство. Организация технического обслуживания СИЗОД. | **4** |
| 2. Организация работы звена ГДЗС на месте чрезвычайной ситуации (пожара) и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 18.** Проведение расчетов параметров работы в СИЗОД | 4 |
| **Тема 11.**  Тушение пожара на различных объектах. | **Содержание учебного материала** | **6/2** |
| 1. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в жилых и административных зданиях (в том числе повышенной этажности) | **6** |
| 2. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара на промышленных предприятия. |
| 3. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожаров строящихся зданий. |
| 4. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в учреждениях с массовым пребыванием людей. |
| 5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при тушении пожара в сложных условиях |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 19.** Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара) | 2 |
| **Тема 12.**  Правила охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 1. Общие требования к правилам охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | **4** |
| 2. Требования к правилам охраны труда при ликвидации химических и радиационных аварий. |
| 3. Требования к правилам охраны труда на этапах тушения пожара. |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | | **\*** |
| **Курсовой проект (работа)**  **Тематика курсовых проектов (работ)**  1. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших в ДТП  2. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений  3. Технология устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений  4. Технология проведения аварийно-спасательных работ при железнодорожных катастрофах  5. Технология проведения аварийно-спасательных работ при пожарах  6. Технология проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров  7. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях  8. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при устройстве проездов в завалах  9. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах метрополитена  10. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне химического заражения  11. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения  12. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на водной акватории  13. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в горно-таежной местности  14. Технология проведения поисково-спасательных и других неотложных работ в условиях схода снежных лавин | | ***30*** |
| **Оформление, разделы, сроки сдачи курсовой работы**   1. Анализ ЧС и сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС 2. Расчет времени прибытия ПСП в зону ЧС, расчет времени ведения разведки. Нанесение исходной обстановки на карту 3. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС Расчет сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС 4. Расчет трудоемкости работ (АХОВ) 5. Нанесение тактической обстановки на карту 6. Нанесение тактической обстановки на карту. Составление календарного графика выполнения работ 7. Составление календарного графика выполнения работ 8. Защита курсовой работы | |  |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)**  Анализ ЧС и сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС   1. Расчет времени прибытия ПСП в зону ЧС, расчет времени ведения разведки. Нанесение исходной обстановки на карту 2. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС (пожар). Расчет сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС 3. Расчет трудоемкости работ (АХОВ, РВ) 4. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС (наводнение) 5. Нанесение тактической обстановки на карту 6. Нанесение тактической обстановки на карту. Составление календарного графика выполнения работ 7. Составление календарного графика выполнения работ | |  |
| **МДК 04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций** | | **68/76** |
| **Тема 1.**  Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ | **Содержание учебного материала** | **68** |
| 1. Организация спасения пострадавших в ДТП. |
| 2. Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений |
| 3. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений |
| 4. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений |
| 5. Организация спасения пострадавших при пожарах |
| 6. Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров |
| 7. Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях |
| 8. Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах |
| 9. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена |
| 10. Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом |
| 11. Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения |
| 12. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения |
| 13. Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории |
| 14. Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности |
| 15. Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин |
| 16. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **76** |
| **Практическое занятие 1.** Организация спасения пострадавших в ДТП | **4** |
| **Практическое занятие 2.** Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений | **4** |
| **Практическое занятие 3.** Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений | **6** |
| **Практическое занятие 4.** Организация спасения пострадавших при железнодорожных катастрофах | **6** |
| **Практическое занятие 5.** Организация спасения пострадавших при пожарах | **6** |
| **Практическое занятие 6.** Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров | **4** |
| **Практическое занятие 7.** Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях | **6** |
| **Практическое занятие 8.** Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах | **4** |
| **Практическое занятие 9.** Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена | **4** |
| **Практическое занятие 10.** Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом | **4** |
| **Практическое занятие 11.** Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения | **6** |
| **Практическое занятие 12.** Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения | **6** |
| **Практическое занятие 13.** Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории | **4** |
| **Практическое занятие 14.** Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности | **4** |
| **Практическое занятие 15.** Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин | **4** |
| **Практическое занятие 16.** Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства | **4** |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |
| **МДК 04.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты** | | **116/84** |
| **Тема 1.1.**  Ручной аварийно-спасательный инструмент | **Содержание учебного материала** | **42/20** |
| 1.1.1. Классификация аварийно-спасательного и пожарного инструмента. | **42** |
| 1.1.2. Назначение, устройство немеханизированного ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. |
| 1.1.3. Назначение, устройство механизированного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. |
| 1.1.4. Меры безопасности при работе с ручным аварийно-спасательным инструментом.. |
| 1.1.5. Шанцевый инструмент. Назначение, устройство |
| 1.1.6. Классификация мотопил, назначение, устройство, принцип работы. |
| 1.1.7. Назначение, устройство, принцип работы мотореза |
| 1.1.8. ИРАС. Назначение, устройство. |
| 1.1.9. Хулиган. Назначение, устройство |
| 1.1.10. Углошлифовальная машина. Назначение, устройство |
| 1.1.11. Линемет. Назначение, устройство |
| 1.1.12. Стеклобой. Назначение, устройство |
| 1.1.13. Бетонолом. Назначение, устройство |
| 1.1.14. Ручной немеханизированный пожарный инструмент |
| 1.1.15. Ручной механизированный пожарный инструмент |
| 1.1.16. Прочее пожарное оборудование и комплектация |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** |
| **Практическое занятие 1.** Устройство. натяжение пильной цепи. Запуск мотопилы | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Перерезание деревянных конструкций. | 4 |
| **Практическое занятие 3.** Порядок запуска мотореза. Натяжение ремня | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Перерезание металлических конструкций | 4 |
| **Практическое занятие 5.** Вскрытие дверей ручным немеханизированным инструментом | 4 |
| **Практическое занятие 6.** Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 1.2.**  Гидравлический и пневмосиловой аварийно-спасательный инструмент | **Содержание учебного материала** | **30/28** |
| 1.2.1. Назначение, устройство отечественного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента | **20** |
| 1.2.2 Назначение, устройство зарубежного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.. |
| 1.2.3. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента |
| 1.2.4. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов высокого давления |
| 1.2.5. Назначение, устройство комплекта заделки течи |
| 1.2.6. Назначение, устройство течеуплотнителей и бандажей пневматических. |
| 1.2.7. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов низкого давления |
| 1.2.8. Организация рабочего места при работе со спасательным инструментом |
| 1.2.9. Меры безопасности при работе с гидравлическим и пневмосиловым инструментом |
| 1.2.10. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **28** |
| **Практическое занятие 7.** Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей | 4 |
| **Практическое занятие 8.** Подъем и перемещение конструкций из различных материалов | 4 |
| **Практическое занятие 9.** Вскрытие дверей гидравлическим инструментом | 4 |
| **Практическое занятие 10.** Перерезание металлических конструкций | 4 |
| **Практическое занятие 11.** Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами | 4 |
| **Практическое занятие 12.** Устранение течи на емкостях | 4 |
| **Практическое занятие 13.** Устранение течи на трубопроводах | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 1.3.**  Средства связи и освещения | **Содержание учебного материала** | **10/8** |
| 1.3.1. Назначение, порядок применения средств связи | **10** |
| 1.3.2 Назначение и порядок применения средств освещения |
| 1.3.3. Меры безопасности при работе со средствами освещения и связи |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 14.** Подготовка и развертывание средств связи | 4 |
| **Практическое занятие 15.** Подготовка развертывание средств освещения | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.1.**  Приборы разведки и поиска пострадавших | **Содержание учебного материала** | **6/10** |
| 2.1.1. Назначение, устройство и подготовка к работе приборов разведки. | **6** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| **Практическое занятие 16.** Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров | 4 |
| **Практическое занятие 17.** Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров | 4 |
| **Практическое занятие 18.** Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.2.**  Защитная одежда и снаряжение спасателя | **Содержание учебного материала** | **16/8** |
| 2.2.1. Назначение, устройство комплексных средств защиты | **16** |
| 2.2.2 Изолирующие костюмы и специальная защитная одежда |
| 2.2.3. Виды, назначение и характеристики снаряжения спасателя |
| 2.2.4. Виды, назначение и характеристики снаряжения пожарного |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 19.** Регламентное обслуживание изолирующих костюмов | 2 |
| **Практическое занятие 20.** Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения спасателя | 2 |
| **Практическое занятие 21.** Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения пожарного | 2 |
| **Практическое занятие 22.** Подготовка к работе, порядок надевания защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 3.1.**  Устройство компрессоров | **Содержание учебного материала** | **4/6** |
| 3.1.1. Назначение, классификация, технические характеристики компрессоров | **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 23.** Устройство компрессоров и принципы действия | 2 |
| **Практическое занятие 24.** Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 3.2.**  Энергообеспечение аварийно-спасательных работ | **Содержание учебного материала** | **8/4** |
| 3.2.1. Типы и характеристики передвижных генераторных установок | **8** |
| 3.2.2. Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов. Защита электросетей |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 25.** Устройство и принцип работы генераторных установок | 2 |
| **Практическое занятие 26.** Запуск электрогенератора и подключение нагрузки | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |
| **МДК 04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники** | | **48/28** |
| **Тема 1.**  Основы авиационной метрологии**.** | **Содержание учебного материала** | **6/-** |
| 1. Состав и строение атмосферы. | 6 |
| 2. Температура воздуха, атмосферное давление, ветер. |
| 3. Важность воздуха и адиабатические процессы в атмосфере. |
| **Тема 2.**  Беспилотные авиационные системы вертолетного типа. | **Содержание учебного материала** | **14/18** |
| 1. Классификация беспилотных воздушных судов вертолетного типа. | 14 |
| 2. Назначение и применение беспилотных воздушных судов в МЧС России. |
| 3. Элементы питания и органы управления беспилотного воздушного судна. |
| 4. Основы построения маршрута полета. |
| 5. Подготовка беспилотного воздушного судна к полету. |
| 6. Классификация полезной нагрузки. |
| 7. Использование полезной нагрузки при различных типах ЧС. |
| 8. Принцип работы тепловизора и его характеристики. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** |
| **Практическое занятие 1.** Проведение предполетной подготовки. | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна. | 4 |
| **Практическое занятие 3.** Выполнение учебных полетов на симуляторе. | 4 |
| **Практическое занятие 4.** Разбор аварийных ситуаций. | 4 |
| **Практическое занятие 5.** Учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо. | 4 |
| **Тема 3.**  Беспилотные авиационные системы самолетного типа. | **Содержание учебного материала** | **6/4** |
| 1. Классификация беспилотных воздушных судов самолетного типа. | 6 |
| 2. Назначение и применение беспилотного воздушного судна при ликвидации последствий различных ЧС. |
| 3. Выявление факторов опасности и управление риском для безопасности полетов. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 6.** Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном. Подбор и подготовка картографического материала. Нанесение маршрута полета на карту | 4 |
| **Тема 4.**  Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях. | **Содержание учебного материала** | **8/-** |
| 1. Задачи особого риска при ликвидации последствий ЧС. | 8 |
| 2. Требуемая номенклатура робототехнических средств для решения задач МЧС России. |
| 3. Применение робототехнических средств в ЧС. |
| 4. Специализация и организационная структура подразделений робототехнических средств в МЧС России. |
| **Тема 5.**  Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств. | **Содержание учебного материала** | **10/6** |
| 1. Классификация и конструктивное построение наземных робототехнических средств. | 10 |
| 2. Система наземных робототехнических средств в МЧС России. |
| 3. Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при радиационных авариях. |
| 4.Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при химических авариях. |
| 5. Робототехнические комплексы пожаротушения легкого, среднего и тяжелого класса. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 7.** Определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств. | 2 |
| **Практическое занятие 8.** Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера. | 2 |
| **Практическое занятие 9.** Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. | 2 |
| **Тема 6.**  Устройство эксплуатация подводных робототехнических средств. | **Содержание учебного материала** | **4/-** |
| 1. Классификация и конструктивное построение подводных робототехнических средств. | 2 |
| 2. Конструктивная схема и состав подводного робототехнических средств. |
|  | **Промежуточная аттестация** | **2** |
|  | **Всего:** | **76** |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | | **\*** |
| **Производственная практика** | |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1. Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях.  2. Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении.  3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях.  4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.  5. Выполнять прием и обработка сообщения.  6. Выполнять боевое развертывание сил и средств.  7. Осуществлять восстановление боеготовности подразделения.  8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).  9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.  10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.  11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.  12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.  13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.  14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.  15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.  16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.  17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.  18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.  19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.  20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.  21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.  22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)  23. проведение предполетной подготовки;  24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;  25. выполнение учебных полетов на симуляторе;  26. разбор аварийных ситуаций;  27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо;  28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту;  29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;  30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;  31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. | | ***72*** |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  1. Размещать личный состав и технику (документацию) в подразделении.  3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях.  4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.  5. Выполнять прием и обработка сообщения.  6. Выполнять боевое развертывание сил и средств.  7. Восстановление боеготовности подразделения.  8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).  9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.  10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.  11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.  12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.  13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.  14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.  15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.  16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.  17 Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.  18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.  19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.  20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.  21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.  22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)  22. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)  23. проведение предполетной подготовки;  24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;  25. выполнение учебных полетов на симуляторе;  26. разбор аварийных ситуаций;  27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо;  28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту;  29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;  30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;  31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера. | | ***180*** |
| **Всего** | | **814** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1. Кабинет «**Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- макеты опасных промышленных объектов

- радиостанции

- приборы разведки и поиска пострадавших

3.1.2. Кабинет «**Технология тушения пожаров**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- средства защиты кожи и органов дыхания

- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров

- средства защиты кожи и органов дыхания

- мобильные средства пожаротушения;

- первичные средства пожаротушения,

- установки пожаротушения,

- пожарное оборудование,

- пожарный инструмент

3.1.3. Кабинет «**Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты**»

- - автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- средства защиты кожи и органов дыхания

- пожарно-техническое вооружение

- аварийно-спасательный инструмент и оборудование

- инструмент и оборудование для выполнения газоспасательных работ

3.1.4. Кабинет «**Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- планшетный компьютер для обучающихся

- комплект инструментов и приборов топографических

- метеостанция

- барометр-анероид

- курвиметр

- компас

- гигрометр (психрометр)

- комплект цифрового оборудования

- модель-аппликация природных зон Земли

- интерактивный глобус

- базовый набор учебного квадрокоптера

- ресурсный набор для FPV-полётов

- радиостанции

- комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники

3.1.5. Кабинет «**Дипломного и курсового проектирования**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- автоматизированные рабочие места обучающихся;

- многофункциональное устройство/принтер

- универсальная интерактивная система

**Лаборатория организации тушения пожаров.**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлевотор. комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверке дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.

- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

**Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов**

автоматизированное рабочее место преподавателя;

наборы плакатов;

рабочие места обучающихся;

универсальная интерактивная система

комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

верстаки,

тумба металлическая для инструмента,

машина заточная,

станок сверлильный,

наборы ключей (рожковых, торцевых трубчатых, разводных, накидных),

набор молотков,

набор отверток,

ножницы по металлу,

тиски слесарные поворотные,

плоскогубцы комбинированные,

штангенглубиномер,

электродрель,

набор бит,

аккумуляторный гайковерт,

углошлифовальная машина,

шлифовальная машина ленточная.

**Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- планшетный компьютер для обучающихся

- базовый набор учебного квадрокоптера,

- ресурсный набор для FPV-полётов,

- трасса для организации полетов,

- рации,

- паяльные станции.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 1. Организация службы и подготовки: учебник / В.В Теребнев. – Москва: КУРС, – 2019. – 256 с.
2. Основы организации и управление силами и средствами на пожаре: учебник / В.В.Теребнев – Москва: КУРС – 2019. – 256 с.
3. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-спасательный и других неотложных работ: учебник / Н.И., Кукушкин, С.В Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва КУРС, – 2019
4. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 3. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей: учебник /Н.И. Кукушкин, С.В.Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва: КУРС, – 2019
5. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: учебник /В.В. Теребнев – Москва: КУРС,– 2018. – 256 с.
6. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебник / В.В.Теребнев. – М.: КУРС, 2018. – 256 с.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183784> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Введение в специальность. Ч. 1. Основы организации службы в пожарно-спасательной части / Г. А. Харламов. – М.: КУРС, 2019. – 336 с.

2. Введение в специальность. Ч. 2 Основы организации тушения пожаров / Г. А. Харламов. – М.: КУРС, 2019. – 272 с.

3. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 1: Основы теории. Аэродинамика профиля и крыла Ч.1. Изд. 6 –2018. 496 с.

4. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 2: Методы аэродинамического расчета Ч.2. 2021. 416 с.

5. Моисеев Ю.Н., Теребнев В.В. «Пожарно-спасательная техника», – КУРС, 2018. –256 с.

6. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях: учебник / В. В. Теребнев, И. А. Малый, А. О. Семенов, А. В. Ермилов. – М.: КУРС, 2018. – 256 с.

7. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 2. Организация подготовки: учебник / В. В. Теребнев. – Москва: КУРС, 2019. – 288 с.

8. Основы расследования и экспертиза пожаров: учебник. – Москва: КУРС, 2019. – 240 с.

9. Справочник руководителя аварийно-спасательных работ / Теребнев В.В. Екатеринбург: Калан, – 2019г.

10. Справочник спасателя / Редакционная комиссия под руководством

Зам. Министра МЧС России В.А. Владимирова М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, – 2019г.

11.Учебник спасателя: учебник / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. под общей редакцией Воробьева Ю.Л. Краснодар: «Сов. Кубань», – 2019г.

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html>. (дата обращения 23.03.2022)

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/> (дата обращения 30.03.2022)

4. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей**)»** (последняя редакция) [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/> (дата обращения 30.03.2022)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса | Критерии оценки | Методы оценки |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Понимает важность быстрого принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.  Умеет принимать решения в штатных и нештатных ситуациях. Демонстрирует в разных ситуациях умение выбирать различные способы решения задач профессиональной деятельности. | текущая проверка  и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Выполняет поиск информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, умеет проводить ее анализ и правильно интерпретировать. Понимает алгоритм использования информационных технологий в профессиональной деятельности.  Умеет работать с использованием информационных технологий. | текущая проверка  и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Понимает важность профессионального и личностного развития.  Умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Понимает принципы работы в коллективе и команде. Умеет  работать в коллективе и команде, эффективно общаться, выходить из конфликтов, заниматься профилактикой конфликтов и контролем собственного эмоционального поведения. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  -оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с пониманием особенностей социального и культурного контекста. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей. Демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Демонстрирует знания алгоритма действия в чрезвычайных ситуациях, понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения. | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Демонстрирует умение находить необходимую информацию в нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ПК1 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе действий на этапах тушения пожара. | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК1 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий. | Демонстрирует знания организации и выполнения действий по обеззараживанию помещений и территорий. | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК1 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара. | Демонстрирует знания и умения организации и управления силами средствами на всех этапах тушения пожара, демонстрирует знания организации взаимодействия подразделений на этапах тушения пожара. | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК1 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций | Демонстрирует знания методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ, организации доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты.  Демонстрирует умения организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения  самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ. | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК1 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. | Демонстрирует знания обеспечения безопасности личного состава при ликвидации пожара и выполнении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара. Демонстрирует знания охраны труда при работе в СИЗОД в непригодной для дыхания среде.  Демонстрирует знания охраны труда при работе в СИЗ в зоне радиоактивного и химического заражения. | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК1 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях. | Знает организацию деятельности пожарно-спасательных гарнизонов, организацию и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях. Умеет проводить смену караулов (дежурных смен) в подразделениях. | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК1 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники | Демонстрирует знания классификации неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методов их обнаружения и устранения, назначения, устройства и принципов работы элементов беспилотной авиационной системы.  Демонстрирует умения ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК1 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники. | Демонстрирует знания и умения применять аварийно-спасательную и пожарную технику и оборудование, знает технику безопасности при работе с техникой и оборудованием. | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК1 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники | Демонстрирует знания алгоритма проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов.  Демонстрирует умения подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, беспилотных авиационных систем и робототехники  организации технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ПК1 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования | Демонстрирует знания технических требований по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования.  Демонстрирует умения устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования | текущая проверка  -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

**Приложение 2.11**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от 04.07.2023 г. |

**Рабочая программа по практической подготовке**

**«УП.04.01 Учебная практика»**

г. Воскресенск, 2023 г.

**содержание**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ учебной ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ПРАКТИКИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**Область профессиональной деятельности:**

* организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

**Объекты профессиональной деятельности:**

* люди, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, население и материальные ценности, находящиеся в зонах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;
* организация и планирование деятельности аварийно-спасательных формирований;
* средства оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В части освоения квалификации техника-спасателя по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и основных видов деятельности:

* организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Сферой деятельности выпускников является: поисково-спасательные отряды,

Управление по ЧС и ГО, пожарные части в учреждениях (организациях), и др.

1. **Цели и задачи учебной практики:**

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля **ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях** по основным видам деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**1.3 Требования к результатам освоения производственной практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

* участия в аварийно-спасательных работах, в т. ч. с использованием средств индивидуальной защиты;
* мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
* разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ.

**уметь:**

* определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуациях;
* организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в т. ч. осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
* планировать и рассчитывать доставку личного состава на местах чрезвычайных ситуаций;
* использовать средства связи и оповещения, приборы, и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
* осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
* применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
* поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
* идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
* определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
* определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
* организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
* принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
* оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
* рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
* применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта

**знать:**

* причины, последствия, характер, и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
* технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
* источники оперативного получения информации;
* основы организации кинологического обследования объектов и местности;
* способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
* технические возможности и правила применения средств связи;
* устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
* нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
* характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
* поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
* нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
* порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
* психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;

методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики: 2 недели (72 часа.)**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является формированние у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1 | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях |
| ПК 4.2 | Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации |
| ПК 4.3 | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 4.4 | Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 1.5 | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийноспасательных работ |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ учебной практики** | **Содержание материала учебной практики** | | **Объем**  **часов** |
| **Тема 1.1** Обработка учебной оперативной информации о чрезвычайной ситуации. Принятие решения на привлечение сил и средств для ликвидации последствий ЧС | **Содержание** | | 8 |
| 1. | Получение оперативной учебной информации и нанесение ее на план (карту). |
| 2. | Проведение расчета сил и средств, необходимых для ликвидации последствий ЧС. |
| 3. | Принятие решения и нанесение его на карту. |
| **Тема 1.2** Прогнозирование обстановки на чрезвычайной ситуации на основе оперативных данных | **Содержание** | | 4 |
| 1. | Прогнозирование обстановки при аварии на химически- опасном объекте (радиационном объекте, пожаровзрывоопасном объекте), определение зон безопасности. |
| **Тема 1.3** Выполнение приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийноспасательных автомобилей; | **Содержание** | | 8 |
| 1 | Действия расчета спасателей по развертыванию инструмента и оборудования аварийно-спасательных автомобилей. |
| 2 | Организация рабочего места в ЧС |
| **Тема 1.4** Отработка учебных задач по деблокированию пострадавших из транспортных средств и оказанию им первой помощи. | **Содержание** | | 8 |
| 1. | Разведка ДТП составом расчета аварийно-спасательного автомобиля. |
| 2. | Стабилизация автомобиля. |
| 3. | Деблокировка пострадавших. |
| 4 | Оказание помощи пострадавшим. Подготовка пострадавших к эвакуации |
| **Тема 1.5** Отработка учебных задач по извлечению пострадавших из-под разрушенных строительных конструкций и оказанию первой помощи | Содержание | | 8 |
| 1. | Разведка разрушенного здания составом расчета аварийноспасательного автомобиля. |
| 2. | Стабилизация обломков разрушенного здания. |
| 3. | Деблокировка пострадавших. |
| 4 | Оказание помощи пострадавшим. |
| 5 | Подготовка пострадавших к эвакуации. |
| 6 | Применение средств оповещения, условных сигналов для управления действиями аварийно-спасательного подразделения |
| **Тема 1.6** Отработка учебных задач по ведению разведки спасателем с использованием приборов поиска пострадавших | Содержание | | 4 |
| 1. | Ведение поиска пострадавших с использованием приборов на различных объектах (жилой дом, культурно-зрелищные объекты, подвалы, колодцы) |
| **Тема 1.7** Выполнение учебных задач по | Содержание | | 8 |
| 1. | Разведка разрушенного здания составом расчета аварийно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обеспечению эвакуации пострадавших из зданий и сооружений (в том числе высотных объектов); |  | спасательного автомобиля. |  |
| 2. | Деблокировка пострадавших. |
| 3. | Стабилизация обломков разрушенного здания. |
| 4. | Оказание помощи пострадавшим. |
| 5. | Подготовка пострадавших к эвакуации. |
| 6. | Применение средств оповещения, условных сигналов для управления действиями аварийно-спасательного подразделения. |
| **Тема 1.8** Осуществление учебных поисковых операций в природной среде | Содержание | | 4 |
| 1. | Ведение поиска пострадавших сплошным осмотром местности |
| **Тема 1.9** Занятие на полигоне: организация радиосвязи и ведения радиообмена при ликвидации ЧС | Содержание | | 8 |
| 1. | Порядок радиообмена. |
| 2. | Применение средств оповещения, условных сигналов для управления действиями аварийно-спасательного подразделения. |
| 3. | Тренировка по правилам радиообмена. |
| 4. | Отработка приемов управления с применением условных сигналов. |
| 5. | Организация взаимодействия аварийно-спасательных подразделений в зоне ЧС. |
| **Тема 1.10** Выполнение учебных задач по локализации химических и радиационных аварий | Содержание | | 8 |
| 1. | Ведение спасательных работ в радиоактивном загрязнении местности и объектов. |
| 2. | Дегазация местности и объектов. |
| 3. | Санитарная обработка спасателей и населения. |
| 4. | Ведение спасательных работ в химическом заражении местности и объектов. |
| 5. | Дезактивация местности и объектов. |
| 6. | Санитарная обработка спасателей и населения |
| **Тема 1.11** Отработка учебных задач по организации и проведению поиска пострадавших | Содержание | | 4 |
| 1 | Тренировка действий по ведению поиска пострадавших следующими способами: визуальным, слуховым, сплошным визуальным, по свидетельствам очевидцев, кинологическим. |
| **ВСЕГО** | | | **72** |

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1 Требования к материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной практики предполагает:

- наличие следующих кабинетов /лабораторий / мастерских:

1. Обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)
2. Тактики аварийно-спасательных работ;
3. Аварийно-спасательной и пожарной техники;

4.Основ выживания в чрезвычайных ситуациях;

Тренажеров, тренажерных комплексов:

-для работы с дорожно-транспортными происшествиями для работы в условиях

разрушенных зданий и конструкций (завалов);

дымокамера;

учебной пожарно-спасательной части; учебной пожарной башни.

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателем профессионального цикла как концентрированно так и рассредоточено.

*Преподаватель - руководитель производственной практики:*

* организует работу по созданию программ производственной практикой студентов по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
* участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе предприятия;

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение рабочей профессии пожарный

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обучение рабочим профессиям» и специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК** | **Наименование результата обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Собирать и обрабатывать оперативную | Оценка практических работ. информацию о чрезвычайных ситуациях. Устный опрос. | |
| ПК 1.2. | Собирать, информацию и оценивать | Оценка практических работ. обстановку на месте чрезвычайной Устный опрос. ситуации. | |
| ПК 1.3 | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Оценка практических работ. Устный опрос. |
| ПК 1.4. | Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Оценка практических работ. Устный опрос. |
| ПК 1.5. | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийноспасательных работ. | Оценка практических работ. Устный опрос. |
| **Код**  **ОК** | **Общие компетенции**  **Наименование результата обучения | Формы и методы контроля и по специальности /профессии. оценки результатов обучения** | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Наличие положительных отзывов по итогам практики. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Оценка решения ситуационных задач.  Наблюдение на практических занятиях, в процессе учебной практики. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Наблюдение во время учебной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение во время учебной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 5 | Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Электронная презентация курсовой работы. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. | Наблюдение. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Наблюдение. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием осознанно планировать повышение квалификации. | Наблюдение. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Наблюдение. |

**Приложение 2.12**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от 04.07.2023 г. |

**Рабочая программа по практической подготовке**

**«ПП.04.01 производственная практика»**

г. Воскресенск, 2023 г.

**содержание**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ производственной ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ производственной ПРАКТИКИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Сферой деятельности выпускников является: поисково-спасательные отряды,

Управление по ЧС и ГО, пожарные части в учреждениях (организациях), и др.

1. **Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики:**

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется рамках профессионального модуля **ПМ 04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях** по основным видам деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**1.3 Требования к результатам производственной практики**

В ходе освоения программы производственной (по профилю специальности) практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

* участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты;

-мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;

* разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;

**уметь:**

* определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;
* осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
* планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;
* использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
* осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
* применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
* поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
* идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
* определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
* определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
* организовывать мероприятий по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
* принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
* оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
* рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции

зданий;

* применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;

**1.4 Количество часов на освоение программы производственной (по профилю специальности) практики: 5 недель ( 180 часов.)**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является формированние у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1 | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях |
| ПК 4.2 | Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации |
| ПК 4.3 | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 4.4 | Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 4.5 | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийноспасательных работ |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

3. Тематический план и содержание производственной

( по профилю специальности) практики

**3.1** **Темаический план и содержание производственной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), и видов работ производственной (по профилю**  **специальности) практики** | **Содержание материала производственной (по профилю специальности) практики** | | **Объем**  **часов** |
| Тема 1 Вводный инструктаж. Порядок прохождения практики | **Содержание** | | 16 |
| 1. | Определить цели и задачи прохождения практики. |
| 2. | Согласовать порядок изучения теоретических и практических вопросов в подразделении в соответствии задания по производственной практике. |
|  | 3. | Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. |
| Тема 2 Причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций | **Содержание** | | 16 |
| 1. | На основе данных о ЧС , полученных из официального сайта ГУ МЧС России оформить аналитический отчет о названных ЧС за 2018-2019 годы |
| Тема 3 Характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду | **Содержание** | | 16 |
| 1. | Проанализировать и систематизировать знания о характеристиках различного рода ЧС. |
| 2. | Оформить таблицу «Характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду» |
| Тема 4 Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях Нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях | **Содержание** | | 16 |
| 1. | Проанализировать правовые акты, регламентирующие ПСР на воздушном транспорте и акваториях |
| 2. | Отработать навыки оказания ПМП при травмах, возникающих при действии различных поражающих факторов |
| Тема 5 Источники оперативного получения информации | **Содержание** | | 16 |
| 1. | Получить навыки работы с рацией, громкоговорителем, |
| 2. | Оформить схему оповещения Главного управления и подведомственных учреждений при введении режима повышенной готовности для органов управления и сил постоянной готовности. |
| 3. | принять участие в техническом обслуживании систем оповещения места практики. |
| Тема 6 Технические возможности и условия применения различных видов транспорта Технические возможности и условия применения инженерной и аварийноспасательной техники и | **Содержание** | | 16 |
| 1 | Проанализировать технические возможности, условия применения и принцип действия различных видов транспорта, аварийно-спасательной техники и оборудования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оборудования Устройство, принцип действия, аварийно-спасательной техники и оборудования |  |  |  |
| Тема 7 Основы организации кинологического обследования объектов и местности | **Содержание** | | 16 |
| 1 | Описать особенности проведения ПСР с участием кинологической службы МЧС |
| Тема 8 Способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях. Методы локализации чрезвычайных ситуаций | **Содержание** | | 16 |
| 1 | Проанализировать способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций |
| 2 | Составить план доставки личного состава до условной ЧС |
| 3 | Составить план ликвидации условной ЧС |
| Тема 9 Нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты Технические возможности данных систем безопасности зданий и сооружений | **Содержание** | | 16 |
| 1 | Проанализировать правовые акты, регламентирующие требования по обеспечению безопасности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты |
| 2 | Описать различные системы пожаротушения зданий - их виды, особенности применения |
| Тема 10 Порядок организации мероприятий по охране труда. Меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях Психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях | **Содержание** | | 16 |
| 1 | Описать особенности человеческой психики при ЧС, критерии по которым происходит оценка психологической подготовки спасателя |
| 2 | Привести и проанализировать инструкцию по охране труда для профессии по выбору |
| Тема 11 Методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийноспасательных работ | **Содержание** | | 16 |
| 1 | Произвести расчет вероятного развития, определение зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ, определение параметров опасных зон, масштабов и опасности заражения местности АХОВ |
| Тема 12 Подготовка и защита отчета | **Содержание** | | 6 |
| 1 | Работа в колледже с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю |
| **ВСЕГО** | | | **180** |

**4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**4.1 Требования к материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы производственной (по профилю специальности) практики предполагает проведение ее на предприятиях на основе прямых договоров и соглашений о сотрудничестве, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

**4.2 Информационное обеспечение производственной (по профилю специальности) практики**

**Основные источники:**

Суторьма И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учебное пособие - М.: Инфра-М, 2015

Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом, в чрезвычайных ситуациях.: Учеб. пос. / М.Г. Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Седнев В.А. и др. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.- М.: Академия ГПС МЧС России, 2016.

Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом, в чрезвычайных ситуациях.: Учеб. пос. / М.Г. Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров.- 4-е изд., 2017.- 682 с.

Вострокнутов А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: Учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-399 с.

**Интернет ресурсы:**

Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2016.— 224 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/18791.—](http://www.iprbookshop.ru/18791.%e2%80%94) ЭБС «IPRbooks»

**4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателем профессионального цикла как концентрированно так и рассредоточено.

*Преподаватель - руководитель производственной практики:*

* организует работу по созданию программ производственной практикой студентов по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях;
* участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе предприятия;

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение рабочей профессии пожарный

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обучение рабочим профессиям» и специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
ПРАТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПК 4.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 4.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 4.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 4.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 4.5. Обеспечивать безопасность личного | Отчет в виде предоставленных документов |
| состава при выполнении аварийноспасательных работ | по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие** | **Результаты (освоенные общие** |
| **компетенции)** | **компетенции)** |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 5 Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |

**Приложение 2.13**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Пожарный»**

Воскресенск, 2023 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование общих компетенций |
| ОК 01.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 02.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 03.  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 04.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 05.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 06.  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах  ОК 07.  чрезвычайных ситуаций.  ОК 09  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ПК 5.1.  Нести службу в подразделениях ГПС, выполнять нормативы пожарно-строевой подготовки.  ПК 5.2.  Тушить пожары, проводить аварийно-спасательные работы в составе подразделений ГПС.  ПК 5.3.  Применять пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.  ПК 5.4.  Проводить мероприятия по профилактике пожаров. | |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[[14]](#footnote-14):

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | * несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; * выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; * радиообмена с использованием радио средств и переговорных устройств; - тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; * измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; - выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; * проведения аварийно-спасательных работ; * применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; * участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной   безопасности;  участия в проведении профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров на охраняемых объектах |
| Уметь | 1. принимать закрепленное за номерами расчета пожарно-техническое вооружение; 2. выполнять служебные обязанности при несении караульной службы; 3. выполнять в практической работе по тушению пожаров требования нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны; 4. оценивать обстановку на участке тушения пожара (работы), позиции ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению; 5. работать со средствами пожаротушения; 6. выполнять требования правил по охране труда при ведении оперативно-тактических действий на пожаре; 7. применять пожарную технику, пожарно-техническое оборудование при тушении пожаров и ликвидации аварий; 8. готовить к работе и применять закрепленную пожарную технику основного 9. (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование; 10. выполнять нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке; - использовать приобретенные двигательные навыки при несении службы и ведении оперативно-тактических действий по тушению пожаров; 11. оценивать пожарную опасность технологического оборудования, представлять последствия пожаров на производстве; 12. оценивать поведение строительных материалов и конструкций зданий в условиях пожара; 13. оценивать пожарную опасность электронагревательных приборов. |
| Знать | 1. организацию гарнизонной и караульной служб; 2. требования безопасности при несении караульной службы, тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ; - обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде; 3. основные положения тактики тушения пожаров и требований нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны; 4. тактические возможности отделения на автоцистерне и автонасосе (насосно-рукавном автомобиле); 5. содержание действий подразделений пожарной охраны и обязанности личного состава при их ведении; 6. задачи гражданской обороны и противопожарной службы ГО, способы защиты личного состава от оружия массового поражения; 7. правила работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля; 8. требования правил по охране труда при тушении пожаров; 9. устройство и правила эксплуатации боевой (защитной) одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, рукавного оборудования, средств и оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей; - виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей; 10. правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования; 11. правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием; - условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; 12. роль и место физической и пожарно-строевой подготовки в общей системе оперативно-служебной деятельности подразделений пожарной охраны; 13. требование правил по охране труда при тушении пожаров; 14. порядок организации и осуществления профилактики пожаров, предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 15. основные показатели пожарной опасности веществ и материалов; 16. особенности пожарной опасности технологического оборудования; 17. классификацию производственных и складских помещений по категориям взрывопожароопасности; 18. основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений и технологий при пожаре; 19. пожарную опасность аварийных режимов работы электроустановок и меры их профилактики. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 284 часов

в том числе в форме практической подготовки 56 часов

Из них на освоение МДК 284 часа

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация – \_6\_ часов

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетен-ций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов)[[15]](#footnote-15) | Самостоя-тельная работа*[[16]](#footnote-16)* | Промежуточная аттестация | Учебная | Производст-венная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК.01 - 09  ПК.5.1 – 5.4 | МДК.05.01. Освоение профессии пожарный | 136 | 56 | 120 | 56 |  | 8 | 6 |  |  |
| Учебная и производственная практика (по профилю специальности) | 144 |  | | | | | | 72 | 72 |
|  | Промежуточная аттестация | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего | **284** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | | | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | | | |
| **1** | **2** | | | | | | | | **3** | | | |
| **МДК.05.01 Освоение профессии «Пожарный»** | | | | | | | | | **64/56** | | | |
| **Раздел 1.** Организация пожарной охраны в РФ | | | | | | | | | **4/-** | | | |
| **Тема 1.1.**  Виды пожарной охраны | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **2/-** | | | |
| Инструктаж по технике безопасности.  Пожарная охрана  Государственная противопожарная служба (ГПС)  Муниципальная пожарная охрана  Частная пожарная охрана  Добровольная пожарная охрана  Добровольный пожарный | | | | | | | | 2 | | | |
| **Тема 1.2.**  Основные задачи и функции  Федеральной противопожарной службы | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **2/-** | | | |
| 1.Осуществление деятельности ФПС  Основные задачи ФПС ГПС  Основные функции ФПС | | | | | | | | 2  - | | | |
| **Раздел 2**. Понятие о гарнизонной службе | | | | | | | | | 4/- | | | |
| **Тема 2.1.**  Назначение и задачи гарнизонной службы | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **2/-** | | | |
| Пожарно-спасательный гарнизон  Основные задачи гарнизонной службы  Нештатные службы пожарно-спасательного гарнизона. | | | | | | | | 2 | | | |
| **Тема 2.2.**  Расписание выездов и план привлечения сил и средств | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/-** | | | | |
| 1. | | | | Расписание выезда | | 2 | | | | |
| 2. | | | | Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений | |  | | | | |
| **Раздел 3.** Организация караульной службы пожарно-спасательных подразделениях | | | | | | | | **16/16** | | | | |
| **Тема 3.1.**  Общие положения караульной службы | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/-** | | | | |
| 1. | | | | Караул  Пожарный расчет  Район выезда | |  | | | | |
| 2. | | | | Основные задачи караульной службы | | 2 | | | | |
| **Тема 3.2.**  Обязанности должностных лиц по организации караульной службы | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/-** | | | | |
| 1. | | | | Обязанности начальника (руководителя), заместителя начальника (заместителя руководителя) пожарно-спасательного подразделения  Должностные лица караула (смены).  Начальник (руководитель) караула. | |  | | | | |
| 2. | | | | Помощник начальника караула.  Командир отделения.  Водитель.  Диспетчер ПСПСЧ.  Пожарный. | | 2 | | | | |
|  | |  | | | | Обязанности помощника командира пожарного корабля по пожаротушению.  Обязанности помощника начальника караула.  Обязанности командира отделения.  Обязанности водителя.  Обязанности диспетчера ПСПСЧ.  Обязанности пожарного. | |  | | | | |
| **Тема 3.3**  Размещение личного состава и мобильных  средств пожаротушения | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2 /-** | | | | |
| 1. | | | | Размещение личного состава и мобильных средств пожаротушения  Допуск в помещения пожарно-спасательного подразделения | | 2 | | | | |
| **Тема 3.4**  Смена караулов в пожарноспасательных подразделениях | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2 /-** | | | | |
| 1. | | | | Смена караулов  Смена дежурства караула | | 2 | | | | |
| **Тема 3.5**  Обязанности пожарного расчета при приеме  пожарной техники | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2 /2** | | | | |
| 1. | | | | Обязанности пожарного расчета при приеме пожарной техники Обязанности пожарного при приеме пожарной техники во время смены дежурных караулов (смен) | | 2 | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** | | | | |
| 1. | | | | Размещение пожарного оборудования и инстумента Размещение пожарного оборудованияи инструментов на насосно-рукавном автомобиле  Закрепление отсеков с пожарным оборудованием и инструментов на пожарной автоцистерне Закрепление отсеков с пожарным оборудованием инструментом на пожарном насосно-рукавном автомобиле | | 2 | | | | |
| **Тема 3.6**  Понятие об организации службы в объектовой  пожарно-спасательной части | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2 /10** | | | | |
| 1. | | | | Участок. Сектор. Пост. | | 2 | | | | |
| 2. | | | | Дозор. Дозорный. Предложения ФПС | |
| **Практические занятия** | | | | | | **10** | | | | |
| 1. | | | | Наблюдение за противопожарным состоянием охраняемого объекта.  Разработка документов | | 2 | | | | |
| 2. | | | | Обязанности должностного лица объектового пожарноспасательного подразделения при проведении инструктажа  Профилактическая работа  Что должен иметь личный состав объектного пожарноспасательного подразделения  Обязанности личного состава объектового пожарноспасательного подразделения | | 8 | | | | |
| **Тема 3.7**  Противопожарное водоснабжение | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2 /2** | | | | |
| 1. | | | | Противопожарное водоснабжение | | 2 | | | | |
| 2. | | | | Справочник водоисточников | |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** | | | | |
| 1. | | | | Проверка гидрантов и их эксплуатация во время пожара Что необходимо для пуска воды в рукав после установки пожарной колонки | | 2 | | | | |
| **Тема 3.8**  Документация караульной службы | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2 /2** | | | | |
| 1. | | | | Служебная документация, распологаемая у заместителя начальника (руководителя) пожарно-спасательного подразделения, в ПСПСЧ | | 2 | | | | |
|  | | **Практические занятия** | | | | | | **2** | | | | |
| 2. | | | | Контроль хранения служебной документации, располагаемая в ПСПСЧ | | 2 | | | | |
| **Раздел 4.** Охрана труда в пожарноспасательной части | | | | | | | | **8/14** | | | | |
| **Тема 4.1**  Требования охраны труда при несении караульной службы | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/4** | | | | |
| 1. | | | | Требования охраны труда при несении караульной службы  В помещениях пожарно-спасательного гарнизона запрещается | | 2 | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** | | | | |
| 1. | | | | Осуществление заступления на дежурство и проверка состояния | | 4 | | | | |
| **Тема 4.2**  Требования охраны труда  при выезде и следовании к месту вызова | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/6** | | | | |
| 1. | Требования охраны труда при выезде и следоватении к месту вызова  Правила посадки в автомобиль | | | | | 2 | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | **6** | | | | |
| 1. | Посадка в автомобиль. Осуществление поездки | | | | | 6 | | | | |
| **Тема 4.3**  Требования охраны труда при сборе и возвращении в пожарно-спасательное подразделение | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/-** | | | | |
| 1. | Обязанность старшего должностного лица, возглавляющее караул, при убытии к месту постоянной дислокации. | | | | | 2 | | | | |
| **Тема 4.4** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2 /4** | | | | |
| Требования безопасности к помещениям и объектам пожарного депо | | 1. | | | | Караульное помещение  Помещения для приготовления и приема пищи  Гараж  В гараже запрещается  Аккомуляторная  Рукавная база (пост) | | 2 | | | | |
| 2. | | | | Огневой полигон и огневая полоса психологической подготовки пожарных Учебная башня  Теплодымовая камера  Склады горючих и смазочных материалов, пенообразователей и порошка | |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** | | | | |
| **1.** | | | | Что необходимо при ремонте и обслуживании пожарных рукавов | | 4 | | | | |
| **Раздел 5** Организация подготовки личного состава | | | | | | | | **10/8** | | | | |
| **Тема 5.1**  Цель, задачи и формы подготовки | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2 /-** | | | | |
| 1. | | | | Основными задачами подготовки являются  Обязонности начальника подразделея пожарной охраны при организации и проведении подготовки | | 2 | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | - | | | | |
| **Тема 5.2**  Профессиональная подготовка | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2 /2** | | | | |
| 1. | | | | Индивидуальная подготовка по месту службы.  курсовое обучение в организациях МЧС России и иных организациях Курсовое обучение | | 2 | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** | | | | |
| 1. | | | | Индивидуальная подготовка  Обязанности наставника  Что при себе должен иметь личный состав, убывающий на курсовое обучение | | 2 | | | | |
| **Тема 5.3**  Подготовка личного состава дежурных караулов (смен) | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/2** | | | | |
| 1. | | | | Подготовка личного состава дежурных караулов (смен)  Подготовка диспетчеров (радиотелефонистов) Обжественно-государственная подготовка | | 2 | | | | |
| 2. | | | | Пожарно-тактическая подготовка  Основы тушения лесных пожаров  Аварийно-спасательные работы  Подготовка личного состава, входящего в состав аэромобильных групп | |
| 3. | | | | Пожарная и аварийно-спасательная техника  Пожарно-строевая и тактично-специальная подготовка  Гражданская оборона и мобилизированая подготовка  Психическая подготовка  Пожарно-профилактическая подготовка | |
| 4. | | | | Оказание первой помощи  Охрана труда  Отработка нормативов по пожарно-строевой и тактикоспециальной подготовке Физическая подготовка | |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** | | | | |
| 1. | | | | Годовой план распределения времени по дисциплинам и кварталам подготовки личного состава дежурных караулов (смен).  Тематический план подготовки личного состава дежурных караулов (смен). | | 2 | | | | |
| 2. | | | | Расчет учебного времени. Тематический план. | |
| **Тема 5.4**  Профессиональная служебная подготовка | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/-** | | | | |
| 1. | | | | Профессиональная служебная подготовка (служебная подготовка) | | 2 | | | | |
| **Тема 5.5** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/2** | | | | |
| Повышение квалификации и переподготовка, стажировка | | 1. | | Осуществление повышения квалификации | | | | 2 | | | | |
| 2. | | Цели органицации стажировки | | | |
| 3. | | Периодическая стажировка | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** | | | | |
| 1. | | Образовательные программы профессиональной переподготовки | | | | 2 | | | | |
| 2. | | Обязанности руководителя стажировки | | | |
| **Тема 5.6**  Самостоятельная подготовка | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/2** | | | | |
| 1. | | Что в себя включает самоподготовка и как она должна проходит | | | | 2 | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** | | | | |
| 1. | | Составить схему организации связи на пожаре при создании оперативного штаба и участков тушения пожара. | | | | 2 | | | | |
| **Раздел 6** Пожарно-тактическая подготовка | | | | | | | | **10/12** | | | | |
| **Тема 6.1**  Оперативно-тактическое изучение района выезда | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/-** | | | | |
| 1. Район выезда  Оперативно–тактические особенности района выезда | | | | | | 2 | | | | |
| **Тема 6.2**  Оперативно-тактические особенности отдельных обьектов, зданий и  сооружений района выезда пожарно-спасательной части. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **2 /2** | | | |
| 1. | | | Прокладка рукавных линий. Изучение зданий и сооружений | | | | | 2 | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | **2** | | | |
| 1. | | | Особенности зданий и сооружений района выезда | | | | | 2 | | | |
| **Тема 6.3**  Решение пожарнотактических задач | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **2/2** | | | |
| 1. | | | | | Тушение пожаров административных зданиях с массовым пребыванием в моделируемых ситуациях в режиме имитации основных действий, решение пожарно-тактических задач (учебные заведения). Тушение пожаров в промышленных зданиях в моделируемых ситуациях в режиме имитации основных действий, решение пожарно-тактических задач. | | | 2 | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | **2** | | | |
| 1. | | | | | Решение пожарно-тактических задач. | | | 2 | | | |
| **Тема 6.4**  Составление схем организации связи на пожаре при создании оперативного штаба | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/2** | | | |
| 1. | | | | Схема организации связи на пожаре при создании оперативного штаба и участков тушения пожара. | | 2 | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** | | | |
| 1. | | | | Составить схему организации связи на пожаре при создании оперативного штаба и участков тушения пожара. | | 2 | | | |
| **Тема 6.5**  Правила проведения работ по скрытию и разборки конструкции | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/2** | | | |
| 1. | | | | Правила проведения работ по вскрытию и разборке конструкций | | 2 | | | |
| 2. | | | | Отработка ручным немеханизированным инструментом разборку конструкций. | |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** | | | |
| 1. | | | | Прокладка рукавных линий | | 2 | | | |
| **Тема 6.6**  Выполнение специальных работ | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/2** | | |
| 1. | | Специальные работы на пожаре: виды и порядок проведения. | | | | 2 | | |
| 2. | | Организация связи.  Освещение места пожара.  Вскрытие и разборка конструкций. | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** | | |
| 1. | | Подъем (спуск) на высоту. | | | | 2 | | |
| **Тема 6.7**  Пожарно-строевая подготовка | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **-/2** | | |
|
| **Практические занятия** | | | | | | **2** | | |
| 1 | | Выполнение нормативов по пожарно-строевой подготовке | | | | 2 | | |
| **Раздел 7.** Порядок прохождения службы в ФПС ГПС | | | | | | | | **12/6** | | |
| **Тема 7.1**  Обязанности и ответственность  сотрудников ФПС и ГПС | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/4** | | |
| **1.** | | Обязанности сотрудника | | | | 2 | | |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** | | |
| 1. | | Обязанности и ответственность сотрудников ФПС и ГПС | | | | 4 | | |
| **Тема 7.2**  Правовая и социальная защита сотрудников | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/-** | | |
| 1. | | Права сотрудника | | | | 2 | | |
| **Тема 7.3**  Порядок прохождения службы | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2 /-** | | |
| 1. | Заключание контракта  Внеочная аттестация сотрудника | | | | | 2 | | |
| **Тема 7.4**  Присвоение и сохранение специальных званий | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/2** | | |
| 1. | Специальные звания сотрудников | | | | | 2 | | |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** | | |
| 1. | | | | Проверка специальных знаний сотрудника | | 2 | | |
| **Тема 7.5**  Служебная дисциплина, применение поощерений и дисциплинарных взысканий | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/-** | | |
| 1. | Меры поощерения  Дисциплинированные высказывания | | | | | 2 | | |
| **Тема 7.6**  Прекращение службы | | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2/-** | | |
| 1. | Прекращение контракта и увальнение сотрудника со службы ФПС | | | | | 2 | | |
| 2. | Причины потери доверия и увальнение сотрудника ФПС | | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК.05.01 Освоение профессии «Пожарный»**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | | | | | | **8** | | |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   * Правила техники безопасности при работе с аварийно-спасательным оборудованием. * Приемы и способы предотвращения опасности обвалов при проведении аварийно-спасательных работ. * Работа с механизмами оборудованиями применяемых для предотвращения обвалов и обрушений. * Укрепление строительных конструкций для предотвращения обвалов и обрушений. * Способы эвакуации людей из разрушенных зданий. * Определите очередность спасения и выноса пострадавших в зависимости от степени тяжести телесных повреждений. * Виды назначения простых вспомогательных средств применяемых для спасения и транспортировки пострадавших. * Приемы и способы спасения с помощью спасательно-посадочного пояса. * Способы опускания или поднимания пострадавших с использованием ручных пожарных лестниц спускоподъемных блоков. * Способы спускания или поднимания пострадавших с горизонтально (вертикально) подвешенные медицинских носилок. * Проведение эвакуационно-спасательных работ с использование автолестниц. * Проведение эвакуационно-спасательных работ с использование коленчатых подъемников. - Проведение эвакуационно-спасательных работ с использованием эластичных спасательных рукавов. | | | | | | | |  | | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**   * Ознакомиться с правилами охраны труда и техники безопасности. * Проанализировать «Виды и основные задачи пожарной охраны» и составить таблицу. * Составить схему организационной структуры пожарной части. * Дать характеристику должностным обязанностям дежурного по караулу в соответствии с уставом; перечислить меры дисциплинарного воздействия за нарушение должностных обязанностей. * Проанализировать инструкцию по составлению плана тушения пожара и карточки тушения пожара. * Оформить карточку тушения пожара детского дошкольного учреждения. * Обосновать порядок смены караула (дежурства смены) в подразделениях, определить ответственного за смену караула; составить схему построения личного состава караула. - В соответствии с уставом дать характеристику должностным обязанностям лиц караула: дневального по помещениям, постового фасада, водителя, диспетчера; предоставить оформленные иннструкции. * Составить таблицу «обязанности и права участников тушения пожара» * Составить схему организации оперативного штаба пожаротушения и участков тушения пожаров -Систематизировать и оформить таблицу «Основные принципы управления боевыми действиями на пожаре». * Обосновать принципы выбора решающих направлений. * Оформить таблицу «Тактико-технические характеристики СИЗОД в подразделениях пожарной охраны». * На основании правил и порядка размещение личного состава: * принять участие в поддержании распорядка дня личного состава; * описать правила, размещение и распорядок дня личного состава * В присутствии диспетчера привести радиостанцию в рабочее положение, произвести запись в журнале переговоров диспетчера с пожарными подразделениями. * Описать организацию радиосвязи при тушении пожаров по повышенному номеру вызова на объект с массовым пребыванием людей. * Изучить и описать нормативы по пожарно-строевой подготовке: * вязка спасательного кресла; * закрепление спасательной веревки за конструкцию; * надевание боевой одежды и снаряжения; * подъем по штурмовой лестнице; * подъем по трехколенной лестнице; * прокладка рукавных линий; * спасание пострадавшего с окна 4 этажа по спасательной веревке; * сбор и выезд по тревоге; * одевание тепло-отражательного костюма. | | | | | | | | 72 | | |
| **Производственная практика****(по профилю специальности)****итоговая по модулю**  **Виды работ:**   * Проведение технического обслуживания пожарных рукавов в пожарной части. * Прокладка и уборка пожарных рукавов на пожаре или учении различными способам. * Составление расписания занятий с личным составом караула. * Решение пожарно-тактических задач в роли РТП. * Проведение ежедневного технического обслуживания пожарного автомобиля при приеме и сдачи дежурства. * Проведение испытания ПТВ и оформление соответствующих документов. Строевая подготовка. * Выполнять обязанности пожарного при организации работы по сосредоточению сил и средств на пожаре. * Сбор и обработка данных оперативной обстановки на пожаре. * Принимать решения на тушении пожара. * Оформлять оперативно-служебную документацию. * Обеспечивать готовность сил и средств управления. * Изучение и выполнение Правил охраны труда при несении службы в помещениях и на территории пожарной части. * Выполнение обязанностей лиц внутреннего наряда, дежурного караула пожарной части. * Изучение района обслуживания (въезда) пожарной части. * Изучение и выполнение обязанностей пожарного автомобиля. * Изучение распорядка для дежурного караула пожарной части, состава и обязанностей лиц внутреннего наряда. * Изучение структуры пожарной части и должностных обязанностей лиц дежурного караула пожарной части. * Изучение перечня пожарно-технического вооружения пожарных автомобилей учебной пожарной части. * Изучение обязанности номеров боевого расчета, дежурного караула пожарной части. * Разработка методического плана тренировки звена ГДЗС на свежем воздухе. * Отработка приемов проведения разведки и отыскивания людей в условиях сильного задымления с состава звена ГДЗС. * Организация и проведение ТО пожарного автомобиля. * Проведение испытания ПТВ и оформление соответствующих документов. * Заполнение журналов т документов приема и сдачи дежурного. * Разработка методического плана занятий с дежурным караула. * Подготовка т проведение смены караулом. Подготовка и проведение смены караулов. * Решение пожарно-тактических задач в роли РТП. * Выполнение должностных обязанностей начальника дежурного караула, оформление дневника- отчета по практике. | | | | | | | | 72 | | |
| **Всего** | | | | | | | | **284** | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного** | | | | | | | |  | | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1. Кабинет «**Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- радиостанции

- средства защиты кожи и органов дыхания

- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный)

- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в завалах

- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в стесненных условиях

3.1.2. Кабинет «**Технология тушения пожаров**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- средства защиты кожи и органов дыхания

- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров

- средства защиты кожи и органов дыхания

- мобильные средства пожаротушения;

- первичные средства пожаротушения,

- установки пожаротушения,

- пожарное оборудование,

- пожарный инструмент

3.1.3. Кабинет «**Первая помощь и психологическая поддержка**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи (для выполнения мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации, по поддержанию проходимости дыхательных путей, по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения, по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний

**Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- планшетный компьютер для обучающихся

- радиостанции

- комплект оборудования для выполнения поисково-спасательных работ: приборы поиска пострадавших, гидравлический аварийно-спасательный инструмент, эластомерные силовые пневматические устройства (низкого и высокого давления).

- тренажеры: «Лабиринт, «ДТП», «Железнодорожный переезд».

**Лаборатория организации тушения пожаров**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлевотор. комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.

- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

**Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- наборы плакатов;

- рабочие места обучающихся;

- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя

- полигон для учебных занятий по канатному доступу, включающий тренажеры: «Мобильный(стационарный) скалодром», «Переправа», «Участок канатной дороги»

- комплект оборудования для отработки навыков ликвидации последствий аварий на ОПО, в том числе с применением систем канатного доступа: индивидуальное альпинистское оборудование, мобильная анкерная точка (трипод) с ручной лебедкой, страховочное устройство втягивающего типа (троссовое).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. В. В. Теребнев, Часть 1. Организация службы: учебник для СПО / В.В. Теребнев-Москва: КУРС, – 2021. – 256с. ISBN:978-5-907064-59-1
2. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Технология ведения аварийно-спасательных работ» (1 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 240с.
3. Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев «Тактика аварийно-спасательных работ. Тактика спасательных работ. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей» (3 часть), Москва: КУРС, – 2020 г., 192 с.
4. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

**3.2.2. Основные электронные издания:**

* 1. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1. Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2021. – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1
2. Заворотный А.Г. Организация радиационной, химической и биологической защиты: учебное. пособие / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов, А. Н. Неровных. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2017. – 325 с. ISBN 978-5-9229-0137-6
3. Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными веществами и материалами//учебник, Москва: Курс, – 2020. 157 с.
4. . Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.
5. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему : оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / М. М. Крупчак. - Москва : КУРС, 2019. – 156 с., с. : ил., табл.; 22 см. – (. Пожарная безопасность).; ISBN 978-5-907064-52-2
6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3.
7. Основы выживания в экстремальных условиях : учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-0519-6, 978-5-7996-2802-4.
8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0
9. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 5.1 Нести службу в подразделениях ГПС, выполнять нормативы пожарно-строевой подготовки. | * соответствие требованиям уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки несения караульной службы в составе дежурной смены; * выполнение обязанностей   номеров пожарного расчета;   * выполнение радиообмена с использованием радио средств и переговорных устройств; * соответствие этапов впринятии закрепленного за номерами расчета пожарно-техническое вооружение; * выполнение служебных обязанностей при несении   караульной службы;   * выполнение нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; * результативность двигательных навыков при несении службы и ведении оперативно-тактических действий по тушению пожаров. | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ПК 5.2 Тушить пожары, проводить аварийноспасательные работы в составе подразделений ГПС. | - выполнение требований тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; - правильность измерения уровня  заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки;   * выполнение требований обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; * скорость и техничность   проведения аварийно-  спасательных работ;   * выполнение требований в практической работе по тушению пожаров нормативно-правовых актов, регламентирующих   деятельность пожарной охраны;   * правильность оценивания обстановки на участке тушения пожара (работы), позиции ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению;   правильность работаты со средствами пожаротушения; - выполнение требований правил по охране труда при ведении оперативно-тактических действий на пожаре. | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ПК 5.3 Применять пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийноспасательных работ. | * правильность применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; - правильность применения пожарной техники, пожарнотехнического оборудования при тушении пожаров и ликвидации   аварий;   * своевременность подготовки к работе и применять закрепленную пожарную технику основного (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование. | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ПК 5.4 Проводить  мероприятия по профилактике пожаров. | * своевременность в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной   безопасности;   * своевременность в проведении профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров на охраняемых объектах; * соблюдение оценивания пожарной опасности технологического оборудования, представлять последствия   пожаров на производстве;   * соблюдение оценивания поведение строительных материалов и конструкций зданий в условиях пожара;   соблюдение оценивания пожарной опасности электронагревательных приборов. | Текущий контроль и оценка знаний;  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос |
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * Грамотная постановка цели дальнейшего профессионального   роста и развития;   * эффективная самостоятельная работа при изучении профессионального модуля. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими  картами и т.д.; | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;  выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;  грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий;  расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;   * владение различными способами поиска информации; * адекватность оценки полезности информации; * применение найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития; * самостоятельность поиска информации при решении нетиповых профессиональных задач; | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК.5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной | Грамотная постановка целей;   * точное установление критериев успеха и оценки деятельности; * гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; * обеспечение выполнения поставленных задач; * демонстрация способности контролировать и корректировать * работу коллектива; * демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений * демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,  руководством,  пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. | -Применение коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками, ИПР ОУ, потенциальными работодателями в  ходе обучения);  - владение способами бесконфликтного общения и  саморегуляции в коллективе;  аргументирование и обоснование своей точки зрения; | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды  (подчиненных), результат выполнения заданий. | Грамотная постановка целей;   * точное установление критериев успеха и оценки деятельности; * гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; * обеспечение выполнения поставленных задач; * демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива;     демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | * Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля; * эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля;     разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | * Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу   бухгалтерской отчетности;   * отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский   учет;  проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. | текущая проверка  наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;  устный опрос;  оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

**Приложение 2.14**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от 04.07.2023 г. |

**Рабочая программа по практической подготовке**

**«УП.05.01 Учебная практика»**

г. Воскресенск, 2023 г.

**содержание**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ учебной ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ПРАКТИКИ**
6. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.**

**Область профессиональной деятельности:**

проведение работ по предотвращению и тушению пожаров, спасению и эвакуации людей, имущества и материальных ценностей во время и после тушения пожаров,

техническому обслуживанию и устранению неисправностей в пожарной, аварийноспасательной технике и оборудовании.

**Объекты профессиональной деятельности:**

пожары на различных природных, техногенных объектах и сопутствующие им процессы и явления;

население, находящееся в опасных зонах пожара; материальные ценности, находящиеся в зонах пожаров;

технологические процессы (тактика) тушения пожаров и проведения аварийноспасательных работ;

пожарные машины, в том числе приспособленные для целей пожаротушения автомобили; пожарно-техническое вооружение и пожарное оборудование, в том числе средства индивидуальной защиты органов дыхания; огнетушащие вещества;

аварийно-спасательное оборудование и техника;

системы и оборудование противопожарной защиты предприятий;

системы и устройства специальной связи и управления;

медикаменты, инструменты и оборудование для оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;

иные средства, вспомогательная и специальная техника.

В части освоения квалификации: пожарный и основных видов деятельности (ВД):

- тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях;

Рабочая программа учебной практики может быть использована при получении профессии «Пожарный».

* 1. **Цели и задачи учебной практики**

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля **ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Пожарный»**, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

* 1. **Требования к результатам учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен:

**Знать:**

тактико-технические характеристики пожарно-технического вооружения. обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде. **уметь:**

обнаруживать скрытые очаги горения и вводить огнетушащие средства; выполнять обязанности участников аварийно-спасательных работ; выполнять действия пожарного по сигналу «Тревога»

В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен приобрести

**практический опыт работы**:

несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;

выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;

**1..4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: 2 недели (72 часа)**

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является формированние у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций :

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Наименование результата освоения практики** |
| ПК 5.1 | Нести службу в подразделениях ГПС, выполнять нормативы пожарно-строевой подготовки |
| ПК 5.2 | Тушить пожары, проводить аварийноспасательные работы в составе подразделений ГПС. |
| ПК 5.3 | Применять пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийноспасательных работ. |
| ПК 5.4 | Проводить мероприятия по профилактике пожаров. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. **План прохождения учебной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Учебная практика по курсам и семестрам** |
| ПМ.05 Выполнение работ по профессии Пожарный | 2 курс, 4 семестр |

1. **Тематический план учебной практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК** | **Виды работ** | **Наименование тем учебной практики** | | **Количество часов по темам** |
| ПК  5.1,  ПК  5.4 | - тушение пожаров, проведение аварийноспасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях; | Тема 1. Инструктаж по технике безопасности | | 8 |
| Тема 2 Организация деятельности государственной противопожарной службы МЧС России | | 4 |
| Тема 3 Порядок организации службы в пожарных частя | | 8 |
| Тема 4 Гарнизонная служба. | | 6 |
| Тема 5 Организация и несение караульной службы. | | 8 |
| Тема 6 Обязанности должностных лиц караула. | | 4 |
| Тема 7 Обязанности и права участников тушения пожаров | | 8 |
| Тема 8 Основы управления действиями на пожаре. | | 4 |
| Тема 9 Организация деятельности ГДЗС. | | 8 |
| Тема 10 Организация подготовки личного состава пожарной охраны. | | 8 |
| Тема 11 Организация связи в пожарной охране. | | 2 |
| Тема 12 Пожарно-строевая подготовка | | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | | **2** | |
| **Квалификационный экзамен по модулю** | | | | |
| **Всего часов 72** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем практики | Содержание учебных занятий | Объем  часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Виды работ  - тушение пожаров,  проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях | | | |
| Тема 1 Инструктаж по технике безопасности | Ознакомиться с правилами охраны труда и техники безопасности в пожарной охране. Пройти вводный и первичный инструктажи | 8 |  |
| Тема 2 Организация деятельности государственной противопожарной службы МЧС России | Проанализировать «Виды и основные задачи пожарной охраны» и составить таблицу.  Составить схему организационной структуры пожарной части | 4 |  |
| Тема 3 Порядок организации службы в пожарных частя | Дать характеристику должностным обязанностям дежурного по караулу в соответствии с Порядком организации службы в Подразделениях пожарной охраны; перечислить меры дисциплинарного воздействия за нарушение должностных обязанностей | 88  8 |  |
| Тема 4 Гарнизонная служба. | Проанализировать инструкцию по составлению плана тушения пожара и карточки тушения пожара. Оформить карточку тушения пожара детского дошкольного учреждения. | 6 |  |
| Тема 5 Организация и несение караульной службы. | Обосновать порядок смены караула (дежурства смены)в подразделениях, определить ответственного за смену караула; составить схему построения личного состава караула. Выполнить обязанности пожарного по табелю боевого расчета. | 8 |  |

**3.3 Содержание учебной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6 Обязанности должностных лиц караула. | В соответствии с Порядком организации службы в Подразделениях пожарной охраны дать характеристику должностным обязанностям лиц дежурного караула: дневального по помещениям, постового у фасада здания подразделения, водителя, диспетчера; предоставить оформленные инструкции | 4 |  |
| Тема 7 Обязанности и права участников тушения пожаров | Выучить обязанности и практически отработать действия по следующим основным специализациям: командир отделения, пожарный, связной.  Составить схему организации оперативного штаба пожаротушения и участков тушения пожаров | 8 |  |
| Тема 8 Основы управления действиями на пожаре. | Систематизировать и оформить таблицу «Управление силами и средствами на пожаре» Обосновать принципы выбора решающего направления на пожаре | 4 |  |
| Тема 9 Организация деятельности ГДЗС. | Оформить таблицу «Тактико-технические характеристики СИЗОД в подразделениях пожарной охраны».  Отработать выполнение рабочей проверки и первой проверок ДАСВ с использованием контрольной установки КУ-9В. Принять участие на занятиях в СИЗОД на свежем воздухе и в непригодной для дыхания среде.  Выполнить обязанности постового на посту безопасности | 8 |  |
| Тема 10 Организация подготовки личного состава пожарной охраны. | На основании правил и порядка размещение личного состава:  - принять участие в поддержании распорядка дня личного состава; - описать правила, размещение и распорядок дня личного состава | 8 |  |
| Тема 11 Организация связи в пожарной охране. | В присутствии диспетчера привести радиостанцию в рабочее положение, проверить связь, произвести запись в журнале переговоров диспетчера с пожарными подразделениями. Описать организацию радиосвязи при тушении пожаров по повышенному номеру вызова на объект с массовым пребыванием людей. Заполнить путевку на выезд караула и диспетчерский журнал за смену. | 2 |  |
| Тема 12 Пожарно-строевая подготовка | Изучить и описать нормативы по пожарно-строевой подготовке:  - вязка спасательной петли без одевания и с одеванием на пострадавшего;   * закрепление спасательной веревки за конструкцию четырьмя способами; * надевание боевой одежды и снаряжения; | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * подъем по штурмовой лестнице в окно 4 этажа учебной башни; * подъем по выдвижной трехколенной лестнице в окно 3 этажа учебной башни ; * прокладка рабочих и магистральных рукавных линий; * спасание пострадавшего с окна 3 этажа учебной башни и самоспасание по спасательной веревке; * сбор и выезд по тревоге; * одевание тепло-отражательного костюма. Практически отработать нормативы по пожарно-строевой подготовке с предоставлением фотоотчета: * вязка спасательной петли без одевания и с одеванием на пострадавшего; * закрепление спасательной веревки за конструкцию четырьмя способами; * надевание боевой одежды и снаряжения. |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | **2** |  |
| **Квалификационный экзамен** | |  |
| **Всего часов** | | **72** |  |

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

* Учебная пожарно-спасательная часть: автомобиль АЦ, автомобиль АБР

полностью укомплектован, боевая одежда пожарного и снаряжение пожарного, карабины, оборудование и инструмент для ведения аварийно-спасательных работ.

* Кабинет гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций: тренажер Максим, прибор имитатор поражения и ранений, извещатели пожарные ручные и автоматические, проектор, компьютер, плакаты, противогазы, респираторы, прибор ИД-, -носилки спинальный щит, шкафы для оборудования, боевая одежда пожарного, костюм № 1, приборы химической разведки и дозиметрического контроля.
* Учебная пожарная башня: пожарная башня, оборудованная штатными точками закрепления основных и страховочных веревок и учебными площадками.
* Дымокамера: разбираемые деревянные конструкции, макеты.
* Тренажер для работы на высотных объектах: тренажер, пояса, карабины Пожарно-спасательный отряд (ПСО):

1. Информационный стенд «Первая реанимационная и медицинская помощь»
2. Информационный стенд «Средства защиты органов дыхания»
3. Информационный стенд «Терроризм - угроза общества»
4. Информационный стенд «Первичные средства пожаротушения»
5. Информационный стенд «Горная подготовка»
6. Информационный стенд «Альпинистские узлы»
7. Тренажер сердечно - легочной реанимации «Максим»
8. Набор имитаторов ранений и поражений
9. Боевая одежда пожарного 1 уровня защиты
10. Боевая одежда пожарного 2 уровня защиты
11. Карабин пожарный
12. Перчатки пожарные трехпалые
13. Каска ШК-ПС
14. Пояс пожарного спасательный
15. Сапоги пожарного резиновые
16. Топор пожарный
17. Автомобиль быстрого реагирования АБР-3 в комплекте гидравлический аварийноспасательный инструмент (ГАСИ) с оборудованием.
18. Автоцистерна ГАЗ 3897 с оборудованием.
19. **Информационное обеспечение учебной практики Основные источники:**
20. Теребнев В. В., Грачев В. А. Пожарная тактика : учебник / В. В. Теребнев, В. А. Грачев. - М. Академия ГПС МЧС России, 2015. - 547 с.
21. Грачев В.А., Поповский Д.В. Газодымозащитная служба. -М., 2014. -383 с.
22. Грачев В.А., Собурь С.В. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД): Справочник. - М., 2014. - 231 с.

**Электронный ресурс:**

1. Теребнев В.В., Грачев В.А., Шехов Д.А. Подготовка спасателей- пожарных. Пожарно-строевая подготовка. - Екатеринбург: Калан, 2013.- 304 с.
2. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Пьядичев [и др.].— Электрон. текстовые данные.- СПб.: Проспект Науки, 2013.— 224 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/35890—](http://www.iprbookshop.ru/35890%e2%80%94) ЭБС «IPRbooks»
3. Справочник инженера пожарной охраны [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Д.Б. Самойлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИнфраИнженерия, 2010.— 863 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5067>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Собурь С.В. Доступно о пожарной безопасности [Электронный ресурс]: брошюра/ Собурь С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ПожКнига, 2014.- 32 c.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13349>. - ЭБС «IPRbooks»
5. Собурь С.В. Пожарная безопасность электроустановок [Электронный ресурс]/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2013.— 272 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/13362—](http://www.iprbookshop.ru/13362%e2%80%94) ЭБС «IPRbooks»
6. Собурь С.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: справочник/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2015.— 240 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38570>. — ЭБС «IPRbooks»
7. **Общие требования к организации образовательного процесса**

На период практики обучающиеся закреплены за высококвалифицированными специалистами. Технологический процесс на рабочих местах отвечает современным требованиям. Объём и фронт работ обеспечивает полную загрузку всех обучающихся. Рабочие места отвечают требованиям техники безопасности. Руководитель практики согласовывает ход практики с реальными возможностями и требованиями организации, определяет рациональные формы организации работы, применяет целесообразные методы и приемы, координирует работу обучающихся.

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебная практика поводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Организация и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции | | |
| **Код**  **ПК** | Наименование результата обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ПК 5.1 | Нести службу в подразделениях ГПС, выполнять нормативы пожарно-строевой подготовки. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, квалификационный экзамен |
| ПК 5.2 | Тушить пожары, проводить аварийноспасательные работы в составе подразделений ГПС. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, квалификационный экзамен |
| ПК 5.3 | Применять пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийноспасательных работ. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, квалификационный экзамен |
| ПК 5.4 | Проводить мероприятия по профилактике пожаров. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, квалификационный экзамен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | | |
| **Код**  **ОК** | **Наименование результата обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 5 | Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник |

**Приложение 2.15**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от 04.07.2023 г. |

**Рабочая программа по практической подготовке**

**«ПП.05.01 производственная практика»**

г. Воскресенск, 2023 г.

**содержание**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ производственной ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ производственной ПРАКТИКИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Сферой деятельности выпускников является: поисково-спасательные отряды,

Управление по ЧС и ГО, пожарные части в учреждениях (организациях), и др.

**1.2 Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики:**

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется рамках профессионального модуля **ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих** по основным видам деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**1.3 Требования к результатам производственной практики**

В ходе освоения программы производственной (по профилю специальности) практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

* организации и несения службы дежурным караулом пожарной части;
* организации выезда дежурного караула по тревоге;
* организации службы внутреннего наряда дежурного караула;
* проведения смены караулов пожарной части;
* организации связи в пожарной охране;
* проведения подготовки личного состава ГПС;
* организации деятельности газодымозащитной службы;
* управления автомобилями категории «В»;

**Уметь:**

* пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;
* выполнять мероприятия по обеспечению безопасности работ;

-выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;

* рассчитывать силы и средства для тушения пожара;
* соблюдать Правила дорожного движения;
* безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
* уверенно действовать в нештатных ситуациях;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

* выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
* заправлять транспортные средства горюче
* смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
* устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
* соблюдать режим труда и отдыха;
* обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
* получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
* принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

-использовать средства пожаротушения;

* выполнять приемы последовательности действий водителя при ДТП;
* выполнять операции по техническому обслуживанию систем автомобиля;
* выполнять приемы по оказанию первой медицинской помощи;
* оценивать собственное психическое состояние и поведение.Разрешать конфликты между участниками дорожного движения;

-планировать поездки в зависимости от целей и дорожных условий движения;

-оценивать тормозной и остановочный пути. Формировать безопасное пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения;

* оценивать опасность воспринимаемой информации, организовывать наблюдения в процессе управления транспортным средством.

-выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;

-информировать других участников движения о намерении изменить скорость, траекторию движения, подавать сигналы;

* использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
* вызывать аварийные и спасательные службы;

-обеспечивать безопасность пешеходов, велосипедистов.

***Знать:***

- приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

* классификацию и характеристику основных действий по тушению пожаров;
* порядок оценки обстановки на пожаре, принятия решений на ведение действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
* порядок действий по тушению пожаров;
* приемы и способы тушения пожаров;
* особенности тушения пожаров на различных объектах.
* основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
* правила эксплуатации транспортных средств;
* правила перевозки грузов и пассажиров;
* виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

-назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является формированние у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций :

|  |  |
| --- | --- |
| Код | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1 | Нести службу в подразделениях ГПС, выполнять нормативы пожарно-строевой подготовки. |
| ПК 5.2 | Тушить пожары, проводить аварийноспасательные работы в составе подразделений ГПС. |
| ПК 5.3 | Применять пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийноспасательных работ. |
| ПК 5.4 | Проводить мероприятия по профилактике пожаров. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и видов работ**  **производственной (по профилю специальности) практики** | **Содержание материала производственной (по профилю специальности) практики** | | **Объем**  **часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих** |  | |  |
| **Тема 1.1.**  Тушение пожаров, проведение аварийноспасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях | **Содержание** | | 12 |
| 1. | Организация несения службы дежурным караулом пожарно-спасательной части. |  |
| 2. | Порядок разработки и оформления оперативных документов дежурного караула. |
| 3. | Развод караулов, порядок приема-передачи пожарной техники, оборудования, пожарнотехнического вооружения, инструментов, территории, помещений. |
| 4. | Порядок организации и несения службы дежурным караулом пожарно-спасательной части. |
| 5. | Сбор и выезд дежурного караула по тревоге. |
| 6. | Возвращение дежурного караула с пожара, ЧС в пожарную часть. |
| 7. | Техническое обслуживание, проверка исправности пожарной техники, оборудования, пожарнотехнического вооружения, инструментов. |
| **Тема 1.2.** Тушение пожаров и проведение аварийноспасательных работ в составе звена ГДЗС | **Содержание** | | 18 |
| 1. | Организация индивидуальной подготовки личного состава дежурного караула. |
| 2. | Организация проведения занятий с личным составом дежурного караула. |
| 3. | Отработка нормативов пожарно-строевой подготовки. |
| 4. | Организация проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с личным составом дежурного караула. |
| 5. | Отработка приемов работы с оборудованием, пожарно-техническим вооружением, инструментом. |
| **Тема 1.3.**  Профилактика | **Содержание** | | 18 |
| 1 | Порядок разработки, оформления и отработки |

3. Тематический план и содержание производственной

( по профилю специальности) практики

**3.1** **Темаический план и содержание производственной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пожаров. |  | оперативных планов и карточек пожаротушения. |  |
| 2. | Пожарно-тактические тренировки и учения на критически важных объектах. |
| 3. | Автоматические установки обнаружения и тушения пожара. |
| 4. | Системы оповещения и управления эвакуацией. |
| 5. | Проверка противопожарного режима на охраняемых объектах. |
| **Тема 1.4.**  Отработка приема перевода пострадавшего из автомобиля | **Содержание** | | 12 |
| 1. | Отработка нормативов пожарно-строевой подготовки. |
| 2. | Отработка приемов работы с электрическим и гидравлическим оборудованием, вывозимым на основных пожарных автомобилях. |
| 3. | Отработка приемов работы с механизированным и ручным инструментом, вывозимым на основных пожарных автомобилях. |
| **Тема 1.5.**  Отработка приемов первой помощи при острой кровопотере, травматическом шок, ранениях, ожоге, отравлениях | **Содержание** | | 12 |
| 1. | Отработка реанимационных мероприятий. |
| 2. | Транспортная иммобилизация. |
| 3. | Способы остановки кровотечений. |
| 4. | Способы оказания самопомощи. |
| **ВСЕГО:** | | | **72** |

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**4.1 Требования к материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) предполагает прохождение ее на базе подразделений МЧС.

Оснащение:

* учебные классы учебного центра;
* учебная пожарная часть;
* спортивный комплекс ГУ МЧС России по Чувашской Республике.

Оборудование:

пожарные и специальные пожарные машины;

* пожарно- техническое вооружение;
* аварийно- спасательный инструмент.

Средства обучения:

* мультимедиа проектор;
* персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
* справочные правовые системы.

**4.2 Информационное обеспечение учебной практики**

**Основные источники:**

1. Теребнев В. В., Грачев В. А. Пожарная тактика : учебник / В. В. Теребнев, В. А. Грачев. - М. Академия ГПС МЧС России, 2015. - 547 с.
2. Грачев В.А., Поповский Д.В. Газодымозащитная служба. -М., 2014. -383 с.
3. Грачев В.А., Собурь С.В. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД): Справочник. - М., 2014. - 231 с.

**Электронный ресурс:**

1. Теребнев В.В., Грачев В.А., Шехов Д.А. Подготовка спасателей- пожарных. Пожарно-строевая подготовка. - Екатеринбург: Калан, 2013.- 304 с.
2. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Пьядичев [и др.].— Электрон. текстовые данные.- СПб.: Проспект Науки, 2013.— 224 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/35890—](http://www.iprbookshop.ru/35890%e2%80%94) ЭБС «IPRbooks»
3. Справочник инженера пожарной охраны [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Д.Б. Самойлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИнфраИнженерия, 2010.— 863 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5067>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Собурь С.В. Доступно о пожарной безопасности [Электронный ресурс]: брошюра/ Собурь С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ПожКнига, 2014.- 32 c.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13349>. - ЭБС «IPRbooks»
5. Собурь С.В. Пожарная безопасность электроустановок [Электронный ресурс]/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2013.— 272 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/13362—](http://www.iprbookshop.ru/13362%e2%80%94) ЭБС «IPRbooks»
6. Собурь С.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: справочник/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2015.— 240 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38570>. — ЭБС «IPRbooks»

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

На период практики обучающиеся закреплены за высококвалифицированными специалистами. Технологический процесс на рабочих местах отвечает современным требованиям. Объём и фронт работ обеспечивает полную загрузку всех обучающихся. Рабочие места отвечают требованиям техники безопасности. Руководитель практики согласовывает ход практики с реальными возможностями и требованиями организации, определяет рациональные формы организации работы, применяет целесообразные методы и приемы, координирует работу обучающихся.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
ПРАТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПК 5.1 Нести службу в подразделениях ГПС, выполнять нормативы пожарно-строевой подготовки. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 5.2 Тушить пожары, проводить аварийноспасательные работы в составе подразделений ГПС. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 5.3. Применять пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийноспасательных работ. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 5.4 Проводить мероприятия по профилактике пожаров. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчетпрезентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Результаты (освоенные общие компетенции)** |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 5 Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |

**Приложение 2.16**

к ОПОП по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от 04.07.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по практической подготовке**

**производственной практики (преддипломная практика)**

г. Воскресенск, 2023 г.

**Содержание**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ( ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**
3. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**
6. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

* 1. **Цели и задачи производственной (преддипломной) практики:**

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности:

организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях,

организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций,

ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования,

обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций,

а также развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

* 1. **Количество часов на освоение рабочей программы производственной (преддипломной) практики:** 4 недели (144 часа)

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Результатом производственной (преддипломной) практики является закрепление первоначального практического опыта и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.2 | Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации |
| ПК 1.3 | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 1.4 | Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 1.5 | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно- спасательных работ |
| ПК 2.1 | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов |
| ПК 2.2 | Проводить мониторинг природных объектов |
| ПК 2.3 | Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия |
| ПК 2.4 | Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации |
| ПК 2.5 | Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций |
| ПК 2.6 | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях |
| ПК 3.1 | Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно- спасательного оборудования и техники |
| ПК 3.2 | Организовывать ремонт технических средств |
| ПК 3.3 | Организовывать консервацию и хранение технических аварийно- спасательных и автотранспортных средств |
| ПК 3.4 | Организовывать учет эксплуатации технических средств |
| ПК 4.1 | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК 4.2 | Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций |
| ПК 4.3 | Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях |
| ПК 5.1 | Нести службу в подразделениях ГПС, выполнять нормативы пожарно-строевой подготовки. |
| ПК 5.2 | Тушить пожары, проводить аварийноспасательные работы в составе подразделений ГПС. |
| ПК 5.3 | Применять пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийноспасательных работ. |
| ПК 5.4 | Проводить мероприятия по профилактике пожаров. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

* 1. **Тематический план и содержание производственной (преддипломной) практики**
     1. **Тематический план производственной (преддипломной) практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Код и наименования профессиональных модулей** | **Количество часов** | **Наименования тем практики** | **Количество часов по темам** |
|  | Инструктаж по  прохождению практики | 2 |  | 2 |
| ПК 1.1-1.5 | ПМ. 01 Выполнение аварийно-спасательных работ | 24 | Тема 1 Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях | 6 |
| Тема 2 Источники оперативного получения информации | 8 |
| Тема 3 Способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в  чрезвычайных ситуациях | 10 |
| ПК 2.1-2.6 | ПМ. 02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 22 | Тема 4 Прогнозирование и оценка обстановки в интересах подготовки к защите и по защите  населения, материальных и культурных ценностей, а также территории от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих  действий, а так же при ЧС | 8 |
| Тема 5 Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в ЧС | 6 |
| Тема 6 Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 8 |
| ПК 3.1-3.4 | ПМ.03. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 24 | Тема 7 Жизнеобеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде | 12 |
| Тема 8 Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков. | 6 |
|  |  |  | Тема 9 Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК 4.1-4.3 | ПМ. 04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | 10 | Тема 10 Выполнение приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийноспасательных автомобилей; | 10 |
| ПК 5.1-5.4 | ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих | 20 | Тема 11 Тушение пожаров, проведение аварийноспасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях | 20 |
| ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6,  3.1-3.4, 4.1-4.3,5.1-5.4 |  | 40 | Тема 12 Работа с заданиями по дипломной работе | 30 |
| Подготовка отчета по практике | 10 |
|  | Дифференцированный зачет | 2 | Проведение Д\З | 2 |
| Всего часов по практике | | | | 144 |

* + 1. **Содержание производственной (преддипломной) практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Виды работ** | **Объе м часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **4** | **4** |
| Инструктаж по прохождению  практики |  | **2** | **2** |
| Тема 1 Поражающие факторы при  чрезвычайных ситуациях | **Содержание:**  Отработать навыки оказания ПМП при травмах, возникающих при действии различных поражающих факторов с предоставлением фотоотчета:   1. Термические ожоги; 2. Химические ожоги; 3. Ушибы; 4. Переломы; 5. Тепловой удар; 6. Уутопление; 7. Артериальные и венозное кровотечения; 8 Синдром сдавливания; 8. Поражения ЦНС; 9. Отравление АХОВ | **6** | **2** |
| Тема 2 Источники оперативного получения информации | **Содержание**  1. Получить навыки работы с рацией, громкоговорителем и другими средствами связи, с предоставлением фотоотчета   1. Принять участие в техническом обслуживании систем оповещения объекта   Описать технические средства связи аварийно-спасательного подразделения и представить инструкции по их эксплуатации. | **8** | **2** |
| Тема 3 Способы организации и  основные технологии проведения  спасательных работ в чрезвычайных  ситуациях | **Содержание**   1. Составить рекомендации для населения по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2. Отработать способы и приемы спасения людей из верхних этажей зданий, спасения животных при возникновении чрезвычайных ситуаций. 3. Составить план доставки личного состава до места ликвидации последствий условной ЧС. 4. Составить план ликвидации последствий чрезвычайной ситуации | **10** | **2** |
| Тема 4 Прогнозирование и оценка обстановки в  интересах подготовки к защите и по защите населения,  материальных и культурных ценностей, а также территории от опасностей, возникающих при ведении военных  действий, вследствие  этих действий, а так же при ЧС | **Содержание**   1. Представить перечень руководящих документов по планированию мероприятий защиты населения и территорий от ЧС. Содержание и разработка Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС 2. Описать действия должностных лиц РСЧС при различных режимах функционирования РСЧС. 3. Осуществить прогнозирование и провести оценку обстановки в интересах подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей, а также территории от опасностей,   возникающих при ведении военных действий и ЧС. Представить разработанные документы. | **8** | **2** |
| Тема 5 Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в ЧС | **Содержание**   1. Привести в виде таблицы характеристики потенциально опасных объектов региона. Обозначить критерии оценки опасности промышленных объектов. 2. Составить схемы и описание путей эвакуации на промышленном объекте (по указанию руководителя). 3. В соответствии требованиями ФЗ № 123- 2008г. составить план эвакуации на объекте. 4. Разработать примерную инструкцию о мерах пожарной безопасности на объекте по месту   прохождения практики.  5. Провести практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на объекте по месту прохождения практики. | **6** | **2** |
| Тема 6 Инженерная защита населения и территорий от ЧС | **Содержание**   1. Проанализировать требования, предъявляемые к содержанию и правилам эксплуатации защитных сооружении. Привести примеры и описание объектов. 2. Оформить в виде рисунка устройство противорадиационного укрытия. Указать особенности его устройства. 3. Представить документацию (копии журналов, инструкций) по содержанию и периодической проверки систем жизнеобеспечения ЗС ГО. | **8** | **2** |
| Тема 7 Жизнеобеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря в природной среде | **Содержание**  1.Отработать приемы развертывания систем жизнеобеспечения для ЧС природного и техногенного характера. Провести расчет потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций для случая, предложенного руководителем практики. Расчеты, инструкции и нормативноправовую документацию представить в отчете.  2.Оформить таблицу «Выбор оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций: наводнение, оползни, обвалы, аварии на инженерных сетях, аварии на электрических сетях, аварии на АЭС, аварии с выбросом ОХОВ, лавины, пожары, террористические акты»  3.Отработать навыки и оформить фотоотчет-презентацию по:   * применению штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по * ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; * использованию подручных средств для организации жизнеобеспечения * приемам выживания в различных условиях | **12** | **2** |
| Тема 8 Поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов преодоления различных препятствий, организацией биваков. | **Содержание**  Отработать приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности.  Приобрести практические навыки использования топографических карт и планов.  Описать и представить основные тактико- технические характеристики навигационных приборов, используемых в аварийно-спасательных подразделениях.  Отработать основные приемы прокладывания маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности. Проложить безопасные маршруты движения.  Карты с маршрутами (рисунки) представить в отчете. Приобрести практический опыт использования естественных ориентиров и построения схем привязок с их использованием. Представить схемы. | **6** | **2** |
| Тема 9 Организация безопасного выполнения верхолазных работ канатным способом | Ознакомиться с инструкцией по охране труда при выполнении работ на высоте.  Представить описание и ТТХ спасательных средств, используемых при проведении аварийно-спасательных работ на высоте.  Получить практические навыки использования альпинистского снаряжения и оборудования, оформить фототчет-презентацию.  Описать алгоритм (порядок) действий спасателей в зависимости от особенностей высотных объектов и условий окружающей среды (время года, погода, время суток и т.д.). Описать алгоритм (порядок) действий спасателей в зависимости от особенностей пострадавших (вес, возраст, эмоциональное состояние и т.д.). | **6** | **2** |
| Тема 10 Выполнение приемов ведения спасательных работ спасателем с использованием инструмента и оборудования аварийноспасательных автомобилей; | Изучение обязанностей должностных лиц аварийно-спасательных подразделений, аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований;  Изучение правил охраны труда в аварийно-спасательных службах, аварийно-спасательных формированиях;  Изучение правил технической эксплуатации специальной техники, оборудования, снаряжения, инструментов;  Получение навыков работы со специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами; 5 Отработка методики проведения теоретических, практических занятий и учений с личным составом аварийно-спасательных подразделений, организации и проведении технического обслуживания специальной техники, оборудования, снаряжения, инструментов;  Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок организации аварийно-спасательных работ и неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций;  Получение навыков проведения аварийно-спасательных работ и неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций, ведение документации;  Развитие навыка принятия самостоятельных решений по руководству аварийно-спасательной группой в рамках должностных инструкций. | **10** | **2** |
| Тема 11 Тушение пожаров, проведение аварийноспасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях | Организация несения службы дежурным караулом пожарно-спасательной части.  Порядок разработки и оформления оперативных документов дежурного караула.  Развод караулов, порядок приема-передачи пожарной техники, оборудования, пожарнотехнического вооружения, инструментов, территории, помещений.  Порядок организации и несения службы дежурным караулом пожарно-спасательной части.  Сбор и выезд дежурного караула по тревоге.  Возвращение дежурного караула с пожара, ЧС в пожарную часть.  Техническое обслуживание, проверка исправности пожарной техники, оборудования, пожарнотехнического вооружения, инструментов. | **20** | **2** |
| Подготовка отчета по  практике | Работа в техникуме с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку  руководителю. | **10** | **2** |
| Промежуточная  аттестация в форме  дифференцированного зачета |  | **2** |  |
|  | Итого | **144** |  |

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной (преддипломной) практики предполагает прохождение в структурных подразделениях МЧС России в соответствии с договорами.

Оборудование:

1. оргтехника
2. комплексы документов, информационные ресурсы
3. пожарно-спасательное оборудование и техника. Средства обучения:
4. мультимедиа проектор;
5. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
6. справочные правовые системы.
   1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения. Нормативно-правовые**

**акты**

**Федеральные законы**

* 1. «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ;
  2. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ;
  3. «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446-1;
  4. «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ;
  5. «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ;
  6. «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ;
  7. «О чрезвычайном положении» от 16 мая 2001 г. № 3-ФКЗ;
  8. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;
  9. «О военном положении» от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ;
  10. «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ.
  11. Федеральный Закон РФ «Об использовании атомной энергий ». 1995г.
  12. Федеральный Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов ». 1997г.
  13. Федеральный Закон РФ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» 1999г.
  14. Федеральный Закон РФ «Об основах охраны труда ». 1999 г.
  15. Федеральный Закон РФ «Трудовой кодекс РФ ». 2001 г.
  16. Федеральный Закон РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний ». 1998г.

**Указы Президента Российской Федераци**

* 1. «Вопросы гражданской обороны Российской Федерации» от 27 мая 1996г. г. № 784;
  2. «О создании Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)» от 10 января 1994 г. № 66;
  3. «О совершенствовании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 28 августа 2003 г. №991;
  4. «Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны,чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» от 11 июля 2004 г. № 868.

**Постановления Правительства Российской Федерации**

1. «Об утверждении Положения о государственном надзоре в области защиты населен и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществляемом

Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» от 1 декабря 2005 г. ЛГ2 712;

1. «О регистрации объектов в государственном реестре опасных производственных объектов» от 24 ноября 1998 г. № 1371;
2. «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов» от 1 марта 1993 г. Л"° 178;
3. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 г. К» 794;
4. «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13 сентября 1996 г. № 1094;
5. «О порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 10 ноября 1996 г. № 1340;
6. «О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 24 марта 1997 г. № 334;
7. «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 547;
8. «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 г. № 841;
9. «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 3 августа 1996 г. № 924;
10. «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств» от 27 апреля 2000 г. № 379;
11. «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны» от 29 ноября 1999 г.

№ 1309;

1. «О возмещении расходов на подготовку и проведение мероприятий по гражданской обороне» от 16 марта 2000 г. № 227;
2. «О федеральных службах гражданской обороны» от 18 ноября 1999 г. № 1266;
3. «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны» от 10 июля 1999 г. № 782;
4. «О гражданских организациях гражданской обороны» от 10 июня 1999 г. № 620;
5. «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» от октября 1998 г.

№ 1149;

1. «О порядке выделения средств из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий» от 26 октября 2000 г. № 810;
2. «О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне» от 19 сентября 1998 г. № 1115.

**Распоряжении Правительства Российской Федерации**

1. «Об использовании современных технических средств массовой информации целях совершенствования подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного оповещения, и оперативного информирования граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических актов» от 14 сентября 2004 г. № 1327-р;

**Нормативные правовые документы МЧС России, регламентирующие вопросы ГО и ЧС и обеспечение пожарной безопасности**

1. «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» ог 21 декабря 2005 г. № 993;
2. «Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований» от 23 декабря 2005 г, № 999;
3. «Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время» от 21 июля 2005 г. № 575;
4. «Об утверждении Перечня единых регламентирующих документов но организации планирования и управления деятельностью в системе МЧС России» от 21 июля 2005 г. № 576;
5. «О порядке размещения современных технических средств массовой информации в местах массового пребывания людей в целях подготовки населения в области гражданской обороны, защиты чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного оповещения и оперативною информирования граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических акций» от 31 мая 2005 г. № 428;
6. «Об утверждении инструкции по проверке и оценке состояния функциональных и территориальных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 3 марта 2005 г. № 125;
7. «Об утверждении типового паспорта безопасности территорий субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» от 25 октября 2004 г. № 484;
8. «Об утверждении типового паспорта безопасности опасного объекта» от 4 ноября 2004 г.

№ 506;

1. «О6 утверждении перечня уполномоченных работников проходящих переподготовку или

повышение квалификации в учебных заведениях Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, учреждениях повышения квалификации федеральных органов исполнительной власти и организаций, учебно-методических центрах по ГО и ЧС субъектов РФ и на курсах гражданской обороны муниципальных образований» от 19 января 2004 г. № 19;

1. «Об утверждении и введении в действие правил -эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны» от 15 декабря 2002 г. № 583;
2. «Об утверждении требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения)) от 28 февраля 2003 г. № 105;
3. «Об утверждении и введении в действие правил пользования и содержания средств индивидуальной защиты, приборов радиационной, химической разведки и контроля» от 27 мая 2003 г. № 285;
4. «О введении в действие Инструкции о сроках и формах представления информации в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 7 июля 1997 г. № 382;
5. «Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01­03» от 18 июня 2003 г. № 313;
6. «Об утверждении норм пожарной безопасности "Перечень здании, сооружений помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией" (НПБ 110-03)» от 18 июня 2003 г. № 315;
7. «Об утверждении инструкции по организации и осуществлению государственного пожарного надзора в Российской Федерации» от 17 марта 2003 г. №132.

**Нормативные правовые документы Минобрнауки России*,* регламентирующие вопросы ГО и ЧС и обеспечения пожарной безопасности.**

1. «Об утверждении и реализации программы Минобразования России на 2004-2007 годы

«Безопасность образовательного учреждения» от 12 января 2004 г. №31;

1. «О мерах по обеспечению пожарной безопасности» от 5 марта 2005 г. №62
2. «Об организационной структуре гражданской обороны Министерства образования и науки Российской Федерации в 2005 году» от 9 нюня 2005 г. № 175;
3. «Положение о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации и находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств» от 26 сентября 2005 г. №245;

**Основная литература**

1. Теребнев В.В., Грачев В.А., Шехов Д.А. Подготовка спасателей- пожарных. Пожарно - строевая подготовка. - Екатеринбург: Калан, 2021.- 304 с.
2. Теребнев В.В., Грачев В.А., Шурыгин М.А. Специальная профессионально-прикладная подготовка пожарных. - Екатеринбург: Калан, 2019.216 с.

**Дополнительная литература**

1. Методика проведения пожарно-тактических расчетов: [Текст] учебно-методическое пособие./ Е. А. Мешалкина - Новгород: Калан, 2019. - 80 с.
2. Справочник «Пожарная тактика»: [Текст] учебное пособие. / П. Г.
3. Демидов - СПБ.: Пожкнига, 2020. - 180 с.
4. Теребнев, В.В. Пожарная тактика: [Текст] учебник / В.В.Теребнев.- М.: Пожкнига, 2019. -

512 с.

1. Теребнев, В.В. Справочник руководителя тушения пожаров [Текст] / В.Теребнев. - М.:

Калан -2022. - 196 с.

1. Теребнев, В.В. Тактическая подготовка должностных лиц органов управления: [Текст] учебное пособие /В.В. Теребнев.- Екатеринбург: Калан Форт.- 2022. - 288с
2. Филин, Д.Г. Пожарная тактика: методика проведения расчетов [Текст] /Д.Г.Филин. - Нижний Новгород: Учебный центр, 2023.- 67с.

**Интернет-ресурсы**

Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] Режим доступа[:](http://www.mchs.gov.ru/) [http://www.mchs.gov.ru.](http://www.mchs.gov.ru/)

Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] Режим доступ[а http: //www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru/)

Пожарная безопасность. Нормативные документы. 0-1.r[u www.0-1.ru](http://www.0-1.ru/) Гарант. Информационно правовой кана[л www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/)

Пожарный-сайт.РФ http://www.пожарный-сайт.рф Начальник пожарного караула [http://www.nachkar.ru](http://www.nachkar.ru/)

* 1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной (преддипломной) практике является освоение учебного материала и учебной практики для получения первичных, профессиональных умений и навыков, освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений;

ПМ. 02 Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций;

ПМ. 03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования; ПМ. 04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При прохождении производственной (преддипломной) практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

По окончании производственной (преддипломной) практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме зачета.

По результатам прохождения производственной (преддипломной) практики студент приступает к написанию выпускной квалификационной работы (дипломной работы), содержание которой соответствует одному из видов профессиональной деятельности.

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Производственная (преддипломная) практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.  ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.  ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  ПК 1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  ПК 1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно- спасательных работ. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.  ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов.  ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.  ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.  ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.  ПК 2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 3.1 Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно- спасательного оборудования и техники.  ПК 3.2 Организовывать ремонт технических средств.  ПК 3.3 Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.  ПК 3.4 Организовывать учет эксплуатации технических средств. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 4.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.  ПК 4.2 Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.  ПК 4.3 Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 5.1 Нести службу в подразделениях ГПС, выполнять нормативы пожарно-строевой подготовки.  ПК 5.2 Тушить пожары, проводить аварийноспасательные работы в составе подразделений ГПС.  ПК 5.3 Применять пожарную и аварийно-спасательную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийноспасательных работ.  ПК 5.4 Проводить мероприятия по профилактике пожаров. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 2 Организовывать собственную  деятельность, выбирать типовые методы | Отчет в виде предоставленных документов по видам  работ практики, отчет-презентация, аттестационный |
| решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный  лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный  лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах  чрезвычайных ситуаций. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат  выполнения заданий. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный  лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно  планировать повышение квалификации. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Отчет в виде предоставленных документов по видам  работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |

**Приложение 3**

**к ОПОП по специальности**

***20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях***

*Код и наименование профессии/профессии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство***

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ   
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания *по специальности* ***20.02.02.Защита в чрезвычайных ситуациях*** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:   * Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ‑304); * Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; * Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; * Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; * распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; * приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; Закон Московской области от 13 июня 2015 года № 114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании В Московской области»   - Закон Московской области от 01 декабря 2003 года № 155/2003-ОЗ» О государственной молодежной политике в Московской области»  - Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №З/140-П);  - Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью» (с изменениями);  - Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;  - Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;  - Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;  - Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».   * распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Закон Московской области от 13 июня 2015 года № 114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании В Московской области»   Закон Московской области от 01 декабря 2003 года № 155/2003-ОЗ» О государственной молодежной политике в Московской области» декабря 2010 г. №З/140-П);  - Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью» (с изменениями);  - Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;  - Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;  - Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;   * - Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования   - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности ***20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях***, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.07.2022 N 535;  - Профессиональный стандарт «Пожарный», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09. 2020 г. № 575н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2020г. регистрационный № 60031)  - Устав ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»;  - Лицензия на право ведения образовательной деятельности;  - Свидетельство о государственной аккредитации;  - Локальные акты образовательной организации*.* |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители  программы | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский колледж»:  Лунина А.Ю.. директор колледжа,  Долгилевская О.Э., заместитель директора по учебно-воспитательной работе колледжа,  Куприна Н.Л., заместитель директора по учебной работе  Бутченко Е.В., заместитель директора по учебно-производственной работе  Трушечкина И.А.., социальный педагог  Смирнова Н.М., педагог-психолог  Баранова Н.А., председатель ПЦК цифровых технологий и пожарной безопасности  Председатель родительского комитета  Председатель студенческого совета самоуправления |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 15** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[[17]](#footnote-17)**  ( ГКУ МО «Мосолбпожспас» ФГКУ «Федеральная противопожарная служба МЧС России») | |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 17** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся | **ЛР 18** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»** | |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 21** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | **ЛР 22** |

**Планируемые личностные результаты   
в ходе реализации образовательной программы[[18]](#footnote-18)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ОУП. 01 Русский язык | ЛР1ЛР2 ЛР5 ЛР12 |
| ОУП. 02 Литература | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР12 |
| ОУП.03 Математика | ЛР4 ЛР17 |
| ОУП. 04 Иностранный язык | ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 |
| ОУП. 05 Информатика | ЛР4 ЛР10 |
| ОУП. 06.Физика | ЛР4 ЛР17 |
| ОУП. 07 Химия | ЛР1 ЛР 3ЛР5 |
| ОУП. 08 Биология | ЛР1 ЛР 3ЛР5 |
| ОУП.09 История | ЛР1ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР12 |
| ОУП.10 Обществознание | ЛР1ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР12 |
| ОУП.11 География | ЛР1 ЛР 3ЛР5 |
| ОУП.12 Физическая культура | ЛР1 ЛР2 ЛР9 |
| ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1 ЛР2 ЛР9 |
| СГ.01 История России | ЛР1ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР12 |
| СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР1 ЛР2 ЛР9 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР1 ЛР2 ЛР9 |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 ЛР17 ЛР18 ЛР19 |
| СГ.06 Основы предпринимательской деятельности | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 ЛР17 ЛР18 ЛР19 |
| ОП.01 Инженерная графика | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 ЛР17 ЛР18 ЛР19 |
| ОП.02 Техническая механика | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| ОП.05 Метрология и стандартизация | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| ОП.06 Автоматизированные системы управления и связь | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| ОП.07 Психология экстремальных ситуаций | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| ОП.08 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| ОП.09 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| ОП.10 Основы экономики | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожаро опасных производственных объектах | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.01.04 Оказание первой помощи и психологическая поддержка | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.02.01 Потенциально опасные процессы и производства | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.02.02 Организация защиты населения и территорий | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.03.01 Основы топографии | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.03.02 Выживание в природной среде | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.03.03 Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.04.03 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.04.01 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.04.02 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |
| МДК.04.03 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР 7 ЛР8 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы*.*

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (виртуальные экскурсии и др.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным образовательным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал Госуслуг.

При реализации программы воспитания для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

* диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
* диагностику профессионально-личностного развития;
* оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;
* определение своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
* этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
* своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
* профилактику вредных привычек и правонарушений;
* оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения Международного права, Конституция РФ, Российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Московской области, локальные нормативные акты колледжа.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

-рабочую программу воспитания в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»;

-рабочие программы воспитания по профессиям/специальностям (реализуемые как компонент ПООП);

-календарный план воспитательной работы на год

-примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности системе воспитательной работы в колледже;

-локальные акты образовательной организации в части воспитательного процесса. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

Устав ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Свидетельство о государственной аккредитации

-рабочую программу воспитания в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»;

-рабочие программы воспитания по профессиям/специальностям (реализуемые как компонент ПООП);

-календарный план воспитательной работы на год;

-примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности системе воспитательной работы в колледже;

-локальные акты образовательной организации в части воспитательного процесса:

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о Совете обучающихся

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий

Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

Положение о классном руководстве

Положение об индивидуальном проекте обучающихся

[Положение об олимпиадах и конкурсах проф. мастерства](http://xn--b1aecfrgavb2a.xn--p1ai/files/pro/15.pdf)

Положение о библиотеке

Положение о социально-психологической службе

Положение о студенческой научно-практической конференции

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

План воспитательной работы ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

[Положение об организации внеурочной деятельности](http://xn--b1aecfrgavb2a.xn--p1ai/files/pro/16.pdf)

Положение о работе кружков и секций

Положение о волонтерском движении и т.д.

-рабочую программу воспитания в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»;

-рабочие программы воспитания по профессиям/специальностям (реализуемые как компонент ПООП);

-календарный план воспитательной работы на год

-примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности системе воспитательной работы в колледже.

Все материалы расположены на сайте: восколледж.рф http://xn--b1aecfrgavb2a.xn--p1ai/sveden/document/

Совершенствование нормативного обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы воспитательной работы.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации работы по актуальным проблемам воспитания являются:

-ориентация преподавателей и сотрудников колледжа на разработку проектов, имеющих практическое применение в воспитательном процессе;

-участие в конкурсах благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

-организация и проведение конференций, круглых столов, методических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

Внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы колледжа;

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ПООП.

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку к чемпионатам WSR, ДЭ, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации студентов осуществляется социальными педагогами, педагогом-организатором, тьютором, педагогом-психологом. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной процесса направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы колледжа, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обучение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения воспитания соответствуют поставленной цели, задачам, видам, формам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура колледжа и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

-художественного творчества и использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-и видеоматериалов, результатов творческой, научно-издательской и проектной деятельности обучающихся.

Реализуя Программу воспитания, колледж располагает:

учебные кабинеты в соответствии с ФГОС;

специализированные лаборатории для проведения всех видов практических занятий и учебных практик;

библиотечный информационный центр; актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; столовая на 80 посадочных мест;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

музей Истории колледжа;

специальные помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.). Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При подготовке к соревнованиям WorldSkillsRussia используется собственная площадка «Видеопроизводство».

Особенности реализации рабочей программы Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг. Для реализации Программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы является неотъемлемой частью успешной и эффективной организации воспитательной работы. Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа **восколледж.рф** .

**Приложение к программе воспитания**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**

**учреждение Московской области**

**«Воскресенский колледж»**

**ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА**

|  |
| --- |
| ФОТО |

**ФИО**

**Положение о портфолио обучающихся в рамках реализации программы воспитания ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует требования и нормы к построению и действию портфолио обучающихся ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» (далее Колледж) как способа накопления и оценки достижений личностных результатов, определяет порядок его формирования, структуру и систему оценивания.

1.2. В соответствии с Положением портфолио является современным инструментом сопровождения развития и оценки достижения личностных результатов обучающихся Колледжа.

1.3. Портфолио обучающегося включён как обязательный компонент определения реализации Программы воспитания Колледжа.

1.4. Портфолио позволяет учитывать уровень реализации Программы воспитания.

1.5 Портфолио предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

1.6 Портфолио дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать достижения личностных результатов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

1. **Цель и задачи портфолио**

2.1 Цель портфолио: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты реализацию Программы воспитания сформированности личностных результатов в различных областях.

2.2. Портфолио способствует решению следующих задач:

* создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
* содействовать индивидуализации образования обучающегося;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
* укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития обучающегося и совместной деятельности с Колледжем;
* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося планировать и организовывать собственную внеучебную деятельность;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

1. **Функции портфолио**
2. 3.1. Портфолио обучающегося как способ накопления и оценки динамики его личностных достижений в рамках реализации Программы воспитания выполняет следующие функции:

* оценочная - обеспечивает системную оценку личностных результатов;
* диагностическая - фиксирует изменения и рост за определённый период времени и позволяет сравнивать актуальные достижения обучающегося с его же успехами в иные периоды времени, планировать дальнейшую образовательную, творческую, социальную, коммуникативную и др. деятельность;
* целеполагающая - поддерживает жизненные цели;
* мотивационная - поощряет результаты обучающихся, преподавателей и родителей;
* содержательная - раскрывает спектр мероприятий;
* развивающая - обеспечивает непрерывность процесса достижения личностных результатов;
* рейтинговая - показывает диапазон развития и сформированности личностных результатов.

1. **Оформление портфолио**

4.1. Портфолио обучающегося является одной из составляющих портрета выпускника.

4.2. Период составления портфолио - 1 - 4 года (1 – 3 года).

4.3. Портфолио хранится в Колледже в течение всего срока обучения. При переводе обучающегося в другое образовательное учреждение, портфолио выдается на руки обучающемуся вместе с личным делом.

4.4. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

* систематичность и регулярность ведения портфолио;
* достоверность сведений, представленных в портфолио;
* аккуратность и эстетичность оформления;
* разборчивость при ведении записей;
* целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
* наглядность;
* сохранность портфолио.

4.5. Обучающийся оформляет и пополняет Портфолио в соответствии с принятой структурой. Имеет право включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

4.6. Учет документов, входящих в портфолио, осуществляет классный руководитель, который оказывает помощь обучающемуся в процессе формирования Портфолио, осуществляет посредническую функцию между обучающимися и преподавателями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио.

4.7. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

4.8. Функциональные обязанности участников воспитательного процесса при ведении портфолио обучающегося.

В формировании портфолио участвуют обучающиеся, классный руководитель, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР и другие педагогические работники. При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

* обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;
* заместитель директора по УВР организует работу по реализации в практике работы технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся;
* классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио; проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы;
* учителя-предметники, педагоги дополнительного образования проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио; предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов портфолио; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
* -педагог-психолог проводит индивидуальную психодиагностику; ведет коррекционно-развивающую и консультативную работу.
  1. **Структура и содержание портфолио**

5.1. «ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ».

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; образовательная организация, группа), контактную информацию и фото обучающегося. Он сам выбирает фотографию для титульного листа (это может быть не строгий портрет), реализующую возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.

5.2. РАЗДЕЛ «МОЯ УЧЁБА».

Раздел посвящен достижениям обучающегося в предметных конкурсах, олимпиадах и т.д.

5.3. РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО».

Этот раздел включает в себя творческие работы по разным предметам:

* исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
* проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое);
* работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
* другие формы творческой активности: указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах;
* занятия дополнительного образования (указывается название курсов, продолжительность занятий и их результаты);
* иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

5.4. РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ».

Раздел включает в себя:

* предметные олимпиады - внутриколледжные, региональные, всероссийские и др.;

- мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования;

* тестирования по предметам;
* конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием;
* документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

5.5. Грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма располагаются в хронологическом порядке.

5.6. РАЗДЕЛ «ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ».

В конце каждого учебного года классный руководитель пишет обучающемуся характеристику, которая вкладывается в этот раздел.

1. **Критерии оценивания**

6.1. Анализ и оценка отдельных составляющих портфолио ведётся с позиций достижения планируемых личностных результатов.

6.2. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

6.3. Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на критериальной основе. Критерии оценки вырабатываются обучающимися и классным руководителем совместно и вкладываются в портфолио.

6.4. Оценка портфолио проводится не реже 1 раза в полугодие.

6.5. Количественная оценка материалов портфолио складывается из следующих обязательных составляющих:

* результатов участия в олимпиадах;
* результатов участия в научно-практических конференциях;
* результатов спортивных достижений и конкурсов в рамках дополнительного образования;
* результатов личностных достижений;
* динамики развития обучающегося**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Индикатор** | **Баллы** |
| «Моя учеба» | Наличие  проектов, творческих работ | 3 балла – от 5 и больше работ по каждому предмету;  2 балла – 3-4 работы по каждому предмету;  1 балл – менее 3 работ по каждому предмету |
| «Мое творчество» | Наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ | 3 балла – от 5 и больше работ по каждому предмету;  2 балла – 3-4 работы по каждому предмету; |
| «Мои достижения» | Наличие грамот, дипломов, сертификатов | 4 балла – индивидуальные достижения всероссийского уровня;  3 балла – индивидуальные достижения регионального уровня;  1 балл – индивидуальные достижения техникумовского уровня. |

6.6. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

о сформированности у обучающегося личностных результатов;

о сформированности способности к самоорганизации с целью постановки и решения задач;

об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности, мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Материалы портфолио допускают проведение независимой внешней оценки. Оценка выставляется педагогами-экспертами (преподавателями, педагогом-психологом, социальным педагогом; возможно привлечение представителя администрации).

Информация о достигаемых обучающимся личностных результатов допустима только в форме, не представляющей угрозы для личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Комплексная оценка портфолио выпускника утверждается решением педагогического совета.

1. **Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты введения в Программы воспитания Колледжа.

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

\

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство***

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

на период 2023-2024 учебного года

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы России»;

на региональном уровне:

Проект «Безопасность дорожного движения»https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogodvizheniya

Проект «Старшее поколение»https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starshee-pokolenie

Проект «Сохранение лесов»https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov

Проект Чистая страна»https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana

Проект «Мы за чистый город»

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники**

2023 год - год педагога и наставника в России

2024 год – год Академии наук России, год волонтера

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | | **Участники** | **Место**  **проведения** | **Ответственные** | | **Коды ЛР** | | **Наименование модуля** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | |
| **01.09.** | Проведение праздника «День Знаний»: торжественная линейка, классные часы | | Обучающиеся 1-4 курсов специальности | Двор перед зданием колледжа | Директор колледжа Лунина А.Ю., Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., зав.структурным подразделением Тараканова Л.Н., соц.педагогТрушечкина И.А.., классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 | | «Ключевые  общеколледжные дела», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями» |
| **01.09.** | Проведение Единого классного часа по теме «Урок мира» | | Обучающиеся по специальности | Аудитории колледжа | соц.педагогТрушечкина преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | | «Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание» |
| **02.09** | День окончания Второй мировой войны. Беседа со студентами | | Представители от учебных групп специальности | Учебная аудитория | Заместитель директора по безопасност Куделко С.М.,, зав. структур.подразделением, Тараканова Л.Н., кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | | «Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание» |
| **02.09** | Собрание со студентами нового набора | | Обучающиеся 1 курса | Актовый зал | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., соц.педагог Трушечкина И.А..,.преподаватель истории Голенко Я.В. | | ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20 | | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» |
| **02.09. -**  **09.09.** | Проведение Недели безопасности (встречи, беседы, круглый стол) | | Обучающиеся 1 - 4 курсов | Актовый зал, кинозал, читальный зал | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,, социальный педагог,Трушечкина И.А. Педагог-психолог Смирнова Н.М. | | ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20 | | «Ключевые  общеколледжные  дела», «Правовое  сознание» |
| **02.09.** | День воинской славы – День окончания второй Мировой войны (литературно-музыкальные композиции на общей линейке) | | Обучающиеся 1 - 4 курсов | Двор перед зданием колледжа | Педагог-психолог Смирнова Н.М. | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | | «Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание» |
| **03.09** | Всероссийский Диктант Победы | | Обучающиеся 1 - 4 курсов | Учебные аудитории | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., зав.структурным подразделением Тараканова Л.Н., соц.педагогТрушечкина И.А.., классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | | «Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание» |
| **05.09.** | 205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого (1817-1875).Выставка в библиотеке | | Обучающиеся 1 - 4 курсов | Библиотека | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,, социальный педагог,Трушечкина И.А.  преподаватели физкультуры Викулов М.В..Хотяков П.Н. | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | | «Ключевые  общеколледжные дела», |
| 05.09. | Заседание Студенческого Совета самоуправления | | Представители старостата | Кинозал | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,.  преподаватели физкультуры Викулов М.В..Хотяков П.Н. | | ЛР 5, ЛР 10 | | «Студенческое  самоуправление» |
| **07.09.** | День воинской славы (книжно-иллюстративная выставка-хроника «Про дело ратное, про землю русскую», флешмоб «Читаем «Бородино» вместе»,информационный час  «Гремят колокола истории, взывая к памяти») | Учебные группы 1,2,3, 4 курс | | Библиотека, актовый зал | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., соц.педагогТрушечкина И.А.., классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание» | |
| **05.09.-30.09** | Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности | Группы 1 курса | | Учебные аудитории | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., соц.педагогТрушечкина И.А. преподаватель истории Голенко Я.В. | | ЛР3ЛР 9 | «Ключевые  общеколледжные дела»,»Адаптация студентов» | |
| **09.09** | «Взаимодействие семьи и колледжа» родительские собрания в учебных группах | Учебные группы 1,2,3, 4 курс | | Актовый зал, учебные аудитории | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., соц.педагогТрушечкина И.А., педагог – психологСирнова Н.М. | | ЛР 22, ЛР 20, | «Взаимодействие с родителями» | |
| **12.09.** | Наша страна – Россия.Классные часы в учебных группах | Обучающиеся 1 курсов | | Учебные аудитории | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., соц.педагогТрушечкина И.А.., классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| В течение месяца | Введение в профессию (специальность)Месячник профориентации | Учебные группы, 1 курс | | Предприятия на территории г.о.Воскресенск | Заместитель директора по УПР Бутченко Е.В., методисты, преподаватели спецдисциплин, классные руководители | | ЛР4 ЛР15ЛР17ЛР1 | «Профессиональный выбор», «Кураторство и поддержка» | |
| В течение месяца | Акция «Мы против терроризма». Выступление агитбригад. | Учебные группы 1,2,3, 4 курс | | Структурные подразделения | Заместитель директора по УВР Долгилевская О.Э., соц.педагогТрушечкина И.А.., классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые  общеколледжные  дела»,«Правовое  сознание» | |
| **09.09.** | Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню распространения грамотности (внеклассное мероприятие «День грамотности») | Обучающиеся всех курсов | | Аудитории, актовый зал | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,, социальный педагог,Трушечкина И.А. Педагог-психолог Смирнова Н.М. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые  общеколледжные  дела»,«Правовое  сознание» | |
| **09.09.** | В рамках акции «Здоровье - Твое богатство» проведение Единого Дня здоровья(общеколледжное спортивное мероприятия, лекции, беседы) | Студенты всех курсов специальности | | Открытая спортивная площадка, стадион ФОК | | Педагог-психолог Смирнова Н.М. | ЛР1 ЛР2ЛР3ЛР9 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Организация здорового образа жизни», | |
| **13.09** | День программиста (256)(викторина, конкурс рисунков, открытый классный час) | Студенты групп ДП (1-4 курсы) | | Актовый зал. Аудитории. | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., зав.структурным подразделением Тараканова Л.Н., соц.педагогТрушечкина И.А.., классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР1ЛР4 ЛР7 | «Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор» | |
| **11.09. -**  **22.09.** | Проведение турнира по мини-футболу среди студентов колледжа | Студенты всех курсов специальности | | Спортивный зал | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,, социальный педагог,Трушечкина И.А., зав. отделениями, Нежмек Е.Е..преподаватели русского языка и литературы Пешехонова Е.А., библиотекарь Гизатулина Л.С | ЛР1 ЛР2ЛР9 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Организация здорового образа жизни», | |
| **19.09.-23.09.** | Международный день Мира (день всеобщего отказа от насилия):  Классный час  Дебаты «Кто, если не ты!»  Конкурс - Фотопроект «Мир, в котором я живу» | Студенты всех курсов специальности | | Кинозал. Актовый зал | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,, социальный педагог,Трушечкина И.А.  преподаватели физкультуры Викулов М.В..Хотяков П.Н. | ЛР1  ЛР2 ЛР5 ЛР8 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **23.09** | Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков) | Все группы | | Учебные аудитории | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., соц.педагогТрушечкина И.А.., классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР 6  ЛР 8 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| В течениемесяца | Беседа «Предупреждение вредных привычек у подростков» | Представители  совета  обучающихся | | Актовый зал | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., соц.педагогТрушечкина И.А. преподаватель истории Голенко Я.В. | ЛР 27, ЛР 31, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22 | «Организация здорового образа жизни», «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **26.09** | Просмотр документального фильма «Услышь меня»  (Международный день глухих) | Все группы | | Учебные аудитории | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., соц.педагогТрушечкина И.А., педагог – психологСирнова Н.М. | ЛР 6  ЛР 8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **26.09.** | День пожилого человека (работа с текстами, интеллектуальная игра, творческая мастерская) | Все группы | | Все группы | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., соц.педагогТрушечкина И.А., педагог – психологСирнова Н.М. | ЛР 6  ЛР 8 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **29.09** | Заседание Совета Профилактики | Студенты 1-4 курсов | | Аудитория | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,, заведующий подразделением Тараканова Л.Н. классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В.  соц.педагогТрушечкина И.А., педагог – психологСирнова Н.М. | ЛР3  ЛР9 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **30.09.** | Посвящение первокурсников в студенты «Студент – это гордо!» | Первокурсники, представители 4 курса специальности | | Актовый зал колледжа | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,, заведующий подразделением Тараканова Л.Н. классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина И.А., педагог – психологСирнова Н.М. | ЛР1 ЛР2 ЛР4 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Студенческое  самоуправление» | |
| В течение месяца | Участие во Всероссийском конкурсе научных, исследовательских и творческих работ (проектов) молодежи по гуманитарным, правовым и экономическим дисциплинам «Мой вклад в величие России» | Обучающиеся 2-4 курсов специальности | | Аудитории колледжа | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,, заведующий подразделением Тараканова Л.Н. классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина И.А., | ЛР4 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| В течение месяца | Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов | Все группы | | Учебные аудитории | | Заместитель директора по УР Куприна Н.Л.,, зав.отделением Нежмек Е.Е., методист куприна Е.А., преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР 10 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| В течение месяца | Разучивание Гимна РФ и Гимна Подмосковья | Учебные группы 1 курс | | Структурное подразделение | | Заместитель директора по УР Куприна Н.Л.,, зав.отделением Нежмек Е.Е., методист куприна Е.А., преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 10 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Студенческое  самоуправление» | |
| **Сентябрь-ноябрь** | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | 1 курс | | По плану | | Преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР 3  ЛР 9 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| В течение месяца | Тематический классный час: «Воскресенский колледж» - территория успеха и возможностей для тебя. Твой шаг в будущее. Вместе мы можем больше» | Учебные группы 1,2,3, 4 курс | | Актовый зал, учебные аудитории | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,,. классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина И.А., | ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **03.10.** | День учителя/Могу ли я научить других (наставничество) | Учебные группы 1,2,3, 4 курс | | учебные аудитории | | Руководители учебных Мотова Л.В.,Филатов Д.В.  групп, преподаватели ОБЖ Чабанюк А.В. | ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| 01.10 | День пожилого человека. Акция «Мы вместе» | Волонтеры | | Территория г.о.Воскресенск | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,, социальный педагог,Трушечкина И.А. Педагог-психолог Смирнова Н.М. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 10 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Студенческое  самоуправление» | |
| 04.10 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны | Все группы | | Актовый зал | | Педагог-психолог Смирнова Н.М. | ЛР1 ЛР2 ЛР3ЛР5 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| 02.10 | Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителяи Дню профтехобразования | Представители от групп специальности | | Актовый зал | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., зав.структурным подразделением Тараканова Л.Н., соц.педагогТрушечкина И.А.., классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 5, ЛР 10, | «Ключевые  Общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление» | |
| 07.10 | Литературная гостиная ««Гордость и нежность России», Флешмоб «Читаем Есненина…», выставка в библиотеке, посвященная дню рождения С.Есенина | Актив колледжа | | Читальный зал | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э.,, социальный педагог,Трушечкина И.А., зав. отделениями, Нежмек Е.Е..преподаватели русского языка и литературы Пешехонова Е.А., библиотекарь Гизатулина Л.С | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 5, ЛР 10, | «Творческая и досуговая деятельность» | |
| 12.10-16.10 | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра) | 2-3 курс | | Учебные аудитории | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., социальный педагог,Трушечкина И.А., классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В.. | ЛР 4  ЛР 7 ЛР15  ЛР16 | «Профессиональный выбор» «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| Октябрь | Участие в отборочном чемпионате WS по компетенциям | Группа обучающихся по специальности | | Лаборатории WS | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., соц.педагогТрушечкина И.А.., классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР7 | «Профессиональный выбор» «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| 15.10 | Заседание студенческого Совета самоуправления | Члены Совета | | Учебная аудитория | | Заместители директора по УВР Долгилевская О.Э., социальный педагог,Трушечкина И.А., классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР 5, ЛР 10 | «Студенческое  самоуправление» | |
| 16.10 | День отца в России. Флешмоб | Актив колледжа | | Фойе подразделения | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, | «Творческая и досуговая деятельность», «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями» | |
| **22.10.** | День белых журавлей (митинг) | Обучающиеся 1-2 курсов специальности | | Мемориал погибшим в локальных войнах | | Зам.директора по УПР. Бутченко Е.В. Председатель ПЦК, руководители практики Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛЛр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Ключевые  общеколледжные дела»  «Студенческое  самоуправление» | |
| **24.10** | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»,  «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | 1 курс | | По плану | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина,педагог-психологСмирнова Н.М. | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые  общеколледжные дела»  «Правовое сознание»  «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов» | |
| **27.10** | Заседание Совета Профилактики | Студенты 1-4 курсов | | Аудитория | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, соц.педагогТрушечкина, преподаватель ОБЖ Чабанюк А.В. | ЛР3  ЛР9 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание»,  «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов» | |
| **30.10.** | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет ( круглый стол, конкурс буклетов, классные часы, родительские собрания) | Обучающиеся 1 курса | | Кинозал, читальный зал, аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР3 ЛР4 | «Профессиональный выбор» «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **30.10.** | Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) **(**открытый классный час**)** | Студенты 1 курса специальности | | Актовый зал | | Классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР1 ЛР2 ЛР5  ЛР8 | «Ключевые  общеколледжные дела»  «Правовое сознание» | |
| **31.10.** | День народного единства/Мы едины, мы — одна страна! Классные часы в учебных группах | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| 04.11 | Мероприятия,  посвященные «Дню народного единства» | Учебные группы 1,2,3, 4 курс | | Читальный зал, актовый зал, учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» | |
| В течение месяца | Тематический классный час: «Здоровье сегодня- успех завтра» | Учебные группы 1,2,3, 4 курс | | Учебные аудитрии | | Зам. директора по УПР Бутченко Е.В. | ЛР 22, ЛР 23, ЛР 5, ЛР 10 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| 08.11. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Группа обучающихся по специальности | | Актовый зал | | Зам.директора по УПР. Бутченко Е.В. Председатель ПЦК, руководители практики Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10 | Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание», | |
| **14.11.** | Мы разные, мы вместе/Многообразие языков и культур народов России. Открытое мероприятие | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина,педагог-психологСмирнова Н.М. | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **16.11.** | Международный день толерантности «Мы - дети одной Земли». Участие в Акции | Все обучающиеся специальности | | Актовый зал | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина,педагог-психологСмирнова Н.М. | ЛР 22, ЛР 23, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 5, ЛР 10 | «Профессиональный выбор» «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| 17.11 | Всероссийский день призывника. «Я готовлюсь стать солдатом»- встреча обучающихся 3-4 курсов с работниками военкомата | Учебные группы 3-4 курсов | | Актовый зал | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, соц.педагогТрушечкина, преподаватель ОБЖ Чабанюк А.В. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка», «Правовое сознание» | |
| **17.11** | Беседы со студентами на темы:  «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,  «Учебная деятельность и преемственность профобразования». | 2-4 курс | | По плану | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР 4  ЛР 4  ЛР 7 ЛР15  ЛР16 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Профессиональный  выбор» | |
| **20.11** | День начала .Нюрнбергского процесса. Открытый классный час | 1-4 курсы | | Читальный зал | | Классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» | |
| **21.11.** | День матери/Материнский подвиг. Классные часы в учебных группах | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **21.11.** | День отказа от курения**.** Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни».  Конкурс стенгазет, плакатов,  листовок, фотографий, эссе | Все группы обучающихся специальности | | Актовый и кино-зал | | Преподавотель физвоспитания Викулов М..,Хотяков П.Н. | ЛР9 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **28.11.** | Символы России (Гимн, Герб)/Государственные символы России: история и современность. Круглыйстол | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **28.11.** | Мероприятия в рамках празднования Дня матери в России.  Мероприятие «Загляните в мамины глаза», Фотоконкурс, посвященный Дню Матери,  Флешмоб «Завтрак для мамы», конкурс стихов о матери | Студенты всех курсов специальности | | Актовый и кино-залы, читальный зал, аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина, педагог-психологСмирноа Н.М. | ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» «Творческая и досуговая деятельность», Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями | |
| **30.11** | Международный день защиты информации. Классные часы в учебных группах | Обучающиеся специальности | | Аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР4 ЛР15 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Кураторство и поддержка», », «Цифровая среда» | |
| **30.11** | День Государственного Герба Российской Федерации. Открытый классный час | Обучающиеся специальности | | Аудитория | | Зам. директора по УПР Бутченко Е.В. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| **01.12.** | Проведение мероприятий, посвященных Дню борьбы со СПИДом (круглый стол, кинолекторий. Встреча с главрачом Воскресенского кож-вен диспансера) | Обучающиеся специальности | | Актовый и кино-залы, читальный зал, аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина,педагог-психологСмирнова Н.М. | ЛР9 ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22,ЛР 5, ЛР 10 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **01.12** | Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков». | Все группы | | По плану | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина,педагог-психологСмирнова Н.М. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22,ЛР 5, ЛР 10 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **03.12.** | День неизвестного солдата (Открытое мероприятие, экскурсии) | Обучающиеся 1 курса | | Актовый зал, Мемориал Могола неизвестного солдата» г.Москва | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, соц.педагогТрушечкина, преподаватель ОБЖ Чабанюк А.В. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 5, ЛР 10 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Студенческое  самоуправление» | |
| **03.12.** | Международный день инвалидаПроведение флешмоба акции «Мы вместе» | Обучающиеся и волонтеры от специальнсти | | Кинозал | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание» | |
| **05.12.** | День добровольца/Жить – значит действовать. По одиночке или вместе. Открытое мероприятие | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Классные руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **05.12.** | Международный день добровольца в России**.**Флешмоб | Волонтеры, обучающиеся на специальности | | Актовый зал | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР6 ЛР1 ЛР2 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Студенческое  самоуправление» | |
| **09.12.** | День героев Отечества(посещение музея боевой славы г.Коломна) | Обучающиеся 1 курса | | Музей г. Коломна | | Преподавотель физвоспитания Викулов М..,Хотяков П.Н. | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР6 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Студенческое  самоуправление» | |
| **10.12.** | Международный день прав человека(встреча с заместителем начальника КДН и ЗП) | Обучающиеся 1-2 курсов. | | Конференц-зал | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **11.12.** | Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Конституции РФ | Обучающиеся специальности | | Аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина, педагог-психологСмирноа Н.М. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10, ЛР | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **12.12.** | День Героев Отечества. Выставка в библиотеке | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **19.12.** | День Конституции/ «Повзрослеть-это значит, чувствовать ответственность за других» Круглый стол | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **25.12** | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Открытый классный час | Обучающиеся специальности | | Актовый зал | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **26.12.** | Рождество. Новый год.Наши любимые праздники.Классные часы в учебных группах | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| В течение месяца | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех» | 2-4 курсы | | По плану | | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13 ЛР 14 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Профессиональный  выбор» | |
| **20.12 -**  **29.12.** | Проведение мероприятий, посвященных празднованию Нового  года(новогодний спектакль, детский утренник, участие в районной акции «Новогоднее чудо») | Обучающиеся всех курсов специальности | | Актовый зал | | Зам. директора по УВР, Соцпедагоги, кл. руководители | ЛР11ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Цифровая среда» «Творческая и досуговая деятельность» | |
| В течение месяца | Проведение мероприятий в рамках Международного дня кино.Участив в работе Открытого клуба кино, совместно в Дворцом культуры Цементник | Обучающиеся специальности Информационные системы и программирование | | ДК Цементник | | Зам. директора по УВР, Соцпедагоги, кл. руководители учебных групп | ЛР11 | «Цифровая среда», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| **16.01 -**  **21.01.** | Проведение недели науки и техники **(**конкурсы, классные часы) | Группа обучающихся от специальности | | Аудитории колледжа | | Зам. директора по УПР, Соцпедагоги, кл. руководители | ЛР4 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| 16.01. | Цифровая безопасность/Кибербезопасность:основы.Классные часы в учебных группах | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **16-21.01.** | Проведение турнира по мини-футболу среди студентов колледжа в рамках Спартакиады колледжа | Член сборная колледжа по мини-футболу | | Согласно положению о турнире | | преподаватели физкультуры., кл. руководители, студсовет | ЛР9 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **16-21.01.** | Проведение мероприятий в рамках Антинаркотической недели (круглый стол, открытый классный час, лыжный кросс) | Представитель от специальности | | Актовый зал. Читальный зал, лыжная база | | Зам. директора по УВР, зас, кл. руководители | Лр1 Лр2ЛР9 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| 23.01. | День снятия блокады Ленинграда/ «Ты выжил, город на Неве…» Открытое мероприятие | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **23.01** | Конкурс «Мисс и мистер колледж» | Представитель от специальности | | Актовый зал | | Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор | ЛР11 | «Цифровая среда», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **25-28.01.** | Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня студента | Все обучающиеся специальности | | Актовый зал | | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, соц.педагоги,кл. руководители | ЛР4 ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13 ЛР 14 | «Цифровая среда», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **25-29.01.** | Проведение турнира по настольному теннису среди студентов колледжа в рамках Спартакиады колледжа | Члены секции | | Согласно положению о турнире | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина преподаватели физкультуры Викулов М.В..Хотяков П.Н | ЛР9 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **27.01.** | Проведение мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда | Обучающиеся 1 курса | | Аудитория | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР1ЛР2 ЛР5 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **Январь** | Участие в Ежегодном Всероссийском конкурсе научно - исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение - наука, творчество, духовность» | Студенты 3-4 курсов | | Читальный зал | | Зав. отделениями, методисты, преподаватели | ЛР4ЛР7ЛР14 ЛР13 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **28.01** | Совет профилактики | 1-4 курс | | По плану | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР 3  ЛР 9 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание»,  «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов» | |
| **31.01** | Групповое занятие по профессиональному  информированию «Открой дверь в новый мир» | 2 курс | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина | ЛР 4  ЛР 7 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **Январь** | Участие во Всероссийском конкурсе научных, исследовательских и творческих работ (проектов) молодежи по гуманитарным, правовым и экономическим дисциплинам «Веление времени» | Группа студентов 2-4 курсов курсов | | Конференц-зал | | Зав. отделениями, методисты, преподаватели | ЛР4 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **29.01.** | КВН  Конкурсная программа «Шутим все» | Группа студентов | | ДК «Юбилейный» | | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, социальные педагоги, студсовет | ЛР11 | «Цифровая среда» «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **Январь** | Участие во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России» | Группа студентов | | По положению о конкурсе | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э Зав. отделением, Нежмек Е.Е., методисты, Куприна Е.А.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР6 ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13 ЛР 14 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **01-06.02.** | Проведение турнира по волейболу среди студентов колледжа в рамках Спартакиады колледжа | Члены сборной | | Согласно положению о турнире | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э, кл.руководители Мотова Л.В.,Филатов Д.В. соц.педагогТрушечкина преподаватели физкультуры Викулов М.В..Хотяков П.Н | ЛР9 ЛР9 ЛР1 ЛР 2 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **02.02** | День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943)(Радиоэфир, беседа) | Обучающиеся 1-2 курсов | | Аудитория | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | Лр1 Лр2 Лр5 ЛР6 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| 06.02. | День российской науки/Ценность научного познания. Круглые столы, семинары, мастер-классы | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **08.02.** | Проведение мероприятий, посвященных Дню российской науки **(**акции , круглый стол) | Группа студентов | | Конференц-зал | | Зам. директора по УВР, Соцпедагоги, кл. руководители | ЛР4 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **08-12.02.** | Проведение турнира по баскетболу среди студентов колледжа в рамках Спартакиады колледжа | Члены сборной | |  | | Руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, | ЛР9 | «Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **15.02.** | Проведение мероприятий, посвященных Дню православной молодежи (встреча с Благочинным церквей г.о.Воскресенск**)** | Группа студентов | | Конференц-зал | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР8 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание»,  «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов» | |
| **15-19.02.** | Проведение турнира по дартс среди студентов колледжа в рамках Спартакиады колледжа | Студенты специальности, проживающие в общежитии | | Общежитие колледжа | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР1 ЛР2 ЛР5ЛР9 | Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **15.02** | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | | По плану | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР1ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **19-21.02.** | Проведение мероприятий, посвященных Дню родного языка(беседы. Викторина, круглый стол) | Группа студентов | | колледж | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР5 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| 20.02.2023 | День защитника Отечества.«Признательность доказывается делом» .Уроки мужества | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **20-23.02.** | Проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества(торжественное собрание. Конкурс инсценированной песни) | Все учебные группы специальности | | Актовый зал | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР1 ЛР2 Лр5 ЛР6 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **21.02** | Военно-спортивный конкурс «Один день в армии» | Все группы | | По плану | | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **24.02** | «Профессия, специальность, квалификация»;  «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту» | 3-4 курс | | Учебные аудитории | | Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 4  ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **25.02** | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН | Все группы | | По плану | | Соц. педагог, педагог-психолог, гл.врач ПНДО,представители ПДН | ЛР 9 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **28.02** | Заседание совета Профилактики | 1-4 курс | | По плану | | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Правовое сознание»,  «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов» | |
| **01.03.** | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом **(круглый стол, беседы)** | Группа обучающихся специальности | | Читальный зал | | Зам. директора по УВР, Соцпедагоги, кл. руководители, мастера п/о учебных групп | ЛР9 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», | |
| **01.03.** | Всемирный день гражданской обороны | Все обучающиеся специальности | | Актовый зал | | Зам. директора по УВР, зам.по безопасности, Соцпедагоги, кл. руководители | ЛР2 ЛР3 | «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **04.03** | Экскурсия в Лабораторию Касперского | Группа студентов специальности | | Г.Москва | | Зам.директора по УВР | ЛР4 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **04.03 -**  **08.03.** | Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню | Студенты всех курсов специальности | | Актовый зал | | Зам.директора, зав.отделениями, педагог - организаторы руководители групп | ЛР11 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| 06.03.2023 | Международный день/Букет от коллег(цикл внеучебных занятий «Разговоры о важном») | Все учебные группы | | Учебные аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | Лр1 ЛР2Р3ЛР6 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда» | |
| **05.03.** | Классный час «Семейные ценности»  Фотоконкурс «Сладкая парочка» | Группы 1-2 курсов специальности | | Читальный зал | | Зам.директора, зав.отделениями, педагог - организаторы преподаватели, руководители групп | ЛР12ЛР1 ЛР5 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **08-12.03** | Проведение мероприятий, посвященных Масленичной неделе (беседы, встречи с духовенство, Блинные посиделки, маслиничные гуляния) | Все студенты специальности | | Читальный зал, кинозал, спортивная площадка | | Зам.директора, зав.отделениями, педагог - организаторы преподаватели, руководители групп | ЛР1ЛР5ЛР5 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| 20.03. | День воссоединения Крыма с Россией/Крым на карте России .Открытое мероприятие в колледже | Все группы | | Актовый зал, аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР1 ЛР2ЛР5 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **21.03.** | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню поэзии (конкурс чтецов, литературная гостиная) | Студенты 1-2 курсов | | Читальный зал | | Зам .директора, зав. отделениями, руководители групп, преподаватели русского языка и литературы | ЛР5 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **22.03** | «Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды | Все группы | | По плану | | Преподаватель экологии | ЛР6 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **24.03** | Проведение обшеколледжного фестиваля «Студенческая весна» | Группа студентов | | Актовый зал | | Зам .директора, зав. отделениями, руководители групп, | ЛР11 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| 26.03 | Профессиональный квест-игра «Взгляд в будущее» | 3-4 курсы | | По плану | | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **Март** | Дни открытых дверей, в рамках профессионального воспитания. Посещение предприятий соц.партнеров | Студенты групп1-2 курсов | | Помещения колледжа | | Зам. директора, зав. отделениями, методисты | ЛР4 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **01.04.** | Проведение мероприятий, посвященных Дню Смеха | Студенты 1-3 курсов | | Актовый зал | | Зам. директора, зав. отделениями, методисты | ЛР11 | «Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| 12.04. | День космонавтики. Мы-первые! | Все группы | | Актовый зал, аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР1 ЛР2ЛР5 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **05.04.- 09.04.** | Мероприятия, приуроченные к Единой антинаркотической акции «Здоровье - твое богатство » (беседы. Лекции, встреча с представителями горздрава, конкурс рисунков, спортивные состязания) | Все группы студентов специальности | | По плану проведения мероприятий | | Зам. директора по УВР, зам.по безопасности, Соцпедагоги, кл. руководители | ЛР9 ЛР4 ЛР6ЛР1 ЛР2 ЛР5 | Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| 10.04. | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить? Классные часы в учебных группах | Все группы | | Актовый зал, аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР1 ЛР2ЛР5 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **12.04.** | Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский  урок «Космос - это мы» | Студенты 1-2 курсов | | Читальный зал | | Зам. директора по УВР, преподаватели физики, Соцпедагоги, кл. руководители | ЛР5 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| 14.04 | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 1-4 курс | | По плану | | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР9  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 | Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| 17.04. | День Земли.Конференция | Все группы | | Актовый зал, аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР1 ЛР2ЛР5 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», дела», «Студенческое самоуправление», «Экологическая безопасность» | |
| **18.04** | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | 1-4 курс | | По плану | | Педагог-психолог, классные руководители групп | ЛР9 | Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **21.04** | День местного самоуправления | Волонтеры | | По плану | | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | ЛР2 ЛР3 ЛР9 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», | |
| **22.04.** | Всероссийская неделя добра  Стартовая линейка. Акции «Спешу делать добро!», тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее» | Все студенты прециальности | | Помещение колледжа | | Зам. директора по УВР, зам.по безопасности, Соцпедагоги, кл. руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| 24.04. | День труда. Мероприятия в колледже | Все группы | | Актовый зал, аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР1 ЛР2ЛР5 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», | |
| **27.04** | Совет профилактики | Студенты 1-4 курсов | | Аудитория | | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | ЛР3  ЛР9 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **30.04.** | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | Студенты 1-2 курсов специальности | | Актовый зал | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР3 ЛР9  ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **апрель** | Проведение мероприятий ко Дню благотворительного труда (субботники) | Все студенты специальности | | Все помещения колледжа | | Директор колледжа, зам. директора по УВР, зав. СП | ЛР1 ЛР11 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **апрель** | Дни открытых дверей по графику, в рамках профессионального воспитания | Студенты-волонтеры | | Помещения колледжа | | Заместители директора, зав.отделениями, педагоги-организаторы,классные руководители групп | ЛР4 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **Апрель** | Встреча с героем ( Встреча с ветеранами ВОВ) | Студенты 1 курса | | Конференц-зал | | Зам. директора по УВР, зам.по безопасности, Соцпедагоги, кл. руководители | ЛР6ЛР1 ЛР2 ЛР5 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **Апрель** | Проведение профессионального медицинского обследования на предмет употребления ПАВ | Студенты 1-2 курсов | | Медкабинет | | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. | ЛР 3  ЛР 9 | Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **28-30.04.** | Акция «Память»  Уборка воинских захоронений | Студенты-волонтеры | | По планам работ | | Зам. директора по УВР, зам.по безопасности, Соцпедагоги, кл. руководители, мастера п/о учебных групп | ЛР6ЛР1 ЛР2 ЛР5 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| 04.05. | День Победы. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести… Классные часы в учебных группах | Все группы | | Актовый зал, аудитории | | Зам. директора по УВР Долгилевская О.Э соц.педагог Трушечкина И.А.,.преподаватели Мотова Л.В.,Филатов Д.В. | ЛР1 ЛР2ЛР5 ЛР8 | «Кураторство и поддержка», «Правовое сознание» | |
| **06.05 -**  **09.09.** | Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы | Все обучающиеся по специальности | | По отдельному плану | | Зам. директора по УВР, зам.по безопасности, Соцпедагоги, кл. руководители | ЛР1  ЛР2  ЛР6 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **15.05** | Семинар, посвященный [Всемирному дню информационного общества](http://en.wikipedia.org/wiki/World_Information_Society_Day) | Все обучающиеся по специальности | | Конференц-зал | | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 11 ЛР13ЛР15 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **17.05** | Семинар, посвященный [Всемирному дню информационного общества](http://en.wikipedia.org/wiki/World_Information_Society_Day) | Все обучающиеся по специальности | | Конференц-зал | | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 11 ЛР13ЛР15 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **24.05** | День славянской письменности и культуры. Классные часы в группах. Радиоэфир | Все обучающиеся по специальности | | Аудитории колледжа | | Зам.директора по УВР, Соц.педагог,  Классные руководители | ЛР1 ЛР5 ЛР8 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **26.05** | День российского предпринимательства. Встреча с представителями Торгово-промышленной палаты г.о. Воскресенск | Студенты 3-4 курсов | | Актовый зал | | Зам.директора по УПР, председатель ПЦК. Классные руководители | ЛР4 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **27.05.** | Мероприятия в рамках празднования «Общероссийского дня библиотек» | Студенты 1-4 курсов | | Библиотеки колледжа | | Зам. директора по УВР,Зав библиотекой | ЛР11 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **май** | Дни открытых дверей по графику, в рамках профессионального воспитания(экскурсия на Воскресенское телевидение ) | студенты специальности | | Г.Воскресенск ООО ИИСКРА-ВЭКТ | | Заместители директора, зав.отделениями, педагог-организатор, руководители групп | ЛР4 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **Май** | Проведение мероприятий, посвященных Празднику Весны и Труда. Участие в городских мероприятиях. | Все студенты специальности | | По плану г.округа | | Зам.директора зав.отделениями, руководители групп | ЛР1 ЛР2 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **Май** | Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках проф.ориентационной работы | Студенты выпускной группы | | Воскресенский центр занятости населения | | Зам.директора по УР, секретарь приемной комиссии | ЛР4 ЛР6ЛР1 ЛР2 ЛР5 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **01.06.** | Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей. | Студенты-волонтеры специальности | | Городские площадки проведения мероприятий | | Зам. директора по УВР, зав.отделениями, руководители групп | ЛР2 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **03.06** | День здоровья | Все группы | | По плану | | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР4 ЛР6ЛР1 ЛР2 ЛР5ЛР9 | Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **06.06.** | День русского языка - Пушкинский день России | Студенты 2-3 курсов | | Читальный зал | | Зам. директора по УР,зав.отделениями, методисты,преподаватели русского языка и литературы | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР12 | «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **11.06.** | Мероприятие, посвященное Дню России «Государство, в котором я живу!» | Все группы специальности | | Актовый зал колледжа | | Зам. директора по УР,зав.отделением, социальные педагоги,преподаватели истории | ЛР5 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР12 | «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **12.06.** | Проведение мероприятий, посвященных Дню России(классные часы, открытое мероприятие Викторина:  -«Герб и флаг моей родины»  -«История Российской Федерации»). Участие в праздновании Дня города | Студенты 1-2 куров | | Читальный и конференц-залы | | Зам. директора по УВР, зав.отделениями, руководители групп | , ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР12Р5 | «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **20.06** | Совет профилактики | 1-4 курс | | По плану | | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **22.06.** | День памяти и скорби - день начала  Великой Отечественной войны (1941 г.)  ( митинг, акция «Свеча Памяти») | Группы студентов 1-2 курсов | | Митинг | | Зам. директора по УВР, зав.отделениями, руководители групп | ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР8 ЛР12 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» | |
| **20.06 – 23.06** | Сдача демонстрационного экзамена | Группа ДП-4 | | Лаборатория | | Зам. директора по УРП, зав.отделением, преподаватели | ЛР4 ЛР15 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР20 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **24.06- 28.06** | Защита дипломной работы | Группа ДП-4 | | Лаборатория | | Зам. директора по УРП, зав.отделением, преподаватели | ЛР4 ЛР15 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР20 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **27.06** | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню молодежи | Представители учебных групп | | Г.о.Воскресенск | | Зам. директора по УВР, зав.отделениями, руководители групп | ЛР1ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **29.06.** | Торжественное вручение дипломов | Группа ДП-4 | | Актовый зал колледжа | | Зам. директора по УВР, зав.отделениями, руководители групп | ЛР1 ЛР2 ЛР11 ЛР15 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР20 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **30.06** | Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся»  Итоги за год. | Все группы | | По плану | | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР1 ЛР 12 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **Июнь** | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню молодежи | Групп**а** студентов специальности | | По отдельному плану | | Зам. директора по УВР, зав.отделениями, руководители групп | ЛР2 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и досуговая деятельность» | |
| **Июнь** | Организация труда подростков из социально незащищенных семей в летнее время | Группа студентовспециальности | | На площадках г.о. | | Зам. директора по УВР, зав.отделениями, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР3 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **В течение года** | Проведение тематических классных часовсогласно индивидуальным планам классных руководителей | Все учебные группы специальности | | Аудитории | | Классные руководители, мастера п/о групп | ЛР | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **В течение года** | Проведение профилактических бесед антинаркотической, антиалкогольной и антитеррористической направленности | Все учебные группы специальности | | Аудитории | | Заместители директора зав.отделениями, Педагоги - психологи, Социальные педагоги, Волонтерские отряды , Классные руководители, мастера п/о групп | ЛР3  ЛР9 | Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **В течение года** | Проведение необходимых инструктажей со студентами. | Все студенты | | Аудитории | | Зам. директора по УВР, по безопасности | ЛР3 | Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **В течение года** | Организация и проведение профилактических бесед о соблюдении правил безопасности дорожного движения представителями ГИБДД | Все студенты | | Помещения колледжа | | Зам. директора по УВР, волонтеры | ЛР3 | Ключевые  общеколледжные дела»,  «Пропаганда здоровья и формирование ЗОЖ» | |
| **В течение года** | Работа по благоустройству территории колледжа и города | Группы студентов | | Прилегающая к колледжу территория | | Зам. директора по УВР, АХЧ. Классные руководители, | ЛР10 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **В течение года** | Участие студентов в изготовлении наглядных пособий, в оформлении стендов и кабинетов | Группа студентов | | аудитории | | Зам. директора по УВР, АХЧ. Классные руководители | ЛР4 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **В течение года** | Участие во Всероссийских конкурсах и акциях, проводимых на платформе «Большая Перемена» и «Россия-страна возможностей» | Студенты 1-4 курсов | | Он-лайн | | Зам. директора по УВР, классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР8 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **В течение года** | Проведение бесед о роли организованности и сознательной дисциплины в овладении знаниями о профессии, в управлении современным производством | Студенты специальности | | аудитории | | Классные руководители, | ЛР4 ЛР3 | «Профессиональный  выбор», «Ключевые  общеколледжные дела», | |
| **В течение года** | Выявление студентов, склонных к правонарушениям, проведение бесед по профилактике правонарушений среди студентов | Группа студентов | | аудитории | | Классные руководители | ЛР3 ЛР4ЛР7 ЛР8 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **В течение года** | Рейды проверки посещаемости студентами занятий | Члены студ.совета самоуправления, старосты групп | | Колледж | | Заместители директора, зав.отделениями, | ЛР4ЛР7 ЛР8 ЛР9 | «Ключевые  общеколледжные дела» | |
| **В течение года** | Организация и проведение тематических родительских собраний, оказание индивидуальной помощи и консультаций родителям студентов |  | |  | | Заместители директора, зав.СП, зав.отделениями социальный педагог, педагог-психолог | ЛР1 ЛР9 ЛР3 ЛР12 | «Взаимодействие с родителями» | |
| **В течение года** | Проведение экскурсий, посещение театров, музеев и выставок | Студенты 1-4 курс | |  | | Зам. директора по УВР по УВР, зав.отделениями, классные руководители групп | ЛР1 ЛР5 ЛР11 | Ключевые  общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Творческая и дугость» | |

**Приложение 4**

к ОПОП по специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Утверждена приказом руководителя  образовательной организации | | № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ | |
|  |

**ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года набора**

Воскресенск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙИТОГОВОЙ**

**АТТЕСТАЦИИ**

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
2. **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии:

* с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. N 968г.;

с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*,* утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 535.

с Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждения Московской области «Воскресенский колледж» в 2019-2023 году. Протокол от 29 января 2018 № 1, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам;

* с календарным графиком учебного процесса 2023 года набора очной формы обучения.

Целью итоговой государственной аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

является выпускная квалификационная работа (ВКР).

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

* ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
* позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
* систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
* расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
* значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

При выполнении и защите дипломного проекта, в соответствии с требованиями ФГОС СПО студент демонстрирует уровень готовности самостоятельно:

* решать конкретные профессиональные задачи по технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования, планированию и организации производственных работ, по проведению контроля качества выполняемых работ, наладке и эксплуатации технологического оборудования;
* проектировать производственные участки и обеспечивать на нем технику безопасности;
* владеть экономическими, экологическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности;
* анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в образовательном учреждении.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Оценка защиты ВКР осуществляется государственной экзаменационной комиссией, с применением объективных и субъективных критериев оценивания.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

* вид государственной итоговой аттестации;
* материалы по содержанию итоговой аттестации;
* сроки проведения итоговой государственной аттестации;
* этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
* условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;

- материально-техническиеусловияпроведениягосударственнойитоговойаттестации;

* состав государственной экзаменационной комиссии уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
* тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;

- перечень необходимых документов, представляемых н азаседаниях государственной экзаменационной комиссии;

* форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
* критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и утверждается руководителем после её обсуждения на заседании методического совета с обязательным участием работодателей.

* 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙАТТЕСТАЦИИ**

**Область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуацияхв части освоения **видов профессиональной деятельности** (ВПД) по специальности **и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ВД Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте

ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ

ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара

ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях

ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий

ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара

ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях

ВД Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов

ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий

ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах

ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях

ВД Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций

ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях

ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов

ВД Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)

ПК1 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПК1 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий

ПК1 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара

ПК1 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций

ПК1 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ

ПК1 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях

ПК1 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники

ПК1 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники

ПК1 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники

ПК1 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования

ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

**Форма государственной итоговой аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях являются:

* государственный экзамен с выполнением одного кода для демонстрационного экзамена
* защита выпускной квалификационной работы (ВКР).
  1. **Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию:**

На проведение ГИА согласно учебному плану и в соответствии с календарным учебным графиком отводится 6 недель.

в том числе:

* + - 4 недели на подготовку к Государственной итоговой аттестации;
    - 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙАТТЕСТЦИИ**

**2.1 Вид государственной итоговой аттестации**:

* государственный экзамен с выполнением одного кода для демонстрационного экзамена проводится по компетенции «Защита в чрезвычайных ситуациях»
* выпускная квалификационная работа по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**2.2 Содержание выпускной квалификационной работы**

Тема выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость, отвечать современным требованиям развития науки и техники, производства, экономики, выполняться (по возможности) по предложенным предприятиями проблемам и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) разрабатываются преподавателями учебного заведения совместно со специалистами предприятий, заинтересованных в разработке данных тем.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют ФГОС СПО специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях в части видов профессиональной деятельности и предусматривают возможность оценки сформированности профессиональных компетенций.

Перечень тем ВКР с исходными данными для проектирования по теме ВКР:

* разрабатывается преподавателями профессионального цикла специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях, представителями заинтересованных работодателей, руководителями ВКР;
* рассматривается на заседаниях цикловой комиссии специальности;
* утверждается заместителем директора по учебной работе.

Перечень тем для дипломного проектирования для выпускников 2023 года набора специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях приведен в приложении 1к настоящей Программе**.**

Выпускник после выбора темы ВКР пишет заявление на утверждении темы ВКР

Выбранная тема окончательно закрепляется за студентом приказом заместителем директора по учебной работе ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».

* + 1. **2.3 Структура выпускной квалификационной работы**

Таблица 2 - Содержание и структура составной части дипломного проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Состав**  **дипломного проекта** | **Объем части** | **Содержание и структура составной части дипломного проекта** |
| 1 | Пояснительная записка | Не менее 35 страниц машинописного текста | Титульный лист  Задание на дипломное проектирование. Содержание  Введение  Общая часть Специальная часть  Охрана труда и противопожарная защита  Экономическая часть  Список используемых источников  Приложение |
| 2 | Графическая часть | Не менее 2 листов  формата А1 | Представление принятых в дипломном проекте решений в виде чертежей (электрических схем):   * структурная электрическая схема; * функциональная электрическая схема; * принципиальная электрическая схема; * схема электрических соединений (монтажная схема); * электрическая схема подключений (схемы внешних соединений); * общая электрическая схема; * схема расположения электрооборудования (электрических сетей, заземления, молниезащиты и т.д.). |

Структурное построение и содержание составных частей ВКР зависит от тематики ВКР, определяются цикловой комиссией специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях совместно с руководителями выпускных квалификационных работ и исходя из требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию (диагностике) при итоговой государственной аттестации.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над общей частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над общей частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции (ОК):

- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

профессиональной деятельности;

* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Работа над специальной частью пояснительной записки, содержащей теоретическое и расчетное обоснование принятых в дипломном проекте решений, и графической частью позволяет руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций (ОК):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным

контекстам;

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,

клиентами;

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на

основе традиционных общечеловеческих ценностей;

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в

чрезвычайных ситуациях;

- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую

деятельность в профессиональной сфере.

Работа над ВКР в целом позволяет руководителю, а в последующем и членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) оценить уровень приобретенных знаний, умений, сформированность элементов общих и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях.

Требования к оформлению ВКР:

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.- 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. –2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам.

* 1. **Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план ОПОП СПО по специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов деятельности.

**Этапы ГИА**: государственный экзамен и защита ВКР проводятся в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК), работающих в следующем составе:

председатель ГЭК; заместитель председателя ГЭК;

члены ГЭК в соответствии с приказом (в том числе, представители работодателей);

эксперты, участвующие в оценке демонстрационного экзамена по компетенции

ответственный секретарь.

Заседание ГЭК на каждом этапе протоколируется. В итоговом протоколе указывается итоговая оценка прохождения каждого этапа государственной итоговой аттестации.

**1 этап**. Государственный экзамен с выполнением одного кода для демонстрационного экзамена .

Цель этапа – контроль освоения профессиональных и общих компетенций с учетом передовых международных практик (с использованием содержания компетенции «Защита в чрезвычайных ситуациях») в процессе демонстрации выпускником решения профессиональных задач.

На выполнение кода отводится время, соответствующее комплекту оценочной документации для демонстрационного экзамена . Россия по компетенции «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Государственный экзамен проводится в соответствии с требования проведения демонстрационного экзамена . Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции «Защита в чрезвычайных ситуациях» - 5 чел., главный эксперт в оценке демонстрационного экзамена участия не принимает.

Экзамен проводится в формате выполнения демонстрационного экзамена . Россия по компетенции «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Содержание задания доводится до сведения студентов за шесть месяцев до проведения государственного экзамена.

Задание представлено в виде профессиональной задачи, составленной с учетом содержания компетенции «Защита в чрезвычайных ситуациях» Задание состоит из нескольких модулей.

При сдаче экзамена оцениваются знания, умения, навыки в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Защита в чрезвычайных ситуациях»

**2 этап Защита выпускных квалификационных работ**

**Допуск к защите ВКР**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для допуска к защите ВКР студент предоставляет заведующему отделением следующие документы:

* + - * отзыв руководителя ВКР с оценкой;
      * рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой.

Руководитель ВКР, консультант по экономической части ВКР и нормоконтролер удостоверяют свое решение о готовности выпускника к защите ВКР подписями на титульном листе пояснительной записки ВКР.

Руководитель ВКР и нормоконтролер ставят подписи на чертежах ВРК.

Допуск выпускника к защите ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем издания приказа руководителя образовательной организации на основании решения педагогического совета.

**Защита ВКР**

1. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности, с участием не менее двух третей ее состава;
2. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса.
3. Требования к проведению заседанию ГЭК:
   * в течение одного заседания может рассматриваться защита не более 12 ВКР;
   * на защиту студентом ВКР отводится до 30минут.
4. Процедура защиты ВКР включает:
   * доклад студента – 10 - 15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание ВКР с обоснованием принятых решений;

Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;

* + чтение секретарем ГЭК отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
  + вопросы членов комиссии и ответы выпускника на вопросы и замечания членов комиссии по теме ВКР и профилю специальности.

1. Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК. В протоколе фиксируются:
   * итоговая оценка выполнения и защиты ВКР;
   * присуждение квалификации;
   * особые мнения о студенте.
2. Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.
3. Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ВКР студентом, о присвоении квалификации «Техник» по специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях и степени диплома торжественно объявляется выпускникам Председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом заседании в день защиты ВКР.
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**При выполнении выпускной квалификационной работы**

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» ОСП №2.

Оборудование кабинетов:

* рабочие места для членов Государственной аттестационной комиссии;
* рабочие места для обучающихся;
* компьютер;
* телевизор;
* график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
* график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
* комплект учебно-методической документации и технической литературы;
* методическое сопровождение по выполнению дипломного проекта.

При выполнении ВКР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

* кабинета курсового проектирования ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»
* компьютеры, сканер, принтер;

**При защите выпускной квалификационной работы при ГЭК**.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» ОСП №2 .

Оснащение кабинета:

- рабочие места для членов Государственной экзаменационной комиссии;

* рабочее место секретаря ГЭК, оснащенное принтером, ноутбуком;
* рабочее место выпускника (магнитная доска, ноутбук, телевизор);
* компьютер, телевизор;
* лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.
  1. **Информационные условия ГИА**

С целью информирования студентов (выпускников) о проведении ГИА на Информационном стенде и на сайте колледжа в разделе « Государственная итоговая аттестация» размещены следующие документы:

- положение «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждение Московской области «Воскресенский колледж»

* положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Воскресенский колледж»»;
* программа Государственной итоговой аттестации» выпускников поспециальности;
* график прохождения ГИА;
* состав государственной экзаменационной комиссии (далееГЭК);
* график проведения консультаций поГИА;
* предложения работодателей потрудоустройству.
  1. **Информационно-документационное обеспечение ГИА**

1. Фонд оценочных средств государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях.
2. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях.
3. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ по специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях.
4. Федеральные законы и нормативныедокументы.
5. ФГОС СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
6. Стандарты по профилю специальности.
7. Литература по специальности:
8. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2020. ISBN 9780-5-907064-79-9
9. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2020. ISBN 978-907228-46-7
10. Иванов, А.А. Автоматизация технологических процессов и производств.: Учебное пособие/А.А.Иванов, -М..: Форум, 2021. ISBN 978-5-00091-521-9
11. Вишняков Я.,Д., Вагин В. И., Овчинников В. В., Стародубец А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий – М.,: Издательский центр «Академия», 2017 – 299 с. ISBN 978-5-7695-3392-1
12. Защита в чрезвычайных ситуациях. Под общей редакцией Пучкова В. А. Учебник. МЧС России. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 364 с, ISBN 978-5-93970-147-1

**Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. (последняя редакция) №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/> (дата обращения 30.03.2022).

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. (последняя редакция) №1-ФКЗ «О военном положении» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35227/> (дата обращения 30.03.2022).

4. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г.(последняя редакция) №2446-I «О безопасности» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/> (дата обращения 30.03.2022).

5. Федеральный закон от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html>. (дата обращения 23.03.2022)

6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/> (дата обращения 30.03.2022)

7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. (последняя редакция) №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/> (дата обращения 30.03.2022).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 г. (последняя редакция) №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный источник] <https://base.garant.ru/10108778/> (дата обращения 30.03.2022).

9. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей**)»** (последняя редакция) [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/> (дата обращения 30.03.2022)

10. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (последняя редакция) [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/> (дата обращения 23.03.2022)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. (последняя редакция) №35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный источник] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/> (дата обращения 30.03.2022).

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений : учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176848> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152631> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
   1. **Информационно-документационное обеспечение ГЭК**

В соответствии с положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Воскресенский колледж» на заседания государственной экзаменационной комиссии

представляются следующие документы:

* Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (по ФГОС).
* Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях
* Фонд оценочных средств государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях.
* Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности.
* Приказ руководителя образовательной организации об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности.
* Приказ руководителя образовательной организации о закреплении тематики выпускных квалификационных работ по специальности.
* Приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии.
* Приказ об организации Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности.
* Приказы руководителя образовательной организации о допуске студентов к защите ВКР на заседании ГЭК по специальности.
* Книга протоколов заседаний ГЭК по специальности.
* Зачетные книжки студентов.
* Выполненные выпускные квалификационные работы студентов (в печатной и электронной формах) с письменными отзывом руководителя ВКР и рецензией установленной формы

**Общие требования к организации и проведению ГИА**

1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования МО, Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Воскресенский колледж»обучающихся по ФГОССПО.
2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает презентацию образовательных, профессиональных и личностных достижений выпускника, доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.
3. При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательной организации, назначенными приказом руководителя образовательной организации. Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ вИнтернет.

Таблица 3 - Регламент выполнения задания ВКР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Срок  исполнения | Неделя по  КУГ\* | Исполнитель | Контроль исполнения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Разработка и корректировка темы ВКР, издание приказа по  уточнению, изменению темы ВКР (при необходимости) | До апреля текущего учебного года |  | Руководители ВКР, ПЦК | Заместитель  директора по УР |
| 2. | Разработка, утверждение индивидуальных заданий ВКР.  Выдача заданий студентам. | До начала производственной практики  (преддипломной) | 33 | Цикловая комиссия специальности 13.02.11  Руководители ВКР | Заместитель  директора по УР, ПЦК  специальности |
| 3. | Составление плана ВКР, подбор и анализисходнойинформации,разработка  проекта содержательной части ВКР. Написание введения. | До окончания производственной практики  (преддипломной) | 34-37 | Студент | Руководители ВКР, ПЦК,  классный руководитель группы |
| 4. | Анализ и оформление  результатовпроектирования, оформление ВКР,разработка  основных частей ВКР,оценка  степени реальности ВКР, оформление списка  источников. | Не позднее двух дней до проведения  предзащиты по графику. | 38-40 | Студент | Руководители ВКР, ПЦК,  классный руководитель  группы |

Выполнение ВКР должно проходить с соблюдением плана разработки, без нарушения сроков отчетности перед руководителем по каждому указанному в нем этапу.

Ход выполнения ВКР планируется в соответствии с календарным графиком выполнения ВКР, рубежный контроль планируется по состоянию готовности ВКР.

Таблица 4 - Ход выполнения ВКР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование выполненных работ | № недели в соответствии с календарным графиком,  объем выполненных работ, % | | | | | |
| ПП | Подготовка ВКР | | | | Защита |
| 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42,43 |
| Разработка введения | 10% | \* | \* | \* | \* | \* |
| Разработка частей пояснительной записки « Общая  часть», « Специальная часть», «Экономическая часть», « Охрана труда и противопожарная защита» | \* | 57% | 90% | \* | \* | \* |
| Разработка графической части ВКР | \* | \* | \* | 93% | \* | \* |
| Разработка иоформление списка используемых источников, оформление работы, нормоконтроль,  согласование с консультантами по отдельным частям, получение отзыва руководителя. | \* | \* | \* | \* | 100% | \* |

1. Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций к выполнению выпускных квалификационныхработ.
2. Возможно представление членам ГЭК для ознакомления текста выпускных квалификационных работ в электронной форме заранее: за 2 дня до проведения защиты (при необходимости и по желаниюГЭК)
   1. **Кадровое обеспечение ГИА**
      1. **Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях.

Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях.

* + 1. **Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации**

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Воскресенский колледж», осваивающих ФГОС СПО устанавливается следующий состав экспертов:

* руководители выпускных квалификационных работ (ВКР), из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов в области технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования базовых предприятий, организаций и преподавателей образовательной организации, ведущих дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
* консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР, из числа преподавателей образовательной организации и специалистов предприятий, организаций, хорошо владеющих спецификой вопроса;
* нормоконтролеры, из числа преподавателей образовательной организации, хорошо владеющих вопросами нормоконтроля или представители работодателей, социальных партнеров;
* рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области электроэнергетики.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом Министерства образования Московской области, персональный состав ГЭК по специальности утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Руководители ВКР, нормоконтролеры, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР также утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙАТТЕСТАЦИИ**

Оценка уровня подготовки по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы специальности 20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях формируется с учетом оценок, полученных выпускником по результатам выполнения и защиты ВКР.

По итогам защиты ВКР для каждого выпускника формируются следующие оценки выполнения и защиты ВКР:

* Оценка защиты ВКР членов ГЭК;
* Оценка руководителя ВКР;
* Оценка рецензента ВКР.
  + 1. **Критерии оценки ВКР**

***Основными критериями при определении оценки за выполнение ВКР выпускника для руководителя ВКР являются***:

* + - * анализирует полученные данные, практические рекомендации по повышению эффективности и качества исследуемой структуры или объекта;
      * представленный материал соответствует техническому заданию;
      * при написании ВКР студент самостоятельно и творчески находит пути решения проблем;
      * тема ВКР соответствует актуальности, взаимосвязи с современными тенденциями развития отрасли;
      * содержание работы соответствует поставленным целям и задачам;
      * анализирует полученные данные, практические рекомендации по повышению эффективности и качества исследуемой структуры или объекта;
      * соответствует степени комплектности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
      * ВКР соответствует оригинальности и новизне полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений;
      * объем и качество выполнения графического материала соответствует тексту записки;
      * соответствует требованиям стандартов оформления пояснительной записки и графической части;
      * анализирует нормативную документацию, основную, дополнительную литературу и другие источники информации;
      * материал ВКР выполнен ясно, четко, последовательно и обоснованно;
      * соблюдает график выполнения ВКР;
      * представляет презентацию, схемы, фотографии, графики, сметы и приложения
      * использует информационные ресурсы Internet и современные пакеты компьютерных программ и технологий (AutoCAD, КОМПАС-3D, SmartFrame 2D, DSSim-PC и TurboCAD) при написании пояснительной записки и графическойчасти.

***Критериями при определении оценки за выполнение и защиту ВКР защите при ГЭК являются:***

* доклад выпускника;
* ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;
* качество, практическая ценность и значимость выполненной работы;
* уровень проявленных общих и профессиональных компетенций.

***Качество выступления на защите ВКР оценивается по составляющим:***

***-*** умеет пользоваться чертежами, читать конструкторскую документацию;

* владеет профессиональной терминологией;
* анализирует теоретические аспекты, проблемы, аргументирует теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам;
* дает аргументированные ответы на вопросы комиссии;
* ориентируется в производственном процессе, тенденциях развития отрасли;
* свободно владеет представляемым материалом по тематике ВКР;
* выдерживает установленный регламент времени публичного выступления;
* представляет презентацию, схемы, фотографии, графики, сметы и приложения.

**Приложение 5**

к ОПОП по специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 182-о от \_\_04.07.2023\_\_\_\_\_ |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Воскресенск,2023 г.

**1.Паспорт оценочных средств по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью ВКР является подтверждение овладения областью профессиональной деятельности, указанной в Федеральном Государственном образовательном стандарте: **организация и проведение работ по техническому обслуживанию, ремонту и испытанию электрического и электромеханического оборудования отрасли.**

Формой государственной итоговой аттестации по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** являются:

* государственный экзамен с выполнением одного кода для демонстрационного экзамена по компетенции «Защита в чрезвычайных ситуациях»
* защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

**2.Требования к процедуре ГИА по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2.1 Демонстрационный экзамен по компетенции «Защита в чрезвычайных ситуациях» (КОД 1.1)**

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции № 18 «Защита в чрезвычайных ситуациях» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 8 часов

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Защита в чрезвычайных ситуациях» (КОД 1.1.)

Формат Демонстрационного экзамена: Очный

Форма участия: Индивидуальная

Состав профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности, соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

При выборе определенных компетенций и комплектов оценочной документации образовательная организация самостоятельно проводит соотнесение профессиональных компетенций ФГОС с модулями заданий Демонстрационных экзаменов и частями дипломных проектов.

Пример соответствия модулей заданий демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям ФГОС по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые виды профессиональной деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС) |
| **Демонстрационный экзамен** | |
| Вид деятельности: Выполнение аварийно- спасательных и газоспасательных работ в чрезвычайных ситуациях | **R 10 Спасательные работы** |
| ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы |
|  | физической подготовки) |
| ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |
| ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |
| ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) |
| ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) |
| ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров |
|  | МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)  МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно- спасательных подразделениях | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| Вид деятельности: Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Прогнозирование последствий ЧС на объектах повышенной опасности.  Разработка мероприятий по снижению последствий ЧС на объектах повышенной опасности. |
| ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| Вид деятельности: Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Выполнение работ по обеспечению  жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (установка палатки, розжиг костра, движение на местности по карте, азимуту или навигационны**м**  прибор**ом**, применение условных знаков для нанесения обстановка на карту, обустройство пункта временного размещения |
| ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров |
|  | МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки)  МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| Вид деятельности: Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | Выполнение аварийно-спасательных работ в составе аварийно-спасательного расчета в зоне ЧС (преодоление психологической полосы препятствий, выполнение поисково-спасательных работ в завалах, преодоление скального рельефа в составе расчета, ведение поиска пострадавших, разборка завала, организация оказания первой помощи пострадавшим, поисково-спасательные работы по ликвидации последствий ДТП, тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения) |
| ПК1 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК1 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК1 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК1 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК1 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте |
|  | (Промышленный альпинизм) |
| ПК1 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК1 4.7. Выполнять аварийно- спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники | МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК1 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК1 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК1 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно- спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| Вид деятельности: Организация газоспасательных работ и работ по обеспечению газовой безопасности опасных производственных объектов в составе газоспасательных подразделений | Выполнение газоспасательных работ по локализации и ликвидации последствий химических аварий, выполнение работ по организации газоспасательной базы и оказанию на ней первой помощи, пострадавшим при химических авариях, выполнять мониторинг социально-опасных объектов социальных и опасных объектов |
| ПК2 4.1. Выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения, связанные со сбором и выездом к месту вызова | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |
| ПК2 4.2. Выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения по проведению газоспасательных работ на опасных производственных объектах | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК2 4.3. Выполнять работы по организации газоспасательной базы и оказанию на ней первой помощи пострадавшим при химических авариях | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК2 4.4. Организовывать несение службы газоспасательным подразделением | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК2 4.5. Организовывать действия газоспасательного отделения по предупреждению аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК2 4.6. Осуществлять контроль за безопасной организацией и проведением газоопасных работ на опасных производственных объектах | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК2 4.7. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и техники | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК2 4.8. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования (техники) и беспилотных авиационных систем | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК2 4.9. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно- спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК2 4.10. Выполнять работы по ремонту аварийно-спасательных средств для выполнения газоспасательных работ | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| **ПК2 4.11. Выполнять аварийно- спасательные и газоспасательные работы с применением беспилотных авиационных систем и робототехники** | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| Вид деятельности: Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, выполнять мониторинг **социальных и опасных объектов**, организация оказания первой помощи пострадавшим |
| ПК3 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК3 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК3 4.3. Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК3 4.4. Осуществлять  инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК3 4.5. Осуществлять проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы |
|  | физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| ПК3 4.6. Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно- распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий | МОДУЛЬ А: Пожарно-строевая подготовка МОДУЛЬ В: Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС МОДУЛЬ С: Тактика тушения пожаров МОДУЛЬ Д: Полоса препятствий (элементы  физической подготовки) МОДУЛЬ Е: Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |
| **Защита дипломного проекта (работы)** | |
| Выполнение аварийно-спасательных и газоспасательных работ в чрезвычайных ситуациях | Выполняется комплексно с другими видами профессиональной деятельности |
| Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Организация поисково - спасательных работ в горной местности  Организация поисково - спасательных работ в лесистой местности  Организация поисково - спасательных работ в ЧС на ХОО  Организация поисково - спасательных работ в ЧС на РОО |
| Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Организация работы пункта временного размещения пострадавшего населения в ЧС на РОО  Организация работы пункта временного размещения пострадавшего населения в ЧС на ХОО  Ликвидация последствий половодья  Ликвидация последствий схода селя |
| Организация работ в составе аварийно- спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях | Организация проведения поисково- спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии вследствие опрокидывания рейсового автобуса в кювет  Организация проведения поисково- спасательных работ при обрушении здания после взрыва бытового газа |
| Организация газоспасательных работ и работ по обеспечению газовой безопасности опасных производственных объектов в составе газоспасательных подразделений | Ликвидация последствий аварий на химически опасных объектах, связанных с разливом хлора  Ликвидация последствий аварий при перевозке формальдегида автомобильным транспортом |
| Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций | Организация укрытия населения в убежище  Организация работы пункта специальной обработки  Организация работ по эвакуации населения  Организация дезактивационных работ при ликвидации последствий аварий на радиационно- опасном объекте. |
| Эксплуатация аварийно-спасательного, газоспасательного и пожарного оборудования и инструментов; | Выполняется комплексно с другими видами профессиональной деятельности |

* 1. **Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**
     1. Порядок оценки

Схема выставления оценок и задание будут отражать распределение оценок по максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания дано в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | | Важность (%) |
| 1 | Организация работ и соблюдение норм ОТ и ТБ | 27 |
| 2 | Коммуникативные качества | 8 |
| 3 | Логическое мышление и креативность при организации процессов | 10 |
| 4 | Материалы, оборудование, инструмент | 19 |
| 5 | Технологии и алгоритмы работ | 36 |

Критерии оценки по модулям задания, система начисления баллов представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модули | Баллы | | Всего |
| Судейские аспекты | Объективные аспекты |  |
| A | Пожарно-строевая подготовка |  | 5,5 | 5,5 |
| B | Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС |  | 62 | 62 |
| C | Тактика тушения пожаров |  | 6 | 6 |
| D | Полоса препятствий (элементы физической подготовки) |  | 7,5 | 7,5 |
| Е | Работы на высоте (Промышленный альпинизм) |  | 19 | 19 |
| Всего: |  |  | 100 | 100 |

Критерии и показатели оценки входят в комплект оценочной документации (оценочные листы) по каждой компетенции демонстрационного экзамена.

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена основываются на: Соблюдении техники безопасности и норм охраны здоровья.

Подготовке к работе, организация рабочего места.

Соблюдении требований задания на демонстрационный экзамен.

Качестве выполнение работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ.

Полноте и скорости выполнения работ.

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях:

**А. Пожарно-строевая подготовка**

* **описание:** оценка данного критерия включает в себя, соответствие и применение СИЗ пожарного-спасателя, знание инструктажей и соблюдение норм и правил ОТ и ТБ при выполнении задания, обязанности пожарного и спасателя, физическая подготовка – оперативность реагирования по команде «Тревога», обслуживание техники и применение АСИ, ПТВ, приёмы строевой подготовки;
* **методика проверки:** задание выполняется в динамике, задача экспертов отслеживать чётко весь алгоритм работ по периметру и с продвижением за командой по площадке. При выполнении конкурсантами каждого аспекта в задании эксперты обязаны фиксировать все результаты в ведомости в режиме онлайн, в том числе контролировать контрольное время на выполнение задания.

**В. Аварийно-спасательные работы: деблокирование, извлечение и оказание первой помощи пострадавшим в различных видах ЧС**

* **описание:** основным акцентом оценивания данного критерия является, чёткое соблюдение норм и правил в сфере охраны труда и здоровья при выполнении аварийно- спасательных работ конкурсантами, профессиональные качества спасателей и пожарных по действиям в зонах ЧС. В ходе выполнения задания конкурсанты выполняют работы в СИЗ спасателя и применяют спец инструмент, данный вид задания оценивает качество и надлежащее применение и эксплуатацию инструмента, алгоритмы работ в зонах ЧС различного характера, а также соблюдение правил технологического процесса. В критерии применяется расширение профессиональных навыков посредством включения в задание аспектов по оказанию первой помощи пострадавшим, оказание первой помощи пострадавшим в основном связана с сочетанными ранами, где основным акцентом при оценивании является грамотные, корректные и профессиональные действия спасателя при работе с пострадавшими в ЧС.
* **методика проверки:** перед началом выполнения заданий, эксперты осматривают участников, если комплектация снаряжения и СИЗ нарушена или не соответствует правилам ОТ и ТБ, команда получает штрафные баллы; в ходе выполнения задания, если команда или один участник остался без покрытых частей тела при помощи СИЗ и снаряжения, команда штрафуется баллами. В проверку навыков конкурсантов также входит знание применяемых технологий на практике, алгоритмов АСР, а также логические и креативные методы подхода к решению ситуационной задачи. Проверка осуществляется непрерывно визуальным контролем экспертной группой и включением секундомеров (не менее двух).

**С. Тактика тушения пожаров**

* **описание:** данный критерий связан с открытыми источниками возгорания, основной акцент при выполнении задания конкурсанта оценивается чёткое соблюдение конкурсантами норм и правил в сфере охраны труда, здоровья и окружающей среды. При выполнении задания конкурсанты обязаны продемонстрировать профессиональные навыки по борьбе с открытыми источниками возгорания, применять СИЗ пожарного и соблюдать технику безопасности при работе с первичными переносными средствами пожаротушения, а также оперативно выполнить задание.
* **методика проверки:** перед началом выполнения заданий, эксперты осматривают участников, если комплектация снаряжения и СИЗ нарушена или не соответствует правилам ОТ и ТБ, команда получает штрафные баллы. В ходе выполнения задания, если команда или один участник остался без покрытых частей тела СИЗ, в этом случае эксперты вправе остановить ход выполнения задания, так как данное нарушение влечёт за собой грубое нарушение ТБ при работе с открытыми источниками возгорания, проверка осуществляется непрерывно визуальным контролем экспертной группой и включением секундомеров (не менее двух).

**D. Полоса препятствий (элементы физической подготовки)**

* **описание:** оценка данного критерия включает в себя, соответствие и применение СИЗ пожарного-спасателя, оперативное форсирование условных преград и физические данные конкурсантов по оперативному реагированию при условной ЧС, профессиональные навыки пожарного по установке пожарного автомобиля на водоисточник и развёртыванию сил и средств. При выполнении задания включены мероприятия по пользованию пожарно-техническим вооружением с соблюдением технологии развёртывания сил и средств от пожарного автомобиля и элементы строевой подготовки.
* **методика проверки:** перед началом выполнения заданий, эксперты осматривают участников на предмет соответствия и правильности экипировки в боевую одежду пожарного. Конкурсантам предоставляется время на подготовку и комплектацию пожарно-технического вооружения. В ходе выполнения задания экспертная группа отслеживает соблюдение норм и правил передвижения по полосе препятствий с соблюдением ТБ, а также профессиональные качества применения пожарнотехнического вооружения и тактические действия команды по развёртыванию сил и средств от пожарного автомобиля.

**E. Работы на высоте (Промышленный альпинизм)**

* **описание:** основным элементом оценки данного критерии является демонстрация конкурсантами профессиональных навыков промышленного альпиниста. В ходе работы конкурсанты обязаны продемонстрировать знания и умения работы с альпинистским оборудованием и снаряжением. Продемонстрировать технику работы в опорном и безопорном пространстве, а также способы и методы по работе с полиспастами для наведения наклонных и горизонтальных переправ. Все работы должны проходить с чётким соблюдением техники безопасности для всех без исключения при работах на высоте. Нарушение техники безопасности критично влияет на оценку конкурсантов.
* **методика проверки:** Проверка осуществляется непрерывно визуальным контролем экспертной группой и включением секундомеров (не менее двух). В ходе выполнения задания проверяются практические навыки: по вязанию альпинистских узлов, правильность сборки полиспаста и наведения переправы, применение карабинов, блок роликов, ИСС, зажимных и спусковых устройств.

Оценка проводится с использованием оценочных листов, в которых подробно прописаны все критерии оценки. Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов по каждому модулю задания демонстрационного экзамена определяется в соответствующем комплекте оценочной документации (КОД).

Оценочные листы при проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия формируются из системы CIS.

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

* + 1. **Порядок перевода баллов в систему оценивания.**

*Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о:*

*«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5-балльной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим

образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% –  19,99% | 20,00% –  39,99% | 40,00% –  69,99% | 70,00% –  100,00% |

**2.2 Выпускная квалификационная работа (ВКР).**

**Требования к содержанию, объему и структуре ВКР**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012. № 273 ФЗ.

При завершении обучения по программам среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов государственная итоговая аттестация выпускников состоит из подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта.

Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В дипломном проекте представлена пояснительная записка, содержащая описательную часть и необходимые расчеты и графическая часть, состоящая из схем и чертежей.

При выполнении и защите дипломного проектавыпускник в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи по работе с технической документацией, выбирать технологические операции ремонта и монтажа оборудования, осуществлять его наладку,прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, экологическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках поставленных задач.

* 1. **Примерная тематика дипломных проектов по специальности Тематика дипломных проектов для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Тема определяется совместно студентом и руководителем дипломного проекта (работы) исходя из запросов работодателей, предпочтений студента и места прохождения преддипломной практики.

**Возможные направления и схемы формулировки тем:**

1. Организация аварийно-спасательных работ, вызванных заторами (зажорами) на реках в результате весеннего паводка
2. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением транспортного средства с трамваем
3. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (хлор)
4. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий чрезвычайной ситуации на промышленном объекте, вызванной проливом аварийно химически опасного вещества (серная кислота)
5. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного столкновением автомобиля с преградой
6. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного опрокидыванием автомобиля в кювет
7. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с ликвидацией последствий дорожно-транспортного происшествия, вызванного боковым столкновением транспортных средств с опрокидыванием одного из них набок
8. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с поиском пострадавших от кораблекрушения в акватории водохранилища
9. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара в административном здании
10. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара в общеобразовательной школе
11. Организация поисково-спасательных работ в зоне катастрофического затопления
12. Организация поисково-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации, вызванной сходом снежной лавины
13. Организация поисково-спасательных работ, связанных с поиском пропавшей туристической группы в условиях горной местности
14. Организация эвакуации населения при аварии на атомной электростанции с разрушением реактора
15. Организация газоспасательных работ, связанных с тушением пожара на автозаправочной станции
16. Организация дегазационных работ при ликвидации последствий аварии на химически опасном объекте
17. Ликвидация последствий аварии при транспортировании сжиженных углеводородных газов по магистральным трубопроводам
18. Локализация утечки нефтепродуктов из транспортного трубопровода
19. Организация аварийно-спасательных работ, связанных с тушением лесного пожара, распространившегося на населенный пункт
20. Организация укрытия населения в зоне радиоактивного загрязнения в защитные сооружения
21. Организация проведения поисково-спасательных работ при обрушении здания торгового центра в результате опасного природного явления
22. Организация работы пункта временного размещения
23. Организация укрытия населения в зоне возможного радиоактивного загрязнения в защитные сооружения

**Требования к результатам ВКР**

Пояснительная записка дипломного проекта считается завершённой***,*** если он соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, языку и стилю изложения материала, правильному оформлению ссылок, списка литературы (списка источников и литературы) и приложения (приложений); если он отпечатана, проверена на предмет орфографических и стилистических ошибок, сброшюрована и переплетена, имеет письменный отзыв руководителя дипломного проекта. Графическая часть выполнена в соответствии с требованиями ЕСКД.

Отзыв руководителясодержит оценку квалификационных навыков и способностей студента, обнаруженных в ходе выполнения дипломного проекта.

В случае если руководитель даёт отрицательный отзыв, а автор считает его необъективным, дипломный проект подлежит обязательному обсуждению на заседании ПЦК присутствии дипломника и руководителя.

Завершенный дипломный проект с письменным отзывом руководителя представляется в учебную часть.

Дипломный проект, допущенный к защите, представляется на рецензию**.** К рецензированию привлекаются лица преподавательского состава иного учебного заведения, профильных учреждений, предприятий и организаций.

Построение рецензии официального рецензентасвободное, но в ней должны найти отражение и быть оценены следующие аспекты: умение поставить проблему и обосновать её актуальность; организация материала, логическая последовательность его изложения; полнота охвата литературных источников, умение использовать эмпирический материал других исследований; обоснованность выводов и рекомендаций; самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы.

В выводах дается оценка дипломной работы по 4-балльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и рекомендация о её допуске к защите.

Если руководитель или рецензент трудятся в другой организации, то их подпись на отзыве или рецензии заверяется в этой организации.

Отзыв и рецензия призваны объективно отражать положительные и отрицательные стороны дипломного проекта,

быть принципиальными и в то же время доброжелательными, отличаться деловым и спокойным тоном.

**Дипломное проектирование**

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. Назначение руководителя.
2. Выбор темы.
3. Определение темы, её обсуждение с руководителем и составление индивидуального плана подготовки дипломного проекта.
4. Выдача задания на подготовку дипломного проекта (вариант задания см. в приложении).
5. Анализ задания на подготовку дипломного проекта, разработанного ПЦК, определение целей, задач, концепции дипломного проекта.
6. Составление предварительного и развёрнутого планов исследования, согласование их с руководителем.
7. Систематизация и обобщение материала как результат работы над источниками, проведения экспериментов (исследований), анализа полученных данных.
8. Техническое оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дипломным проектам и сдача его руководителю.
9. Доработка текста по замечаниям руководителя и сдача окончательного варианта текста дипломного проекта на нормоконтроль.
10. Подготовка отзыва руководителем.
11. Принятие решения о допуске дипломной работы к защите.
12. Рецензирование.
13. Подготовка к защите (составление текста выступления, изучение отзыва руководителя и замечаний рецензента).
14. Сдача дипломного проекта учебную часть колледжа.
15. Защита дипломного проекта на заседании

Государственной аттестационной комиссии.

Выбор темы является ответственным этапом выполнения дипломного проекта. Тема дипломного проекта должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать специальности, по которой студент будет защищать дипломный проект;

- быть актуальной;

- соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники, технологии;

- представлять практический интерес для предприятий, организаций, учреждений.

**Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:**

1. Доклад студента о содержании работы.

2. Ответы на вопросы по тематике ВКР, задаваемые членами государственной    экзаменационной   комиссии (ГЭК).

3. Выступление рецензента. При отсутствии рецензента письменная рецензия оглашается одним из членов ГЭК.

4. Ответы студента на замечания комиссии.

Заседания    ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии   подписываются   председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационной комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же   выпускной  квалификационной  работы  либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

**Результаты защиты определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно", "неудовлетворительно".**

Обсуждение результатов защиты дипломной работы производится на закрытом заседаниигосударственной    экзаменационной   комиссии. При необходимости на обсуждение могут быть приглашены руководители дипломных проектов. Решение об оценке принимается простым большинством голосов, при равном числе голосов голос председателя ГЭК считается решающим.

Оценки ***"отлично"*** заслуживает дипломный проект, в котором дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, а студент показал умение работать с основной литературой инормативными документами, проводить практические расчеты, делать теоретические и практические выводы.

Оценки ***"хорошо"*** заслуживает дипломный проект, отвечающий основным требованиям. При этом обнаруживается, что студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы даёт глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы.

Дипломный проект оценивается ***"удовлетворительно",*** когда в нем в основном соблюдаются общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Автор дипломного проекта владеет материалом, однако допустил существенные недочёты в оформлении и содержании. Его ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью.

***"Неудовлетворительно"*** оценивается работа, которая не отвечает предъявляемым требованиям и в которой не раскрыты поставленные вопросы.

Результаты защиты дипломного проекта оформляются протоколом. Протоколы утверждаются в день проведения защиты председателем государственной аттестационной комиссии.

Выполненные студентами дипломные проекты

после их защиты сдаются в архив колледжа и хранятся как документы строгой отчетности.

Материалы, прилагаемые к дипломному проекту:

-задание по выполнению дипломного проекта;

- отзыв руководителя дипломного проекта;

-рецензия;

-электронная версия дипломного проекта.

**3 Оценивание результатов ГИА**

Результаты любой из форм ГИА оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100- балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после полного завершения экзамена для экзаменационной группы

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)
2. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-2)
3. *Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).* [↑](#footnote-ref-3)
4. Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-6)
7. В данном подразделе указываются только те компетенции*, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*  [↑](#footnote-ref-7)
8. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.* [↑](#footnote-ref-9)
10. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-10)
11. В данном подразделе указываются только те компетенции*, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*  [↑](#footnote-ref-11)
12. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-12)
13. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-13)
14. *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.* [↑](#footnote-ref-14)
15. *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.* [↑](#footnote-ref-15)
16. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-16)
17. Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации. [↑](#footnote-ref-17)
18. Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом. [↑](#footnote-ref-18)