Приложение 2.15

к ОПОП

по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

Московской области

«Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

Рабочая программа

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование специальности:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Воскресенск,2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ПЦК  Общеобразовательных дисциплин |  |
| Протокол № 1  « 28» августа 2021г.  \_\_\_\_\_\_\_\_/Ермишкина Е.А./ |  |

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от12 мая 2014 года № 486, примерной основной образовательной программы по специальности Земельно-имущественные отношения.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Мозголова Е.В.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-10)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛРВ | Умения | Знания |
| ОК 1-10,  ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные  и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной  направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять  словарный запас; | лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум,  необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов  профессиональной направленности. |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины.**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | 114 |
| Самостоятельная работа (всего) | 16 |
| в том числе: |  |
| Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение грамматических упражнений по заданным темам, написание рефератов, эссе, докладов, контрольных работ | 10 |
| Работа с первоисточниками, словарями | 3 |
| Работа с электронными каталогами и Интернет - ресурсами | 3 |
| Дифференцированный зачет | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов учебных модулей** | **Содержание учебного материала: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Основное содержание.** | | | | |
| **3 семестр** | | | **40** |  |
| **Тема 1.1** «Социальный английский» | | **Практические занятия:** | | ОК 1, ОК 3,ОК 5,  ОК 6, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 |
| 1. Английский в мире работы. Работа с текстом. | 2 |
| 1. Мировые языки: локальные или глобальные. Работа с текстом. | 2 |
| 1. Глагол to be (повторение) | 2 |
| 1. Моё отношение к изучению иностранного языка. | 2 |
| 1. Артикль. Местоимения. | 2 |
| 1. Мой урок иностранного языка. Работа с текстом. | 2 |
|  | | **Самостоятельная работа:**  подготовить реферат «Иностранные языки в моей жизни». | 4 |  |
| **Тема 1.2 «**Молодёжь в современном обществе**»** | | **Практические занятия:**  1. Молодёжь в современном обществе: глобализация. Лексика для описания изменений. | 2 | ОК.2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 |
| 2. Студенчество страны. Их интересы. | 2 |
| 3. Кто живёт в Великобритании. Работа с текстом. | 2 |
| 4. Права молодых людей. Обсуждение вопросов. | 2 |
| 5. Модальные глаголы, выражающие необходимость, обязанность, разрешение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  подготовить мини-проект «Должны ли мы соглашаться с глобализацией». | 2 |
| **Тема 1.3 «**Экология**»** | | **Практические занятия:**  1.Экология. Преступления против планеты. Введение и первичное закрепление лексики. | 2 | ОК 1, ОК 3,ОК 5,  ОК 6, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 |
| 2. Преступления против планеты. Работа с текстом. | 2 |
| 3. Употребление артикля. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 4. Погода, изменение климата. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 5. Международные общества защиты природы.(Green Peace) Работа с текстом. | 2 |
|  | | **Самостоятельная работа:**  подготовить презентацию «Портрет идеального горожанина-подростка». | 2 |  |
| **4 семестр** | | | **50** |  |
| **Тема 1.4 «**Выбор профессии**»** | | **Практические занятия**  1. «Все работы хороши, выбирай на вкус». Введение и первичное закрепление лексики. | 2 | ОК.2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 |
| 2. Выбор профессии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 3. Куда пойти после школы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 4. Университеты Великобритании. Работа с текстом. | 2 |
| 5. Университеты России. Работа с текстом. | 2 |
| 6. От сессии до сессии… Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 7. Мы такие...(личностные характеристики). Работа с текстом. | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  подготовить проект «Важные качества для успешной карьеры». | 4 |
| **Тема 1.5 «**Современная технология и наука» | | **Практические занятия:**  1. Современные технологии. Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов. | 2 | ОК.2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 |
| 2. High-tech рядом с нами. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 3. Современные технологии в нашем доме. Работа с текстом. | 2 |
| 4. Неординарные умы: думать как гений. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 5. Наука или обман. Секреты древнего компьютера. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 6. Клонировать или не клонировать. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 7. Медицина как новая технология. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 8. Как выглядит будущее медицины. Работа с текстом. | 2 |
| 9. Современные технологии и окружающая среда. Повторение. | 2 |
| **Самостоятельная работа**:  подготовить эссе «Научное открытие». | 4 |
| **Тема 1.6 «**Устройство на работу» | | **Практические занятия:**  1. Устройство на работу: анкета, сопроводительное письмо, резюме. Выполнение практических заданий. | 2 | ОК., ОК 3, ОК 6, ОК 7, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 |
| 2. Устройство на работу: интервью, благодарственное письмо. Выполнение практических заданий. | 2 |
| 3. Как найти работу? Прилагательные и наречия. | 2 |
| 4. Рабочий коллектив и ты. Степени сравнения имени прилагательного. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| **Контрольная работа.** | 2 |
| **Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание.** | | | | |
| **5 семестр** | | | **24** |  |
| **Тема 2.1** The individual and society | | **Практические занятия:**  1.The individual and society.Введение новой лексики | 2 | ОК.2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 |
| 2.The individual and society. Работа с текстом | 2 |
| 3.The individual and society.После текстовые упражнения | 2 |
| 4.The individual and society‖ Времена группы Simple | 2 |  |
| **Тема 2.2** Main directions of land use planning | | **Практические занятия:**  1. Main directions of land use planning. Введение новой лексики | 2 | ОК.2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7,ЛРВ8 |
| **2.** Main directions of land use planning. Работа с текстом | 2 |
| **3.** Main directions of land use planning. После текстовые упражнения | 2 |
| **Тема 2.3** Principles of land use planning | | **Практические занятия:**  **1.** Principles of land use planning. Введение новой лексики | 2 | ОК.2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **2.** Principles of land use planning. Работа с текстом | 2 |
| **3.** Principles of land use planning. После текстовые упражнения | 2 |
| **Тема 2.4** Rural and agricultural land use planning. Methods of land use planning | | **Практические занятия:**  **1.** Rural and agricultural land use planning. Введение новой лексики | 6 | ОК.2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 |
| 2.Methods of land use planning. Работа с текстом |
| 6 семестр | | | **20** |  |
| **Тема 2.5** What is land cadaster? Different cadastral issues. Basic elements of cadastral system | **Практические занятия:**  1. What is land cadaster? Введение новой лексики | | 2 | ОК.2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **2.** Different cadastral issues. Введение новой лексики | | 2 |
| **3.** Different cadastral issues. Работа с текстом. После текстовые упражнения | | 2 |
| **4.** Basic elements of cadastral system. Введение новой лексики | | 2 |
| **5.** Basic elements of cadastral system. Работа с текстом. После текстовые  упражнения | | 2 |
| **Тема 2.6** Rusian cadastre | **Практические занятия:**  1. Russian cadaster. Введение новой лексики | | 2 | ОК.2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ЛРВ1, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **2.** Changes in Russian cadaster. Работа с текстом | | 2 |
| **3.** Forest cadastre. После текстовые упражнения | | 2 |
| **4.** Town planning. | | 2 |
| **5.Дифференцированыый зачет.** | | 2 |
| **Всего:** | | **134** |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет *«Иностранных языков»*,

**оснащенный оборудованием:**

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с лицензионным ПО,

- рабочие места обучающихся (столы, парты, стулья)

- доска (меловая или маркерная)

- секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО

**техническими средствами обучения:**

- мультимедийный проектор с экраном,

- звуковое оборудование (колонки, наушники, микрофон)

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г.Т. «Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО». М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Лаврик Г.В. «Planet of English». Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Агабекян И. П. «Английский для средних специальных учебных заведений».– Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
4. Голубев А.П. «Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений». – М.: Издательский центр «Академия», 2018

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru/) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно­стью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (энциклопедия «Британника»).

# [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com/) (Longman Dictionary of Contemporary English).

# Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **Знания:**  правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка | Оценка решений ситуационных задач  Тестирование  Устный опрос  Оценка письменных практических работ  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) | Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур |
| лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику |
| особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности | Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации |
| **Умения:**  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) | Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы |
| понимать тексты на базовые профессиональные темы | Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) | Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику |
| письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей | Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста | Письменный опрос  Оценка практических работ  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |