**Приложение № 1.1**

к ОПОП по *специальности*

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

*Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № 182-о от 30.08.2022 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Воскресенск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 486 и в соответствии с приказом руководителя образовательной организации приказ № 182-о от «30» августа 2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Мокроусова В. Д.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| ПР 2 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |

|  |  |
| --- | --- |
| ПР 3 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| ПР 4 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| ПР 5 | знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; |
| ПР 6 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; |
| ПР 7 | сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; |
| ПР 8 | способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| ПР 9 | овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| ПР 10 | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; |
| ПР 11 | для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; |
| ПР 12 | для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; |
| ПР 13 | для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию. |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВ 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВ 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 201 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 98 |
| Самостоятельная работа | 67 |
| **Промежуточная аттестация в форме, экзамена** | 12 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык (не соответствует шаблону)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Тема 1**  **Язык и речь.**  **Функциональные**  **стили**  **речи.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР6, ПР1, ПР5, ЛРВ5 |
| Язык как средство общения и форма существования  национальной культуры.  Русский язык в современном мире. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Запись текста «Язык и культура»,  объяснение изученных орфограмм. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Подготовка докладов: «Русский  язык в современном мире. Язык и его функции»,  «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского  языка» |
| **Тема 1.1.**  **Язык и речь.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР4, ПР2, ПР3, ЛРВ5 |
| Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее  компоненты. | 1 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Повторение правописания безударных  гласных в корне слова, звонких и глухих согласных. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой  деятельности; их взаимосвязь друг с другом». |
| **Тема 1.2**  **Функциональные**  **стили речи.**  **Разговорный**  **стиль.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР4, МР2, ПР3, ЛРВ5 |
| Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи. | 1 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Подготовка докладов «Научный стиль языка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3.**  **Научный стиль.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР4, МР2, ПР3, ЛРВ5 |
| Научный стиль речи. Основные жанры научного  стиля. | 1 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Правописание личных окончаний  глагола. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Работа с научной  литературой, определение специфики научного стиля,  подготовка докладов «Официально-деловой стиль». |
| **Тема 1.4.**  **Официально-**  **деловой**  **стиль.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР6, ПР2, ПР3, ЛРВ12 |
| Официально-деловой стиль речи, его признаки,  назначение. | 1 |
| **Практические занятия** | 1 |
| Правописание падежных окончаний  имён существительных. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Составление и оформление разного рода документов для овладения  официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и  синонимические средства языка» |
| **Тема 1.5.**  **Публицистический**  **стиль.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР4, МР2, ПР3, ЛРВ12 |
| Публицистический стиль речи, его назначение. | 1 |
| **Практические занятия** | 1  1 |
| Работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с  публицистической литературой, определение специфики  публицистического стиля. |
| **Тема 1.6.**  **Художественный**  **стиль.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР4, МР2, ПР3, ПР5, ЛРВ12 |
| Художественный стиль речи, его основные признаки:  образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 |
| **Практические занятия** | 1 |
| Работа с текстом, определение  принадлежности к тому или иному стилю.  Контрольная работа. Тест. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Подобрать тексты  разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к  тому или иному стилю |
| **Тема 1.7.**  **Текст как**  **произведение речи.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ2 |
| Признаки, структура текста. Сложное  синтаксическое целое. | 1 |
| **Практические занятия** | 4 |
| Записать текст, объяснить все  орфограммы и знаки препинания; определить смысловые  отношения между предложениями; указать способы и  средства связи предложений в тексте; определить языковые  средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или  иному стилю. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад  «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и  стилю». |
| **Тема 1.8.**  **Функционально-**  **смысловые типы**  **речи.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1, ЛР2, Л  Р5, ЛР6, МР1, ПР1,  ЛРВ2, ЛРВ5 |
| Функционально-смысловые типы речи  (повествование, описание, рассуждение). | 1 |
| **Практические занятия** | 1 |
| Работа с текстами, определение типа  речи текста, составление текста с различными типами речи. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык» |
| **Тема 1.9.**  **Лингво-стилистический**  **анализ текста.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1,  ЛРВ2 |
| Лингвостилистический анализ текста. | 1 |
| **Практические занятия** | 1 |
| Произвести лингвостилистический анализ текста. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ |
| **Тема 2.**  **Слово в**  **лексической**  **системе языка.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР4, МР2, ПР3, ПР5, ЛРВ12 |
| Лексическое и грамматическое значения слова.  Многозначность слова. | 2 |
| **Практические занятия** | 1 |
| Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения»,  «Лексика с точки зрения её употребления». |
| **Тема 2.2.**  **Лексика с точки**  **зрения её**  **происхождения и**  **употребления** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР4, МР2, ПР3, ПР3, ПР5, ЛРВ12 |
| Исконно русская лексика, заимствованная лексика,  старославянизмы. | 2 |
| Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика  устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). |
| **Практические занятия** | 1  1 |
| Запись слов из разных слоёв лексики,  составление с ними предложений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Подготовить доклады «Исконно-русская лексика»,  лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как  единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари  русского языка и их использование». |
| **Тема 2.3.**  **Активный и**  **пассивный**  **словарный**  **запас** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР5, ЛР6,  МР4,  ПР2,ЛРВ8 |
| Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности  русского речевого этикета. | 2 |
| Лексика, обозначающая предметы и явления  традиционного русского быта. Фольклорная лексика и  фразеология. Русские пословицы и поговорки. |
| **Практические занятия** | 1 |
| Привести примеры слов разных слоёв  лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др.  (Использовать в работе толковые словари). |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове,  называющем какой-либо предмет по вашей отрасли.  Доклад «Устная и письменная формы существования  русского языка и сферы их применения» |
| **Тема 2.4.**  **Фразеологизмы** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР5, ЛР6,  МР4,  ПР2, ЛРВ5 |
| Отличие фразеологизма от слова. Употребление  фразеологизмов в речи. Афоризмы. | 2 |
| Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. |
| **Практические занятия** | 1  1 |
| Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес –  втаптывать в грязь), произвести лексико-фразеологический  разбор. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Составить предложения, используя фразеологизмы. |
| **Тема 2.5.**  **Лексические**  **нормы** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР4, ЛР5,  ЛР6, МР4,  ПР2, ЛРВ5 |
| Лексические нормы. Лексические ошибки и их  исправление. Ошибки в употреблении  фразеологических единиц и их исправление. | 1 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Работа с текстом, исправление ошибок. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Исправление  ошибок в тексте с фразеологизмами. |
| **Тема 3.**  **Фонетические**  **единицы** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1,  ЛРВ2 |
| Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| запись слов в  транскрипции, характеристика звуков и слогов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и  орфография. Принципы русской орфографии»,  «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись,  анафора, аллитерация» |
| **Тема 3.2.**  **Ударение**  **словесное и** **логическое.**  **Фонетический**  **разбор**  **слова** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, МР1, ПР1, ЛРВ5,  ЛРВ2 |
| Ударение словесное и логическое. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Фонетический разбор слов. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Фонетический разбор слов. |
| **Тема 3.3.**  **Орфоэпические**  **нормы** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1, ЛР2, Л  Р5, ЛР6, МР  1,  ПР1, ЛРВ5,  ЛРВ12 |
| Произносительные нормы и нормы ударения.  Произношение гласных и согласных звуков,  произношение заимствованных слов |  |
| **Практические занятия** | 1 |
| Работа с орфоэпическим словарём. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация" |
| **Тема 3.4.**  **Правописание**  **безударных**  **гласных,**  **звонких и глухих**  **согласных** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,Л  Р5,ЛР6,МР  1,  ПР1,ЛРВ4,  ЛРВ2 |
| Правописание безударных гласных, звонких и  глухих согласных. | 1 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Запись слов на правописание безударных  гласных, звонких и глухих согласных, объяснение  правописания. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация" |
| **Тема 3.5.**  **Правописание О/Ё**  **после шипящих и**  **Ц** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| Правописание О/Ё после шипящих и Ц. |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц. |
| **Тема 3.6.**  **Правописание**  **приставок на З / С** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| Правописание приставок на З - / С - | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Запись слов и предложений с приставками на З-\С- | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| запись слов и предложений с приставками на З-\С-. |
| **Тема 3.7.**  **Правописание И – Ы после приставок.** | **Содержание учебного материала**  Правописание И - Ы после приставок. |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
|  |
| **Практические занятия** | 1 |
| запись слов и предложений на  правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа –  тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. |
| **Тема 4.**  **Морфемика, словообразование, орфография.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2 |
| Понятие морфемы как значимой части слова.  Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/-рос, - зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон -, -твар-/-твор -, -мак-/-мок -, -равн-/-ровн -, -кас-/-кос -, -лаг-/-лож-, -бер-/-бир -, -пер-/-пир -, -дер-/-дир - и т.д., морфемный разбор слов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». |
| **Тема 4.1. Способы**  **словообразования** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2 |
| Словообразование знаменательных частей речи. |  |
| **Практические занятия** | 1 |
| повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| словообразовательный анализ слов. |
| **Тема4.2**  **Употребление**  **приставок и**  **суффиксов**  **Тема 5. Морфология** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2 |
| Употребление приставок в разных стилях речи. | 1 |
| **Практические занятия** | 2 |
| правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов |
| **Содержание учебного материала** |
| Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. |  | ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ12 |
| **Практические занятия** | 1 |
| запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов  к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском  языке. Принципы распределения слов по частям речи». |
| **Тема 5.1.**  **Имя существительное** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1, ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2 |
| Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик – или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения. |
| **Тема 5.2.**  **Имя прилагательное** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2 |
| Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значении полных и кратких прилагательных |
| **Тема 5.3.**  **Имя числительное** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2 |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. |
| **Практические занятия** | 1 |
| Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Морфологический разбор числительных. |
| **Тема 5.4.**  **Местоимение** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2 |
| Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| правописание местоимений, морфологический разбор местоимений. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Правописание местоимений, морфологический разбор местоимений |
| **Содержание учебного материала** |
| **Тема 5.5.**  **Глагол** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2 |
| Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. |  |
| **Практические занятия** | 4  1 |
| Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений. |
| **Тема 5.6.**  **Причастие** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2 |
| Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий |  |
| **Практические занятия** | 6 |
| Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.  Причастный оборот и знаки препинания в предложении с  причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания. |
| **Тема 5.7.**  **Деепричастие** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2 |
| Деепричастие как особая форма глагола. |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. |
| **Тема 5.8. Наречие** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2 |
| Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Записать предложения, по толковому словарю определить  лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы,  указать разряд наречий по значению, определить их  синтаксическую функцию |
| **Тема 5.9.**  **Слова категории**  **состояния** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названые слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с  предлогами. |
| **Тема 5.10.**  **Служебные части речи.**  **Предлог.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ5 |
| Предлог как часть речи. Отличие производных  предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.)  от слов-омонимов. |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| правописание предлогов. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Составить предложения, чтобы в одном случае названые слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами |
| **Тема 5.11.**  **Союз.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте |  |
| **Практические занятия** | 1 |
| правописание союзов | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания |
| **Тема 5.12.**  **Частица** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Частица как часть речи. Употребление частиц в речи. |  |
| **Практические занятия** | 1 |
| Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Записать предложения, вспоминая правила написания частицы НЕ с разными частями речи. |
| **Тема 5.13.**  **Междометия и**  **звукоподражательные**  **слова** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи |  |
| **Практические занятия** | 1 |
| Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. |
| **Тема 6.**  **Синтаксис и пунктуация.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Основные единицы синтаксиса |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| подготовка доклада: «Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей» |
| **Тема**  **6.2. Словосочетание.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании |  |
| **Практические занятия** | 1 |
| Составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных  словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в  построении предложения». |
| **Тема 6.3.**  **Простое предложение.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Простое предложение. Виды предложений по цели  высказывания. |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| Разбор простых предложений по составу. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. |
| **Тема 6.4.**  **Второстепенные члены**  **предложения** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Второстепенные члены предложения (определение,  приложение, обстоятельство, дополнение). |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи |
| **Тема 6.5.**  **Односоставные и**  **неполные**  **предложения** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Односоставное и неполное предложения |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения. |
| **Тема 6.6.**  **Осложнённое простое**  **предложение** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Осложненное простое предложение. Однородные и  неоднородные определения. Обособление второстепенных членов предложения. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.  Подготовка доклада «Синонимия простых предложений» |
| **Тема 6.7.**  **Вводные слова и**  **предложения.**  **Обращение.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Вводные слова и предложения |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях |
| **Тема 6.7.**  **Вводные слова и**  **предложения.**  **Обращение** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Вводные слова и предложения | 2 |
| **Практические занятия** | 1 |
| отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях |
| **Тема 6.7. Способы передачи чужой речи** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Способы передачи чужой речи. Знаки препинания  при прямой речи. Цитаты и знаки препинания при них. |  |
| **Практические занятия** | 1 |
| отработка правил оформления прямой речи и диалога (исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| составление и оформление диалога на тему «Культура речи» |
| **Тема 6.8.**  **Сложное предложение.**  **Сложносочиненное**  **предложение.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Сложное предложение. Сложносочиненное  предложение. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных  предложений в речи». |
| **Тема 6.9. Сложноподчинённое**  **предложение.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений. | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Составление сложноподчиненных предложений |
| **Тема 6.10.**  **Бессоюзное сложное**  **предложение.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Бессоюзное сложное предложение |  |
| **Практические занятия** | 1 |
| списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| подготовка доклада «Синонимия сложных предложений» |
| **Тема 6.11.**  **Предложения с**  **разными видами связи.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Знаки препинания в сложном предложении с  разными видами связи |  |
| **Практические занятия** |  |
| Контрольная работа | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка  докладов: «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка» |
| **Тема 6.12.**  **Сложное**  **синтаксическое целое.** | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ5, ЛРВ2,ЛРВ12 |
| Повторительно-обобщающий урок |  |
| **Практические занятия** | 1 |
| работа над ошибками в контрольном диктанте. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Подготовка доклада «Сложное синтаксическое целое». |
|  | **Экзамен** | 12 |  |
| **Итого** |  |  | 201 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русского языка и литературы»*,

*наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием: парты, стулья, портреты писателей, комплекты хрестоматий*,* техническими средствами обучения: компьютер, доступ к сети Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2018.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).

3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».

2. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.

3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

2. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019