# Приложение 1.3

# К ОПОП по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № 182-о от 30.08.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03 Иностранный язык

Воскресенск,2022 г.

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 486 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Мозголова Елена Викторовна

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| КодЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПР 2 | Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран иумение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике |
| ПР 3 | Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран |
| ПР 4 | Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПР 5 | Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных исамообразовательных целях |
| ЛРВ 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВ 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВ 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛРВ 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры |
| ЛРВ 16 | Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| ЛРВ 17 | Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛРВ 20 | Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 186 |
| в т. ч.: |
| практические занятия | 122 |
| Самостоятельная работа  | 62 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**  | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделов учебных модулей** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды** **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** | Практическое занятие № 1Особенности английского языка.Практическое занятие № 2 Алфавит. Буквы и звуки. Правила чтения. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,Пр 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Раздел 1. Основное содержание |  90 |  |
| Тема 1.1 «**Приветствие, прощание, представлениесебя»** | Практическое занятие № 3 Местоимения.Практическое занятие № 4 Спряжение глагола tobe. Описание человека. Внешность.Практическое занятие № 5 Приветствие, прощание, представление себя и других | 6 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,Пр 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.2 «Семья»** | Практическое занятие № 6 Простое настоящее время.Практическое занятие № 7 Семья и семейные отношения. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,Пр 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 1 Работа над проектом «Моя семья» | 2 |
| **Тема 1.3«Дом»** | Практическое занятие № 8 Оборот thereis/ thereare. Артикли (введение)Практическое занятие № 9Место, где я живу. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 2 Сообщение о своём доме. | 2 |
| **Тема 1.4 «Распорядок дня студента»** | Практическое занятие №10 Количественные и порядковые числительные.Практическое занятие №11 Предлоги времени. Обозначение времениПрактическое занятие №12 Распорядок дня студента. | 6 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,Пр 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 3 Эссе «Мой рабочий день» | 4 |
| **Тема 1.5«Мой колледж»** | Практическое занятие №13 Множественное число существительныхПрактическое занятие №14 Предлоги места и направления. Практическое занятие №15 Мой колледж. | 6 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 4 Проект: Мой колледж  | 6 |
| **Тема 1.6 «Хобби»** | Практическое занятие №16 Конструкция love, like, enjoy + inf/VingПрактическое занятие №17 Хобби, досуг. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 5 Эссе «Мое хобби» | 2 |
| **Тема 1.7 «Спрашиваем дорогу»** | Практическое занятие №18 Типы вопросов в английском языке.Практическое занятие №19 Спрашиваем дорогу. Наречия и выражения места и направления | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа № 6 Выполнение упражнений,Работа с текстом | 4 |
| **Тема 1.8 «Еда»** | Практическое занятие №20 Исчесляемые и неисчесляемые существительные. Слова «много, мало»Практическое занятие №21 Традиции питания. Артикли. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа № 7 Составление своего рецепта | 2 |
| **Тема 1.9 «Магазины и покупки»** | Практическое занятие №2 2 Неопределенные местоимения.Практическое занятие № 23 Магазины, товары, совершение покупок. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа № 8 Диалог-расспрос о магазинах | 2 |
| **Тема 10 «Спорт»** | Практическое занятие №24 Степени сравнения прилагательныхПрактическое занятие №25 Физкультура и спорт. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 9 Проект « Я и спорт» | 6 |
| **Тема 1.11 «Поездки»** | Практическое занятие №26 Настоящее продолженное время. Конструкция to be going to do sthПрактическое занятие №27 Поездка. Анкета для визы. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа № 10 Участие в проекте «Страны и континенты» | 4 |
| **Тема 1.12 «Россия»** | Практическое занятие № 28Простое прошедшее время. Практическое занятие № 29Москва-столица России.Практическое занятие № 30 Простое будущее время.Практическое занятие №31 Политическая система России. | 8 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 11 Подготовка презентации «Горжусь тобой, моя столица!» | 6 |
| **Тема 1.13 «Англоговорящие страны»** | Практическое занятие №32 Великобритания - география, экономика.Практическое занятие №33 Страдательный залог. Практическое занятие №34 США. | 6 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 12 Презентация по штатам США | 4 |
| **Тема 1.14 «Традиции, обычаи»** | Практическое занятие №35 Артикли с географическими названиямиПрактическое занятие №36 Традиции, обычаи, праздники. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.15 «Город или деревня»** | Практическое занятие №37 ГерундийПрактическое занятие №38 Жизнь в городе или деревне? | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 14 Эссе «Жизнь в городе или деревне» | 4 |
| **Тема 1.16 «Олимпийское движение»** | Практическое занятие №39 Времена группы PerfectПрактическое занятие №40 Олимпийские игры | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 15 Презентация «Олимпийские игры» | 6 |
| **Тема 1.17 «Культура и искусство»** | Практическое занятие №41 Модальные глаголы.Практическое занятие №42 Искусство и культура. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.18 «Чудеса света»** | Практическое занятие №43 Условные предложения.Практическое занятие №44 Чудеса света. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 1.19 «Люди и природа»** | Практическое занятие №45 Согласование времен. Прямая и косвенная речь.Практическое занятие №46 Человек и природа | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 16 Эссе «Животные в опасности» | 6 |
| **Тема 1.20 «На пути к карьере»** | Практическое занятие № 47 Времена группы PerfectContinuousПрактическое занятие № 48На пути к карьере. | 4 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа№ 17 Проект «Моя будущая специальность» | 6 |
| **Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание.** |  **26** |
| **Тема 2.1 «Достижения и инновации в области науки и техники»** | Практическое занятие №49 Современные изобретения в повседневной жизни. Практическое занятие №50 Изобретения конца XXвека.Практическое занятие №51 Развитие промышленности в России. | 6 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 2.2 «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»** | Практическое занятие №52 Простые механизмы. Практическое занятие №53 Оборудование по специальности.Практическое занятие №54 Особенности современного оборудования. | 6 | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| **Тема 2.3 «Современные компьютерные технологии в промышленности»** | Практическое занятие № 55 Использование «умных машин» на производстве. Профессиональные аббревиатуры. Практическое занятие № 56. Использование информационного ресурса Internet.Практическое занятие №57 Профессиональные аббревиатуры.  | 6 | ЛР 6, ЛР 9, ЛР 15, МР 3, МР 8, ПР 1,ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Самостоятельная работа № 2 Эссе «Компьютер в промышленности» | 2 |
| **Тема 2.4 «Отраслевые выставки»** | Практическое занятие № 58 Отраслевые выставки. Основные цели и задачи промышленных выставок.Практическое занятие № 59 История промышленных выставок в России. Отраслевые выставки. ВДНХ. | 4 | ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 20 |
| Дифференцированный зачет. | 2 |  |
|  | **Всего:** | 186 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*,оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку; техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, принтер, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможно­стью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

# [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код******ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ПР 1 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | Тестирование,устный опросНаписание делового письма, изложение, эссе |
| ПР 2 | Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран иумение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике | Составление монологов, дискуссия по проблеме  |
| ПР3 | Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран | Пересказ текстов, техника перевода документов |
| ПР 4 | Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения | Диалогическая речь |
| ПР 5 | Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных исамообразовательных целях | Составление монологов, написание эссе по проблеме |
| ЛРВ 5 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; | Тестирование,устный опросЭкспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛРВ 8 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; | Тестирование,устный опросЭкспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛРВ 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; | Тестирование,устный опросЭкспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛРВ 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры; | Тестирование,устный опросЭкспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛРВ 16 | Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии; | Тестирование,устный опросЭкспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛРВ 17 | . Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности; | Тестирование,устный опросЭкспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ЛРВ 20 | Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве | Тестирование,устный опросЭкспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |