

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Воскресенский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.02 ГЕОГРАФИЯ**

**Наименование специальности**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Квалификация выпускника**

Специалист

2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

**Организация разработчик:** ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

**Разработчики:**

**Копцева Людмила Михайловна,**

преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» ОСП №4

**Рецензенты:**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией *Естественно-научных дисциплин*

« 29 » 08 2019 г.      Протокол № 1

Председатель предметной (цикловой) комиссии *Копц* /Л.М.Копцева/

Утверждена зам директора по УР *Ку* /Н.Л.Куприна/

« 30 » 08 2019 г.



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Область применения программы

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоение учебной дисциплины

1.4 Рекомендуемое количество на освоение рабочей программы учебной дисциплины(по ФГОС)

### **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «География» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих

### **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в

условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа,
- самостоятельная работа 4 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

География

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	32
Самостоятельная работа студентов	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b>  <i>Источники географической информации</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционные и новые методы географических исследований и источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое применение. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Статистические материалы и геоинформационные системы. Использование статистических материалов для изучения учебного материала, применение полученных знаний в практической деятельности и в жизни, проведение сравнения материалов. Использование космических снимков и моделирования. Использование геоинформационных систем как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов	4	
<b>Тема 2</b>  <i>Политическое устройство мира</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира, этапы ее формирования и современные особенности. Понятие политической карты, историческое формирование политической карты мира, ее особенности формирования, страны на политической карте мира — суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы, примеры стран.	4	3



	<p>Практические занятия</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Знакомство с политической обстановкой в мире. Примеры стран.</p> <p>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения</p>	4	
<p><b>Тема 3</b></p> <p><i>География мировых природных ресурсов</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Понятие географической среды, ее разновидности, особенности формирования. Различные типы природопользования.</p> <p>Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов земли. Природно-ресурсный потенциал.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> <p>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов</p>	4	
<p><b>Тема 4</b></p> <p><i>География населения мира</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и</p>	6	3

	темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия Размещение населения по территории земного шара. Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира и сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира	4	
	Контрольная работа	2	
<b>Тема 5</b>  <i>Мировое хозяйство</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства География сельского хозяйства.. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция»и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские порты и аэропорты. Связь и ее современные	8	2

	<p>виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<p>Практические занятия          Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</p>	2	
<p><b>Тема 6</b>  <i>Регионы мира</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии          Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.          Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.          География населения и хозяйства Африки и Северной Америки          Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.          Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.          География населения и хозяйства Латинской Америки и Австралии и Океании</p>	12	3

	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</p>	2	
<p><b>Тема 7</b></p> <p><i>Россия в современном мире</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	2	3
	<p>Практические занятия</p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России</p> <p>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России</p>	4	
<p><b>Тема 8</b></p> <p><i>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической</p>	4	3

	ситуацией		
	Самостоятельная работа 1. подготовка сообщений и презентаций 2. подготовка к зачету	4	
<b>9</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

##### Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *компьютер и интерактивная доска*

Учебно-наглядные пособия: *учебники, тематические настенные карты, атласы и контурные карты*

Специализированная мебель: *комплект мебели на 30 посадочных мест*

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Баранчиков Е.В., Пертусюк О.А., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. Проф. Образования.-М., 2015
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие студ. Учреждений сред. Проф. Образования .-М.,-2014
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. Учреждений сред. Проф. Образования .-М.,-2014
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие студ. Учреждений сред. Проф. Образования .-М.,-2014
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. география (базовый уровень). 10 класс. -М.,2014
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. география (базовый уровень). - 11 класс. -М.,2014

7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. -М.,2014

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М.,2014

9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). - 11 класс. - М.,2014

Дополнительные :

1. федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики с сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 « Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. география: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября»

6. География в школе: научно- методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса»

7. География и экология в школе XXI века: научно- методический журнал. - И.: Издательский дом « Школа -Пресс 1»

8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География : в 2ч. 10 — 11 классы. - М.: 2014

9. Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации.- М.: 2014

10. Африка: Энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. - М.:

1987.

11. Российский энциклопедический словарь. - М., 2011

12. Универсальная школьная энциклопедия : в 2 т. / под. Ред. Е. Хлебалина , Д. Володихина .- М., 2013

13. энциклопедия для детей.Культуры мира:мультимедийное приложение(компакт-диск)-м.,2004

14.энциклопедия для детей.-

Т13.Страны.Народы,Цивилизации/гл.ред.М.Д.Аксенова.-м.,2013

15.энциклопедия стран мира/ гл.ред.Н.А. Симония.-м.,2014

### **Интернет-Ресурсы**

1.[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедия).

2.[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3.[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США)

4.[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)

5.[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Результат обучения (основные умения, условные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ответственного отношения к обучению;</li> <li>• готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>• приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>• критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• креативность мышления, инициативность и</li> </ul>	<p>Работа с картой и глобусом. Работа с контурной картой.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальной работы</p> <p>Экспертная оценка выполнения рефератов и презентаций. Тестирование. самостоятельная работа, Устный зачет. контрольные работы</p> <p>работа с тематическими географическими картами.</p> <p>применение полученных знаний в учебной и</p>

<p>находчивость;</p>	<p>производственной практике, а также применение знаний в повседневной жизни.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>• представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>• понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>Работа с картой и глобусом. Работа с контурной картой. Экспертная оценка выполнения практических работ Работа с дополнительной литературой,  Экспертная оценка выполнения индивидуальной работы Экспертная оценка выполнения рефератов и презентаций.  Тестирование. Устный зачет. устный опрос. Самостоятельная работа с дополнительной литературой, Работа с тематическими картами.</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом</li> </ul>	<p>Работа с картой и глобусом. Работа с контурной картой.  Экспертная оценка выполнения практических работ</p>

<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальной работы</p> <p>Экспертная оценка выполнения рефератов и презентаций.</p> <p>Тестирование. Устный зачет</p> <p>Самостоятельная работа с дополнительной литературой,</p> <p>Работа с тематическими картами</p>
---	--