**Приложение № 1.1**

к ОПОП по *специальности*

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № 160-о от 28.08.2023 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Воскресенск, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Савина А. С.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.01 Русский язык»**

 (наименование дисциплины)

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

 **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

 **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.*

 **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование** **формируемых** **компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины**  |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека |  уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформироватьсистемы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметьприменять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметьприменять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ПК 1.1 | Овладение универсальными профессиональными действиями | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.5 | Овладение универсальными профессиональными действиями | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 82 |
| в т. ч.: |
| **1. Основное содержание** | 78 |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 30 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| **Консультации** | 2 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **20** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Коды****ОК, ПК** |
| ***Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.*** | **20** |  |
| **Тема 1.1. Основные****функции языка в****современном обществе** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| 1. **Теоретическое занятие**

Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.  | 2 |
| 1. **Теоретическое занятие**

Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 |
| **Практическое занятие № 1**Запись текста «Язык и культура»,объяснение изученных орфограмм. | 2 |
| **Тема 1.2****Происхождение****русского языка.****Индоевропейская****языковая семья. Этапы****формирования русской****лексики** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексикиЗаимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 2 |
| **Практическое занятие № 2**Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 |
| **Самостоятельная работа**Написание эссе на тему «Почему важно изучать русский язык?» | 2 |
| **Тема 1.3. Язык как****система знаков** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 |
| **Практическое занятие №3**Принципы русской орфографии | 2 |
| **Тема 1.4.****Текст как лексическая единица** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Практическое занятие № 4**Особенности стилей речи и область их применения | 2 |
| **Тема 1.5 Работа с текстом** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Практическое занятие № 5**Комплексный анализ текста | 2 |
| ***Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография*** | **28** |  |
| **Тема 2.1. Фонетика и****орфоэпия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы  | 2 |
| **Практическое занятие № 6**Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 |
| **Тема 2.3. Имя****существительное как****часть речи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 |
| **Тема 2.4. Имя****прилагательное как****часть речи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |
| **Практическое занятие № 7**Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 |
| **Тема 2.5. Имя****числительное как часть****речи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 |
| **Тема 2.6. Местоимение****как часть речи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 |
| **Практическое занятие № 8**Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 |
| **Тема 2.7. Глагол как****часть речи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 |
| **Практическое занятие № 9**Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 |
| **Тема 2.8. Причастие и****деепричастие как****особые формы глагол** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 |
| **Практическое занятие № 10**Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий | 2 |
| **Тема 2.9. Наречие как****часть речи. Служебные****части речи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 |
| **Практическое занятие № 11**Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 |
| ***Раздел 3. Синтаксис и пунктуация*** | 12 |  |
| **Тема 3.1. Основные****единицы синтаксиса** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 |
| **Практическое занятие № 12**Знаки препинания в простом предложении | 2 |
| **Тема 3.2****Второстепенные члены****предложения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Теоретическое занятие**Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 |
| **Практическое занятие № 13**Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 |
| **Тема 3.3. Сложное****предложение** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 06; ОК 11 |
| **Практическое занятие № 14****Знаки препинания в сложных предложениях** | 2 |
| **Практическое занятие № 15**Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | **20** |  |
| ***Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации*** |  |
| **Тема 4.1. Язык как****средство****профессиональной,****социальной и****межкультурной****коммуникации** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 06; ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.5 |
| **Практическое занятие № 16**Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). | 2 |
| **Практическое занятие № 17****Я**зыковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикетПрактическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 |
| **Тема 4.2.****Коммуникативный****аспект культуры речи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.5 |
| **Практическое занятие № 18**Разговорная речь и устная речь.Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 |
| **Практическое занятие № 19**Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. | 2 |
| **Тема 4.3. Научный****стиль** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.5 |
| **Практическое занятие № 20**Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. | 2 |
| **Практическое занятие № 21**Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. | 2 |
| **Тема 4.4. Деловой****стиль** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.5 |
| **Практическое занятие № 22**Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 |
| **Практическое занятие № 23**Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 2 |
| **Тема 4.5 Применение стилей речи в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 06; ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.5 |
| **Практическое занятие № 24**Создание резюме, деловая игра “Собеседование”. | 2 |
| **Практическое занятие № 25**Работа с научными и академическими текстами | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| **Консультации** | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)** |  |  |
| **Всего (максимальная)** | **82** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 4-5, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска меловая, техническими средствами обучения: проектор, экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).

2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2020.

 **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».

2. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.

3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

 **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

 2. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ОК,ПК*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ОК 01 | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | Устный опросТестирование, Лингвистические задачи Деловые игрыКейс - заданияПроектыПрактические работыВыполнение экзаменационного теста |
| ОК 06 |  уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформироватьсистемы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметьприменять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметьприменять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Сочинения/Изложения/ЭссеАннотацииТезисыКонспектыРефератыСообщенияПрактические работыВыполнение экзаменационного теста |
| ОК 11 | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); | Практические работыКонтрольные работыДиктантыРазноуровневые заданияСочинения/Изложения/ЭссеГрупповые проектыИндивидуальные проектыФронтальный опросДеловая (ролевая) играКейс-заданияДеловая (ролевая) играКейс-заданияВыполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.1  | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. | Устный опросФронтальный контрольИндивидуальный контрольАнализ публичного выступленияПрактические работыВыполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.5  | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. | Устный опросФронтальный контрольИндивидуальный контрольАнализ публичного выступленияПрактические работыВыполнение экзаменационного теста |