**Приложение № 4**

к ОПОП по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |

№160-о от 31.08.2022г.

фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Воскресенск, 2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философииразработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 833

**Разработчик(и):**

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» преподаватель Ермишкина Е.А.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта оценочных средств](file:///C:\Users\user\Desktop\ФОС%20ОГСЭ01%20ЗИО22.docx#_Toc306743744)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](file:///C:\Users\user\Desktop\ФОС%20ОГСЭ01%20ЗИО22.docx#_Toc306743745)

[3. Оценка освоения учебной дисциплины](file:///C:\Users\user\Desktop\ФОС%20ОГСЭ01%20ЗИО22.docx#_Toc306743750)

[3.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в порядке текущего контроля](file:///C:\Users\user\Desktop\ФОС%20ОГСЭ01%20ЗИО22.docx#_Toc306743752)

[3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине](file:///C:\Users\user\Desktop\ФОС%20ОГСЭ01%20ЗИО22.docx#_Toc306743759)

3.3 Критерии оценки освоения учебной дисциплины………………………………………..

4. Лист изменений…………………………………………………………………

1. **Паспорт комплекта оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философииобучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные общие компетенции:

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК | Умения | Знания |
| ОК.01  ОК 02.  ОК 03.  ОК.04  ОК 05.  ОК.06  ОК.07  ОК.08  ОК 09.  ОК 10. | 1.ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | 1.основные категории и понятия философии;  2.роль философии в жизни человека и общества;  3.основы философского учения о бытии;  4.сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  5.об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  6.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, личностных результатов:

**Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК, ЛР | Наименование | Умения | Знания |
| ОК.01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | 5.об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 6.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | 5.об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 6.о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 4.сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира |
| ОК06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | 2.роль философии в жизни человека и общества |
| ОК07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | 5. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| ОК08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | 3. основы философского учения о бытии |
| ОК09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | 4.сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира |
| ЛР2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | | |
| ЛР5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | | |
| ЛР12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | **Промежуточная аттестация** | | | | |
| **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** | **Личностные результаты** | **Форма контроля** | **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** | **Личностные результаты** | **Форма контроля** |
| **Тема 1. Предмет философии и её история** | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1. Введение в философию | ОК 01,  ОК 09 | У1 | З6 | ЛР2, ЛР12 | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 2. Философия Древнего Китая Философия Древней Индии | ОК 01,ОК02,  ОК 09 | У1 | З7,  З9 | ЛР2, ЛР5 | Решен ситуац заданий |  |  |  |  |  |
| 3*.* Античная философия Древней Греции | ОК 05,  ОК09 | У1 | З8 | ЛР2, ЛР12 | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 4. Средневековая философия. | ОК 01,ОК02,  ОК 09 | У1 | З6 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | Решен ситуац заданий |  |  |  |  |  |
| *5.* Философия эпохи Возрождения | ОК 01,ОК02,  ОК 09 | У1 | З4 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | Работа с док Хрестоматии |  |  |  |  |  |
| *6.* Философия Нового времени | ОК 01,ОК03,  ОК 07 | У1 | З5 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | Тестирование |  |  |  |  |  |
| *7.* Немецкая классическая философия. Марксизм. | ОК 01,ОК02,  ОК 09 | У1 | З2 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | опрос |  |  |  |  |  |
| *8.* Западноевропейский иррационализм | ОК 01,ОК03,  ОК 07 | У1 | З5 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | Сочинение-эссе |  |  |  |  |  |
| 9.Философия Европы в 21в. | ОК 01,ОК03, | У1 | З1 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | тест |  |  |  |  |  |
| 10. Русская философия до 20-хг.20в. | ОК 07,ОК08 | У1 | З2 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | Сочинение-эссе |  |  |  |  |  |
| 11.Советская философия | ОК 01,ОК04, | У1 | З4 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | Опрос. |  |  |  |  |  |
| 12.Современная философия России | ОК 07,ОК09 | У1 | З6 | ЛР2, ЛР5 | опрос |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Основные направления философии** | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1. Онтология философское учение о бытии | ОК 01,  ОК 04 | У1 | З3 | ЛР2, ЛР5 | Эссе |  |  |  |  |  |
| 2. Гносеология – философское учение о познании. | ОК 01,  ОК 09 | У1 | З5  З9 | ЛР5, ЛР12 | Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 3.Философская антропология | ОК 03,  ОК08 | У1 | З8 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | Реферат |  |  |  |  |  |
| 4. Социальная философия | ОК 01,  ОК 04 | У1 | З1  З2 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | Реш сит заданий |  |  |  |  |  |
| 5. Аксиология | ОК 01,  ОК 09 | У1 | З3  З4 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | опрос |  |  |  |  |  |
| 6. Этика | ОК 03,  ОК08 | У1 | З1,  З5 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | Деловая игра |  |  |  |  |  |
| 7. Философия культуры | ОК 01,  ОК 04 | У1 | З2,З6 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | презентация |  |  |  |  |  |
| 8. Философия науки | ОК 01,  ОК 09 | У1 | З8 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | реферат |  |  |  |  |  |
| 9. Глобальные проблемы современности | ОК 03,  ОК08 | У1 | З1  З2 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | эссе |  |  |  |  |  |
| 10.Философия техника | ОК 01,  ОК 04 | У1 | З3  З4 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | реферат |  |  |  |  |  |
| 11.Философия будущего | ОК 01,  ОК 09 | У1 | З1,  З5 | ЛР2, ЛР5,ЛР12 | дискуссия |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | ОК01-10 | У1 | З1-6 | ЛР2,ЛР5,ЛР12 | Сдача дифференцированного зачета |

**3.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в порядке текущего контроля**

Тема 1*.* **Предмет философии и её история**

**1.Введение в философию.**

Вопросы для опроса.

1.Чем философия отличается от других наук.

2. Возможно ли познать все в этом мире и за его пределами

3. Что такое философское мышление и чем оно отличается от бытового мышления.

4.Что такое человек?(по И.Канту)

**2.Философия Древнего Китая. Философия Древней Индии.**

1.Обсудить ситуацию из кинофильма «Эффект бабочки» ,используя идеи

а)буддизма б)конфуцианства в)даосизма

2.Изучить учение Будды. Соотнести идеи с положениями христианства и мусульманства.

**3.Античная философия.**

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Досократический период | А | Человек и политика |
| 2 | Классический период | Б | Будущее человечества |
| 3 | Постклассический период | В | Самопознание |
|  |  | Г | Проблема природы и первоосновы мира |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гераклит | А | Воздух |
| 2 | Анаксимандр | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| 4 | Левкипп | Г | Огонь |
|  |  | Д | Апейрон |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Киренаики | А | Аристипп |
| 2 | Эпикурейцы | Б | Плотин |
| 3 | Неоплатоники | В | Эпикур |
|  |  | Г | Пиррон |

4.Обьясните высказывание «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Кто автор?

5. Назовите основные идеи философии Платона.

6. Что такое гедонизм в античной философии, кто разработал данный термин?

7. В чем заключается философский метод майовтика по Сократу?

8. Законы логики по Аристотелю. Приведите примеры к каждому закону из личного опыта.

**4.Средневековая философия.**

1.Изучить видеосюжет о биографии св.Августина и Ф.Аквинского.

Ответить на вопросы:

1.Вера и разум в средневековой философии как сочетались.

2. Религиозные догма как влияли на развитие философии.

3.Оцените философское учение Пьера Абелляра и У.Оккама.

**5.Философия эпохи Возрождения**.

Изучить работы Н.Кузанского, Спинозы,Дж.Бруно, Л.да Винчи. Дать оценку основным идеям философов.

https://fil.wikireading.ru/1723

https://studfile.net/preview/5880449/page:2/

**6.Философия Нового времени.**

**Тест.Вариант1*.***

1. ***Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?***   
   А) Что я могу знать?   
   Б) Что я должен делать?   
   В) Что есть моя конечная цель?   
   Г) На что я могу надеяться?   
   ***2. Исследование социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей осуществляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция философии.***   
   А) критическая

Б) прогностическая   
В) мировоззренческая   
Г) аксиологическая   
Д) методологическая   
***3. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:***   
1. Онтология а) учение о человеке   
2. Гносеология б) учение о бытии   
3. Философская антропология в) учение о познании   
4. Социальная философия г) учение об обществе   
***4. Познавательно-интеллектуальные аспекты мировоззрения отображаются:***   
А) в миропонимании   
Б) в мироощущении   
В) в мировосприятии   
Г) моральных установках общества и личности   
Д) только в подсознании   
***5. Ответы на философские вопросы ищут в:***   
А) религиозных верованиях;   
Б) мифологических представлениях;   
В) научных исследованиях;   
Г) доводах и умозаключениях разума.   
***6. Недеяние в даосизме – это:***   
А) полная бездеятельность;   
Б) необходимое вмешательство в происходящее;   
В) планирование своих действий;   
Г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности. ***7. Карма в древнеиндийской философии – это***   
А) закон вечного круговорота бытия;   
Б) понятие долга и предназначения;   
В) закон воздаяния;   
Г) выход за пределы круга перевоплощений   
***8. Дхарма в древнеиндийской философии – это***   
А) понятие долга и предназначения;   
Б) закон вечного круговорота бытия;   
В) абсолютное духовное освобождение;   
Г) вид религиозно-духовной практики   
***9. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:***   
А) вода;   
Б) огонь;   
В) земля;   
Г) дерево   
***10. Основателем этики в западноевропейской философии считается:***   
А) Фалес;   
Б) Сократ;   
В) Платон;   
Г) Аристотель   
***11. Ядром теории познания учение о припоминании признавал:***   
А) Платон   
Б) Демокрит   
В) Гераклит   
Г) Сократ   
Д) Аристотель   
***12. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:***   
А) нет Бога выше Аллаха;   
Б) Бог есть Единое;   
В) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;   
Г) Бог есть все и все есть Бог   
***13. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии ...***  
А) номинализм   
Б) реализм   
В) универсализм   
Г) концептуализм   
Д) догматизм   
***14. Термин «гуманизм» происходит от латинского слова, что означает:***   
А) божественный;   
Б) человеческий (человечный);   
В) природный;   
Г) животный 3   
***15. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения***   
А) Петрарка   
Б) Кампанелла   
В) Коперник   
Г) Макиавелли   
***16. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:***   
А) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;   
Б) формирование наук, в первую очередь естественных;

В) становление абсолютной монархии;   
Г) подъем народного и революционного движения   
***17. Исходный пункт философии Гегеля:***   
А) Абсолютная идея   
Б) Материя   
В) Вещь в себе   
Г) Сознание субъекта   
Д) Бог   
***18. А. Шопенгауэр считал, что жизнь людей, в принципе – это:***   
А) удел радостей и прогресса;   
Б) цепь тревог и мучений;   
В) подобие маятнику – от безмятежного счастья к горечи и страданию и наоборот;   
Г) серая и безликая «жизнь насекомых»   
***19. Этапы развития позитивистской философии в хронологическом порядке:***   
А) позитивизм   
Б) постпозитивизм   
В) неопозитивизм   
Г) эмпириокритицизм

**7.Немецкая классическая философия. Марксизм.**

**Вопросы к опросу по командам.**

**Изучить учение Декарта. Ответить на вопросы.**

**1. *Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:***

а) «верую, потому что нелепо»;

б) «во всем должно сомневаться»;

в) «любовь движет солнца и светила»;

г) «знание — сила»;

д) «познай самого себя».

**2. *По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:***

а) находятся в тесной взаимосвязи;

б) существуют независимо друг от друга;

в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;

г) существуют по отдельности, и существование одной ис­ключает одновременное существование другой;

д) являются иллюзией психики.

***3. Декарт признавал существование:***

а) одной субстанции — материи;

б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;

в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;

г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;

д) только фактов чувственного восприятия.

**Изучите биографию и учение Спинозы. Ответьте на вопросы:**

***1.Спиноза применил в своей «Этике» необычный ме­тод изложения:***

а) логический;

б) эмпирический;

в) геометрический;

г) семантический;

д) диалектический.

***2. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:***

а) внешняя причина;

б) множество конечных вещей;

в) мышление и протяжение;

г) воздействие и связь;

д) энергия и информация.

**Изучить учение Канта. Ответить на вопросы.**

***1.В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:***

а) докритический и критический;

б) материалистический и диалектический;

в) логический и онтологический;

г) рациональный и иррациональный;

д) метафизический и диалектический.

***2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:***

а) Гегелем;

б) Декартом;

в) Кантом;

г) Ницше;

д) Бэконом.

***3. Трансцендентное по Канту – это:***

а) познанное опытным путем;

б) познанное эмпирически и рационально;

в) познанное с помощью теоретического разума;

г) познанное с помощью практического разума;

д) абсолютно непознаваемое.

***4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:***

а) Бог;

б) реальное существование потенциального мира;

в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;

г) то же, что феноменальное субъективное бытие;

д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей»

**8.Западноевропейский иррационализм.**

**Эссе**

Цель выполнения данного задания состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет студентам научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Эссе включает в себя следующие элементы: высказывание ученого, актуальность темы, аргументы «за» и «против», выводы.

Темы:

«Жизнь это медленное движение к смерти»

«Жизнь как воля и ее сопротивление»

«Человек есть ошибка природы» и др. афоризмы Ф.Ницше и А.Шопенгауэра.

**9.Философия Европы в 20-21вв.**

**Тест. Примерные вопросы.**

**1. *Согласно М. Хайдеггеру и Ж.П. Сартру, бытие, на­правленное к ничто и сознающее свою конечность, — это:***

а) мышление;

б) переживание;

в) экзистенция;

г) научный факт;

д) движение материи.

***2. Ключевой категорией Хайдеггера является****:*

а) бытие-к-богу;

б) бытие-к-разочарованию;

в) бытие-к-жизни;

г) бытие-к-счастью;

д) бытие-к-смерти.

***3. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:***

а) прагматизме;

б) персонализме;

в) феноменологии;

г) структурализме;

д) экзистенциализме.

***4. Жизнь есть абсурд, согласно:***

а) Ницше;

б) Дильтею;

в) Камю;

г) Фрейду;

д) Сартру.

***5. С точки зрения баденской школы неокантианства, существует два основ­ных научных метода:***

а) натурфилософский и физический;

б) аналитический и синтетический;

в) генерализующий и индивидуализирующий;

г) наблюдения и эксперимента.

***6. Представитель баденской школы неоканти­анства В. Виндельбанд предложил свое деление наук на науки:***

а) о природе и о духе;

б) о законах и о событиях;

в) о материи и о сознании;

г) об ощущениях и об идеях;

д) о разуме и об опыте.

***7.В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» — это:***

а) существенное свойство всех актов сознания, направлен­ность сознания на объект, находящийся вне самого соз­нания;

б) анализ символических аспектов социальных взаимодей­ствий;

в) зависимость истинностного значения высказываний от психологических, прагматических оттенков смысла этих вы­сказываний;

г) заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений.

***8. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:***

а) исследование философских письменных памятников;

б) современная интерпретация древних идей;

в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;

г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

***9. Центральной характеристикой существования че­ловека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:***

а) предрассудок;

б) объяснение;

в) познание;

г) понимание.

***10. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):***

а) Сартр, Камю, Хайдеггер; 1) «философия жизни»;

б) Ницше, Шопенгауэр; 2) экзистенциализм;

в) Виндельбанд, Риккерт; 3) психоанализ;

г) Фрейд, Юнг; 4) позитивизм;

д) Миль, Спенсер. 5) неокантианство.

**10.Русская философия**.

Темы эссе:

1.Спор между славянофилами и западниками

2.Философия Бердяеа

3.Русский народ в образах Достоевского.

4.Философские идеи в работах Ильина.

**11. Советская философия**

**Опрос:**

1.Особенности советской идеологии

2.Как культурная революция отразиласть на философских идеях.

3.Что такое философский пароход.

4.Назовите видных деятелей идеологов коммунистической философии.

5.Кризи советской философии.Пути решения.

**12.Современная философияРоссии.**

**Опрос:**

1.Какие идеи проникали в науку в период перестройки.

2.Как свобода личности и демократические свободы отразились на российско обществе.

**Тема2.Основные направления философии.**

**1.Онтология-философское учение о бытии.**

Темы эссе:1. Бытие и сознание.

2. Пространство и время-споры ученых

3. Роль интуиции в познании мира.

**2. Гносеология – философское учение о познании.**

**Проверочная работа.**

**-Объяснить термины**

1. Познание.

2.Эпистемология.

3.Рационализм.

4.Эмпирическое познание

5. Силлогизмы.

**-Вспомнить способы познания: стоиков.скептиков,софистов, Сократа, Платона, Р.Декарта, И.Канта**

**3.Философия антропологии**

Изучить современные теории о человеке. Написать реферат на стыке философии, психологии, социологии, конфликтологии.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист

**Темы:**

1. В чем смысл жизни?

2.Человек это звучит гордо?

3. Для чего человеку Вечность?

4. Человек и любовь.

5. Человек и Родина.

6. Проблема «отцов и детей»

7. Человек и свобода.

**4. Социальная философия.**

**Решите ситуации о семье:**

1. В семье проживают мама, бабушка и пьющий отчим,16-летний Витя и 7-летняя сводная сестра Оля. В семье не хватает денег и Вите приходится работать после уроков-разносить объявления, рекламу. Так же он помогает сестре делать уроки, ходит в аптеку для бабушки, помогает маму по хозяйству. Но у Вити повышенная конфликтность с отчимом, который применяет домашнее насилие к маме. Спрогнозируйте, как дальше сложится судьба Вити.

2. 17-летняя Ксения решила выйти замуж до достижения 18 лет. Мама и папа против ее избранника. Ксения разрывает отношения и уезжает жить в другой город со своим молодым человеком. Мама тайком передает ей деньги, папа даже не общается. Спрогнозируйте как дальше сложатся их отношения.

**Решите ситуации об этносе**

1. Рома-представитель цыганского народа, занимается в коллективе песни и танца. В компании друзей его часто задирают, не очень доверяют, боятся за свои вещи и телефоны. Следует ли Роману обижаться на своих друзей из-за сложившихся стереотипов.

2.Учитель выделяет Наташу из других учеников за ее рыжие волосы, яркие конопатки на лице, говорит, что у нее истинная природная красота и всем надо на нее равняться. Нет ли дискриминации в словах учителя относительно других девочек в классе.

**Решите ситуации о малой формальной группе**

1.В офисе мало места для работы 4 человек. Одна сотрудница решила переставить мебель, чтобы пространство стало органомично. Другие сотрудники были недовольны перестановкой и нажаловались начальнику. Сотрудница, проявившая инициативу получила выговор. Но впоследствии все оценили удобство перестановки и поняли, что это визуально расширило пространство. Уважение и профессионализм сотрудницы был оценен по достоинству. Нужно ли проявлять инициативу несмотря на последствия. Как просчитать позитивные и негативные последствия своих поступков.

2.Изучив материал урока заранее Алексей решил дополнить учителя. Ребята прозвали его зубрилой и стали дразнить. Алексей замкнулся, перестал поднимать руку, стал плохо учиться .Стало ли это результатом булинга со стороны одноклассников.

**Решите ситуации о малой неформальной группе**

1. Хоккеист Володя имел много друзей, поклонниц, пока не получил травму. Лежа в постели он понял, что все его друзья и поклонницы были не настоящими. Только тихая девочка катя помогала ему во всем, оказалась преданной подругой. А он ее даже не замечал. О чем идет речь в данной ситуации?

2. Тоня поступила в престижный ВУЗ и перестала общаться со своей лучшей подругой. В ВУЗе появилось иного новых друзей, но школьную подругу Тоня не смогла заменить. Пыталась с ней связаться. Подруга вела социальный образ жизни и не соответствовала статусу Тони. Той было стыдно представить ее новым друзьям. .Так Тоне приходилось разрываться на две компании. Как сочетаются наши достигаемые статусы с понятием дружба, любовь.

**5.Аксиология.**

**Опрос:**

1. Назовите общечеловеческие ценности

2.Назовите моральные ценности и установки

3. Как религиозные ценности реализуются в современном обществе.

4.Проследить,как формируется ценность человеческой жизни; ценность свободы личности; ценность социального и личного благополучия.

**6.Этика.**

**Деловая игра.**

1 раунд. Философия Сократа и его современное прочтение.

2 раунд. Средневековая этика против идей эпохи Возрождения

3 раунд. Этика Нового и Новейшего времени. Смена векторов развития общества.

\*Оценивается вклад каждого участника в работу команды.

**7.Философия культуры.**

Составить презентации по типам культуры: официальная, народная, элитарная, массовая, субкультуры, контркультуры.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

**1 стратегия:** на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

* объем текста на слайде – не больше 7 строк;
* маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
* отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
* значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

**2 стратегия**: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

* выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
* использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к ***оформлению презентации***. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

**8. Философия науки.**

**Изучить тенденции развития современных наук. Написать рефераты на темы:**

1.Ответственность ученого за открытия.

2. Верификация научных данных.

3.Необычные науки. Запреты и успехи скрытых экспериментов.

**9. Глобальные проблемы современности.**

Сочинения-эссе на тему: «Спор с философом» Рекомендации см.сайт ermishlen.ru

**Эссе**

**Критерии оценивания эссе**

При оценивании работы учитывается следующее:

· работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

· понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

· соответствие эссе выбранной теме;

· личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

· аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

· внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

· эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

· объем эссе не более 3 печатной страницы.

**10.Философия техники.**

Рефераты на тему:

1**.** Философия мирного атома и опасность ядерной войны.

2. Технические прорывы и недостатки России.

3. Техника для человека или человек для техники.

4.Проблема искусственного интеллекта.

**11.Философия будущего.**

Изучить послание человечеству С.Хоккинга. Подготовиться к дискуссии.

Вопросы к группе1.Дать прогнозы развитию человечества. Модель 1.

Вопросы к группе2.Дать прогнозы современной военной компании России и Украины.

Вопросы к группе 3.Дать прогнозы развитию человечества. Модель 2.

Вопросы к группе 4. Рассмотреть возможность экологичного и экономичного общества.

**12.Семинар.Итоговое занятие.**

**Философия Бытия**

1. Онтология – это философская наука:

а) о познании;

б) о бытии;

в) о человеке.

2. К основным формам бытия относятся:

а) бытие природы;

б) бытие Бога;

в) виртуальное бытие.

3. Укажите, какие из приведенных ниже определений характеризуют классические подходы к пониманию материи:

а) материя – это необходимый субстрат (материал), из которого произведены все вещи;

б) материя – это все то, что занимает место в пространстве, т. е. обладает такими характеристиками, как протяженность, объем, плотность, масса, непроницаемость;

в) все ответы верны.

4. Уточните, что относится к формам духовно-практической познавательной деятельности:

а) мифологическое познание;

б) философское познание;

в) обыденное познание.

5. Определите, что не является основными формами чувственного познания:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) впечатление.

6. Укажите, что является основными формами научного знания:

а) научная полемика;

б) научная литература;

в) научная теория.

7. Истина – это:

а) информация об окружающем мире;

б) соответствие знаний с реальностью;

в) образец, совершенное, благое и прекрасное.

8. Критерием истины является:

а) чувства;

б) предположение;

в) практика.

9. Антиподом истины является:

а) ложь;

б) заблуждение;

в) догма.

10. В структуру сознания входит:

а) интеллект и воля;

б) эмоции и мотивация;

в) все ответы верны.

**Философская антропология**

1. Укажите, кто из указанных мыслителей представляет экзистенциально-персоналистскую стратегию интерпретации человека:

а) Платон;

б) И. Кант;

в) А. Камю.

2. Определите, какие из ниже перечисленных концепций антропогенеза отстаивают идею естественного происхождения человека:

а) креационистская;

б) трудовая;

в) уфологическая.

3. Учение, согласно которому смысл человеческой жизни состоит в достижении счастья, называется:

а) гедонизм;

б) эвдемонизм;

в) ригоризм.

4. Раздел философии, изучающий природу, сущность и предназначение  
человека - это :

а) онтология;

б) гносеология;

в) антропология.

5. К вопросам современной антропологии не относится вопрос:

а) что первично;

б) что такое личность;

в) в чем смысл жизни.

6. Биологическая природа человека проявляется:

а) в его анатомии и физиологи;

б) в генофонде;

в) все ответы верны.

7. Понятие характеризующее человека, как общественное существо:

а) индивидуальность;

б) личность;

в) индивид

8. Под социальным в человеке понимают:

а) сознание и разум;

б) способность практически действовать;

в) все ответы верны.

9. Единичный представитель человеческого рода:

а) человек;

б) индивид;

в) личность.

10. Философское учение о ценностях и их природе:

а) аксиология;

б) этика;

в) эстетика.

**Социальная философия**

1. Из приведенных определений общества, выделите те, которые существуют в философской и научной литературе:

а) это система взаимосвязанных сфер социальной жизни, в которых реализуются соответствующие потребности людей;

б) это люди, обладающие индивидуальными потребностями и интересами и вступающие в деловые и интимно-личностные отношения друг с другом;

в) это система наиболее общих взглядов человечества на мир, человека и место человека в этом мире.

2. Укажите, какие отношения, согласно К. Марксу, составляют основу общества:

а) политические;

б) социально-экономические;

в) духовные.

3. Укажите, что составляет предмет философии истории:

а) изучение природы исторического процесса, фундаментальных принципов и начал исторического бытия;

б) осуществление рефлексии над историческим познанием и осмысление статуса исторического знания;

в) все ответы верны.

4. Определите период возникновения философии истории:

а) в V – IV веках до н. э.;

б) в средние века;

в) в XVIII веке.

5. Под субъектом истории, в отличие от ее движущих сил, понимают:

а) личность;

б) народные массы;

в) все ответы верны.

6. Понятие социального прогресса обязательно предполагает:

а) безостановочное и неуклонное развитие всех исторических форм общества по пути улучшения жизни человечества;

б) развитие общества по пути приближения к поставленным социальным идеалам;

в) последовательное совершенствование общественной жизни и ее переход к более высокому качественному состоянию.

7. Укажите, что, согласно Г. Гегелю, является главным критерием общественного прогресса:

а) развитие производительных сил;

б) развитие знаний о мире;

в) развитие свободы.

8. Объективным фактором, определяющим смену типов общественно-экономических формаций, в учении К. Маркса является:

а) конфликт между отставшими в своем развитии производственными отношениями и опередившими их производительными силами;

б) конфликт между отставшими производительными силами и опередившими их производственными отношениями;

в) конфликт между политически передовыми и консервативными силами.

9. К основным чертам цивилизации Запада в сравнении с цивилизацией Востока относятся:

а) культивирование науки и техники как интенсивных факторов развития общества;

б) установка на формирование гражданского общества и гарантию прав личности.

в) все ответы верны.

10. Определяющая роль в исторической динамике культуры принадлежит:

а) традициям;

б) новациям;

в) взаимосвязи традиций и новаций.

**3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

**Литература для обучающихся:**

1.Горелов А.А.. Основы философии. Учебник для студентов СПО. М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с

**Дифференцированный зачет**

Зачет или дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени отводимого на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики.

Условия, процедура подготовки зачета или дифференцированного зачета, форм оценки знаний, умений и навыков по дисциплине разрабатываются преподавателем, мастером производственного обучения самостоятельно, рассматриваются на заседании ПЦК.

Рекомендуются следующие формы дифференцированного зачета:

- тестирование;

- письменный опрос;

- семинар;

- защита реферата или творческой работы;

- выполнение практических заданий;

- комбинированная форма.

Перечень вопросов или другого материала для проведения зачета или дифференцированного зачета доводятся до студентов в начале изучения дисциплины.

Дополнительное время для подготовки к зачету, дифференцированному зачету студентам не предоставляется.

Преподаватель может освободить от зачета дифференцированного зачета студентов при условии выполнения всех тематических видов контроля на оценку 4 (хорошо), 5 (отлично) в течение семестра.

В случае неявки студента на зачет или дифференцированный зачет преподавателем делается в зачетной ведомости отметка «не явился».

Дифференцированный зачет и зачет проводится в учебное время на последнем занятии.

При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной ведомости и зачетной книжке оценкой «зачтено» и в журнале учебных занятий в графе «Зачет».  
При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и фиксируется в зачетной ведомости ( в том числе и неудовлетворительно) и зачетной книжке (за исключением неудовлетворительной) и в журнале учебных занятий в графу дифференцированный зачет. Оценка зачета, дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу или практике за соответствующий семестр.

Зачетные ведомости оформляются и сдаются преподавателями в день проведения зачета в учебную часть заведующим очного и заочного отделениями. После проведения аттестации ведомости хранятся как документы строгой отчетности.

**Дифференцированный зачет**

**Критерии оценивания дифференцированного зачета**

**«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

**«Хорошо»** – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

**«Удовлетворительно»**– если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**«Неудовлетворительно»** – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ

**Вопросы к дифзачету:**

1. Философия как наука и как форма мышления.

2.Философия Древнего Востока.

3.Философия античности.

4. Философия средневековья.

5.Философия эпохи Возрождения.

6.Философия Нового времени.

7. Неклассическая философия.

8.Рационализм.

9.Марксизм.

10. Герменевтика.

11.Феноменолизм.

12.Русская философия.

13.Философия общества.

14.Антропософия.

15. Онтология.

16.Гноссеология.

17.Аксиология.

18.Философия науки и техники.

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/