**Приложение 2.1**

к ОПОП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01.У Русский язык

Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ПЦК  Общеобразовательных дисциплин |  |
| Протокол № 1  « 28 » августа 2021 г.  \_\_\_\_\_ /Ермишкина Е.А./ |  |

Программа учебной дисциплины БД.01 У Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: АлексеевА.А., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01.У РУССКИЙ ЯЗЫК** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01.У РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обеспечиваются достижения студентами следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Умения/знания** |
| ***личностных*** | |
| **ЛР1** | Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; |
| **ЛР2** | Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; |
| **ЛР3** | Осознание эстетической ценности, потребности сохранять чистоту русского языка как явление национальной культуры; |
| **ЛР4** | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| **ЛР5** | способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; |
| **ЛР6** | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной  деятельности; |
| **ЛР7** | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; |
| ***метапредметных*** | |
| **МР1** | владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; |
| **МР2** | владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; |

|  |  |
| --- | --- |
| **МР3** | применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| **МР4** | овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; |
| **МР5** | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| **МР6** | умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; |
| ***предметных*** | |
| **ПР1** | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| **ПР2** | сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью; |
| **ПР3** | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за  собственной речью; |
| **ПР4** | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной  и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| **ПР5** | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| **ПР6** | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; |
| **ПР7** | сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный  контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; |
| **ПР8** | способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| **ПР9** | владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| **ПР10** | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| ***личностных результатов воспитания*** | |
| **ЛРВ1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; |
| **ЛРВ2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛРВ5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России поведение в сетевом пространстве. |
| **ЛРВ12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 228 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 152 |
| в том числе: | |
| лекции | 52 |
| практические работы | 100 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 76 |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | 12 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР3, МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4** |
| Языка как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность. Входной контроль. | **6** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка сообщений. | **2** |  |
| **Тема 1.**  **Язык и речь. Функциональное-смысловые типы речи** | **Содержание учебного материала** | **20** | **ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР2, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4** |
| Понятие речевой коммуникации. Культура речи. | **4** |
| **В том числе практических занятий** | **16** |
| ***Практическое занятие.*** Текст. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Типы речи | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Стилистика. Разговорный стиль. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Научный стиль. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Официально-деловой стиль. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Публицистический стиль. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Стиль художественной литературы. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Лингвостилистический анализ текста. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка сообщений. | **8** |
| **Тема 2.**  **Фонетические единицы.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ЛР3, ЛР4, ЛР1, , МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4** |
| Звуки речи. Соотношение звука и буквы. | **2** |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| ***Практическое занятие.*** Фонема и орфограмма | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Благозвучие речи | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка сообщений. | **2** |
| **Тема 3.**  **Лексика.** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4 ЛР3, МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4** |
| Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. | **8** |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| ***Практическое занятие.*** Синонимы и их изобразительные возможности. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Антонимы и их изобразительные возможности. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Паронимы и их изобразительные возможности. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка сообщений. | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка сообщений. | **10** |
| **Тема 4.**  **Фразеология** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР3,** |
| Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слов | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка сообщений. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка сообщений. | **10** |
| **Тема 5. 5.**  **Словообразование** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР3, ЛР4, МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4** |
| **25.**Состав слова. Понятия производная и производящая основа. | **2** |
| **В том числе практических занятий** | **12** |
| ***Практическое занятие.***  Словобразовательный анализ слова | **2** |
| ***Практическое занятие.***  Способы словообразования. | **2** |
| ***Практическое занятие.***  Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. | **2** |
| ***Практическое занятие.***  Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия морфем | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Правописание приставок –пре и –при. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка сообщений. | **4** |
| **Тема 6.**  **Морфология и орфография** | **Содержание учебного материала** | **50** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР3, МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4** |
| Словоформа как единица морфологии Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Глагольные формы. Причастие. Деепричастие. Наречие. | **16** |
|  | **В том числе практических занятий** | **34** |
| ***Практическое занятие.*** Род, число, падеж существительных. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Склонение имен существительных. Правописание не существительными. Имя числительное. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Степени сравнения прилагательных. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Склонение прилагательных. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Правописание прилагательных | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Количественные, собирательные, дробные числительные. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Правописание числительных. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Правописание местоимений. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Наклонение глаголов. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Формы времени глагола. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Формы лица глагола. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Спряжение глагола. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Правописание глагола. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Правописание причастий. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Степени сравнения наречий. | **2** |
| ***Практическое занятие.*** Правописание наречий. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка сообщений. | **20** |
| **Тема 7.**  **Служебные части речи** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР3, МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4** |
| Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 8.**  **Синтаксис и пунктуация** | **Содержание учебного материала** | **38** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Структура простого предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Итоговое занятие. | **28** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических занятий** | **10** | **ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР3, МР4, МР6, МР5, МР1, ПР1, ПР2, ЛРВ1, ЛРВ2. ЛРВ4** |
| ***Практическое занятие*** Предложение с обособленными членами. | **2** |
| ***Практическое занятие*** Предложения с обращениями. | **2** |
| ***Практическое занятие*** Предложение с вводными конструкциями. | **2** |
| ***Практическое занятие*** Бессоюзное сложное предложение | **2** |
| ***Практическое занятие*** Повторение и обобщение | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка сообщений. | **20** |
| **Итоговая аттестация в виде экзамена** | | **12** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итого:** | **228** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.1 Примерной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Учебник Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред.проф.образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 5-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия», 2015. – 384 с. **Дополнительные источники:**  
1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 368 с.

2. Справочник по русскому языку. Словарь лигвостилистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2016. – 623 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1.** [www.eor.ru/eor](http://www.eor.ru/eor) ( учебный портал по использованию ЭОР)

**2.** [www.ruscorpora](http://www.ruscorpora/) (Национальный корпус русского языка – информационная справочная)

**3.** [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru/) (энциклопедия «Языкознания».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** | ***Критерии оценки*** |
| Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  Осознание эстетической ценности, потребности сохранять чистоту русского языка как явление национальной культуры;  формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной  деятельности;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;  владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за  собственной речью;  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной  и скрытой, основной и второстепенной информации;  сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы  .  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России поведение в сетевом пространстве.  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы | Оцениванию подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам.  Задание, выполненное полностью - 5 (отлично).  Задание, выполненное в минимальном объеме (не менее чем на половину) – 3 (удовлетворительно).  Задание, выполненное более чем на ¾ - 4 (хорошо) |