**Приложение 1.10**

к ОПОП по *специальности*

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № 160-о от 28.08.2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 Обществознание

г. Воскресенск, 2023г.

Программа учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике , утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 21 апреля 2022 года № 257

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчики: преподаватели ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Ермишкина Е.А.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.01 Обществознание»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов |
| ПР 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук |
| ПР 3 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |
| ПР 4 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире |
| ПР 5 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов |
| ПР 6 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений |
| ПР 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |
| ЛРВ 2 | Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным, участвовать в студенческом самоуправлении, взаимодействовать в деятельности общественных организаций |
| ЛРВ5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа |
| ЛРВ12 | Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи, демонстрировать неприятие насилия ,ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 182 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 96 |
| практические занятия | 54 |
| Индивидуальный проект |  |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Консультации | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 8 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Тема 1.**  **Человек и общество.** | **Содержание учебного материала** | **20** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,  МР1, МР3,  ПР1,ПР2,  ЛРВ2, ЛРВ5,ЛРВ12  ОК.01-ОК.09 |
| **1.** Введение. Обществознание как учебный курс. | 14 |
| **2.** Человек, индивид, личность |
| **3.** Формирование характера. Потребности, способности и интересы. |
| **4.** Мышление. Деятельность. Память .Внимание |
| **5.**Общение. Межличностные конфликты |
| **6.** Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.Проблема познаваемости мира |
| ***7.*** Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления |
| **Практическое занятие №1** | 2 |
| Теории происхождения человека |
| **Практическое занятие №2** | 2 |
| Истина. Критерии истины. |
| **Практическое занятие №3** | 2 |
| Общение и взаимодействие человека в социальной группе |
| **Тема №2**  **Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| **1.** Понятие общества. Теории об обществе. Общество как система и его элементы. | 10 | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,  МР2,МР4,МР5,  ПР1,ПР2,  ЛРВ2, ЛРВ5  ОК.01-ОК.09 |
| **2.** Основные институты общества, их функции. |
| **3.** Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы 21 века |
| **4.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса |
| **5.**Типология обществ**.** Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
| **Практическое занятие № 4** | 2 |
| Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. |
| **Практическое занятие №5** | 2 |
| Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. |
| **Тема №3 Духовная культура человека и общества** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| **1.** Культура ,ее функции и классификация | 8 | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,  МР2,МР4,МР5,  ПР1,ПР2,  ЛРВ2, ЛРВ5  ОК.01-ОК.09 |
| **2.** Наука. Современные тенденции |
| **3.**Образование.Современные тенденции. |
| **4.**Мораль и религия в современном мире |
| **Практическое занятие № 6** | 2 |
| Изучить молодежные субкультуры Написать эссе. |
| **Практическое занятие №7** | 2 |
| ФЗ «Об образовании» |
| **Тема №4.**  **Экономика как система хозяйства и наука** | **Содержание учебного материала** | **26** |  |
| **1**.Основные понятия экономики | 20 | ЛР9,ЛР10,ЛР11,  МР5, МР6,МР9,  ПР1,ПР5,  ЛРВ2, ЛРВ5  ОК.01-ОК.09 |
| **2**. Типы экономических систем |
| **3.** Спрос. Предложение . Конкуренция. Ценообразование |
| **4**.Производство.Предпринимательство.Источники финансирования бизнеса |
| **5.**Деньги.Ценные бумаги. Инфляция. |
| **6.**Роль государства в экономике. Налогообложение. |
| **7**. Рынок труда. Безработица. Трудоустройство молодежи. |
| **8.** Основы финансовой грамотности. |
| **9.** Экономика семьи |
| **10**.Особенности экономики в РФ. Международная экономика |
| **Практическое занятие №8** | 2 |
| Банковская система. Функции Центробанка. Кредитование |
| **Практическое занятие №9** | 2 |
| ФЗ «О защите прав потребителей» |
| **Практическое занятие № 10** | 2 |
| Малый бизнес. Самозанятость. |
| **Тема №5**  **Социальная сфера** | **Содержание учебного материала** | **24** |  |
| 1. Социальные отношения. Стратификация, социальная мобильность. Социальная структура общества | **18** | ЛР9,ЛР10,ЛР11,  МР5, МР6,МР9,  ПР1,ПР5,  ЛРВ2, ЛРВ5  ОК.01-ОК.09 |
| 2. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность |
| 3. Социальные лифты. Маргинальность. Социальные институты. |
| 4. Социальный контроль. Социальные нормы. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль |
| 5. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов. |
| 6. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. |
| 7. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации |
| 8. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения |
| 9. Национализм и его формы. Толерантность. Конституционные основы многонационального государства |
| **Практическое занятие № 11** | **2** |
| Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |
| **Практическое занятие №12** | **2** |
| Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. |
| **Практическое занятие №13** | **2** |
| Брачный договор: аргументы за и против |
|  |  |
| **Тема№6 Политика** | **Содержание учебного материала** | **24** |  |
| **1.** Власть. Политическая система. Государство. | **16** | ЛР9,ЛР10,ЛР11,  МР5, МР6,МР9,  ПР1,ПР5,  ЛРВ2, ЛРВ5  ОК.01-ОК.09 |
| **2**. Государственные институты. Функции государства |
| **3**. Формы государства. |
| **4**. Гражданское общество. Правовое государство. |
| **5.**Избирательное право. Избирательный процесс. |
| **6.**Политические партии. Общественные движения |
| **7**.Политическая элита. Политическое лидерство. Гражданские инициативы. |
| **8.** Политическая культура. Профилактика абсентеизма. |
| **Практическое занятие №14** | **2** |
| Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций |
| **Практическое занятие №15** | **2** |
| Особенности гражданского общества в России |
| **Практическое занятие №16** | **2** |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества |
| **Практическое занятие №17** | **2** |
| Идеологии и их современное многообразие. Опасность распространение фашизма в мире |
| **Тема №7**  **Право** | **Содержание учебного материала** | **42** |  |
| **1.** Право в системе социальных норм. | **22** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,  МР5, МР6,  ПР3,ПР2,  ЛРВ12, ЛРВ5  ОК.01-ОК.09 |
| **2.** Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. НПА |
| **3.** Правовые отношения. Правонарушения. |
| **4.** Юридическая ответственность |
| **5.** Основы конституционного права РФ**.**Понятие гражданства. Права и обязанности граждан РФ |
| **6.**Функции и полномочия органов власти РФ |
| **7.** Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-процессуальное право |
| **8.** Административное право. Экологическое право. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщиков. |
| **9.** Трудовое право и трудовые правоотношения Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения |
| **10.** Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. |
| **11.**Международное право |
| **Практическое занятие №18** | **2** |
| Основные конституционные права и обязанности граждан в России |
| **Практическое занятие №19** | **2** |
| Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Отношение молодежи к воинской службе |
| **Практическое занятие №20** | **2** |
| Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав |
| **Практическое занятие №21** | **2** |
| Составление искового заявления |
| **Практическое занятие №22** | **2** |
| Наследственное право. Авторское право. Решение заданий. |
| **Практическое занятие №23** | **2** |
| Экологическое право. Профилактика экологических правонарушений. |
| **Практическое занятие №24** | **2** |
| Трудовой договор. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. |
| **Практическое занятие №25** | **2** |
| Решение заданий по уголовному праву. Дискуссия о смертной казни в современном обществе. |
| **Практическое занятие №26** | **2** |
| Подготовка к ВПР |
| **Практическое занятие №27** | **2** |
| Подготовка к итогу |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **20** |  |
| **Консультации** | | **4** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **8** |  |
| **Всего (макс):** | | **182** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории и Обществознания»*,

*наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием:-*,* техническими средствами обучения: видеопроектор, компьютер, монитор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1.** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.-М.:Академия,2020

**3.2.2. Основные электронные издания**

1.[soc-ege.sdamgia.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=,,&sign=1dd255ee29672f989124a7e11cc24161&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREuwYRlJ1V0Un346Tzm_HX2K9-BbpJABf5-P7rlXhk8_ie95Wv94L_LLUEMPwEd8Arl9r_mp9U8uyWdFRwBC3LTM4Rd9jf4eK-nASK2IPqnNsSv-fzM5T9u_RNhc-4RnCepdxGKfurdQUdAFn5hqz31ztDpgcZDGagXw5L7atCqvbP1iNAaS2BK1xyXR7vbjcT4nQ4SV9mNwjqEzfq1UEKrGnFcU75yba63mstQ20e1gnVFCacAFKPOVlvQlu2Y7b6AuPPtkOkjqaADII8KVgFZb_myAqsNKXwyDlmj8dTHaVNWJNAZlGIbEykrbaClWZ-phc)

2. [tutor.yandex.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTjFWcWF2eEkxdXhpdkFMRzJfdFNkak9zcnYxczc5ZjdLZlFJX3ZxOFNXanpudEF3QWFka3RRWmNkRml0ckEyajdJNVFWNjA4eGllbGhyN1B2cnlBdUl6ZlI5X3ltV254WTB3LUM3UmM5WkYwYndrS0FzLW5IWVVVY0w5ejFHZG9vTmwxZzVldHd2TXlhbkF1OGg1MldoeXh5M0drYlVUeUxoZ213N1BXNGZUNEtKdEVGRm00Z3Ms&sign=adafe65176829dfd05f2dc79c9fb756f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREuwYRlJ1V0Un346Tzm_HX2K9-BbpJABf5-P7rlXhk8_ie95Wv94L_LLUEMPwEd8Arl9r_mp9U8uyWdFRwBC3LTM4Rd9jf4eK-nASK2IPqnNsSv-fzM5T9u_RNhc-4RnCepdxGKfurdQUdAFn5hqz31ztDpgcZDGagXw5L7atCqvbP1iNAaS2BK1xyXR7vbjcT4nQ4SV9mNwjqEzfq1UEKrGnFcU75yba63mstQ20e1gnVFCacAFKPOVlvQlu2Y7b6AuPPtkOkjqaADII8KVgFZb_myAqsNKXwyDlmj8dTHaVNWJNAZlGIbEykrbaClWZ-phc9aUTUkN8S92A11a1qqF1Z2dbNWXsE,&l10n=ru&cts=1661416179525%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%227p9rw04-02%22%2C%22cts%22%3A1661416179525%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22l78saon9gd%22%7D%5D&mc=4.594465636961453&hdtime=135517)

3. [training.foxford.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=)

*.*

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.ЕГЭ-2022 Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2022

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция)

3. Сборник кодексов РФ.

*.*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  ***ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | *беседа* |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | *Тест, задания по типу ЕГЭ* |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | *Беседа* |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | *Наблюдения за выполнением заданий практической работы* |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | *Наблюдение за сформированностью указанных ценностей и идеалов* |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | *Итоги круглого стола, итоги сочинения-эссе* |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | *Наблюдения за выполнением указанных видов деятельности,*  *выполнение и защита проекта* |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | *Наблюдение за поведением обучающихся* |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Тест, выполнение заданий практических занятий* |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | *Наблюдение за результатами деятельности обучающихся* |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | *Беседа, наблюдение о формировании ЗОЖ* |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | *Итоги проведения мероприятий ЗОЖ* |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | *Результаты дискуссии,*  *деловой игры* |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | *Наблюдение за поведением обучающихся, итоги мероприятий по формированию экологической культуры* |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | *Послеучебное сопровождение выпускников* |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | *Итоги самостоятельной и практической работы обучающихся* |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | *Итоги дискуссий, круглого стола* |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | *Итоги выполнения заданий ВПР, заданий по типу ЕГЭ, заданий практических занятий* |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | *Тестирование, итоги экзамена* |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | *Итоги выполнения проекта, презентации* |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | *беседа* |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | *Итоги самостоятельной работы обучающихся* |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | *Опрос, доклад* |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | *Опрос, итоги выполнения заданий практических занятий* |
| ПР 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | *Наблюдение за социальным опытом обучающихся* |
| ПР 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | *Беседа, опрос, мозговой штурм* |
| ПР 3 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | *итоги промежуточных контрольных работ* |
| ПР 4 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | *Итоги экзамена и выполнения проекта* |
| ПР 5 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | *Наблюдения за познавательной и иной деятельностью обучающихся* |
| ПР 6 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | *Итоги выполнения заданий практических занятий* |
| ПР 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | *Наблюдение за социальным опытом обучающихся* |
| ЛРВ 2 | Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным, участвовать в студенческом самоуправлении, взаимодействовать в деятельности общественных организаций | *Наблюдение за социальным и профессиональным опытом обучающихся* |
| ЛРВ5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа | *Беседы, итоги дискуссии* |
| ЛРВ12 | Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи, демонстрировать неприятие насилия ,ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | *Послеучебное наблюдение выпускников* |