

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**Московской области**  
**«Воскресенский колледж»**

**Методические рекомендации по выполнению практических работ**  
**ПД. 03 Обществознание**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности СПО**  
**40.02.02. Правоохранительная деятельность**

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающихся по учебной дисциплине «Обществознание» для специальности СПО составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по образовательной программе ступени СПО **40.02.02. Правоохранительная деятельность**

Составители:

Шкарина И.В.– преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

## Пояснительная записка

Семинары и практические работы - организационные формы учебного процесса, который ориентирует студентов на проявление самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

В ходе семинарских занятий углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.

Практические занятия по обществознанию предполагают формирование у студентов практических умений и навыков, необходимых для анализа информации о социальных объектах и оценки действий субъектов социальной жизни, включая личность, социальные группы и т.д.

Семинары и практические занятия формируют на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным темам и дают возможность критически воспринимать информацию в межличностном общении и СМИ, решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. Они решают следующие задачи:

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ориентироваться в актуальных, общественных событиях, определяя личную и гражданскую позицию;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Студентам предлагаются планы семинарских занятий, практические задания, список литературы.

#### Правила выполнения практических работ

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочтите рекомендации по работе с данным пособием.
2. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы.
3. Повторите теоретический материал, относящийся к теме работы.
4. Закончив выполнение практической работы, Вы должны сдать результат преподавателю.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом.
7. Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы.
8. В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.

Виды практических работ студентов по учебной дисциплине «обществознание»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Работа с кроссвордами.
5. Работа с тестовым материалом
6. Работа с тематическими вопросами
7. Составление таблиц
8. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
9. Составление и разработка словаря (гlossария)
10. Составление кроссвордов
11. Подготовка устного сообщения

Формы организации студентов на практических работах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Внимание! Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Защита отчетов о проделанной работе.

Критерии оценки за ответ на уроке.

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Дает ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, дает полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).
«Хорошо»	Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечания преподавателя
«Удовлетворительно»	Обнаруживает знание и понимание основных положений, но допускает неточности в формулировке определений, терминов; излагает материал недостаточно связано и последовательно; на вопросы отвечает неконкретно.
«Не удовлетворительно»	Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке

	определенные ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами
--	--

#### Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умения применять теоретические знания, правила выполнения задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Не удовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов. За выполненную работу ставиться одна оценка.

## **Практическое занятие №1. «Мировоззрение. Типы мировоззрения»**

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ или на отдельном двойном листе, с обязательным указанием даты, фамилии, имени и группы обучающегося.

Цель занятия: формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира.

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте тексты;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Задание 1. Запишите понятия:

Мироощущение – эмоциональный опыт людей; эмоционально-психологическая сторона мировоззрения на уровне настроений, чувств;

Мировосприятие (эмоционально-чувственное составляющее мировоззрения) – мир образов, придающих наглядность нашим мировоззренческим установкам;

Миропонимание (интеллектуальное составляющее мировоззрения, на рационально-теоретическом уровне представлено научными идеями) – познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения;

Мироотношение – совокупность ценностных установок человека по тем или иным жизненным вопросам.

Менталитет – 1) специфический психологический склад, возникший на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность; 2) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта.

Задание 2. Используя текст, заполните таблицу:

Мировоззрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются мифы, сказки, анекдоты, песни и т. д. Самый элементарный уровень самосознания — первичное представление о себе. Нередко оно определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

Мировоззрение — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей. Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения, т. е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. Эмоционально-психологическую сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое мироощущение, другие - пессимистическое. Познавательную-интеллектуальную сторону мировоззрения составляет миропонимание.

Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет исторический характер. Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило человека из мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных типов мировоззрения. К ним относятся мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было мифологическое мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.

Коренные вопросы всякою мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождения и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например в формах религиозного мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и философского мировоззрения, существующего как теоретически



сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.

Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные знания. Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено эмоциями, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

Нормы и ценности являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в самую ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

Поступки человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой компоненты мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих исторических типа мировоззрения:

- мифологическое;
- религиозное;
- философское.

Мифологическое мировоззрение (от греч. *mythos* — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятым — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания

истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

Религиозное мировоззрение (от лат. religio — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы. Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, в то время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Научное мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется мировоззренческим кризисом. В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами — алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

### **Практическое занятие №2 . «Глобализация и ее последствия»**

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ или на отдельном двойном листе, с обязательным указанием даты, фамилии, имени и группы обучающегося.

Цель занятия Закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков работы с основной дополнительной литературой  
Время выполнения - 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте тексты;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Задание № 1

Запишите все ассоциации, которые Вы связываете со словом «глобализация».

Задание № 2

Сконструируйте визуальный образ успешного современного человека.

Для ответа Вам помогут следующие вопросы:

- «Где и кем он или она работает и работает ли вообще?»;
- «Где он или она живет (страна, город, район и т.п.)?»;
- «Что можно сказать относительно его или ее семьи?».

Задание № 3

- Вы должна выдвинуть аргументы и убедить аудиторию в том, что глобализация оказывает положительный эффект на жизнь людей.

- Вы должна выдвинуть аргументы и убедить аудиторию в том, что глобализация оказывает отрицательный эффект на жизнь людей.

Задание № 4.

Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

Задание № 5.

Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал- неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание № 6

Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество».

### **Практическое занятие № 3 Наука в современном мире**

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ или на отдельном двойном листе, с обязательным указанием даты, фамилии, имени и группы обучающегося.

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об истории развития науки, её роли в современном обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте тексты;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Технические науки - это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

Естественные науки - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

Наука - это науки, которые исследуют явления материального мира.

Гуманитарные науки - это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: особый объект изучения; особые цели, обусловленные поиском истины

- Наука выполняет ряд функций:

..... ,  
культурно-мировоззренческую;  
творческую.

- Научную деятельность осуществляют:

..... ,  
научно-исследовательские институты;

- Ступенями послевузовского образования являются:

учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

- в России присваиваются ученые звания:  
Профессора.

;

- в настоящее время выделяют науки:  
технические.

;

- к гуманитарным наукам относятся:

социология;  
философия;  
политология

- В число естественных наук входят:

химия;  
астрономия.

- Нормы научной этики включают в себя:

..... ,  
бескорыстный поиск и отстаивание истины.

- Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:

общность;  
бескорыстность;

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.

- В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

- Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.

- Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

Задание 4. Заполните таблицу.

I Наука. 2 Предмет изучения.

Социальная психология. Педагогика. Экономика. Политология. Юриспруденция Культурология. Философия.

Задание 5. Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

Задание 6. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?

Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один пере возит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?».

И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».

А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

Задание 7. Заполните таблицу.

Науки	Предмет изучения
1.Социология	
2.Психология	
3.Философия	
4.Антропология	
5.Педагогика	
6.Экономика	
7.Политология	
8.Юриспруденция	
9.Культурология	
10.История	

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

#### **Практическое занятие №4. Искусство.**

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ или на отдельном двойном листе, с обязательным указанием даты, фамилии, имени и группы обучающегося.

Цель работы: С помощью текста, выяснить, какие виды искусства существуют в мире, на основании чего их классифицируют; какие направления искусства обучающиеся знают из курсов истории и литературы  
Время выполнения - 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1.Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
  2. Проанализируйте тексты;
  3. Ответьте на поставленные вопросы
1. Работа с текстом.

## 1. ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО

Вы знаете, что в рамках культуры человек формирует разностороннюю картину окружающего мира: наука познает мир посредством достижения истины, мораль отражает его в категориях добра и зла, а искусство представляет объекты в художественно-образной форме. Оно позволяет увидеть мир сквозь призму образности, где реальность причудливо сочетается с вымыслом, давая человеку возможность творить эти образы и облекать их в рациональную форму. Искусство не ставит себе целью выявлять закономерности развития природы и общества или решать материально-практические проблемы. Как и наука, искусство стремится выявить значимые свойства предметов и явлений, но, в отличие от науки, представляет эти характеристики в виде конкретных чувственно-наглядных образов. Понятие «искусство» многозначно. Во-первых, искусство как мастерство, умение, ловкость, например, на уроках истории вы не раз говорили об искусстве, т. е. мастерстве, ремесленников Древней Руси. Во-вторых, искусство понимается как специфический вид духовно-практического освоения действительности и эстетического отношения к ней. Именно во втором значении оно является одним из компонентов духовной культуры общества.

## 2. СПОРЫ О СУЩНОСТИ ИСКУССТВА

Многие века теоретики культуры пытаются выработать понимание сущности искусства. С Античности до наших дней прослеживается понимание искусства как подражания, отражения природы. Его сторонники рассматривают искусство в связи с познанием, зачастую представляя эстетическую деятельность как низшее звено познавательной деятельности человека. Так, для философа Платона искусство — это подражание миру чувственных предметов, каждый из которых представляет собой копию идеи, т. е. художник, по сути, создает копию копии — «тени теней». Аристотель также основывал искусство на подражательной способности, полагал, что подражание — познавательная способность. Аристотель ввел понятие катарсиса — очищения человеческой души от низменных страстей посредством созерцания. Искусству, по мысли античных авторов, непременно присущ элемент удовольствия. Основная же его задача — воспитание ума: «Как учитель детей наставляет на ум, так людей уже взрослых — поэты». Отношение к искусству как подражанию природе



свойственно и эпохе Возрождения. Отражение природы и величайшего ее творения — человека — основная задача искусства. Достижение идеального внешнего правдоподобия обеспечивалось точными знаниями анатомии, математики. С другой стороны, возрожденческий гуманизм — это утверждение безграничности творческого потенциала человека. В эпоху классицизма на первый план выдвигается не натуралистическое воспроизведение природы и человека, но отражение человеческих типов. Особенно актуальной становится воспитательная составляющая искусства. В век Просвещения и позднее сторонники концепции отражения рассматривают искусство как своеобразную «школу нравственности». Художник обладает более тонким, нежели обычный человек, восприятием действительности, поэтому он способен увидеть и достоверно отобразить реальность. Беспристрастное отражение жизни несет в себе огромный воспитательный потенциал, оно может выступить и в качестве приговора определенным социальным реалиям. Таким образом, даже в рамках концепции отражения (подражания) действительности оценка социальной значимости искусства существенно менялась с течением времени — от вторичного образования, слепо копирующего отдельные объекты окружающего мира, до своеобразной совести общества. По мысли сторонников теории самовыражения, искусство является безграничной сферой проявления творческого потенциала личности. Оно представляется своеобразным шифром душевных переживаний художника, который выплескивает свои эмоции, желания, комплексы, любит ими, оправдывает и компенсирует их в созданном им мире иллюзий. Можно сказать, что искусство с этой точки зрения — своеобразная исповедь художника, опирающаяся на единство духовного опыта людей. Неудивительно, что читатель, зритель «заражается» эмоциями автора. При таком понимании сущности искусства на первый план выдвигаются неэстетические, зачастую житейские переживания человека, творца или зрителя, а художественные образы представляют собой лишь средство их выражения. Знаково-символическая концепция искусства рассматривает его не как открытую систему взаимодействия человека с окружающим миром, а как замкнутую или автономную сферу деятельности, а также как способ связи человека с иным, потусторонним миром. По мысли сторонников этой точки зрения, произведение искусства является своеобразным шифром, несущим в себе «закодированную» творцом информацию. Например, только в знаково-символическом контексте может быть понята иконопись — система символов, с помощью которых творцы пытались отразить объект своего религиозного почитания. «Прочтение» иконы требует освобождения от стереотипов восприятия — в ее пространстве отсутствует прямая перспектива, привычная нам глубина, изменены пропорции, нарушены временные отношения событий.

2. ФУНКЦИИ ИСКУССТВА. Многообразие форм эстетического освоения действительности порождает разнообразие функций искусства, к которым

можно отнести познавательную, информационную, коммуникативную, ценностно-ориентирующую, воспитательную, компенсаторную, эстетическую и др. Проблема соотношения функций искусства друг с другом в полной мере не решена до сих пор. Если говорить о моделировании творцом особой художественной реальности как основе искусства, то основополагающей становится эстетическая функция. Существует также точка зрения, согласно которой искусство, поскольку оно отображает действительность, в равной мере выполняет все названные функции. Искусство является неотъемлемым элементом познавательной деятельности, предлагая неожиданные повороты событий, сочетая несовместимое, стимулируя воображение. Остановимся подробнее на содержании некоторых функций искусства. Познавательная функция искусства теснейшим образом связана с информационной. Искусство весьма информативно. В творениях отражаются культурно-исторические, национальные, религиозные и другие черты эпохи, народа, а также особенности мировосприятия самого творца. Коммуникативная функция искусства не может быть сведена только к общению людей по поводу конкретного произведения или к контакту автора и зрителя посредством художественного образа. Художественное произведение всегда неоднозначно, оно несет в себе избыточную информацию, смысл которой требует поэтапного истолкования. Парадоксально, но искусство в некоторой мере затрудняет повседневный процесс общения людей, заставляя задуматься об общечеловеческих ценностях. Но этим оно помогает ощутить непреходящую ценность человеческого взаимодействия, общения в самом широком смысле. Ценностно-ориентирующая функция проявляется двояко: с одной стороны, произведения искусства являются культурными ценностями, т. е. приобретают особую общественную и личностную значимость; с другой стороны, содержание конкретных произведений ориентирует людей в существующей системе социальных норм и ценностей, способствует выбору жизненных ориентиров. Ценностно-ориентирующей является воспитательная функция. Искусство всегда предполагает воздействие на мировоззрение и деятельность людей. Участие человека в процессе художественного творчества, соприкосновение с произведениями искусства также позволяет в некоторой мере, как правило, иллюзорно компенсировать социальные и духовные проблемы, негативные переживания человека. Эстетической функции искусства еще древние мыслители придавали первостепенное значение. Искусство очищает нашу душу, просветляет, влияет на наши эмоции, расширяя их предмет. Оно стимулирует поиск деятельности, соответствующей этим эмоциям, обращает нас к самопознанию.

### 3. СТРУКТУРА ИСКУССТВА.

Виды искусства можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце. Каждая среда, материал требует

специфических выразительных и технологических средств, своего «языка». Об этом свидетельствует, например, то, что содержание произведений одного вида искусства невозможно адекватно передать средствами другого вида. Известный немецкий философ Ф. Шеллинг в начале XIX в. предложил классификацию основных видов искусства, которая сохраняет значение и в наши дни. Он делил искусства на реальные и идеальные. Реальные — музыка, живопись, пластика (архитектура и скульптура). Идеальные — литература и поэзия, причем эти виды, пользующиеся словом как наиболее свободным и богатым средством выражения художественных идей, он ставил впереди реальных искусств, а поэзию вообще признавал высшей формой художественного творчества, выражающей самую суть искусства. Существуют и иные классификации видов искусства, например, выделяются пространственные, или пластические, виды, к которым относятся архитектура, все виды изобразительного искусства, художественная фотография. Для этих видов искусства существенным в раскрытии художественного замысла является пространственное построение объектов. Ко второй группе относятся временные или динамические виды — литература и музыка, основой которых является разворачивающаяся во времени композиция. Третью группу составляют пространственно-динамические виды, которые также называют синтетическими или зрелищными, — театр, киноискусство, хореография, цирк и др. Очевидно, что создание универсальной классификации видов искусства невозможно не только из-за значительного количества оснований, но и потому, что искусство динамично развивается — появляются все новые виды. Однако каждая историческая эпоха выдвигает на первый план те виды искусства, которые в наибольшей мере способны выразить дух времени. Искусство можно также классифицировать по социологическому принципу, выделив элитарное, народное и массовое. Мы рассмотрим их в следующем параграфе. В каждом виде искусства исторически сложилась своя система жанров. Понятие «жанр» обобщает специфические свойства художественной формы и содержания значительной группы произведений искусства какой-либо исторической эпохи, народа или мира в целом. Основания для выделения жанров весьма многочисленны, поэтому мы вспомним лишь некоторые из них. Так, из курса литературы вы знаете, что по способу отражения действительности выделяются, например, эпос, лирика и драма. В изобразительном искусстве выделение жанров может основываться на специфических чертах предмета изображения: портрет, натюрморт, пейзаж, батальная или историческая картина. Иногда жанры определяются характером изображения: карикатура или шарж. В музыке жанры различаются, во-первых, по способу исполнения — вокальные и инструментальные; во-вторых, по содержанию — лирические, эпические и драматические; в-третьих, по месту и условиям исполнения — театральные, концертные, камерные и др. Система жанров искусства динамически развивается - появляются новые жанры, меняется удельный вес

традиционных. Несомненно современная тенденция к стиранию границ, синтезу различных видов и жанров искусства.

Вопросы и задания:

- 1) Что такое искусство? Каковы его отличительные черты?
- 2) Какие предположения о причинах возникновения искусства выдвигают исследователи?
- 3) Как понимали сущность искусства мыслители различных исторических эпох?
- 4) Назовите и кратко охарактеризуйте основные функции искусства.
- 5) Перечислите основные виды и жанры искусства.
- 6) Известно высказывание выдающегося деятеля французской культуры XX в. Ж. Кокто: «Я знаю, что искусство совершенно необходимо, только не знаю зачем». Приведите несколько объяснений того, зачем нужно искусство. Поработайте с источником

Прочтите фрагмент размышлений известного российского литератора

Серебряного века Вячеслава Иванова о мифологизме искусства.

В круге искусства символического символ естественно раскрывается как потенция и зародыш мифа. Органический ход развития превращает символизм в мифотворчество. Внутренний необходимый путь символизма предначертан и уже предвозвещен. Но миф — не свободный вымысел: истинный миф — постулат коллективного самоопределения, а потому и не вымысел вовсе, и отнюдь не аллегория или олицетворение, но ипостась некоторой сущности или энергии. [...] Ибо и символ сверхиндивидуален по своей природе, почему и имеет силу превращать интимнейшее молчание индивидуальной мистической души в орган вселенского единомыслия и единочувствия, подобно слову, и могущественнее обычного слова. Так искусство в своем тяготении к мифотворчеству тяготеет к типу большого, всенародного искусства. [...] Истинное содержание художественного изображения всегда шире его предмета. Творение гения говорит нам о чем-то ином, более глубоком, более прекрасном, более трагическом, более божественном, чем то, что оно непосредственно выражает. В этом смысле оно всегда символично; но то, что оно объемлет своим символом, остается для ума необъятным и несказанным для человеческого слова. Чтобы произведение искусства оказывало полное эстетическое действие, должна чувствоваться эта непостижимость и неизмеримость его конечного смысла. [...]

Иванов В. И. Предчувствия и предвестия//

По звездам. — СПб., 1909. — С. 196—197, 200, 201.

Вопросы и задания к источнику. 1) Как вы понимаете обозначенную автором связь символа и мифа? 2) Объясните, почему «миф — не свободный вымысел: истинный миф — постулат коллективного самоопределения, а потому и не вымысел вовсе, и отнюдь не аллегория или олицетворение». 3) В чем, по мнению В. Иванова, проявляется символизм искусства? 4) На нескольких примерах покажите связь мифологии, как ее понимает В. Иванов, с искусством. 5) Проявления каких функций искусства обозначены в приведенном тексте?

Вопросы и задания:

Задание . Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. «На самом деле искусство отражает не жизнь, а зрителя» (О. Уайльд).

2. «Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста» (П. Пикассо).

## **Практическое занятие № 5 Типы экономических систем**

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ или на отдельном двойном листе, с обязательным указанием даты, фамилии, имени и группы обучающегося.

Цель работы: сбор, анализ, систематизация, трансформация и трансляция информации.

Время выполнения - 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте тексты;
3. Ответьте на поставленные вопросы

1. Работа с текстом.

## Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Экономическая система – особым образом упорядоченная система связи между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ.

Типы:

1. Традиционная – отношения строятся на основе выработанных веками и укоренившихся традиций и обычаев, характерно для племенных общин и экономически отсталых стран.
2. Централизованная – государство господствует в экономике и других сферах общества, командует всеми хозяйственными ресурсами и единовластно решает, что, как и для кого производить (командная экономика).
3. Рыночная – система, основанная на прямых связях между производителями (продавцами) и потребителями (покупателями) через свободную куплю-продажу товаров.
4. Смешанная – органическое сочетание рыночной эффективности и государственного регулирования, объединение положительных черт рыночной и централизованной систем.

Модели:

1. Англо-саксонская (США, Канада, Великобритания.): государственная поддержка частного бизнеса, высокая доля частного сектора, большая свобода предпринимательства, низкий уровень финансирования социальных программ.
2. Западноевропейская (Франция, Италия, Испания): активное государственно регулирование с помощью индикативного планирования, значительная доля государственного сектора (до 40-50%), развитый муниципальный сектор, широкое государственное финансирование социальных программ, большая роль профессиональных союзов.
3. Социально ориентированная (Германия, Австрия, Нидерланды): решение в первую очередь социальных проблем.
4. Скандинавская (Швеция, Норвегия, Дания): более 50% - доля государственного и муниципального сектора, паритетность государственного частного капитала, ярко выраженная социальная направленность, широкие полномочия органов МСУ.
5. Юго-восточная (Япония, Южная Корея): использование традиционных экономических укладов, усиленное государственное регулирование, строгая субординация в принятии решений, покровительство государственных органов по отношению к национальным бизнес-структурам.

Черты российской модели рыночной экономики: преобладание добывающих отраслей, неконкурентоспособность большинства обрабатывающих отраслей, неэффективность сельского хозяйства, слабость личной инициативы, социальное иждивенчество; огромная роль государства как регулятора экономики и крупнейшего собственника; неразвитость частной собственности, прежде всего на землю; отсутствие [гражданского общества](#),

высокая степень монополизации, криминализация конкурентной борьбы, коррупция, неравномерный переход к рыночной экономике в отраслях и в регионах.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое экономическая система?
2. Перечислите типы экономических систем.
3. Охарактеризуйте основные модели экономических систем.
4. Назовите черты российской модели рыночной экономики.

Задания для практического занятия

1. Прочтите текст и заполните таблицу «Типы экономических систем».

Традиционная экономика — экономическая система, в которой принадлежность факторов производства и распределение произведенных с их помощью товаров и услуг устанавливаются на основе исторических традиций, религиозных представлений или обычаев.

В такой системе факторы производства обычно находятся в общем владении.

Традиционная система производит в основном то, что нужно для собственного потребления, в количествах, необходимых для жизни и минимальных запасов на будущее, с помощью исторически сложившихся методов ведения хозяйства. Под традиционной системой не следует понимать только общинное или племенное натуральное хозяйство, элементы которого продолжают существовать во многих странах — от США (индейские племена) до Камеруна (племя бали). Экономика некоторых исламских стран, основанная на законах шариата, также является традиционной системой. В ней нет частной или государственной собственности, ибо считается, что вся собственность принадлежит Аллаху. Неспособность к развитию и совершенствованию, отсутствие технического прогресса. Стабильность общества. Плохая приспособляемость к изменению внешних условий. Ограниченность числа производимых благ. Кастовость, патриархальность. Принцип наследственности. Сырьевая направленность экономики. В духовной и культурной областях консерватизм.

Централизованно-планируемая экономика — экономическая система, в которой средства производства находятся преимущественно в собственности государства, оно же распределяет произведенные товары и услуги в соответствии с планом по регулируемым ценам.

Экономические решения принимают в основном представители государственной власти. Отсутствие у производителей свободы выбора.

Отсутствие у производителей заинтересованности в повышении эффективности производства. Крайнюю форму такой экономической системы называют также командно-административной. Производство осуществляется преимущественно на государственных предприятиях, получающих план, какую продукцию и в каких количествах производить, куда и по каким ценам поставлять. Производство планируется обычно на следующий год и на пятилетку вперед. Сбыт гарантируется. Такая экономическая система существовала в СССР и продолжает существовать в Северной Корее и на

Кубе. Но даже в странах с командно- административной системой всегда есть сегменты экономики, характерные для рыночной и традиционной систем. Например, рынок, где продавались продукты, выращенные в личных подсобных хозяйствах, или частные услуги по ремонту квартир по рыночным ценам всегда были частью централизованно-планируемой системы.

Возможность концентрации усилий и ресурсов на отдельных направлениях экономической деятельности. Обеспечение экономической и социальной стабильности, так называемая «уверенность в завтрашнем дне».

Невозможность быстрого развития и внедрения достижений научно-технического прогресса

Отсутствие свободы производства и потребления-  
Низкий уровень удовлетворения потребностей  
Возникновение «черного рынка», хронический дефицит предметов потребления.

Рыночная экономика (market economy) — экономическая система, в которой основная часть факторов производства находится в ассоциированной частной собственности и различных видах общественной собственности, а произведенные товары и услуги распределяются путем продажи по свободным ценам.

Свободное решение основных экономических вопросов на основе рыночных механизмов регулирования. Преобладание частной собственности.

Экономические субъекты осуществляют деятельность в соответствии со своими личными экономическими интересами. Свободная конкуренция.

Минимальное влияние государства.

В рыночной экономике основная часть факторов производства находится в собственности акционерных обществ, государства и общественных объединений, а также частной собственности. Что производить, решает в основном потребитель, который покупает или не покупает товар или услугу и тем самым дает сигнал производителю. Он же решает, сколько товаров и услуг ему нужно. А вот как производить, решает производитель, задача которого максимизировать прибыль. Для кого произведен товар, определяется уровнем доходов различных групп потребителей. Роль государства в экономике ограничена производством общественно значимых товаров и услуг: это обеспечение безопасности, предоставление базовой медицинской помощи, образовательных услуг и др. Рыночная система не отрицает элементов плана. Так, государственный бюджет, существующий в любой стране, — это своего рода финансовый план на год. Рыночная система экономики преобладает во всех европейских странах, США, Японии, хотя, например, в Швеции степень участия государства в экономике гораздо значительнее, чем в США.

Способствует эффективному распределению ресурсов, так как направляет ресурсы в производство тех товаров и услуг, в которых общество больше всего нуждается («невидимая рука рынка») Свобода выбора и деятельности предпринимателей. Способствует повышению качества товаров и услуг

Гибкость, высокая адаптированность к изменяющимся условиям

Стимулирование научно-технического прогресса



Неравное распределение дохода; рынок ориентирован на удовлетворение потребностей тех, кто платит деньги  
Нестабильность развития, что приводит к инфляции и безработице, социальным противоречиям. Недостаточное финансирование научных исследований, сферы образования. Ослабление конкуренции, происходящее вследствие слияния небольших предприятий  
Расточительное отношение к природным ресурсам.

Смешанная экономика — экономическая система, сочетающая элементы рыночной, централизованно-планируемой и традиционной систем.

Одновременное сочетание частного и государственного секторов экономики, рынка и государственного регулирования, капиталистических тенденций и социализации жизни. Недостатки рыночной экономики сглаживаются государственным регулированием. Непосредственное участие государства в предоставлении социальных благ. Обеспечение экономического роста и экономической стабильности. Социальные гарантии  
Защита и поощрение конкуренции, борьба с монополиями. Обеспечение политической стабильности. Стимулирование технологических и организационных инноваций. Поддержка сферы образования, культуры, науки. Отсутствие стандартных схем. Необходимость разработки национальных моделей с учетом национальной специфики

Такая система соединяет элементы частной и государственной собственности, рыночного и планового регулирования, стимулов к индивидуальной прибыли и государственного перераспределения части доходов в пользу неимущих. В смешанной системе вопросы «что, сколько и как производить?» решаются преимущественно методами рыночной экономики. В то же время в решении вопросов «для кого и когда производить?» сильна роль государства, которое перераспределяет часть произведенных товаров и услуг от богатых к бедным и решает, какую часть ресурсов потребить сегодня, а какую сберечь. Экономику практически всех стран можно считать смешанной, просто в одних при принятии решений преобладают соображения рынка, в других — плана, в третьих — традиций.

Задания.

1. Заполните таблицу «Типы экономических систем».

Тип системы	Преимущества	Недостатки	Страны
Традиционная			
Командно-административная			
Рыночная			
Смешанная			

2. Сделайте выводы: какая экономическая система, на Ваш взгляд, наиболее эффективная.

3. Прочтите цитату и выполните задание.

У. Черчилль говорил: «Капитализм - несправедливое распределение благ, зато социализм – справедливое распределение нищеты».

Задание.

Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)?  
Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте.

### **Практическое занятие № 6. Причины безработицы и трудоустройство**

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ или на отдельном двойном листе, с обязательным указанием даты, фамилии, имени и группы обучающегося.

Цель: формирование представления об одной из серьезнейших проблем рыночной экономики – безработице, её последствиях и мерах государственного регулирования.

Цель работы: сбор, анализ, систематизация, трансформация и трансляция информации.

Время выполнения - 2 часа.

#### **Обеспеченность занятия**

Важнейшими элементами экономической системы являются рынок труда и безработица, без понимания значения которых трудно разобраться в сложных экономических отношениях. Также следует отметить, что рынок труда и безработица имеют ряд особенностей и отличительных черт. Рынок труда является системой своеобразных общественных отношений, в которых главным представляется согласование и урегулирование интересов работодателей с интересами рабочих. Это совокупность сложных экономических взаимосвязей между спросом и предложением рабочей силы как основополагающими элементами экономической деятельности.

В реальной экономической жизни страны рынок труда, занятость и безработица являются теми элементами, на которые влияет целый ряд различных факторов: уровень рождаемости, например, а также динамика роста числа трудоспособного населения, плюс процессы иммиграции и тому подобное. Необходимо отметить, что единый рынок труда, занятость и безработица не существуют в пределах какой-либо страны, поскольку, скажем, рынок труда делится на группы рабочей силы различных профессий, также в нем существует разделение по территории и отраслям.

Требуется четкого понимания и безработица как элемент рынка труда, так как определений ее существует великое множество и иногда они весьма противоречивы. Безработица – это явление социального и экономического порядка, которое характеризует макроэкономическую нестабильность, а также имеет циклический характер своего развития. Часть рабочих при этом не занята в сфере производства. Чтобы детальнее определить, что такое безработица как элемент рынка труда, необходимо, очевидно, выяснить, кто такие безработные, а для этого рассмотреть основные категории населения страны.

В макроэкономическом смысле население страны делится на две большие группы, а именно: те, кто включен в число рабочей силы, и те, кто в это

число не включен. Несовершеннолетние, заключенные в тюрьмах, больные в психиатрических клиниках и инвалиды составляют вторую группу. Первая группа – это люди, которые имеют работу, сюда же относятся люди, которые работать могут, хотят и, соответственно, обеспокоены поиском работы, но на данный момент ее не имеют.

Поскольку и рынок труда, и безработица являются элементами общей экономической системы, то можно отметить значительное влияние безработицы на рынок труда, которое заключается в росте социальной напряженности, вплоть до широких общественно-политических переворотов в том случае, если рынок труда является негибким и консервативным. Рынок труда как система динамическая, то есть такая, которая находится в постоянном движении и обновлении, должна предоставлять все новые и новые вакансии для «ждущей» рабочей силы. Если же этого не происходит, то продолжительная потеря стабильного источника дохода может толкнуть человека не только на мелкое преступление, но и, скажем, на убийство.

Можно сделать вывод, что рынок труда и проблемы безработицы являются важными для современного развитого государства. В связи с этим экономическое планирование и регулирование должно стремиться к тому, чтобы максимально повысить спрос на рабочую силу. То есть нужно создать наиболее гибкий рынок труда с низким уровнем безработицы и высоким уровнем экономического роста (сюда же следует отнести и рост заработной платы), а это значит, что нужно мобилизовать все силы государства.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое рынок труда?
2. Какие факторы влияют на рынок труда, занятость и безработицу?
3. Что такое безработица?
4. Как безработица влияет на рынок труда?

#### Задания для практического занятия

1. Прочтите отрывок из работы Пола Самуэльсона «Экономикс» и ответьте на вопросы

##### Глава 11. Безработица

Безработица — центральная проблема современного общества. Высокий уровень безработицы означает недоиспользование ресурсов и низкие доходы населения.

Экономические потери периода безработицы значительно больше, нежели потери, связанные с монополизацией, тарифами или квотами. В 70—80-е годы они составили 1 трлн. долл. Отметим, что вынужденная незанятость отрицательно влияет на нравственный облик человека, вредит его психике. Потеря работы — это психическая травма, уступающая по уровню вызванного стресса только смерти ближайшего родственника или заключению в тюрьму.

Мы различаем три вида безработицы.

1. Фрикционная безработица порождена постоянным движением населения из одного региона в другой, от профессии к профессии, а также сменой этапов

жизни (учеба, работа, рождение и уход за ребенком для женщин, пенсия). Фрикционная безработица существует даже при полной занятости. В силу движения от профессии к профессии и поиска лучшей работы фрикционная безработица часто рассматривается как добровольная.

2. Структурная безработица имеет место в случае, когда спрос и предложение на рабочую силу не совпадают, причем соотношение между этими показателями для различных видов труда и в различных регионах и секторах экономически неодинаково.

3. Циклическая безработица порождена общим низким спросом на рабочую силу во всех отраслях, сферах, регионах. Так, во время спада 1982 г. уровень безработицы вырос в 48 из 50 штатов США. Только наличие циклической безработицы свидетельствует об ухудшении состояния рынка рабочей силы. Особо отметим, что подростковая безработица носит преимущественно характер фрикционной. Подростки часто меняют место работы, продолжительность работы на одном месте у них в 12 раз короче, чем у взрослых. Достигнув зрелого возраста, они стабилизируют свою занятость. Уровень безработицы различен также в зависимости от расовой принадлежности. Так, для взрослых рабочих негров этот показатель в 2 раза выше, чем у белых.

Естественный уровень безработицы. Это такой уровень, при котором факторы, повышающие и понижающие цены и заработную плату, находятся в равновесии. В современной экономике, обремененной высоким уровнем инфляции, естественный уровень безработицы характеризуется как предельно низкий (допустимый).

Отметим, что если в начале 60-х годов естественный уровень безработицы в США составлял 4%, то в 80-х он составил 6—7%. Такой рост — одна из наиболее неприятных тенденций экономического развития. Причин тому несколько: в состав рабочей силы все активнее вовлекаются подростки, женщины и представители национальных меньшинств.

Кроме отмеченных ранее причин на занятость влияет экономическая политика. В течение 26 недель безработный получает 0% прежней заработной платы в форме государственной страховки и освобождается от налогов, что в сумме эквивалентно 60—70% прежнего заработка. Естественно, что в таких обстоятельствах рабочие более разборчивы и неторопливы в выборе новой работы, избегают низкооплачиваемых должностей.

В качестве итога перечислим меры, которые могли бы способствовать снижению естественного уровня безработицы: улучшение информированности населения о возможностях занятости; совершенствование профессиональной подготовки по дефицитным специальностям; снижение уровня государственной защищенности безработных; проведение общественных работ.

Пол Самуэльсон. Экономикс

Вопросы.

1. Почему автор считает безработицу центральной проблемой современного общества?

2. Назовите три вида безработицы, которые выделяются автором. Приведите по 1 конкретному примеру из современной экономической ситуации в России по каждому виду безработицы.

3. Укажите три причины, которые, по мнению автора, влияют на уровень безработицы.

1. Решите ситуативную задачу

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн. чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите:

- 1) общую численность безработных;
- 2) численность, не включаемых в рабочую силу.

2. Решите ситуативную задачу

В стране в августе было 10 млн. человек безработных и 90 млн. занятых.

1) Определите численность рабочей силы в стране, уровень безработицы и уровень занятости.

2) В сентябре этого же года из 90 млн. человек, имевших работу, было уволено 0,5 млн. человек. При этом дополнительного найма на работу в течение сентября зарегистрировано не было. Определите численность занятых в новой ситуации.

3) В течение сентября 1 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали, потому что у них карие глаза. Определите численность рабочей силы, количество безработных и уровень безработицы в стране в сентябре.

### **Практическое занятие № 7 Социальные конфликты**

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ или на отдельном двойном листе, с обязательным указанием даты, фамилии, имени и группы обучающегося.

Цель работы: С помощью текста, выяснить, что является основой социальных конфликтов, на основании чего их классифицируют.

Время выполнения - 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте тексты;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации

Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор.

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»

4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышения зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

6. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

7. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

8. В феврале - октябре 1917 года, восставший народ привел к власти большевиков, выразивших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены

2. Работа с текстом.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние

психологического дискомфорта, который влечет, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, ее совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем. (Л. А. Петровская)

Вопросы: к тексту:

Вопрос 1.

В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чем проявляется противоречивый характер конфликта?

Вопрос 2.

В чем проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Ис пользуя содержание текста, приведите четыре проявления.

Вопрос 3.

Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

Вопрос 4.

Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, ее совершенствования?

Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

## **Практическое занятие № 8 Избирательное право в Российской Федерации.**

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ или на отдельном двойном листе, с обязательным указанием даты, фамилии, имени и группы обучающегося.

Цель работы: сбор, анализ, систематизация, трансформация и трансляция информации.

Время выполнения - 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

1. Дать объяснение следующим терминам: Выборы, референдум, электорат, избирательное право, процедура, избирательная система.

2. В карточках с высказываниями известных людей, в которых пропущено одно слово

Задание:

1. Вставить пропущенное слово, которое, по вашему мнению, должно быть в данном предложении;
2. Подумайте, почему это слово? Как оно связано с темой выборов?
3. Свяжите с Конституцией РФ.

Карточка № 1

“...Каким должен быть человек, коль скоро Сын Божий платит за его...вышей ценной?” -

Папа Иоанн - Павел II. {достоинство}

“А если, однако, и Сократ, при всей высоте своего личного ... не был, однако, в своей

отдельности вполне, или совершенно, человеком, если и он нуждался в восполнении, то

конечно, не от гражданства или отечества своего, которое окончательно наполнило ему

только чашу с ядом, а от чего-то другого” - В. Соловьев {достоинство}

Карточка № 2

“Но когда мыслители XVII века провозгласили естественную свободу человека, то их



христианской традиции вместе с этой свободой родилось требование гражданского...” - В.

Янков. {равенство)

“...в его исполнительном значении есть не что иное, как равенство вышеописанной

свободы, а именно: каждый человек одинаково рассматривается как единая, замкнутая в

себе монада ...К. Маркс” (равенство)

Карточка № 3

“Свобода человека и ... поступать по его собственной воле основывается на том, что он

обладает разумом, который в состоянии научить его этому закону, по которому он должен

собой управлять” - Джон Мильтон (свобода)

“...есть право делать все, что дозволено законами” - Ш. Монтескье (свобода)

Задание №2. Работа с текстом.

1. Так называемая пропорциональная система, предполагает голосование по партийным спискам. Внутри этой системы возможны следующие варианты:

а) когда

избиратели голосуют просто за группу людей, представляющих партию и предложенных

ей; б) когда избиратели имеют право отдать предпочтение кому-либо в списке или,

правда, в редких случаях, предложить своих кандидатов.

Эта система имеет как свои преимущества, так и свои недостатки, так как в представительном органе благодаря ей могут быть достаточно широко представлены

меньшинства. С другой стороны, избираются, как правило, лидеры партий, не имеющие

прямого отношения к данному региону, не живущие в нем, а, следовательно, нарушается

принцип взаимозависимости между выборщиками и избранными..

2. Вторая система — мажоритарная, предполагает, что партия (или блок партий), чуть-чуть опередившая других на выборах, получает абсолютное большинство в

представительных органах. Какие противоречия скрывает в себе данная система? Во-

первых, партия или блок, получившая на выборах 49% голосов может быть вообще не

представлена в парламенте, то есть, значительная часть населения оказывается

отторгнутой от возможности через своих представителей оказывать влияние на жизнь

страны. Однако, с другой стороны, результатом подобных выборов является очень

стабильное, устойчивое правительство.

Важным достоинством данной системы является то, что существует тесная связь между

депутатами и избирателями, поскольку округа одномандатны и каждый депутат

представляет свой округ.

Кроме того, поскольку в каждом округе избирается только один кандидат, большое

значение имеет его личность. Поэтому партии подбирают личности, популярные в том

или ином округе. Но эти люди могут быть недостаточно компетентны в решении проблем

общенациональных, общегосударственных. Поэтому могут страдать интересы государства

в целом.

Избирательная система в России

Что касается системы голосования, которая применялась в России в декабре 1993 года, то

было отдано предпочтение смешанной системе:

1. Партии получили стимул для создания блоков.
2. Каждый округ имел своего представителя.
3. Выдвигались в одномандатных округах независимые кандидаты.
4. Использовался избирательный порог в 5% голосов для тех партий, которые хотели

получить представительство в общефедеральном округе.

5. Кроме того, для регистрации партии, могущей выставить своего кандидата на

выборах, и для независимых кандидатов был использован ещё и избирательный порог:

100 тыс. подписей для партийного списка, 1% от количества избирателей для отдельного

кандидата. Сбор подписей должен был быть рассредоточен по семи различным округам.

Прежде всего, следует подчеркнуть, что многопартийные выборы способствовали

быстрому "взрослению" политических партий и организаций страны.

Благодаря им

накапливался опыт участия в демократических выборах населения. Без приобретения

навыков, без умения делать выбор мы не сможем стать частью цивилизованного мира. Это

та политическая школа, которую должен пройти каждый гражданин. Отдавая предпочтение тому или иному кандидату, той или иной партии, он

делегирует ему право

выражать и защищать свои собственные интересы.

Выборы следует понимать не просто как механизм функционирования государственной системы; при демократии - это важнейшая предпосылка превращения согласия граждан в полномочия правительства. Конкуренция, периодичность, представительность, гласность, подотчетность - все это неотъемлемые черты демократического развития.

Избирательное право

1. Людям издавна свойственно выбирать. Вообще способность останавливаться на чем-то одном из нескольких вариантов — почтеннейшее качество человеческих существ, во многом определившее их дальнейшую судьбу. Уже на первобытно-общинной стадии исторического развития человечества выборы играли не только сугубо бытовую, но и общественную роль. На общих собраниях (сходках) выбирались предводительницы и позже — предводители. Тогдашние выборы были своеобразной зарницей демократии — первобытной по своему характеру.

Настоящий демократический “взрыв” произошел в античные времена в Афинах (годы правления первого стратега Перикла — 443—429 гг. до Р. Х.). В результате реформ Солона и Клисфена общим для афинян стало уважение законов, достаточно активное и сознательное участие в политической жизни, в частности в формировании органов власти путем выборов.

С тех пор в мировой истории наблюдается развитие и совершенствование демократии как политического режима, который оказался наиболее перспективным на большей части земного шара, о чем свидетельствует нынешняя политическая карта мира. Демократия — сложнейшее общественно-политическое явление, у нее много признаков, среди которых чрезвычайно существенны такие, в частности, как свободные и честные выборы, подчинение меньшинства большинству (правило большинства). Власть при демократии выборная, избранная. Именно реальностью политических выборов

демократия отличается от разного рода диктатур (пролетариата, партии, вождей — “спасителей нации”). Выборы в России — это действия граждан, избирательных объединений, избирательных комиссий и органов государственной власти по формированию различных органов власти, предусмотренных Конституцией РФ. Граждане России избирают Президента РФ, депутатов Государственной Думы. Они голосуют за депутатов органов государственной власти республик, краев, областей и иных субъектов РФ. Не забывают они выбирать и тех, кто работает в органах местного самоуправления (в городах, районах, поселках и т. д.). В случае необходимости участвуют в референдуме — всенародном голосовании граждан по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения.

2. В Российской Федерации разработаны и приняты законы, призванные регулировать процесс выборов гражданами России лучших людей в органы власти. В статье 3 Конституции сказано, что “высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы”, а статья 32 утверждает: “Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме”. Конституционное право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления подкрепляется Федеральным законом “Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации”. Его статьи защищают права россиян на всех стадиях избирательного процесса: при составлении списков избирателей, выдвижении кандидатов, во время предвыборной агитации и т. д. Поскольку каждый орган власти имеет свои особенности, по каждому важному избирательному процессу приняты отдельные законы. Так, выборы главы нашего государства регулирует Федеральный закон “О выборах Президента Российской Федерации”.

Федерации”, а выборы парламентариев — Федеральный закон “О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации”.  
Есть  
Федеральный закон “О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации”, и, наконец, референдумы проводятся в соответствии с  
Федеральным законом “О референдуме Российской Федерации”.  
3. До 18 лет люди — дети. Так гласят Конвенция ООН о правах ребенка и Семейный кодекс РФ. Поэтому в выборах они участвовать не могут. Но как только  
человеку исполнится 18 лет, тут уж не следует медлить с явкой на избирательный участок.  
Итак, участвовать в голосовании в России имеет право гражданин, которому к моменту  
голосования исполнилось 18 лет, который не признан недееспособным по суду и не  
находится в местах лишения свободы по приговору суда. Это и есть избиратель, т. е.  
гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом. Кто  
им обладает, тот имеет право избирать в органы государственной власти и выборные  
органы местного самоуправления. А пассивное избирательное право — это право  
граждан РФ быть избранными в эти же органы. Разница между данными правами  
существенная. Пассивное избирательное право в большей мере, чем активное,  
подразумевает возрастной ценз (например, в Государственную Думу может быть избран  
гражданин РФ, достигший 21 года, а на должность Президента РФ — 35 лет) и ценз  
оседлости (Президентом РФ может быть избран гражданин РФ, постоянно проживающий  
в России не менее 10 лет).  
Для проведения, например, выборов депутатов Государственной Думы вся страна делится  
на избирательные округа. В каждом одномандатном округе избирается один депутат. В  
Государственную Думу таким образом (по мажоритарной системе) избирается половина  
ее состава — 225 депутатов. Вторая половина состава Думы избирается по

пропорциональной системе. А всего в Думе 450 депутатских мест. Голосуют избиратели на избирательных участках, списки которых включают не более 3000 избирателей.

При выборах в Государственную Думу и Президента РФ избиратели голосуют на избирательных участках, а организуют выборы, контролируют их законность и

подсчитывают голоса избирательные комиссии: участковые —>

территориальные

(районные, городские) —> окружные (при выборах Президента отсутствуют)

—>

субъектов РФ —> Центральная избирательная комиссия.

4. Демократические выборы проходят на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании. Участие гражданина в выборах

добровольно. Нарушать эти принципы никому не дано.

Федеральный закон “Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации”

(Извлечения)

Глава I Общие положения

Статья 3. Принципы участия гражданина Российской Федерации в выборах  
Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и

прямого избирательного права при тайном голосовании.

Участие гражданина Российской Федерации в выборах является

добровольным. Никто не

вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить

его к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление.

Гражданин Российской Федерации, проживающий за ее пределами, обладает всей

полнотой избирательных прав. Дипломатические и консульские учреждения Российской

Федерации обязаны оказывать содействие гражданину Российской Федерации в

реализации избирательных прав, установленных настоящим Федеральным законом.

Статья 4. Всеобщее избирательное право

Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать, а по достижении

возраста, установленного Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным

законом и иными федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми

актами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов

Российской Федерации, быть избранным в органы государственной власти и в выборные

органы местного самоуправления.

Гражданин Российской Федерации может избирать и быть избранным независимо от пола,

расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного

положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к

общественным объединениям.

Избирательные системы прошли длительный путь развития. В итоге представительная

демократия выработала два основных типа формирования гражданами органов

государственной власти и местного самоуправления: мажоритарный и пропорциональный.

На основе сочетания мажоритарных и пропорциональных способов выборов сложился

мажоритарно-пропорциональный (смешанный) тип избирательной системы.

В соответствии с мажоритарной избирательной системой вся территория страны

разбивается на территориальные единицы — избирательные округа. От каждого округа

избирается чаще всего только один депутат (одномандатные округа), но иногда два

депутата и более (многомандатные округа). Принципиальную роль играют размеры

избирательных округов. Они должны насчитывать по возможности одинаковое число

избирателей. В противном случае нарушается принцип равенства избирательных прав

граждан. В самом деле, представьте, что в двух избирательных округах выбирается по

одному депутату, но в первом округе насчитывается 60 тыс. избирателей, а во втором —

120 тыс. Следовательно, голоса избирателей в первом округе оказываются вдвое весомее,

чем во втором.

Еще одна характерная черта мажоритарной системы — избиратели голосуют за личность

того или иного кандидата, хотя при этом может быть обозначено, какую партию он представляет.

И наконец, мажоритарная система основана на таком порядке определения результатов голосования, при котором избранным считается кандидат, получивший по данному округу большинство голосов. Отсюда и название системы — мажоритарная (от лат. *majorite* — большинство).

Существует две разновидности мажоритарной системы: абсолютного большинства (например, в Австралии) и относительного большинства (в США и Канаде). В первом случае победителем считается кандидат, завоевавший 50% + 1% голосов. Во втором — побеждает тот, кто набрал голосов больше, чем каждый из его соперников. Не случайно мажоритарную систему относительного большинства называют “системой первого пришедшего к финишу”.

При мажоритарной системе возможно голосование в один и два тура. Если, скажем, ни один из кандидатов не получает требуемого абсолютного числа голосов, то назначается второй тур выборов. Участвуют во втором туре только два кандидата, собравшие в первом туре наибольшее число голосов.

Положительная сторона мажоритарной избирательной системы в том, что обычно возникают и упрочиваются связи между кандидатом (в дальнейшем — депутатом) и избирателями. Кандидаты, как правило, хорошо знают положение дел в своих избирательных округах, лично знакомы с их наиболее активными представителями.

Соответственно и избиратели имеют представление о том, кому они доверяют представлять свои интересы в органах власти.

Недостаток мажоритарной системы в том, что голоса избирателей, отданные за непобедивших кандидатов, пропадают, а победитель имеет поддержку иногда явного меньшинства избирателей. Предположим, что в одном из избирательных округов



происходит политическое соперничество между тремя кандидатами (А, Б, В).  
Голоса избирателей распределились следующим образом: А — 25%, Б — 38%, В — 35%. При мажоритарной системе относительного большинства победит, конечно же, кандидат Б. Голоса, отданные за кандидатов А и В, пропадут, хотя в сумме они составляют 60% (подавляющее большинство избирателей). Тем не менее победитель (Б) становится во властных органах единственным полномочным представителем социальных интересов всех без исключения жителей данного избирательного округа.

Пропорциональная избирательная система распространена в современном мире более широко. Она имеет много разновидностей, но суть ее состоит в следующем. Территория страны чаще всего объявляется единым избирательным округом. Политические партии, их союзы (избирательные блоки) выдвигают списки своих кандидатов. Избирателям предлагается проголосовать только за один из таких списков. По существу, они голосуют не за личность от той или иной партии, а за собственно партии в масштабе всей страны. После подсчета голосов партии получают число мест в представительные органы четко пропорционально числу отданных за них голосов. Например, если первая партия собрала 40% голосов, вторая — 20%, а третья — 10%, то каждая из партий получит соответственно 40, 20 и 10% мест в парламенте. Иными словами, депутаты первой партии будут иметь численное превосходство в два и четыре раза по сравнению с другими партиями. Пропорциональная система обеспечивает более справедливое, чем мажоритарная, соотношение между полученными голосами и местами в парламенте. С ее помощью в органах власти представлена реальная картина противоборства и расстановки политических сил. Однако и этой системе присущи недостатки. Она хорошо работает в странах, где на выборах соперничают две-три крупные партии. Но в странах, где имеются

десятки крупных и мелких партий, избранный представительный орган нередко оказывается раздробленным на множество депутатских групп, что сильно осложняет его работу. Поэтому во многих странах устанавливается так называемый заградительный барьер (порог). В России, например, для преодоления заградительного барьера на выборах в парламент надо набрать 7% голосов. Партии, набравшие менее 7% голосов, депутатских мест в парламенте не получают. Голоса, отданные за эти партии, делятся по пропорциональному принципу между партиями-победителями. Другой недостаток пропорциональной системы в том, что избиратель выбирает как бы абстрактных лиц. Он знает чаще всего лидера партии, нескольких активистов, но остальные ему неизвестны. Кроме того, избранные депутаты не имеют прямой связи с избирателями конкретного округа, как при мажоритарной системе. Смешанная избирательная система применяется в нашей стране при выборах в Государственную Думу. В соответствии с такой системой половина (225) из 450 депутатов Государственной Думы избираются по одномандатным округам. Другая половина (225) — по единому общенациональному избирательному округу. В одномандатных округах выборы осуществляются на основе мажоритарной системы относительного большинства. Подчеркнем, что, согласно Закону РФ “О политических партиях” (2001), , партии, которые в течение пяти лет подряд не принимают участия в выборах, ” подлежат ликвидации. Выборы Президента РФ проводятся по единому федеральному округу, включающему всю территорию страны. Победившим является кандидат, который набрал более половины голосов избирателей. Если же ни один не сможет получить в первом туре абсолютного большинства, то назначается второй тур. Борьба ведется между двумя кандидатами, получившими в первом туре большинство голосов. Побеждает тот, кто набрал большее число голосов.

Избирательные системы стимулируют развитие многопартийности и оказывают прямое воздействие на становление партийных систем.

Практические выводы

1. Роль избирателя сложна и ответственна, поэтому не следует оставаться в плену

своих первых впечатлений от искусственно создаваемых в период избирательных

кампаний имиджей кандидатов, политических партий, лидеров. Необходим рациональный

и осознанный выбор претендентов на власть.

2. При выборе Президента целесообразно знать хотя бы в общих чертах его предвыборную программу: как он оценивает положение дел в стране; какие общественные

проблемы считает приоритетными; как собирается их решать; в чем видит основной

результат реализации программы; насколько реалистичны и гуманны заявленные в ней

позиции. Сопоставление полученной информации со своими собственными взглядами,

потребностями и ожиданиями позволит определить наиболее приемлемый для себя

вариант. Далее необходимо на основе биографических сведений выявить и оценить

личностные качества потенциального лидера. Критерием оценки может служить

положение главы 4 Конституции РФ, раскрывающее роль Президента как главы

государства.

3. Чтобы осознанно проголосовать за тот или иной партийный список (по пропорциональной системе), целесообразно получить общие сведения о деятельности

различных партий: каковы их идейно-политические ориентации;

гуманистичны ли они;

баллотировалась ли партия прежде в Государственную Думу, кто из ее представителей

заседал в парламенте, как проявила себя партийная группа. Далее аналогично предложенному ранее определяется и оценивается суть предвыборной партийной

программы.

4. При выборе кандидатов по мажоритарной системе желательно принять личное

участие во встречах с ними. На встречах целесообразно определить: насколько глубоко и

полно осведомлен кандидат о положении дел в округе; какие проблемы по улучшению

жизни людей собирается решать и какими путями; эффективны ли они.

Следует также

выяснить, обладает ли кандидат необходимыми для выполнения своих предвыборных

обещаний и защиты интересов избирателя качествами (компетентностью, решительностью, целеустремленностью, порядочностью, человечностью, обязательностью, готовностью брать на себя ответственность).

5. Выборы, как вы знаете, являются одним из существенных признаков демократии.

Через выборы народ (в лице избирателей) вручает своим представителям право на

осуществление власти. Тем самым реализуется представительная форма участия граждан

в политике. Однако представительство народных интересов может быть осуществлено

только при условии, если выборы организованы демократически. А это во многом зависит

от избирательной системы.

Документ

Из Федерального закона “О политических партиях” (июнь 2001 г.).

<...> Статья 36. Участие политических партий в выборах и референдумах.

1. Политическая партия является единственным видом общественного объединения, которое обладает правом самостоятельно выдвигать кандидатов (списки

кандидатов) в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной

власти. <...>

Политическая партия вправе участвовать в выборах и референдумах самостоятельно, а

также вступать в избирательные блоки с другими политическими партиями, иными

общероссийскими общественными организациями и общероссийскими общественными

движениями в порядке, установленном избирательным законодательством.

При выдвижении кандидатов (списков кандидатов) в депутаты и на иные выборные

должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления

политическая партия и (или) избирательный блок обязаны опубликовать свои программы

в порядке и сроки, установленные избирательным законодательством.

Кто и как участвует в политическом процессе

Все граждане России, достигшие 18 лет, обладают правом избирать своих представителей во власть. Право быть избранным депутатом Государственной Думы наступает лишь в 21 год. А Президентом страны можно стать, лишь достигнув 35 лет, и при этом необходимо проживать в России не менее 10 лет.

Практика показывает, что в каждой стране политическая система строится именно с помощью такого регулирования. Не является исключением и Россия. С момента первых парламентских выборов (1993) законодательство, определяющее право участников политического процесса и правила политического участия, менялось, отражая накопленный опыт и реагируя на вскрывшиеся проблемы. Основные изменения касались двух ключевых пунктов: кто имеет право участвовать в политическом процессе и на основе какой избирательной системы?

Чтобы очистить политический процесс от организаций, не представляющих никого, кроме самих организаторов (и их спонсоров), Государственная Дума на выборы 2003 г. допустила лишь те организации, которые прошли новую регистрацию, т. е. подтвердили наличие в своих уставах и I программах собственно политических целей, необходимое количество членов (не менее 10 000 для партий) и региональных отделений (более чем в половине субъектов Федерации).

На выборы в 2007 г. допущены только политические партии, имеющие в своем составе не менее 50 000 членов и региональные отделения в более чем половине субъектов Федерации. Кроме того, выборы в Госдуму с 2007 г. проводятся не по смешанной, а исключительно по пропорциональной системе. Это значит, что индивидуальные кандидаты, ранее избиравшиеся в 225 одномандатных округах, больше не составляют половину Госдумы. Весь ее состав формируется исключительно партиями, которые на выборах набрали не менее 7% от всех пришедших голосовать избирателей.

Можем ли мы допустить, чтобы нами управляли случайные люди или те, кто будет

действовать в узкокорыстных интересах? Это привело бы страну к неизбежной

катастрофе, на грани которой Россия и стояла в конце 90-х гг. XX в.

Естественный выход,

успешно опробованный в странах с многовековой парламентской традицией (Великобритания, США, Франция, Германия), — доверить право формирования

парламента политическим партиям, представляющим интересы крупных общественных групп.

Верхняя палата парламента — Совет Федерации. По Конституции в ее состав входят по

два представителя от каждого субъекта — один от исполнительной власти и один от

представительной (законодательной). В 1993 г. этих представителей избирали граждане в

двухмандатных округах. А с 1995 по 2001 г. в состав Совета Федерации входили главы

исполнительной и законодательной властей каждого субъекта по должности. Этот

порядок противоречил конституционному принципу разделения властей (Конституция

РФ, ст. 10) и был заменен на иную процедуру

Законодательный орган субъекта Федерации избирает своего представителя в верхнюю

палату парламента, а также голосует по кандидатуре представителя от исполнительной

власти, право выдвигать которую предоставлено губернатору данной территории

(президенту республики). Предоставление права формировать Совет Федерации

региональным законодательным собраниям усилило их роль в российской политической

системе. В связи с этим возникла необходимость изменить и процедуру избрания

депутатов региональных органов представительной власти. До 2005 г. действовала

мажоритарная система, при которой депутаты избирались в одномандатных округах

простым большинством голосов явившихся на выборы избирателей. Такой порядок

превращал региональную законодательную власть в простой придаток власти

исполнительной, поскольку губернаторы полностью контролировали выборы в округах.

Кроме того, депутатские мандаты стали распределяться по клановому принципу, а в

национальных республиках по кланово-этническому принципу.

Для исправления ситуации в 2005 г. на выборах в региональные парламенты была введена

смешанная (мажоритарно пропорциональная) система. Теперь не менее 50% депутатов

избираются по спискам партий, которые обладают большей независимостью от местных

кланов и от региональной исполнительной власти. При этом самим субъектам Федерации

предоставлено право перехода на полностью пропорциональную систему, и ряд субъектов

(Санкт-Петербург, Московская область, Республика Дагестан) так и поступили.

Одновременно с этим в период 2005—2006 гг. было завершено создание “единой системы

исполнительной власти в Российской Федерации” в соответствии с Конституцией РФ (ст.

77, п. 2). В первые годы после выхода России из СССР главы исполнительной власти

субъектов Федерации (губернаторы областей, краев, автономных округов, президенты

республик, мэры Москвы и Санкт-Петербурга) в основном назначались Президентом

страны. После принятия Конституции их стали избирать граждане субъектов на прямых

всеобщих, равных выборах с тайным голосованием

Десятилетняя практика показала, что такой порядок приводит к тяжелым для страны

политическим и экономическим последствиям. Усилились сепаратистские тенденции и

изоляция субъектов друг от друга, произошло резкое их разделение по уровню жизни

населения. Примерно 10—15 регионов (в основном с добывающей промышленностью и

финансовые центры) обеспечивали своим гражданам приемлемый уровень жизни, а в

остальных население выживало только за счет помощи из федерального бюджета.

Чтобы исправить положение, необходимо было перейти на модель наделения полномочиями глав исполнительной власти субъектов Федерации, применяемую при

назначении главы федерального правительства.  
Сегодня положение изменилось. Глава государства предлагает кандидатуру губернатора (или президента республики) на утверждение региональному парламенту, который может утвердить или отвергнуть эту кандидатуру. Если парламент дважды отвергнет кандидатуру, предложенную главой государства, то происходит роспуск парламента, и назначаются новые выборы. А на этот период губернатор назначается главой государства в качестве исполняющего обязанности с последующим голосованием по его кандидатуре в региональном парламенте.

Такая процедура полностью соответствует положению Конституции РФ (ст. 77, п. 2) и

усиливает роль общефедеральных партий в региональной политике. Ведь естественно, что

Президент при выдвижении кандидатуры губернатора будет учитывать, какой партии или коалиции партий принадлежит большинство в региональном парламенте.

Цель

Президента — создание работоспособной единой системы исполнительной власти в

стране. А это значит, что губернатор должен пользоваться поддержкой большинства

политических сил в своем субъекте.

Мы знаем, что в политическую систему входит также и местное самоуправление. За то,

чтобы в наших городах, поселках, селах, районах исправно действовала сеть коммуникаций и инфраструктуры (дороги, водо- и теплоснабжение, уборка территорий,

освещение, организация торговли и т. д.), чтобы сохранялась окружающая среда, чтобы

места нашего проживания были комфортны и безопасны, чтобы действовали учреждения

образования и здравоохранения, ответственны мы сами. Эту ответственность Конституция

определяет как наше право организовывать нашу жизнь независимо от государственной

власти. И поэтому “органы местного самоуправления не входят в систему органов

государственной власти” (Конституция РФ, ст. 12). Не случайно Президент России



Владимир Путин в 2006 г. среди основных достижений российских реформ выделил именно развитие муниципальной системы: “Мы в разы увеличили количество муниципалитетов, передали им огромные полномочия и перераспределили источники финансирования. Это вообще революционное событие внутри страны. Такого в жизни страны еще никогда не было”.

1. На основании предложенного материала сделать выводы об избирательных системах, о реализации избирательного права в России

Решить задачи.

#### **Задание №1**

Перечислите федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, в которые проводятся выборы.

#### **Задание №2**

В виде схемы изобразите стадии избирательного процесса в РФ.

#### **Задание №3**

Одним из явлений, оказывающих серьезное влияние на итоги голосования, является абсентеизм – неучастие избирателей в выборах. Он может быть аполитичным (избиратель не идет на выборы вследствие каких-либо причин) и политическим (избиратель использует свое неучастие в выборах для демонстрации политической позиции или протеста).

Каким образом абсентеизм может повлиять на результаты выборов?

#### **Задание №4**

Кто осуществляет регистрацию кандидатов в депутаты Тюменской областной Думы? Какие юридические последствия имеет регистрация?

**Задание №5** – решите задачи:

#### **Задача 1.**

На избирательном участке Петрова по причине плохого зрения не смогла самостоятельно заполнить избирательный бюллетень. Несколько человек вызвались ей помочь. Кто из перечисленных лиц вправе оказать ей такую помощь: секретарь избирательной комиссии, наблюдатель, доверенное лицо кандидата, муж Петровой, простой избиратель?

#### **Задача 2.**

На выборах мэра одного из городов наибольшее количество избирателей проголосовало против всех кандидатов.

Каковы правовые последствия такого волеизъявления граждан?

#### **Задача 3.**

Тяжело больной пенсионер Иванов в день выборов Президента Российской Федерации не смог прийти на избирательный участок. Однако он очень хотел участвовать в голосовании, поэтому попросил своего соседа Гришина проголосовать за него. Иванов написал заявление в избирательную

комиссию, в котором указал, что доверяет Гришину проголосовать за него, а также фамилию кандидата, которому отдает свой голос. Гришин принес это заявление в избирательную комиссию и попросил выдать ему два бюллетеня: один для себя, а другой за Иванова.

Каковы должны быть действия членов избирательной комиссии?

#### **Задача 4.**

10 сентября 2014 г. областная Дума назначила на 20 декабря 2014 г. выборы губернатора области. А 15 сентября 2014 г. в области был принят закон, который серьезно изменяет порядок подготовки и проведения выборов губернатора. Через неделю закон был опубликован.

Когда изменения порядка подготовки и проведения выборов могут вступить в силу?

#### **Задача 5.**

Один из кандидатов в депутаты Государственной Думы поместил в местной газете объявление, что в случае его победы на выборах избиратели станут участниками лотереи. Выигрыши – автомобили и квартиры.

Законны ли такие методы агитации?

#### **Задача 6.**

Всего в выборах приняло участие 1 млн. 965 тыс. избирателей из 2 млн. 500 тыс. зарегистрированных. В парламенте нужно заместить 45 мест, 2/3 мест замещаются путем выборов по мажоритарной системе, а 1/3 – по пропорциональной системе. Список А получил 220 тыс. голосов, список Б – 780 тыс., список В – 71 тыс., список Г – 94 тыс., список Д – 305 тыс., список Е – 174 тыс., список Ж – 325 тыс.

Распределите между ними мандаты.

#### **Задача 7.**

Из 75 мест в парламенте 2/3 замещаются по итогам выборов в одномандатных округах, а 1/3 – по пропорциональной системе. Всего в выборах по партийным спискам приняло участие 1 млн. 500 тыс. избирателей. Партия А получила 430 тыс. голосов, партия Б – 213 тыс., партия В – 78 тыс., партия Г – 65 тыс., партия Д – 371 тыс., партия Е – 193 тыс., партия Ж – 150 тыс.

Распределите между ними мандаты.

#### **Задача 8.**

Из 30 мест в парламенте 2/3 замещаются по итогам выборов в одномандатных округах, а 1/3 – по пропорциональной системе. Всего в выборах по партийным спискам приняло участие 450 тыс. человек. Партия А получила 104 тыс. голосов, партия Б – 58 тыс., партия В – 23 тыс., партия Г – 97 тыс., партия Д – 48 тыс., партия Е – 37 тыс., партия Ж – 83 тыс.

Распределите между ними мандаты.

#### **Задача 9.**

Постановлением окружной избирательной комиссии Всеволожского одномандатного избирательного округа №99 от 3 ноября 2013 г. гражданин Михайлов Сергей Анатольевич был зарегистрирован кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

третьего созыва, с вынесением предупреждения за допущенный факт сокрытия сведений о его греческом гражданстве при сдаче 19.10.2013 в окружную избирательную комиссию документов по выдвижению кандидатом в депутаты.

Соразмерна ли примененная правовая санкция (предупреждение) допущенному нарушению избирательного закона и правильное ли решение приняла избирательная комиссия?

#### **Задача 10.**

В Верховный Суд РФ обратилась группа граждан РФ, требуя признать противоречащим Федеральному закону Постановление Центральной Избирательной комиссии РФ "Об установлении общих итогов выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации второго созыва" по следующим основаниям. Ряд кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ был выдвинут одновременно по единому общефедеральному избирательному округу в составе списка кандидатов от избирательного объединения и по одномандатному избирательному округу. В одномандатных округах часть таких кандидатов не была избрана. В частности, за некоторых кандидатов было подано меньше голосов, чем против всех кандидатов. Однако отдельные кандидаты, несмотря на это и, как утверждают обратившиеся в суде граждане, вопреки воле избирателей, все же были избраны в Государственную Думу по итогам голосования за списки кандидатов.

Обоснованы ли требования граждан?

#### **Задача 11.**

Гражданин Сугутов А.К. заключил гражданско-правовой договор об оказании услуг по распространению агитационных материалов с кандидатом в депутаты Государственной Думы Мерзинцевым С.Н. В договоре было указано, что в соответствии с требованием закона оплата услуг будет производиться из избирательного фонда кандидата. Однако оплата в срок до дня голосования произведена не была, и гр-н Сугутов обратился с иском в суд о взыскании соответствующей суммы с Мерзинцева, а в качестве обеспечения исполнения своих требований истец просил наложить арест на имущество Мерзинцева, которое использовалось для изготовления агитационных материалов, а следовательно, должно было быть передано в избирательный фонд кандидата.

В возражениях на иск Мерзинцев заявил, что обязательство перед Сугутовым ничтожно в связи с невозможностью его исполнения, так как договор был заключен с кандидатом, а после принятия избирательной комиссией решения о результатах выборов этот правовой статус он утратил, операции по счету избирательного фонда были прекращены в день голосования, а имущество не включалось в состав избирательного фонда, так как закон этого не предусматривает.

Каким образом гр-н Сугутов может защитить свои права?

#### **Задача 12.**

После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию.

Нарушены ли требования закона?

Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?

### **Задача 13.**

Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 10% избирателей, и выборы были признаны не состоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась в суд с требованием о расформировании территориальной комиссии.

Есть ли основания для принятия решения о расформировании?

### **Задача 14.**

В избирательную комиссию Смоленской области поступило заявление с требованием отменить регистрацию кандидатом в губернаторы депутата Государственной Думы. Основанием послужили сведения о том, что в ходе осуществления предвыборной агитации он использовал преимущества своего служебного положения: не был освобожден на время участия в выборах от исполнения своих должностных обязанностей, вел прием граждан в помещении, выделенном ему как депутату Государственной Думы, звонил избирателям и т.п.

Кроме того, как депутат он выступал на всероссийских каналах, а несколько интервью с ним было опубликовано в московской и белорусской газетах, распространявшихся на территории области. Информация о нем была размещена на интернет-сайте Государственной Думы.

Тот же кандидат проводил встречи с работниками коммерческого предприятия в рабочее время, однако это не оформлялось как финансирование избирательной кампании со стороны предприятия, хотя для проведения такой встречи работники предприятия отрывались от выполнения их производственных обязанностей, и предприятие несло убытки.

Наконец, депутат достигал установленного законом области возраста для обладания пассивным избирательным правом (30 лет) только за три дня до выборов, тогда как регистрация была осуществлена в то время, когда он этого возраста не достиг.

Какое решение следует принять избирательной комиссии?

### **Задача 15.**

В поддержку кандидата было собрано необходимое количество подписей. Подписи были приняты избирательной комиссией, и кандидат был зарегистрирован. Однако через 10 дней после регистрации в избирательную комиссию поступила жалоба на то, что ряд подписных листов оформлен с нарушениями. После этого избирательная комиссия снова вернулась к

проверке подписных листов и приняла решение о снятии кандидата с регистрации.

Законны ли действия комиссии?

### **Задача 16.**

После того, как гражданин Сычев А.К. был зарегистрирован кандидатом в депутаты Государственной Думы по 142 избирательному округу (Ростовская область), им была проведена пресс-конференция с участием журналистов областных газет, а также представителей городской телерадиокомпании. На этой встрече представитель избирательного объединения, которое выдвинуло кандидата, распространял среди журналистов напечатанный в 10 экземплярах пресс-релиз (объемом в один лист формата А4), в котором содержалась оценка ситуации в области и в стране и кратко излагались причины, побудившие его идти на выборы. На следующий день одна из областных газет по собственной инициативе практически полностью перепечатала на своих страницах этот пресс-релиз. Впоследствии в областную избирательную комиссию поступила жалоба о том, что распространяя пресс-релизы, кандидат нарушил установленный порядок выпуска агитационных печатных материалов. Рассмотрев эту жалобу, избирательная комиссия вынесла ему предупреждение.

Насколько обосновано это решение комиссии? Несет ли кандидат ответственность за действия выдвинувшего его избирательного объединения, и может ли быть отменена регистрация кандидата в результате нарушений, допущенных партией?

### **Задача 17.**

Известный российский писатель Эдуард Лимонов осенью 2013 года был зарегистрирован кандидатом в губернаторы Сахалинской области. За несколько дней до выборов по области стали разъезжать группы молодых людей, распространявшие листовки и проводившие пикеты с плакатами “Лимонов - фашист. Нет фашизму!”. Задержавшая их милиция выяснила, что все участники групп протеста не проживают на территории области, а прибыли из Москвы, чтобы, по утверждению самих активистов, не допустить избрания столь одиозной личности. Не имея возможности привлечь к ответственности участников пикетов, Избирательная комиссия области оштрафовала местный телеканал, показавший сюжет о проводимой акции протеста, и отменила регистрацию одного из кандидатов, причастность которого к организации пикетов “наиболее вероятна, так как этому кандидату Лимонов составляет основную конкуренцию”.

Кандидат обратился в суд. Какое решение необходимо принять по его жалобе? Усматриваются ли в действиях участников пикетов нарушения избирательного законодательства и если да, то к какой ответственности их можно привлечь?

### **Задача 18.**

Законодательное собрание Чукотского автономного округа обратилось в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке соответствия Конституции РФ отдельных положений Федерального закона

“О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации”, предусматривающие распределение половины мест в Государственной Думе между списками кандидатов, выдвинутыми избирательными объединениями, пропорционально количеству голосов, поданных за каждый список.

По мнению заявителя, Конституцией РФ установлено, что граждане РФ имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти. Конституцией РФ не предусмотрено право юридических лиц, как полноправных участников избирательного процесса, на выдвижение кандидатов. Поэтому, по мнению Собрания, избрание депутатов Государственной Думы по федеральным спискам кандидатов в депутаты, выдвинутых общественными объединениями и партиями (как юридическими лицами), нарушает конституционные избирательные права граждан Российской Федерации.

Какое решение должен принять Конституционный Суд РФ? Становились ли подобные вопросы, в том числе о правах юридических лиц, предметом рассмотрения Конституционного суда РФ ранее?

#### **Задача 19.**

В ходе избирательной кампании по выборам депутатов Законодательного собрания Воронежской области на печатном агитационном плакате были размещены фотографии девяти зарегистрированных кандидатов, баллотирующихся по разным избирательным округам. В соответствии с ст.43 Федерального закона “Об основных гарантиях...”, все необходимые выходные данные были указаны. Но заказчиком является всего один зарегистрированный кандидат, и, соответственно, оплата производилась из одного избирательного фонда.

Возможно ли распространение данного печатного агитационного материала по округам, где зарегистрированы все остальные кандидаты, не оплачивавшие издание этого материала? Какие санкции применимы к данным кандидатам?

### **Практическое занятие № 9. Конституционное право**

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ или на отдельном двойном листе, с обязательным указанием даты, фамилии, имени и группы обучающегося.

Цель: Знакомство с основами конституционного строя РФ, правами и обязанностями граждан РФ.

Время выполнения - 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Задание 1. Используя текст Конституции РФ, изобразите структуру в виде схемы, отразив на ней преамбулу, разделы и главы.

Задание 2. В ст. 1 Конституции РФ даны два наименования российского государства – «Российская Федерация» и «Россия» и сказано, что они равнозначны. Объясните, какой смысл вкладывается в каждое из этих названий.

Задание 3. Впишите пропущенное слово «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное ... государство с республиканской формой правления (глава 1)

Задание 4. Конституции РФ (извлечение) Статья 4.

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. <...>

Вопросы 1. В чем состоит сущность и значение распространения суверенитета на всю ее территорию? 2. Что означает верховенство Конституции, федеральных законов на всей территории РФ. 3. Почему обеспечение целостности и неприкосновенности российской территории – одна из центральных задач внутренней и внешней политики РФ?

Задание 5. Читая первую главу Конституции «Основы конституционного строя», выделите принципы конституционного строя.

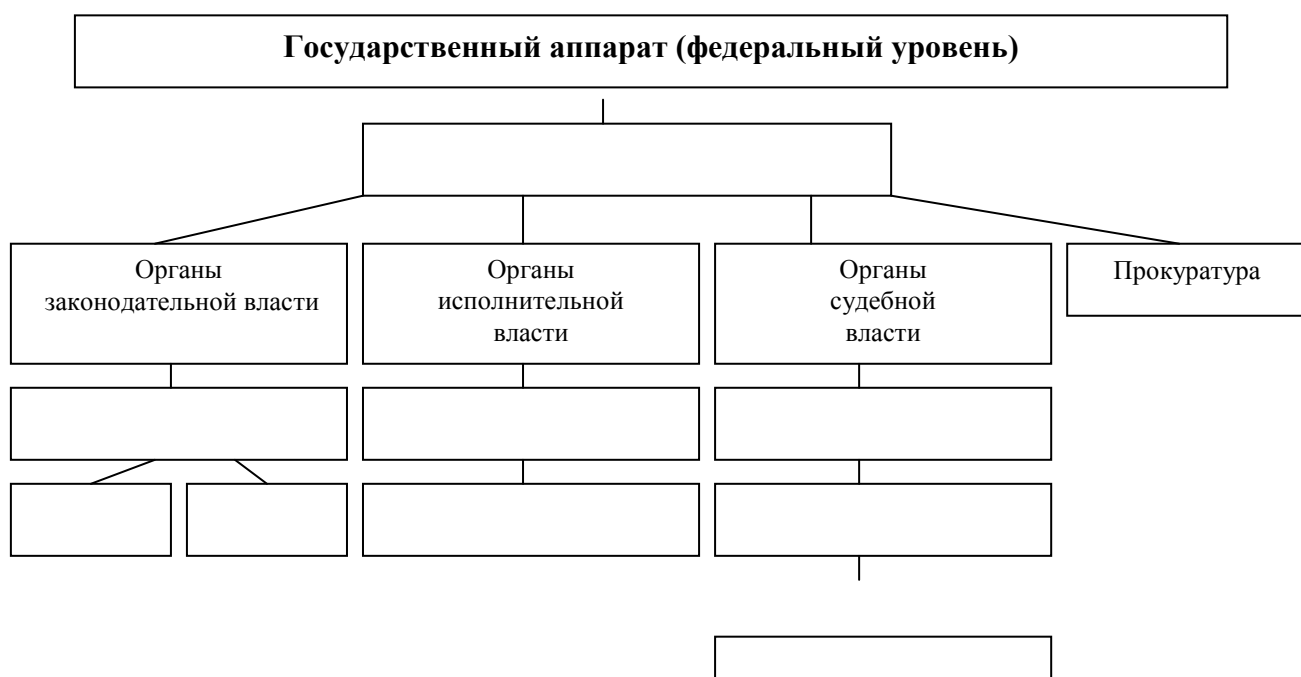
Задание 6. Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти российской федерации, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

Задание 7. Укажите два обстоятельства, при которых президент РФ прекращает исполнение полномочий досрочно (конституция РФ, глава 4).

Задание 8. «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны».

Назовите принцип, который лежит в основе данной конституционной нормы. Соблюдение этого принципа признается одним из признаков правового государства. Назовите другие принципы.

**Задание 9. Система государственных органов власти в РФ**



Органы государственной власти	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственн					



ая Дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный суд					
Верховный суд					
Высший Арбитражный суд					
Прокуратура					

**10. Заполните таблицу, используя материал 4 -7 глав Конституции РФ.**

**Практическая работа № 10. Права и обязанности человека и гражданина.**

Практическая работа выполняется в тетради для практических работ или на отдельном двойном листе, с обязательным указанием даты, фамилии, имени и группы обучающегося.

Цель работы: сбор, анализ, систематизация, трансформация и трансляция информации.

Время выполнения - 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности (оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

№№ Глав и статьи	права граждан РФ	№№ Глав и статьи	обязанности граждан РФ

Задание № 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

<b>Политические</b>	<b>Социальные</b>	<b>Экономические</b>	<b>Духовные</b>
---------------------	-------------------	----------------------	-----------------

<b>права и обязанности граждан РФ</b>	<b>права и обязанности граждан РФ</b>	<b>права и обязанности граждан РФ</b>	<b>права и обязанности граждан РФ</b>
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Задание № 3. Какое право нарушено?

- 1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?
- 2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?
- 3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?
- 4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?
- 5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.
- 6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Задание № 4. Решение задач

**Задача № 1**

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

*Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?*

**Задача № 2**

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании

привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

*Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.*

### **Задача № 3**

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

*Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.*

### **Задача № 4**

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

*Дайте юридический анализ ситуации.*

### **Задача № 5**

Ивану 13 лет, Коле 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства
- 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) право работать по трудовому договору с согласия одного из родителей
- 4) давать согласия на изменение своего имени и фамилии

<b>Черты сходства</b>		<b>Черты отличия</b>	