Приложение 2.4

к ОПОП по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области

«Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04. МАТЕМАТИКА

Воскресенск 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПЦК естественнонаучных дисциплин |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Супрунович О.Ш |  |

Программа учебной дисциплины Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с дальнейшими изменениями).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО "Воскресенский колледж"

Разработчик: Тимофеева А.Н.

#

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика**

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

 Учебная дисциплина «Математика» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.3 Освоение содержания учебной дисциплины ­­­­­­­­­­­­­­­­** **Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

***личностных*:**

* Л1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* Л2 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* Л3овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* Л4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* Л5 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* Л6 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* Л7 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных*:**

* МП1умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* МП 2умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* МП3владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* МП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* МП 5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

* МП 6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их

достижения;

* МП 7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных*:**

* П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры

и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений

реального мира на математическом языке;

* П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,

показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их

систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

* П5 сформированность представлений об основных понятиях математического

анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

* П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося174 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 116 часа,

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 174 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 116 |
| в том числе: аудиторные задания | 116 |
|  **самостоятельная работа обучающихся** | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена  | 12 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лекции, уроки практические задания, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Алгебра** | **22** |  |
| **Тема 1.1.****Введение** | Содержание учебного материала: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО. | **2** | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П1 |
| **Тема 1.2.****Развитие понятия о числе** | Содержание учебного материала: Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*. *Комплексные числа*.Практические задания: Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. | **2** | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17, П1,П3 |
|  | Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме: Развитие понятия о числе | *2* |  |
| **Тема 1.3****Корни, степени и логарифмы** | Содержание учебного материала61 Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства.2 Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.3 Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.4 Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.Практические задания: 5 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.6 Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. 7 Решение показательных уравнений.. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.8 Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.9 Решение логарифмических уравнений и неравенств. | **18**222222222 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17, П3,П8 |
|  | Самостоятельная работа: 1Составление таблицы формул. 2. Повторение ШК математики по теме корни и степени 3. Подготовка к проверочной работе.  | *6**2**2**2* |  |
| **Раздел 2.** | **Основы тригонометрии** | **16** |  |
| **Тема 2.1.****Основные понятия тригонометрии** |  Содержание учебного материала: 1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. 2Практические задания: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. | **4**22 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17, П3, П8 |
|  | Самостоятельная работа: Составление таблицы основных тригонометрических формул  | *2* |  |
| **Тема 2.2.****Основные тригонометрические тождества** | Содержание учебного материала: 1 Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла*.Практические задания:2 Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения | **4**22 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17 |
|  | Самостоятельная работа: составление опорного конспекта: Основные тригонометрические тождества | *2* |  |
| **Тема 2.3.****Преобразования простейших тригонометрических выражений** | Содержание учебного материала:1 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного* *аргумента*.Практические задания: 2 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму | **4**22 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П1,П2,П3  |
|  | Самостоятельная работа: подготовка к проверочной работе | *2* |  |
| **Тема 2.4.****Тригонометрические уравнения и неравенства** | Содержание учебного материала: 1 Простейшие тригонометрические уравнения *и неравенства*. Обратные тригонометрические функции.Арксинус, арккосинус, арктангенс.Практические задания:2 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. | **4**22 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР1, П4 |
|  | Самостоятельная работа: Составление таблицы решения простейших тригонометрических уравнений ( общий и частные случаи).  | *2* |  |
| **Раздел 3.** | **Функции, их свойства и графики** | **10** |  |
| **Тема 3.1.****Функции, их свойства и графики** | Содержание учебного материала: 1 Функции.Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции.Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. 2 Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*. Обратные функции.*Область определения и область значений обратной функции*. *График обратной функции*.Практические задания: 3 Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Свойства линейной, квадратичной функций. Непрерывные и периодические функции. | **6**222 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17, П2Б П1, П5 |
|  | Самостоятельная работа: Составление ОК по теме Функции, их свойства и графики | *2* |  |
| **Тема 3.2.****Степенные, показательные и логарифмические функции.** | Содержание учебного материала: 1 Определения степенной, логарифмической и показательной функций и их свойства Практические задания: 2 Степенная, показательная и логарифмическая функции, их графики и свойства. | **4**22 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17, П1,П2, П3 |
| Самостоятельная работа: подготовка к промежуточной аттестации | *6* |
| **Тема 3.3.****Тригонометрические функции** | Содержание учебного материала: 1 Свойства функций синуса, косинуса, тангенса, котангенса. *Свойства функций арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса.*Практические задания: 2 Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. | **4**22 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17, П1,П2, П3,  |
|  | Самостоятельная работа :Построение графиков обратных тригонометрических функций | *2* |  |
| **Раздел 4.** | **Начала математического анализа** | **24** |  |
| **Тема 4.1.****Последовательности.** | Содержание учебного материала: Последовательности.Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Практические задания: Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическаяпрогрессия.  | **2** | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17, П5 |
|  | Самостоятельная работа : Повторение ШКМ по теме Последовательности | *2* |  |
| **Тема 4.2.****Производная.** | Содержание учебного материала: 1Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.2 Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. 3 Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.Практические задания: 4 Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. 5 Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальныхзначений функции. | **10**22222 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П5 |
|  | Самостоятельная работа : Составление таблиц формул производных основных элементарных функций. Подготовка к проверочной работе | *4* |  |
| **Тема 4.3.****Первообразная и интеграл.** | Содержание учебного материала: 1Применение определенного интеграла для нахожденияплощади криволинейной трапеции. 2 Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.Практические задания: 3 Интеграл и первообразная. 4 Теорема Ньютона—Лейбница. 5-6.Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. | **12**222222 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17 |
|  | Самостоятельная работа : Составление таблицы формул интегрирования основных элементарных функций. Составление ОК: Площади плоских фигур | *4* |  |
| **Раздел 5** | **Уравнения и неравенства** | **10** |  |
| **Тема 5.1.****Уравнения и неравенства.** | Содержание учебного материала: 1 Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).  3 Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.Практические задания: 4 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. 5 Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | **10**22222 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П8 |
|  | Самостоятельная работа : Повторение ШКМ по теме Уравнения и неравенства. | *2* |  |
| **Раздел 6** | **Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | **6** |  |
| **Тема 6.1.****Элементы комбинаторики** | Содержание учебного материала: Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.Практические задания: История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.  | **2** | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П7 |
|  | Самостоятельная работа: Составление и решение типовых задач комбинаторики | *1* |  |
| **Тема 6.2.****Элементы теории вероятностей** | Содержание учебного материала: Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.Практические задания: Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. | **2** | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П7 |
|  | Самостоятельная работа: Составление и решение простейших типовых задач теории вероятностей. | *1* |  |
| **Тема 6.3.****Элементы математической статистики** | Содержание учебного материала: Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.Практические задания: Представление числовых данных. Прикладные задачи. | **2** | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П7 |
| **Раздел 7** | **Геометрия** | **28** |  |
| **Тема 7.1.****Прямые и плоскости в пространстве** | Содержание учебного материала: 1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.Практические задания:2 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. 3 Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. | **6**222 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П6 |
|  | Самостоятельная работа: Построение прямых и плоскостей в пространстве.  | *2* |  |
| **Тема 7.2.****Многогранники** | Содержание учебного материала:1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.Призма. Прямая и наклоннаяпризма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.2 Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).Практические задания: 3 Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Виды симметрий в пространстве. | **6**222 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П6 |
|  | Самостоятельная работа: 1Составление ОК по теме Правильные многогранники. 2.Подготовка к проверочной работе по теме Многогранники  | *4* |  |
| **Тема 7.3.****Тела и поверхности вращения** | Содержание учебного материала:1 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. 2 Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.Практические задания: 3 Сечения цилиндра, конуса, усеченного конуса. | **6**222 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П6 |
|  | Самостоятельная работа: Построение осевых сечений и сечений, параллельных основанию. | *2* |  |
| **Тема 7.4.****Измерения в геометрии** | Содержание учебного материала: 1 Объем и его измерение. Интегральная формула объема.Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.2 Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.Практические задания: 3 Площадь поверхности. Вычисление площадей и объемов  | **6**222 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П6 |
|  | Самостоятельная работа: Составление и решение простейших типовых задач по теме Измерения в геометрии | *2* |  |
| **Тема 7.5.****Координаты и векторы** | Содержание учебного материала: 1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножениевектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. 2 Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.Практические задания: Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.  | **4**22 | Л1,Л2,Л3, Л4, Л5, 6,Л7, МП1, МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,ЛР4, ЛР17,П6 |
| Самостоятельная работа: составление ОК по теме Координаты и векторы | *2* |
| Самостоятельная работа: подготовка к промежуточной аттестации | *6* |
| **Всего:****В том числе:****Аудиторные занятия:****самостоятельная работа:** | **174****116****58** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета Математики

Оборудование учебного кабинета: Математика

 Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК.

 Учебно-наглядные пособия: таблицы формул

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

|  |
| --- |
| [1] Математика : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. - 5-е изд..стер. - М. Издательский центр "Академия", 2018. -258 с. |
| [2] Математика. Задачник : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования \ М.И. Башмаков. - 5-е изд.. стер. - М. Издательский центр "Академия", 2014. -416 с. |

Дополнительные источники:

[3]Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа, под редакцией Г.Н. Яковлева

Часть 2 М.: Наука 1988 г.

[4] Математика для техникумов. Геометрия под редакцией Г.Н. Яковлева - М.: Наука

1989 г.

[4] Н.В. Богомолов. Практические задания по математике. М.: Высшая школа, 1990 г

Интернет-ресурсы:

 www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *личностных*:* Л1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* Л2 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* Л3овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* Л4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* Л5 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* Л6 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* Л7 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*метапредметных*:* МП1умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* МП 2умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* МП3владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* МП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* МП 5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;* МП 6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границсвоего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для ихдостижения;* МП 7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

*предметных*:* П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры

и месте математики в современной цивилизации, способах описания явленийреального мира на математическом языке;* П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,

показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, ихсистем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;* П5 сформированность представлений об основных понятиях математического

анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;* П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
 | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Проверочные и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опросы, контрольные работы, тестирование, наблюдение за выполнением практических заданий, подготовка сообщений, составление опорных конспектов, презентаций, экзамен. |