**Приложение № 1.1**

к ОПОП по *специальности*

*40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № 182-о от 30.08.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01.У РУССКИЙ ЯЗЫК

Воскресенск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.01.У Русский зык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от т 9 декабря 2016 г. № 1547 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Долгилевская О.Э.

#

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| КодЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР 2 | владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения |
| ПР 3 | сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка |
| ПР 4 | сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка |
| ПР 5 | сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке |
| ПР 6 | обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения |
| ПР 7 | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию |
| ПР 8 | сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога |
| ПР 9 | сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни |
| ПР 10 | обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры |
| ПР 11 | сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛРВ 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны; |
| ЛРВ 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженностьпринципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условияхдобровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельностиобщественных организаций; |
| ЛРВ 3 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти наоснове любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционныхценностей многонационального народа России; |
| ЛРВ 4 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную ичужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВ 5 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различныхэтнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным ксохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностеймногонационального российского государства. |

 **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 198 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 132 |
| в том числе: |  |
| лекции |  |
|  лабораторные работы |  |
|  практические занятия | 132 |
|  контрольные работы | - |
|  курсовая работа (*если предусмотрена)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 66 |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)* | - |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 62 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Подготовка презентации | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестре 1 курса**  | 12 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем****Часов** | **Коды** **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **Введение.** | 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Входной контроль.Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм. Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции»,«Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка». | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 1.****Язык и речь. Функциональные стили речи.** | **16** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 1.1.****Язык и речь.** |  Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом». | **1** | **ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8** |
| **Тема 1.2.****Функциональные стили речи. Разговорный стиль.** | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-. | 1 | ЛР4,МР2,ПР3,ЛРВ5 |
| **Тема 1.3.****Научный стиль.** | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. .Практическая часть: правописание личных окончаний глаголаСамостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль». | **2** | ЛР4,МР2,ПР3,ЛРВ5 |
| **Тема 1.4.****Официально-деловой стиль.** |  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка» | **2** | **ЛР5,МР6,ПР2,ПР3,ЛРВ5,ЛРВ7** |
| **Тема 1.5.****Публицистический стиль.** | Публицистический стиль речи, его назначение.Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля. | **2** | **ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 1.6.****Художественный стиль.** | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Контрольная работа. ТестПрактическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю. Контрольная работа. Тест.Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю. | **2** | ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8 |
| **Тема 1.7.****Текст как произведение речи.** | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю. Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад«Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю». | **2** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 1.8.****Функционально-смысловые типы речи.** | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык» | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 1.9.****Лингвостилистический анализ текста.** | Лингвостилистический анализ текста.Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ | **2** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  | **Раздел 2.****Лексика и фразеология.** | **14** |  |
| Тема 2.1. | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления». | **2** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема2.2.****Слово в лексической системе языка.** | Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование». | **2** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 2.3.****Лексика с точки зрения её происхождения и употребления** |  Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений. | **2** |  |
| **Тема 2.4.****Активный и пассивный словарный запас** | Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения». | **2** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 2.5.****Фразеологизмы** | 1 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.2 Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например:засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втаптывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.**Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.** | **2****2** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 2.6.****Лексические нормы** | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 3.****Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **16** |  |
| **Тема 3.1.****Фонетические единицы** | Звук и фонема. Соотношение буквы и звука.Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ7,ЛРВ2 |
| **Тема 3.2.****Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова** |  Ударение словесное и логическое.Практическая часть: фонетический разбор слов.Самостоятельная работа обучающихся: фонетический разбор слов. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ7,ЛРВ2 |
| **Тема 3.3.****Орфоэпические нормы** | Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных словПрактическая часть: работа с орфоэпическим словарём.Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация" | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ7,ЛРВ2 |
| **Тема 3.4.** **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных** | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.Самостоятельная работа обучающихся: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ7,ЛРВ2 |
| **Тема3.5.****Употребление букв Ь, Ъ** | Употребление букв Ь, Ъ.Практическая часть: повторения правописания Ь и Ъ знаков, запись слов с данными орфограммами.Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ7,ЛРВ2 |
| **Тема 3.6.** **Правописание О/Ё после шипящих и Ц.** |  Правописание О/Ё после шипящих и Ц.Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.Самостоятельная работа обучающихся: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 3.7.****Правописание приставок на З - / С - .** | Правописание приставок на З - / С - . Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-\С-.Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений с приставками на З-\С-. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 3.8.****Правописание И – Ы после приставок.** | Правописание И - Ы после приставок.Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8 |
|  | **Раздел 4.****Морфемика, словообразование, орфография.** | **6** |  |
| **Тема 4.1.****Морфема как значимая часть слова** |  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.Практическая часть: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/-рос, - зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон -, -твар-/-твор -, -мак-/-мок -, -равн-/-ровн -, -кас-/-кос -, -лаг-/-лож-,-бер-/-бир -, -пер-/-пир -, -дер-/-дир - и т.д., морфемный разбор слов.Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 4.2.****Способы словообразования** | Словообразование знаменательных частей речи.Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.Самостоятельная работа обучающихся: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 4.3.****Употребление приставок и суффиксов** | Употребление приставок в разных стилях речи.Практическиая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
|  | **Раздел 5.****Морфология и орфография** | **34** |  |
| **Тема 5.1.****Грамматические признаки слова. Части речи** |  Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 5.2.****Имя существительное** |  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.Правописание имён существительных.Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения. | **2****2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 5.3.****Имя прилагательное** | 1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 2 Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имён прилагательных.Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.Самостоятельная работа обучающихся: образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значении полных и кратких прилагательных. | **2****2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.4.****Имя числиетльное** | 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.2Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор числительных. | **2****2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.5.****Местоимение** | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.Практическая част: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.6.****Глагол** | 1 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-,-ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.7.****Причастие** | 1Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.Самостоятельная работа обучающихся: образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.8.****Деепричастие** | Деепричастие как особая форма глагола.Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.Самостоятельная работа обучающихся: определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.9.****Наречие** | 1Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.2 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названые слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами. | **2****2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.10.****Служебные части речи.****Предлог.** | Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.Практическая часть: правописание предлогов.Самостоятельная работа обучающихся: составить предложения, чтобы в одном случае названые слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 5.11.****Союз.** | Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.Практическая часть: .правописание союзовСамостоятельная работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 5.12.****Частица** | Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, вспоминая правила написания частицы НЕ с разными частями речи. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 5.13.****Междометия и звукоподражательные слова** | Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.Проверочная работа по разделу «Морфология о орфография» - тестовые заданияСамостоятельная работа обучающихся. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
|  | **Раздел 6.****Синтаксис и пунктуация.** | **44** |  |
| **Тема 6.1.****Основные единицы синтаксиса.** | Основные единицы синтаксиса.Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга. Самостоятельная работа обучающихся:подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение». | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7 |
| **Тема 6.2.** **Словосочетание.** | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.Самостоятельная работа обучающихся: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения». | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7**ЛРВ8** |
| **Тема 6.3.****Простое предложение.** | 1Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.2Тире между подлежащим и сказуемым.Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | **2****2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7**ЛРВ8** |
| **Тема 6.4.****Второстепенные члены предложения.** | 1Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).2 Синонимия согласованных и несогласованных определений.Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи. | **2****2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7**ЛРВ8** |
| **Тема 6.5.****Односоставные и неполные предложения.** | 1 Односоставное и неполное предложения.Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7**ЛРВ8** |
| **Тема 6.6.****Осложнённое простое предложение** | 1 Осложненное простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.2 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.3Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.4 Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений» | **2****2****2****2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7 |
| **Тема 6.7.****Вводные слова и предложения. Обращение.** | 1 Вводные слова и предложения.Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.Самостоятельная работа обучающихся: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7**ЛРВ8** |
| **Тема 6.8.****Способы передачи чужой речи.** | 1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.2 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление диалога на тему «Культура речи» | **2****2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7**ЛРВ8** |
| **Тема 6.9.****Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.** | 1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.2 Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных предложений в речи». | **2****2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7**ЛРВ8** |
| **Тема 6.10.****Сложноподчинённое предложение.** | 1Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.2 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений. | **2****2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7**ЛРВ8** |
| **Тема 6.11.****Бессоюзное сложное предложение.** | 1 Бессоюзное сложное предложение.Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия сложных предложений» | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7**ЛРВ8** |
| **Тема 6.12.****Предложения с разными видами связи.** | 1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7**ЛРВ8** |
| **Тема 6.13.****Сложное синтаксическое целое.** | 1Контрольная работа. Тест.Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка».Содержание учебного материала2 Повторительно-обобщающий урок.Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.Самостоятельная работа: подготовка к экзамену | **2**2 | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7**ЛРВ8** |
| **ИТОГО** |  | **132** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

 Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета «*Русский язык и литература» гуманитарного цикла*

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся авторов и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015г.; рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд оснащен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Учебник Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред.проф.образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 5-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия», 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 368 с.

2. Справочник по русскому языку. Словарь лигвостилистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2020. – 623 с.

# .

 **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».

# 2. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.

# 3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

 **3.2.3. Дополнительные источники**

# 1. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

#  2. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы****контроля и оценки****результатов обучения** |
| личностных: сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного надиалоге культур, а также различных формобщественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;сформированность основ саморазвития исамовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеаламигражданского общества; готовность и способностьк самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности; толерантное сознание и поведение вполикультурном мире, готовность и способностьвести диалог с другими людьми, достигать в немвзаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения;готовность и способность к образованию, в томчисле самообразованию, на протяжении всейжизни; сознательное отношение к непрерывномуобразованию как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности;эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственныхкачеств личности, воспитание чувства любви кмногонациональному Отечеству, уважительногоотношения к русской литературе, культурамдругих народов; использование для решения познавательных икоммуникативных задач различных источниковинформации (словарей, энциклопедий, интернетресурсов и др.); метапредметных:• | * фронтальная беседа;
* наблюдение и оценка
* деятельности обучающегося в
* ходе освоения программы
* учебной дисциплины
 |
|  умение понимать проблему, выдвигать гипотезу,структурировать материал, подбирать аргументыдля подтверждения собственной позиции,выделять причинно-следственные связи в устных иписьменных высказываниях, формулироватьвыводы; умение самостоятельно организовыватьсобственную деятельность, оценивать ее,определять сферу своих интересов; умение работать с разными источникамиинформации, находить ее, анализировать,использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем;способность и готовность к самостоятельномупоиску методов решения практических задач,применению различных методов познания;предметных• :сформированность устойчивого интереса кчтению как средству познания других культур,уважительного отношения к ним;владение навыками самоанализа и самооценкина основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точкизрения наличия в нем явной и скрытой, основной ивторостепенной информации;знание содержания произведений русской,родной и мировой классической литературы, ихисторико-культурного и нравственно-ценностноговлияния на формирование национальной имировой культуры;сформированность умений учитыватьисторический, историко-культурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализахудожественного произведения; способностьвыявлять в художественных текстах образы, темыи проблемы и выражать свое отношение к ним вразвернутых аргументированных устных иписьменных высказываниях;владение навыками анализа художественныхпроизведений с учетом их жанрово-родовойспецифики; осознание художественной картины жизни,созданной в литературном произведении, вединстве эмоционального личностного восприятияи интеллектуального понимания; | * устный опрос;
* оценка выполнения работы

(по темам);* оценка выполнения

практических занятий и заданий;* дифференцированный зачёт;
* наблюдение и оценка

деятельности обучающегося входе освоения программыучебной дисциплины;* устный опрос;
* оценка выполнения работы

(по темам);* оценка выполнения
* практических занятий.
* тестирование
 |