**Приложение № 1.1**

к ОПОП по *специальности*

*40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № 182-о от 30.08.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01.У РУССКИЙ ЯЗЫК

Воскресенск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины БД.01.У Русский зык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от т 9 декабря 2016 г. № 1547 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Долгилевская О.Э.

# 

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР 2 | владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения |
| ПР 3 | сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка |
| ПР 4 | сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка |
| ПР 5 | сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке |
| ПР 6 | обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения |
| ПР 7 | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию |
| ПР 8 | сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога |
| ПР 9 | сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни |
| ПР 10 | обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры |
| ПР 11 | сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛРВ 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны; |
| ЛРВ 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность  принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях  добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности  общественных организаций; |
| ЛРВ 3 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на  основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных  ценностей многонационального народа России; |
| ЛРВ 4 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и  чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВ 5 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных  этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к  сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей  многонационального российского государства. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 198 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 132 |
| в том числе: |  |
| лекции |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 132 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (*если предусмотрена)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 66 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)* | - |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 62 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Подготовка презентации | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестре 1 курса** | 12 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **Часов** | **Коды**  **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **Введение.** | 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  Русский язык в современном мире. Входной контроль.  Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм.  Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции»,  «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка». | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 1.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | **16** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 1.1.**  **Язык и речь.** | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.  Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом». | **1** | **ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8** |
| **Тема 1.2.**  **Функциональные стили речи. Разговорный стиль.** | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.  Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-. | 1 | ЛР4,МР2,П  Р3,ЛРВ5 |
| **Тема 1.3.**  **Научный стиль.** | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. .  Практическая часть: правописание личных окончаний глагола  Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль». | **2** | ЛР4,МР2,П  Р3,ЛРВ5 |
| **Тема 1.4.**  **Официально-деловой стиль.** | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.  Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.  Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка» | **2** | **ЛР5,МР6,ПР2,ПР3,ЛРВ5,ЛРВ7** |
| **Тема 1.5.**  **Публицистический стиль.** | Публицистический стиль речи, его назначение.  Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.  Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля. | **2** | **ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 1.6.**  **Художественный стиль.** | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Контрольная работа. Тест  Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.  Контрольная работа. Тест.  Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю. | **2** | ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8 |
| **Тема 1.7.**  **Текст как произведение речи.** | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.  Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.  Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад  «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю». | **2** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 1.8.**  **Функционально-смысловые типы речи.** | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.  Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык» | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 1.9.**  **Лингвостилистический анализ текста.** | Лингвостилистический анализ текста.  Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.  Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ | **2** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  | **Раздел 2.**  **Лексика и фразеология.** | **14** |  |
| Тема 2.1. | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.  Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.  Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления». | **2** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема2.2.**  **Слово в лексической системе языка.** | Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.  Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование». | **2** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 2.3.**  **Лексика с точки зрения её происхождения и употребления** | Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).  Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений. | **2** |  |
| **Тема 2.4.**  **Активный и пассивный словарный запас** | Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.  Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).  Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения». | **2** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 2.5.**  **Фразеологизмы** | 1 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.  2 Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.  Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например:  засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втаптывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.  **Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.** | **2**  **2** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 2.6.**  **Лексические нормы** | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.  Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 3.**  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | **16** |  |
| **Тема 3.1.**  **Фонетические единицы** | Звук и фонема. Соотношение буквы и звука.  Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.  Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». | **2** | ЛР1,ЛР2,Л  Р5,ЛР6,МР  1, ПР1,ЛРВ7,  ЛРВ2 |
| **Тема 3.2.**  **Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова** | Ударение словесное и логическое.  Практическая часть: фонетический разбор слов.  Самостоятельная работа обучающихся: фонетический разбор слов. | **2** | ЛР1,ЛР2,Л  Р5,ЛР6,МР  1, ПР1,ЛРВ7,  ЛРВ2 |
| **Тема 3.3.**  **Орфоэпические нормы** | Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов  Практическая часть: работа с орфоэпическим словарём.  Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация" | **2** | ЛР1,ЛР2,Л  Р5,ЛР6,МР  1, ПР1,ЛРВ7,  ЛРВ2 |
| **Тема 3.4.**  **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных** | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.  Самостоятельная работа обучающихся: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания. | **2** | ЛР1,ЛР2,Л  Р5,ЛР6,МР  1, ПР1,ЛРВ7,  ЛРВ2 |
| **Тема3.5.**  **Употребление букв Ь, Ъ** | Употребление букв Ь, Ъ.  Практическая часть: повторения правописания Ь и Ъ знаков, запись слов с данными орфограммами.  Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса. | **2** | ЛР1,ЛР2,Л  Р5,ЛР6,МР  1, ПР1,ЛРВ7,  ЛРВ2 |
| **Тема 3.6.**  **Правописание О/Ё после шипящих и Ц.** | Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.  Самостоятельная работа обучающихся: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 3.7.**  **Правописание приставок на З - / С - .** | Правописание приставок на З - / С - .  Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-\С-.  Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений с приставками на З-\С-. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 3.8.**  **Правописание И – Ы после приставок.** | Правописание И - Ы после приставок.  Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»  Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8 |
|  | **Раздел 4.**  **Морфемика, словообразование, орфография.** | **6** |  |
| **Тема 4.1.**  **Морфема как значимая часть слова** | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.  Практическая часть: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/-рос, - зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон -, -твар-/-твор -, -мак-/-мок -, -равн-/-ровн -, -кас-/-кос -, -лаг-/-лож-,  -бер-/-бир -, -пер-/-пир -, -дер-/-дир - и т.д., морфемный разбор слов.  Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 4.2.**  **Способы словообразования** | Словообразование знаменательных частей речи.  Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.  Самостоятельная работа обучающихся: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 4.3.**  **Употребление приставок и суффиксов** | Употребление приставок в разных стилях речи.  Практическиая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
|  | **Раздел 5.**  **Морфология и орфография** | **34** |  |
| **Тема 5.1.**  **Грамматические признаки слова. Части речи** | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.  Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 5.2.**  **Имя существительное** | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.  Правописание имён существительных.  Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения. | **2**  **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 5.3.**  **Имя прилагательное** | 1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  2 Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имён прилагательных.  Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  Самостоятельная работа обучающихся: образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значении полных и кратких прилагательных. | **2**  **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.4.**  **Имя числиетльное** | 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.  2Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.  Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.  Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор числительных. | **2**  **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.5.**  **Местоимение** | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.  Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  Практическая част: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.  Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,  ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.6.**  **Глагол** | 1 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.  Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.  Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-,  -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.  Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,  ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.7.**  **Причастие** | 1Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.  Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  Самостоятельная работа обучающихся: образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.8.**  **Деепричастие** | Деепричастие как особая форма глагола.  Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  Самостоятельная работа обучающихся: определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.9.**  **Наречие** | 1Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.  2 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.  Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.  Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названые слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами. | **2**  **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2 |
| **Тема 5.10.**  **Служебные части речи.**  **Предлог.** | Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Практическая часть: правописание предлогов.  Самостоятельная работа обучающихся: составить предложения, чтобы в одном случае названые слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 5.11.**  **Союз.** | Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Практическая часть: .правописание союзов  Самостоятельная работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 5.12.**  **Частица** | Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.  Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.  Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, вспоминая правила написания частицы НЕ с разными частями речи. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
| **Тема 5.13.**  **Междометия и звукоподражательные слова** | Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.  Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.  Проверочная работа по разделу «Морфология о орфография» - тестовые задания  Самостоятельная работа обучающихся. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | **2** | ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8 |
|  | **Раздел 6.**  **Синтаксис и пунктуация.** | **44** |  |
| **Тема 6.1.**  **Основные единицы синтаксиса.** | Основные единицы синтаксиса.  Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.  Самостоятельная работа обучающихся:  подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение». | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7 |
| **Тема 6.2.** **Словосочетание.** | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.  Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.  Самостоятельная работа обучающихся: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения». | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7  **ЛРВ8** |
| **Тема 6.3.**  **Простое предложение.** | 1Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.  2Тире между подлежащим и сказуемым.  Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | **2**  **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7  **ЛРВ8** |
| **Тема 6.4.**  **Второстепенные члены предложения.** | 1Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  2 Синонимия согласованных и несогласованных определений.  Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.  Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи. | **2**  **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7  **ЛРВ8** |
| **Тема 6.5.**  **Односоставные и неполные предложения.** | 1 Односоставное и неполное предложения.  Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.  Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7  **ЛРВ8** |
| **Тема 6.6.**  **Осложнённое простое предложение** | 1 Осложненное простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.  2 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  3Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.  4 Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.  Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.  Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений» | **2**  **2**  **2**  **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7 |
| **Тема 6.7.**  **Вводные слова и предложения. Обращение.** | 1 Вводные слова и предложения.  Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.  Самостоятельная работа обучающихся: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях. | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7  **ЛРВ8** |
| **Тема 6.8.**  **Способы передачи чужой речи.** | 1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  2 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)  Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление диалога на тему «Культура речи» | **2**  **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7  **ЛРВ8** |
| **Тема 6.9.**  **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.** | 1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.  2 Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.  Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.  Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных предложений в речи». | **2**  **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7  **ЛРВ8** |
| **Тема 6.10.**  **Сложноподчинённое предложение.** | 1Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  2 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений. | **2**  **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7  **ЛРВ8** |
| **Тема 6.11.**  **Бессоюзное сложное предложение.** | 1 Бессоюзное сложное предложение.  Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.  Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия сложных предложений» | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7  **ЛРВ8** |
| **Тема 6.12.**  **Предложения с разными видами связи.** | 1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **2** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7  **ЛРВ8** |
| **Тема 6.13.**  **Сложное синтаксическое целое.** | 1Контрольная работа. Тест.  Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка».  Содержание учебного материала  2 Повторительно-обобщающий урок.  Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.  Самостоятельная работа: подготовка к экзамену | **2**  2 | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2,ЛРВ7  **ЛРВ8** |
| **ИТОГО** |  | **132** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета «*Русский язык и литература» гуманитарного цикла*

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся авторов и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015г.; рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд оснащен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Учебник Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред.проф.образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 5-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия», 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 368 с.

2. Справочник по русскому языку. Словарь лигвостилистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2020. – 623 с.

# .

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».

# 2. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.

# 3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

**3.2.3. Дополнительные источники**

# 1. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

# 2. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы**  **контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| личностных:  сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики, основанного на  диалоге культур, а также различных форм  общественного сознания, осознание своего места в  поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и  самовоспитания в соответствии с  общечеловеческими ценностями и идеалами  гражданского общества; готовность и способность  к самостоятельной, творческой и ответственной  деятельности;  толерантное сознание и поведение в  поликультурном мире, готовность и способность  вести диалог с другими людьми, достигать в нем  взаимопонимания, находить общие цели и  сотрудничать для их достижения;  готовность и способность к образованию, в том  числе самообразованию, на протяжении всей  жизни; сознательное отношение к непрерывному  образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру;  совершенствование духовно-нравственных  качеств личности, воспитание чувства любви к  многонациональному Отечеству, уважительного  отношения к русской литературе, культурам  других народов;  использование для решения познавательных и  коммуникативных задач различных источников  информации (словарей, энциклопедий, интернетресурсов и др.);  метапредметных:• | * фронтальная беседа; * наблюдение и оценка * деятельности обучающегося в * ходе освоения программы * учебной дисциплины |
| умение понимать проблему, выдвигать гипотезу,  структурировать материал, подбирать аргументы  для подтверждения собственной позиции,  выделять причинно-следственные связи в устных и  письменных высказываниях, формулировать  выводы;  умение самостоятельно организовывать  собственную деятельность, оценивать ее,  определять сферу своих интересов;  умение работать с разными источниками  информации, находить ее, анализировать,  использовать в самостоятельной деятельности;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,  навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному  поиску методов решения практических задач,  применению различных методов познания;  предметных• :  сформированность устойчивого интереса к  чтению как средству познания других культур,  уважительного отношения к ним;  владение навыками самоанализа и самооценки  на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки  зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и  второстепенной информации;  знание содержания произведений русской,  родной и мировой классической литературы, их  историко-культурного и нравственно-ценностного  влияния на формирование национальной и  мировой культуры;  сформированность умений учитывать  исторический, историко-культурный контекст и  контекст творчества писателя в процессе анализа  художественного произведения; способность  выявлять в художественных текстах образы, темы  и проблемы и выражать свое отношение к ним в  развернутых аргументированных устных и  письменных высказываниях;  владение навыками анализа художественных  произведений с учетом их жанрово-родовой  специфики;  осознание художественной картины жизни,  созданной в литературном произведении, в  единстве эмоционального личностного восприятия  и интеллектуального понимания; | * устный опрос; * оценка выполнения работы   (по темам);   * оценка выполнения   практических занятий и заданий;   * дифференцированный зачёт; * наблюдение и оценка   деятельности обучающегося в  ходе освоения программы  учебной дисциплины;   * устный опрос; * оценка выполнения работы   (по темам);   * оценка выполнения * практических занятий. * тестирование |