**Приложение № 1.9**

к ОПОП по *специальности*

*40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № 182-о от 30.08.2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Воскресенск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины ПД.01 Родная литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от т 9 декабря 2016 г. № 1547 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Долгилевская О.Э.

#

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| КодЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР 2 | владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения |
| ПР 3 | сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка |
| ПР 4 | сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка |
| ПР 5 | сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке |
| ПР 6 | обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения |
| ПР 7 | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию |
| ПР 8 | сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога |
| ПР 9 | сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни |
| ПР 10 | обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры |
| ПР 11 | сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛРВ 1 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны; |
| ЛРВ 2 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженностьпринципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условияхдобровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельностиобщественных организаций; |
| ЛРВ 3 | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти наоснове любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционныхценностей многонационального народа России; |
| ЛРВ 4 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную ичужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВ 5 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различныхэтнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным ксохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностеймногонационального российского государства. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 72 |
| в том числе: |  |
| Лекции, уроки | 50 |
|  лабораторные работы |  |
|  практические занятия | 20 |
|  контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 РОДНАЯ Литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Введение. Любите читать! Художественный мир поэзии А.С Пушкина | 2 | ЛР4,МР2,ПР3,ЛРВ5 |
| **2** | Литературное Подмосковье | 2 | ЛР4,МР2,ПР3,ЛРВ5 |
| **3** | Психологические особенности творчества Н.В.Гоголя" | 2 | ЛР4,МР2,ПР3,ЛРВ5 |
| **4** | Моральное разложение людей в повести Н.Лескова "Леди Макбет Мценского уезда" | 2 | ЛР4,МР2,ПР3,ЛРВ5 |
| **5** | И.С.Тургенев Галерея образов лишних людей."Рудин", "Дворянское гнездо" | 2 | ЛР4,МР2,ПР3,ПР5,ЛРВ8 |
| **6** | Литературное Подмосковье. Виртуальная экскурсия | 2 | ЛР4,МР2,ПР3,ПР5,ЛРВ8 |
| **7** | Стилистика рассказов М.Зощенко | 2 | ЛР4,МР2,ПР3,ПР5,ЛРВ8 |
| **8** | Коломна литературная. В.Брюсов | 2 | ЛР4,МР2,ПР3,ПР5,ЛРВ8 |
| **9** | И.Шмелев "Лето господне", Старый Валаам" | 2 | ЛР4,МР2,ПР3,ПР5,ЛРВ8 |
| **10** | Особенности творчества К.Паустовского.Письменная работа «Размышляя над прочитанным» | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **11** | Ю.К.Олеша «Друзья». | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **12** | Проблема утраты связи с отчим домом в рассказе Ю.П. Казакова «Запах хлеба». | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **13** | Б. Екимов. Обзор жизни и творчества. "Говори, мама, говори…" Тема равнодушия в рассказе. Рассказы "Фетисыч", "Живая душа", "Как рассказать...", "Продажа", "Пара осенней обуви". | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **14** | Коломна литературная.Б.Пильняк, К.Чуковский, А.Куприн, Б.Пильняк | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **15** | Е. Карпов. Духовное падение героя в рассказе "Меня зовут Иваном" | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **16** | А.Блок и Подмосковье.Мураново, | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **17** | Ю. Нагибин «Старая черепаха». Что такое ответственность? |  | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **18** | А.Алексин «А тем временем где-то». Сюжет. Герои. | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **19** | М. М. Пришвин. «Когда сбрасывали колокола…». Пришвин как свидетель «страшных лет России». Увлечение фотографией – одна из потаённых граней М.М.Пришвина. Мир человека и природы в творчестве Пришвина. | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **20** | Подмосковье в судьбе А.А.Ахматовой. | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **21** | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось». История о первой любви. История о первой любви. Взаимоотношения родителе Проблема взаимоотношения подростков в повести й и детей в повести | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **22** | Владимир Осипович Богомолов. "Я вижу мысленно всю Россию..." "Недетская" правда в повести "Иван" В. Богомолова. | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **23** | В.М.Шукшин «Хочу быть понятым народом..». | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **24** | «Смелого пуля боится…» Рассказ К.Симонова «Третий адъютант». Письменная работа «Что такое смелость?» | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **25** | Анатолий Игнатьевич Приставкин. "Чем тише подвиг, тем величественнее душа".Тема израненного детства в повести "Ночевала тучка золотая". | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **26** | А. Н. Толстой «Русский характер». Черты характера русского человека. | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **27** | Валентин Распутин. Писатель земли русской. "Прощание с Матёрой". Человек и природа. Связь поколений и времён. Размышления о человеке, о смерти, о памяти и о Матёре. | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **28** | К.Д. Воробьев «Седой тополь». Борьба за жизнь в лагере военнопленных. Письменная работа «Размышляя о прочитанном» | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **29** | Анатолий Чиков. "Поэт, близкий к рубцовской интонации" (Е. Евтушенко). | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **30** | Жизнь и творчество В Шаламова. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов». | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **31** | Проблемы и уроки литературы ХХ века | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **32** | Л. Улицкая «Детство сорок девять».Книги Л.Улицкой о послевоенном детстве.  | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **33** |  «Деревенская» проза  В.Астафьева в современной литературе «Царь-рыба», «Печальный детектив». | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **34** | Городская проза в современной литературе | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **35** | Темы  и проблемы современной драматургии, конфликт, система образов, композиция пьесы | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **36** | Дифференцированный зачет | 2 | ЛР5, ЛР6,МР4,ПР2,ЛРВ5 |
| **ВСЕГО** |  | 72 |  |

#

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

 Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета «*Литература и русский язык» гуманитарного цикла*

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся авторов и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015г.; рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд оснащен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные печатные издания**

(дополнительная литература)

- Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В.

Чернец [и др.]; под ред. Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. —М. : Юрайт, 2020. — 212 с. – Режим доступа: http://biblioonline.ru

- Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. И доп. — М. : Юрайт, 2020. — 232 с.

 **3.2.2. Основные электронные издания**

Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А.Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 211с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

- Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А.Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 265с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

- Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е.

Красовского. — М.: Юрайт, 2020. — 650 с.

 **3.2.3. Дополнительные источники**

1 Белинский, В. Г. Статьи о русской литературе. Избранное [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский. — М.: Юрайт, 2020. — 348 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

- Голубков, М. М. Русская литература XX века [Электронныйресурс]: учебное пособие / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Юрайт, 2020. — 238 с. – Режим доступа:

http://biblio-online.ru

- Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 501 с. – Режим

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы****контроля и оценки****результатов обучения** |
| личностных: сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного надиалоге культур, а также различных формобщественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;сформированность основ саморазвития исамовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеаламигражданского общества; готовность и способностьк самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности; толерантное сознание и поведение вполикультурном мире, готовность и способностьвести диалог с другими людьми, достигать в немвзаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения;готовность и способность к образованию, в томчисле самообразованию, на протяжении всейжизни; сознательное отношение к непрерывномуобразованию как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности;эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственныхкачеств личности, воспитание чувства любви кмногонациональному Отечеству, уважительногоотношения к русской литературе, культурамдругих народов; использование для решения познавательных икоммуникативных задач различных источниковинформации (словарей, энциклопедий, интернетресурсов и др.); метапредметных:• | * фронтальная беседа;
* наблюдение и оценка
* деятельности обучающегося в
* ходе освоения программы
* учебной дисциплины
 |
|  умение понимать проблему, выдвигать гипотезу,структурировать материал, подбирать аргументыдля подтверждения собственной позиции,выделять причинно-следственные связи в устных иписьменных высказываниях, формулироватьвыводы; умение самостоятельно организовыватьсобственную деятельность, оценивать ее,определять сферу своих интересов; умение работать с разными источникамиинформации, находить ее, анализировать,использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем;способность и готовность к самостоятельномупоиску методов решения практических задач,применению различных методов познания;предметных• :сформированность устойчивого интереса кчтению как средству познания других культур,уважительного отношения к ним;владение навыками самоанализа и самооценкина основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точкизрения наличия в нем явной и скрытой, основной ивторостепенной информации;знание содержания произведений русской,родной и мировой классической литературы, ихисторико-культурного и нравственно-ценностноговлияния на формирование национальной имировой культуры;сформированность умений учитыватьисторический, историко-культурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализахудожественного произведения; способностьвыявлять в художественных текстах образы, темыи проблемы и выражать свое отношение к ним вразвернутых аргументированных устных иписьменных высказываниях;владение навыками анализа художественныхпроизведений с учетом их жанрово-родовойспецифики; осознание художественной картины жизни,созданной в литературном произведении, вединстве эмоционального личностного восприятияи интеллектуального понимания; | * устный опрос;
* оценка выполнения работы

(по темам);* оценка выполнения

практических занятий и заданий;* дифференцированный зачёт;
* наблюдение и оценка

деятельности обучающегося входе освоения программыучебной дисциплины;* устный опрос;
* оценка выполнения работы

(по темам);* оценка выполнения
* практических занятий.
* тестирование
 |