Приложение 2.3 к ОПОП

43.01.09 Повар, кондитер

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 21 июля 2015 г. N ...

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: Букина И.П. - преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

# 

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 Иностранный язык**

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины **обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

**ЛР1**. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**ЛР2**. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

**ЛР3**.Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

**ЛР4**. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**ЛР5**.Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**Метапредметные результаты:**

МР**1.** Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

## МР2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МР**3.** Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**МР4**. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

**Предметные результаты:**

**ПР1.** Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПР2**. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**ПР3**. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ПР4**. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные результаты воспитания:**

**ЛРВ1.** Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛРВ5*.*** Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛРВ7.** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛРВ8.** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 220 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 208 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 220 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 208 |
| в том числе: |  |
| лекции | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 208 |
| контрольные работы | 5 |
| курсовая работа (*если предусмотрена)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |
| в том числе: |  |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 7 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 5 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* в 6 семестре | |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык

## 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **Раздел 1.**  **Основной курс** | |  | |  | *\*\**  *\*\**  *\*\** |
| **Тема**  **Введение.** | | **Содержание учебного материала** | | ***2*** |  |
| **Практические занятия** | | *1* |  |
| Английский язык в современном мире, своеобразие английского языка.  Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и английского языков. | |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | ***1*** |  |
| - Выявление общего между родным языком и английским. Оформление общих языковых признаков наглядно. | |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Тема 1.1.**  **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** | | **Содержание учебного материала** | | ***5*** |  |
| **Практические занятия** | | ***5*** |  |
| **Знакомство. Представление друг друга. Формы этикета**. Что говорят при встрече и прощании. | |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| Выполнение грамматических упражнений. Повторение спряжения глагола to be. | |
| **Учимся вести беседу**. Выражение своего отношения к высказыванию собеседника. Вопросительные местоимения. | |
| **Деловые встречи.** Официальная и бытовая речь. Особенности ведения деловой беседы. | |
| **Разговор по телефону.** Социально-бытовые диалоги. | |
| **Тема 1.2.**  **Описание человека**  **(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)** | | **Содержание учебного материала** | | ***10*** |  |
| **Практические занятия** | | ***10*** |  |
| **Описание внешности людей.** Составление словесного портрета своих друзей. Описание внешности людей по иллюстрациям.  Выполнение грамматических упражнений. Повторение спряжения глагола to have got. | |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Описание характера, личностных качеств.** Рассуждение на тему «Какие качества я ценю в людях». Структура монологического высказывания. | |
| **Род и число имен существительных.** Повторение и систематизация грамматического материала. Грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера. | |
| **Поговорим о своих увлечениях.** Чтение текста на уровне детального понимания.  Сложносочиненные предложения бессоюзные и с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Выполнение грамматических упражнений. | |
| **Качества характера необходимые для работы.** Безличные предложения. Предложения с модальными глаголами. Диалоги. | |
| **Биография, заполнение анкеты.** Порядок слов в вопросительных предложениях .Общий и специальный вопрос. Составление анкеты. Моя биография. | |
| **Моя будущая работа. Биография, заполнение анкеты.** Рассуждение на тему «Кем быть?» Побудительные предложения. | |
| **Обобщение изученного материала.** Грамматические упражнения. | |
| **Тема 1.3.**  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | | **Содержание учебного материала** | | ***10*** |  |
| **Практические занятия** | | ***10*** |  |
| **О себе и о своей семье.** Рассказ о своей семье. | |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| Отрицательные предложения. Употребление простых предложений, распространенных за счет однородных второстепенных членов предложения. | |
| **История моей фамилии.** Поисковое чтение. Монологи-сообщения. | |
| **Мои домашние обязанности.** Использование служебных слов для организации логической связи предложений. | |
| **Праздники и традиции нашей семьи.** | |
| Основные правила словообразования. | |
| **Как мы проводим свободное время в нашей семье.** | |
| **Семейные отношения.** Социально-бытовые диалоги. Аудирование. | |
| **Отцы и дети.** Монологи-рассуждения. Семейные отношения. | |
| **Профессии в моей семье. Рабочие династии.** | |
|  | |
| **Тема 1.4.**  **Мой дом, квартира.** | | **Содержание учебного материала** | | ***11*** |  |
| **Практические занятия** | | ***9*** |  |
| **Новые лексические единицы по теме «Дом».** | |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Обороты there is/there are.**  Выполнение упражнений на употребление грамматических конструкций there is/are. | |
| Работа с текстом «Сколько людей, столько мнений». | |
| **Личный жилищный проект.** Монологи-рассуждения. | |
| Работа с текстом «Британские дома». | |
| Отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией **there is/there are.** | |
| **Роль электронных устройств в современной жизни.** Чтение на уровне детального понимания. | |
| Квартира Александра. Аудирование | |
| **Обобщение изученного материала по теме «Дом».** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | ***1*** |  |
| **-** Поиск информации для проспектов о родном городе.  Подготовка к контрольной работе. | |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Контрольная работа** | | ***1*** |  |
| **Тема 1.5.**  **Распорядок дня студента колледжа.** | | **Содержание учебного материала** | | ***8*** |  |
| **Практические занятия** | | ***7*** |  |
| Лексические единицы по теме **«Мой день»** | |  | ЛР 1-5, МР1-4 ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| Количественные и порядковые числительные. | |
| Предлоги времени. Обозначение времени | |
| Работа с текстом «День Александра». Послетекстовые упражнения. | |
| День студента. Аудирование. Монологи-рассуждения. | |
| Монологи-рассуждения на тему «Как все успеть». | |
| Защита проектов «Мой день». | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | ***1*** |  |
| **-** Эссе «Не позволяй душе лениться». | |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Тема 1.6.**  **Классная комната мечты.** | | **Содержание учебного материала** | | ***5*** |  |
| **Практические занятия** | | ***5*** |  |
| Лексические единицы по теме «Классная комната мечты». | |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Чтение текстов на уровне детального понимания. | |
| Грамматика: предлоги места и направления. | |
| Работа с текстом «Сверх наших мечтаний». Послетекстовые упражнения. | |
| Тема «Наша классная комната в колледже». | |
| **Тема 1.7.**  **Хобби, досуг.** | | **Содержание учебного материала** | | ***7*** |  |
| **Практические занятия** | | ***7*** |  |
| Лексические единицы по теме **«Хобби».** | |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| Конструкция love, like, enjoy + infinitive/ing. | |
| Работа с текстом «Хобби». Послетекстовые упражнения. | |
| **Аудирование .** «Мой свободный день». Грамматические упражнения. | |
| Составление развернутого плана по теме «Какое у тебя хобби». | |
| Проект «Хобби студентов колледжа». | |
| Обобщение изученного материала. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.8.**  **Описание**  **местоположения**  **объекта (адрес, как найти).** | **Содержание учебного материала** | ***7*** |  |
| **Практические занятия** | ***7*** |  |
| Специальные вопросы. Выполнение тренировочных упражнений на употребление вопросов |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| Новые лексические единицы по теме **«Как добраться до…»** |
| Чтение текста с извлечением необходимой информации «Как мне туда добраться?» Выполнение упражнений по тексту. Ответы на вопросы. |
| Выполнение тренировочных упражнений на предлоги. Наречия и выражения места и направления. |
| Городские справочные службы. Монологи-сообщения. |
| **На улицах города.** Социально-бытовые диалоги. |
| **Выбор маршрута до места учебы.** Монологи-рассуждения. |
| **Тема 1.9.**  **Еда.** | **Содержание учебного материала** | ***7*** |  |
| **Практические занятия** | ***7*** |  |
| Новые лексические единицы по теме **«Еда».** |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Исчисляемые и неисчисляемые существительные**.  Выполнение тренировочных упражнений. |
| Ознакомительное чтение. **Текст «Британская еда».** |
| Чтение с извлечением необходимой информации. **Текст «Британская еда».**  Ответы на вопросы по тексту. |
| Местоимения **a lot of, much, many, little, few**. Выполнение грамматических упражнений. |
| Аудирование с составлением плана пересказа услышанного. |
| **Проверочная работа.** |
| **Тема 1.10.**  **Магазины.** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |
| **Практические занятия** | ***6*** | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| Новые лексические единицы по теме **«Магазины».** Неопределенные местоимения. |
| Ознакомительное чтение текста **«Что предлагают магазины».** Послетекстовые упражнения. |
| **Условия покупки: цена и формы оплаты**. Как покупать полезные для здоровья продукты? |
| **Супермаркет или рынок**? Аргументы за и против. Монологи-рассуждения. |
| Интернет-покупки. Риски и преимущества. Поисковое чтение. |
| **Поход по магазинам: удовольствие или мания**? Секреты правильного шоппинга. Чтение на уровне детального понимания. |
| **Контрольная работа.** | ***1*** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***1*** |  |
| - Чтение и перевод текста «В супермаркете». Подготовка к контрольной работе. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Тема 1.11.**  **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | ***9*** |  |
| **Практические занятия** | ***8*** |  |
| **Реальные истории.** Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Новые лексические единицы по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Здоровый образ жизни. Нет курению.** Чтение текстов на уровне критического понимания. Различные точки зрения. |
| **Быть здоровым – это …** Выражение собственного мнения. Социально-бытовые диалоги. |
| **Вредные привычки. Стресс.** Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. |
| **Популярные вида спорта в разных странах.** Роль спорта в жизнедеятельности человека. **Популярные вида спорта в России.** Диалоги. |
| **Известные спортсмены.** Спорт и я. Мой любимый вид спорта. **Чемпионы России.** Монологи-сообщения. |
| **Немного из истории спорта.** Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. |
| **Развитие спорта в мире. Новые виды спорта.** Поисковое чтение. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***1*** |  |
| **-**Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Тема 1.12.**  **Экскурсии и путешествия.** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |
| **Практические занятия** | ***8*** |  |
| **Новые лексические единицы** по теме «Экскурсии ипутешествия».Путешествия.Составление маршрута путешествия. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Места, где я хотел бы побывать…** Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения. |
| **Москва-сердце России.** Монологи-сообщения. |
| **Как предпочитают отдыхать твои сверстники за рубежом?** Поисковое чтение. **Виды туризма.** Аудирование. |
| **Туристические компании.** Употребление артикля перед географическими названиями континентов, стран, городов, океанов, морей, рек, озер и гор и т.п. |
| **Байкал-жемчужина Сибири.** Перевод рекламных проспектов на английский язык. |
| **Мои планы на лето.** Повторение будущих времен действительного и страдательного залогов |
| **Проверочная работа.** |
| **Тема 1.13.**  **Москва: ее прошлое и настоящее.** | **Содержание учебного материала** | ***7*** |  |
| **Практические занятия** | ***7*** |  |
| **Введение новой лексики по теме «Москва».** |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Работа с текстом «Москва: вечно молода и красива».**Чтение текста на уровне детального понимания. |
| **Конструкция used to + инфинитив.** Повторение: время The Past Simple. Выполнение грамматических упражнений. |
| **Московское метро.** Аудироание. |
| **Достопримечательности Москвы.** Монологи-сообщения. |
| **Что ты можешь рассказать о…?** Диалоги о Москве. |
| **Я хотел бы посетить…** Мини-монологи. |
| **Тема 1.14.**  **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |
| **Практические занятия** | ***8*** |  |
| **Россия-великая наша держава.** Национальные символы государства. Новые лексические единицы. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Конституция-основной закон государства.** Поисковое чтение. Монологи-сообщения. |
| **Политическое устройство РФ.** Аудирование. |
| **Права и обязанности граждан в государстве.** Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past |
| **Политические партии России.** Рейтинги политических партий. Лидеры. Чтение и перевод газетных статей. |
| **Виды правовых институтов.** Чтение на уровне детального понимания. |
| **Социальные институты РФ.** Страдательный залог английского глагола. Чтение на уровне детального понимания. |
| **Западная демократия.** Дискуссия. Мини-монологи. Грамматические упражнения. |
| **Тема 1.15.**  **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримеча-тельности, традиции.** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |
| **Практические занятия** | ***8*** |  |
| **Новые лексические единицы. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.** Географическое положение, климат, флора и фауна. Монологи-сообщения. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Политическое устройство Великобритании, Америки.** Национальные символы государства. Монологи-сообщения. Времена страдательного залога. |
| **Достопримечательности Лондона.** Чтение на уровне детального понимания. |
| **Экономики Великобритании.** Сравнительный анализ. Связь с историей. |
| **Система образования в Великобритании.** Способы передачи инфинитива и его производных на родном языке. |
| **Популярные праздники Великобритании.** Работа с переводом. **Обычаи и традиции англоговорящих стран.** Изучающее чтение. |
| **Соединенные Штаты Америки.** Поисковое чтение. Составление рассказа по опорным фразам. **Канада.** Монологи-сообщения. |
| **Австралия.** Чтение на уровне детального понимания. Аудирование. |
| **Тема 1.16.**  **Город или деревня.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |  |
| **Практические занятия** | ***4*** |  |
| **Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне.** Ознакомительное чтение. Новые лексические единицы. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Выполнение упражнений по тексту**: ответы на вопросы, монологи-рассуждения. |
| **Герундий.** Функции герундия в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. |
| **«Везде хорошо, где нас нет».** Диалоги на тему «Жизнь в городе или в деревне». |
| **Контрольная работа.** | ***1*** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***1*** |  |
| Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Тема 1.17.**  **Олимпийское движение.** | **Содержание учебного материала** | ***9*** |  |
| **Практические занятия** | ***8*** |  |
| **Что вы знаете об Олимпийских играх?** Чтение на уровне детального понимания. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Времена** ThePresent Perfect и The Past Perfect. Образование, употребление в речи. Выполнение грамматических упражнений. |
| **Введение новых лексических единиц** по теме «Олимпийские игры». |
| **Работа с текстом «Олимпийские игры».** Ответы на вопросы. |
| **Наречия и словосочетания**, характерные для. ThePresent Perfect и The Past Perfect. Выполнение грамматических упражнений. |
| **Олимпийская символика.** Диалоги. |
| **Зимние и летние олимпиады.** Монологи-рассуждения. |
| **Аудирование.** Некоторые факты об Олимпийских играх. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***1*** |  |
| -Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Тема 1.18.**  **Искусство и культура.** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |
| **Практические занятия** | ***8*** |  |
| **Введение новых лексических единиц** по теме «Искусство и культура». Система модальности. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| Выполнение грамматических упражнений. |
| **Работа с текстом «Наследие русского искусства».** Чтение на уровне детального понимания». |
| **Какой вид искусства ты предпочитаешь?** Монологи-рассуждения. |
| **Что вы думаете о телевидении?** Ознакомительное чтение. |
| **Аудирование.** Озаглавить тексты. Диалоги по прослушанному. |
| **Русская культура.** Составление рассказа по опорным схемам. |
| **Как часто ты посещаешь выставки и музеи?** Мини-монологи. |
| **Тема 1.19.**  **Чудеса света.** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |
| **Практические занятия** | ***8*** |  |
| **Введение новой лексики** по теме «Чудеса света». |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Работа с текстом «Храм Артемиды в Эфесе».** Чтение на уровне детального понимания. |
| **Работа с текстом «Храм Артемиды в Эфесе».** Ответы на вопросы по тексту. |
| **Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условия.** Выполнение грамматических предложений. |
| **Аудирование.** «Чудеса света». Составление диалогов по прослушанному. |
| **Семь чудес света**. Монологи-сообщения. |
| **Работа с текстом «Чудеса света».** Ознакомительное чтение. |
| **Чудеса науки и техники.** Мини-монологи. |
| **Тема 1.20.**  **Человек и природа, экологические проблемы.** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |
| **Практические занятия** | ***8*** |  |
| **Введение новой лексики. Мир вокруг нас.** Работа с картой мира. Анализ природных условий. Чтение на уровне детального понимания. **Географическое положение и жизнь людей.** |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Экологические проблемы.** Загрязнение окружающей среды. Экология и защита окружающей среды. Дискуссия на тему. Аргументация своей позиции. |
| **Влияние человека: плюсы и минусы.** Проблемы нашей планеты. Радиация. |
| **Волонтерские движения в защиту окружающей среды.** Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect. |
| **Погода. Времена года.** Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Чтение на уровне детального понимания. |
| **Любимое время года.** Рассказ - рассуждение. |
| **Диалоги о погоде.** Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. |
| **Прогноз погоды. Погода в нашем регионе.**  Предлоги времени. Грамматические упражнения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** |  |
| - Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Тема 1.21.**  **Путь к карьере.** | **Содержание учебного материала** | ***5*** |  |
| **Практические занятия** | ***3*** |  |
| **Введение новой лексики по теме** «Путь к карьере».  **Работа с текстом** « Выбор карьеры компьютерного программиста». |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Составление диалогов** на тему «Моя будущая профессия».  **Аудирование**. Разные профессии. Мини-монологи. |
| **Образование и работа.** Монологи-рассуждения. |
| **Контрольная работа.** | ***1*** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***1*** |  |
| - Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Раздел 2.**  **Профессионально-**  **ориентированный курс.** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Достижения и инновации в области науки и техники.** | **Содержание учебного материала** | ***11*** |  |
| **Практические занятия** | ***10*** |  |
| **Современные изобретения в повседневной жизни.** Общие вопросы. Герундий, повторение. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Компьютеризация бытовых приборов.** Особенности технического перевода. |
| **Ведущие производители бытовой техники.** Составление рейтинга производителей. |
| **История изобретений.** Чтение на уровне детального понимания |
| **Изобретения конца XXвека.** Повторение времен страдательного залога. Past Perfect Passive. |
| **Технический прогресс. За и против.** Выражение согласия и несогласия. Аргументированное высказывание. |
| **Индустриально развитые страны мира.** Поисковое чтение. Монологи – сообщения. |
| **Развитие промышленности в России.** Чтение на уровне детального понимания. Составление хронологической таблицы. |
| **Что бы вы хотели изобрести?** Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения. |
| **Практическая работа №1 «**Интервью с работниками промышленного предприятия». Цель интервью – узнать об изменениях к профессиональным требованиям на открытые вакансии, связанных с модернизацией производства |
| **- Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. | ***1*** | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Тема 2.2.**  **Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** | **Содержание учебного материала** | ***11*** |  |
| **Практические занятия** | ***10*** |  |
| **Простые механизмы.** Рычаг. Рычаги в технике, быту, природе. Монологи – сообщения. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Детали и механизмы по специальности.** Англо-русский и русско-английский словарь по деталям машин и механизмов. Основные словарные статьи. |
| **Правила техники безопасности.** Монологи – сообщения. Повелительное наклонение английского глагола. |
| **Руководства по применению машин и механизмов.**  **Инструктажи.** Чтение на уровне детального понимания. |
| **Особенности современного оборудования.** Поисковое чтение. |
| **Оборудование по специальности.** Техническая терминология. Профессиональный словарь. |
| **Основные производители промышленного оборудования и инструментов по своей специальности.** Монологи – сообщения. |
| **Условия хранения и техническое обслуживание оборудования по специальности.** Работа с документацией. |
| **Практическая работа №2** «Описание нового оборудования». Характеристика, достоинства, инструкция по эксплуатации). |
| **Проверочная работа.** |
| **Тема 2.3.**  **Современные компьютерные технологии в промышленности.** | **Содержание учебного материала** | ***10*** |  |
| **Практические занятия** | ***9*** |  |
| **Использование «умных машин» на производстве.** Перевод статьи. Профессиональные аббревиатуры. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Автоматизированные системы управления технологическими процессами.** Автоматизированные системы управления производством Поисковое чтение. |
| **Использование персонального компьютера на производстве.** Монологи – сообщения. |
| **Оборудование, составляющее компьютерную систему.** Чтение на уровне детального понимания. |
| **Устройства ввода данных.** Степени сравнения прилагательных. Диалоги. |
| **Устройства обработки данных.** Степени сравнения наречий. Монологи – рассуждения. |
| **Программное обеспечение.** Чтение на уровне детального понимания. |
| **Устройства хранения и отображения информации.** Диалоги. |
| **Использование информационного ресурса Internet.** Поисковое чтение. Монологи – сообщения. |
| **Контрольная работа.** | ***1*** |  |
| **- Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. | ***1*** | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Тема 2.4.**  **Отраслевые выставки**. | **Содержание учебного материала** | ***5*** |  |
| **Практические занятия** | ***4*** |  |
| **Отраслевые выставки.** Основные цели и задачи промышленных выставок. Поисковое чтение. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Первая международная «Большая выставка изделий промышленности всех наций» 1851 года, в Лондоне.** Чтение на уровне детального понимания. |
| **Работа со словарем.** Чтение и перевод рекламных проспектов. |
| **Работа со словарем.** Чтение и перевод рекламных проспектов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***1*** |  |
| -Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Раздел 3.** **Профессия «Повар, кондитер».**  **Тема 3.1.**  **Качества, присущие повару, кондитеру.** | **Содержание учебного материала** | ***10*** |  |
| **Практические занятия** | ***10*** |  |
| **Из истории возникновения профессии «Повар, кондитер».** Чтение текста на уровне детального понимания. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| 1. Новые лексические единицы по специальности. **«Моя профессия – повар, кондитер».** Монологи-сообщения. |
| 1. **Оборот to be going to для обозначения будущего времени**. 2. **Чтение и перевод текста по специальности**. |
| 1. **Что должен уметь и знать повар, кондитер.** Ознакомительное чтение текста. |
| 1. **Что нужно помнить при выборе профессии.** Чтение текста на уровне детального понимания. |
| **Обязанности повара, кондитера.** Мини-монологи |
| **Почему я хочу стать поваром, кондитером?** Диалоги. |
| **Лексика по специальности.** Чтение и перевод текста по специальности. |
| **Поварское искусство**. Монологи-сообщения. |
| **Где бы я хотел работать по специальности?**  Монологи-рассуждения. |
| **Тема 3.2.**  **Способы приготовления пищи, традиции питания.** | **Содержание учебного материала** | ***11*** |  |
| **Практические занятия** | ***9*** |  |
| **Способы приготовления пищи**. Чтение на уровне детального понимания. **Глаголы и глагольные формы**. Тренировочные упражнения. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Описание магазинов, товаров, совершение покупок**. Чтение и перевод текста. |
| **Традиции питания.** Ответы на вопросы по тексту. |
| **Особенности традиционных блюд разных кухонь.** Чтение на уровне детального понимания. |
| **Традиции питания в России**. Ответы на вопросы по тексту |
| **Британские и Российские кухни**. Монологи-сообщения. |
| **Грамматика: причастие.** Чтение и перевод текста по специальности. |
| **В ресторане.** Диалоги. |
| **Обобщающее повторение.** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***1*** |  |
| -Выполнение заданий на закрепление изученного материала: освоение лексического материала по теме, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений.  Подготовка к зачету. |  | ЛР 1-5, МР1-4 ПР 1-4,  ЛРВ1, ЛРВ5  ЛРВ7, ЛРВ8 |
| **Дифференцированный зачет.** | ***1*** |  |
| **Итого:** | ***220 час*.** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного специализированной мебелью.

Оборудование учебного кабинета: учебники, учебные пособия, раздаточный материал для письменного и устного индивидуального опроса; текстовые задания; темы для контрольных работ; темы рефератов.

Технические средства обучения: видеозаписи, телевизор, компьютер, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*Безкоровайная Г. Т.*, *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

Голубев А. П., Коржавный А. П., Смирнова И. Б. English for Technical Colleges: учебник английского языка для учреждений СПО. --- М., 2018.

.

**Интернет-ресурсы**

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

http://ege.edu.ru/ \* http://www.statgrad.org/ \* http://olimpiada.ru \* http://www.turgor.ru \* http://videouroki.net/ \* http://school-collection.edu.ru \* http://www.encyclopedia.ru \* http://www.ed.gov.ru/ \* http://www.edu.ru \* http://uztest.ru/<http://iyazyki.ru/>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в контрольно-оценивающих средствах дисциплины.

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения****[[2]](#footnote-2)* | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***личностных:***  сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены :   1. Знание основных достижений в области овладения иностранным языком. 2. Умение ориентироваться в англоязычной среде. 3. Творческое заинтересованное отношение к будущей профессии. 4. Тестирование. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) |
| сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | Устный опрос, составление диалогов.  Проверочная работа. |
| развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  осознание своего места в поликультурном мире;  готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Составление монологов, написание эссе по проблеме. |
| готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |  | Тесты по грамматике, самостоятельные работы, контрольные работы. |
| ***метапредметных:***  умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Оценка качества выполнения работ, рефератов, наблюдение за студентами, оценка их качеств. | Пересказ текстов, техника перевода документов. |
| владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |  | Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный). |
| умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться  и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |  |  |
| умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |  | Составление монологов, дискуссии по проблеме. |
| ***предметных:***  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Отметка «5» ставится, если учащийся:  - творчески планирует выполнение работы;  - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  - правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «4» ставится, если учащийся:  - правильно планирует выполнение работы;  - самостоятельно использует знания программного материала;  - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, справочниками  и другими средствами.  Отметка «3» ставится, если учащийся:  - допускает ошибки при планировании выполнения работы;  - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного  материала;  - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия и другие средства.  Отметка «2» ставится, если учащийся:  - не может правильно спланировать выполнение работы;  - не может использовать знания программного материала;  - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия и другие средства. | Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный).  Написание делового письма, изложения, эссе. |
| владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | Сочинение, эссе. |
|  |
| достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего  выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный); техника перевода.  Написание делового и личного письма. |
| сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Заполнение анкет, написание рецензий на статьи профессионального характера. |
| Результаты выполнения контрольных работ.  Дифференцированный зачет |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-2)