**Приложение № 1.11**

к ОПОП по специальности

43.02.10 Туризм

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № 182-о от 30.08.2022г. |

фонд оценочных средств

 для текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ПД.03 У География

Воскресенск, 2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПД.03 У География разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 474 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

**Разработчик(и):**

**ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» преподаватель Л.М.Копцева**

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

|  |
| --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии естественно-научных дисциплинПротокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М.Копцева / |
|  |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта оценочных средств](#_Toc306743744)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#_Toc306743745)
3. [Оценка освоения учебной дисциплины](#_Toc306743750)

[3.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в порядке текущего контроля](#_Toc306743752)

[3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине](#_Toc306743759)

3.3 Критерии оценки освоения учебной дисциплины

4. Лист изменений

1. **Паспорт комплекта оценочных средств**

 Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПД.03 У География программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 43.02.10 Туризм

1. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.03 У География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| КодЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; |
| ПР 2 | владение умениями применения географического мышления для вычленения иоценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; |
| ПР 3 | сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; |
| ПР 4 | владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; |
| ПР 5 | владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий; |
| ПР 6 | владение умениями работать с геоинформационными системами; |
| ПР7 | владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразныхприродных, социально-экономических и экологических процессов; |
| ПР8 | сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. |
| ЛРВ 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВ 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛРВ 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1. **Оценка освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** | **Личностные результаты воспитания** | **Форма контроля** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** | **Личностные результаты воспитания** | **Форма контроля** |
| **Тема 1. Источники географической информации** |  |  |  |  |  |
| 1.1 Традиционные и новые методы географических исследований | ЛР 5,8, 10, 11,12 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 1.2 Географические карты различной тематики и их практическое использование | ЛР 1,2.3,4,6,  | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Реферат |  |  |  |  |  |
| 1.3 Нанесение основных географических объектов на контурную карту  | ЛР 7, 9,13,14 15 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Практическая работа |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** **Политическое устройство мира** |  |  |  |  |  |
| 2.1 Политическая карта мира | ЛР 5,8, 10, 11,12 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 2.2 Группировка стран по площади территории и численности населения | ЛР 1,2.3,4,6,  | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | СообщениеПрезентация |  |  |  |  |  |
| 2.3Типология стран по уровню социально-экономического развития | ЛР 5,8, 10, 11,12 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Реферат |  |  |  |  |  |
| 2.4Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития | ЛР 1,2.3,4,6,  | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Практическая работа |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. География мировых природных ресурсов** |  |
| 3.1Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе | ЛР 5,8, 10, 11,12 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 3.2 Природные условия и природные ресурсы | ЛР 7, 9,13,14 15 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | реферат |  |  |  |  |  |
| 3.3Природно-ресурсный потенциал | ЛР 5,8, 10, 11,12 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 3.4Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов | ЛР 1,2.3,4,6,  | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Практическая работа |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. География населения мира** |  |
| 4.1Численность населения мира и ее динамика | ЛР 7, 9,13,14 15 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Устный опрос |  |  |  |  |  |
| 4.2Воспроизводство населения и его типы | ЛР 5,8, 10, 11,12 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Устный опросПодготовка презентации |  |  |  |  |  |
| 4.3Социальная структура общества | ЛР 1,2.3,4,6,  | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Тестирование |  |  |  |  |  |
| 4.4Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира | ЛР 7, 9,13,14 15 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Практическая работа |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Мировое хозяйство** |
| 5.1Этапы становления и развития мирового хозяйства | ЛР 5,8, 10, 11,12 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Устный опросТестирование |  |  |  |  |  |
| 5.2Современные особенности развития мирового хозяйства | ЛР 1,2.3,4,6,  | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | СообщениеПрезентация |  |  |  |  |  |
| 5.3Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | ЛР 7, 9,13,14 15 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | СообщениеПрезентация |  |  |  |  |  |
| **Тема 6. География населения и хозяйства различных регионов мира.** |
| 6.1Зарубежная Европа и Азия | ЛР 7, 9,13,14 15 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Устный опросТестирование |  |  |  |  |  |
| 6.2Северная и Латинская Америка | ЛР 5,8, 10, 11,12 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | СообщениеПрезентация |  |  |  |  |  |
| 6.3 Африка и Австралия |  |  |  |  | Устный опросТестирование |  |  |  |  |  |
| **Тема 7. Россия в современном мире** |
| 7.1Россия на политической карте мира | ЛР 7, 9,13,14 15 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Устный опросТестирование |  |  |  |  |  |
| 7.2Особенности территориальной структуры хозяйства. Географияотраслей международной специализации | ЛР 1,2.3,4,6,  | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Практическая работа |  |  |  |  |  |
| 7.3Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России | ЛР 5,8, 10, 11,12 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Практическая работа |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.**  **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** |
| 8.1Глобальные проблемы человечества | ЛР 1,2.3,4,6,  | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Практическая работа |  |  |  |  |  |
| 8.2Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | ЛР 7, 9,13,14 15 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Практическая работаТестированиеКонтрольная работа |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.12,13,14,15 | МР1,2,3,4,5,6 | ПР1,2,3,4,5,6,7,8 | ЛРВ1, ЛРВ 3ЛРВ5 | Сдача экзамена |

**3.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в порядке текущего контроля**

**Тема 1.** **Источники географической информации**

* 1. **Устный опрос**

**Примеры вопросов:**

Источники географической информации. Что это такое и что к ним относится.

Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.

Геоинформационные системы. Международные сравнения.

**1.2 Реферат**

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

**Пример тем:**

1. Статистические материалы.

2. Геоинформационные системы

**Основные правила написания реферата.** В реферате не используются рассуждения. Материал подается в форме консультации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В нем должно быть выделено все то, что заслуживает особого внимания с точки зрения новизны и возможности использования в будущей производственной или научно-исследовательской работе. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата отличается предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложения и правильного употребления терминов.

Для языка реферата свойственно использование определенных грамматико-стилистических средств. К ним в первую очередь следует отнести простые законченные предложения, которые способствуют быстрому восприятию реферата. Для характеристики различных процессов могут быть использованы причастные обороты, обеспечивающие экономию объема. Употребление неопределенно-личных предложений позволяет сосредоточить внимание читателя только на существенном, например, «анализируют, применяют, рассматривают и т.д.».

Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы реферируемой работы.

**Структура реферата**

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата

7. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

**1.3 Практическая  работа**

**«Составление географических карт картосхем»**

Цель : Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте необходимых географических объектов.

Оборудование : атлас, карта, учебник, справочник по географии, рабочая тетрадь.

Задания :

1. На основе имеющихся источников знаний (карт, учебника, статистических данных и др. источников информации) выписать в тетрадь в определенной последовательности по 5-10 примеров стран наиболее и наименее богатых полезными ископаемыми; наиболее и наименее развитые государства; стран, крупнейших производителей промышленности мира.
2. С помощью карты атласа объяснить причины данных фактов.
3. На контурной карте с помощью различной окраски отметить страны с высоким уровнем развития, с низким уровнем развития, наиболее и наименее богатые полезными ископаемыми, страны, крупнейшие производители отраслей промышленности.
4. С помощью полученных знаний, на контурной карте показать стрелками страны -экспортеры продукции отраслей промышленности, которые были рассмотрены на данном занятии.

**Тема 2. Политическое устройство мира**

**2.1 Устный опрос**

**Примеры вопросов:**

Что такое политическая карта мира**.** Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.

**2.2 Реферат**

**Пример тем:**

1.Регионы мира

2. Зарубежная Европа

3.Зарубежная Азия

4.Африка

5.СевернаяАмерика

6.Латинская Америка

7.Австрлия и Океания

**2.3 Сообщения**

**Подготовка сообщения**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: **докоммуникативный этап** (подготовка выступления) и **коммуникативный этап** (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…» и пр.).

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

**Вступление** включает в себя представление авторов, название сообщения, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение.

**План развития основной части** должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В **заключении** необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

**Примерные темы**:

Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы

**2.4 Практическая  работа**

 **«Сравнительная характеристика стран разного типа»**

Цель: Развитие умений сравнивать отдельные страны, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, отмечать черты сходства и различия, объяснять причины этого.

Оборудование: Политическая карта мира, Атлас, Учебник, Статистические данные, Справочный материал.

Ход занятия

1. Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели сравнения | Сравниваемые страны | Черты | Причины, определяющие черты сходства и отличия |
|  |  | сходства | различия |

1. Вывод записать в тетрадь.

**2.5 Подготовка презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

• объем текста на слайде – не больше 7 строк;

• маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

• отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

• значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

• выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

• использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

**Пример тем:**

1 Канада

2.США

3.Китай

4. Япония

5. Россия

**Тема 3. География мировых природных ресурсов**

**3.1 Реферат**

**Темы:**

Природные условия и природные ресурсы.

Виды природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность.

Ресурсы Мирового океана.

Природно-ресурсный потенциал

**3.2 Устный опрос**

**Пример вопросов:**

Экологизация хозяйственной деятельности человека.

Географическая среда.

Различные типы природопользования.

Антропогенные природные комплексы.

Геоэкологические проблемы.

**3.3 Тестирование**

**Тест на тему «Природные ресурсы и загрязнение окружающей среды»**

1. Неисчерпаемые виды природных ресурсов:

1. минеральные 2. климатические 3. лесные 4. водные

1. Исчерпаемые виды природных ресурсов:

1. руды черных металлов 2. энергия приливов и отливов

3. энергия Солнца 4. энергия ветра

1. Минеральные ресурсы классифицируют как:

1. исчерпаемые возобновимые

2. неисчерпаемые возобновимые

3. исчерпаемые невозобновимые

4. неисчерпаемые невозобновимые

1. Лесные ресурсы классифицируют как:

1. исчерпаемые возобновимые

2. неисчерпаемые возобновимые

3. исчерпаемые невозобновимые

4. неисчерпаемые невозобновимые

1. Богатейшие кладовые пресной воды:

1. океаны и моря 2. озера и водохранилища

3. заливы и проливы 4. морские течения

1. Запасы морской воды от общих запасов воды на Земле составляют:

1. менее 5% 2. 10% 3. 25% 4. более 50%

1. Установите соответствие между лесными поясами мира и преобладающими в них древесными породами:

*Лесные пояса: Древесные породы:*

А. Северный лесной 1. Широколиственные породы

Б. Южный лесной 2. Хвойные породы

1. Установите соответствие между видами земель и их долями в мировом земельном фонде:

*Виды земель: Доли в мировом земельном фонде:*

А. обрабатываемые земли 1. 31, 3 %

Б. пастбища и сенокосы 2. 29,5 %

В. леса и кустарники 3. 25,4 %

Г. земли под постройками 4. 10,8 %

Д. непродуктивные и 5. 3 %

малопродуктивные земли

1. Установите соответствие между полезными ископаемыми и категориями минеральных ресурсов, к которым их относят:

*Полезные ископаемые: Категории минеральных ресурсов:*

А. каменный уголь 1. неметаллические полезные ископаемые

Б. железные руды 2. сырье для цветной металлургии

В. геотермальные воды 3. топливно-энергетические ресурсы

Г. поваренные соли 4. сырье для черной металлургии

Д. медные руды 5. подземные воды

1. Вид загрязнения окружающей среды, связанный с массовым размножением микроорганизмов, патогенных для животных и человека:

1. физическое 2. химическое

3. механическое 4. биологическое

**3.4 Практическая  работа**

**Практическая работа: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»**

1. Обозначить на контурной карте страны, где сосредоточены крупнейшие месторождения нефти. (соответствующими значками показать районы распространения месторождений)
2. Обозначить на контурное карте крупнейшие АЭС, ТЭС, ГЭС. (обозначить соответствующими значками)
3. Обозначить на контурной карте страны, где находятся крупные районы выплавки стали и железной руды (обозначить соответствующими значками)
4. Обозначить на контурной карте страны с высокоразвитым машиностроением. (не менее 5 стран)
5. Обозначить на контурной карте страны со средним развитием химической промышленности. (не менее 5 стран)
6. Обозначить на контурной карте страны, в которых распространено выращивание хлопчатника. (не менее 5 стран)

**Критерии оценки:**

оценка «5» ставится за 6 правильно выполненные задания. При условии что контурная карта выполнена по правилам (простым карандашом, печатными буквами, обозначены правильно границы стран, подписаны названия стран и их столицы, значками показаны условные обозначения)

оценка «4» ставится за 5-4 правильно выполненные задания. При условии что контурная карта выполнена по правилам (простым карандашом, печатными буквами, обозначены правильно границы стран, подписаны названия стран и их столицы)

оценка «3» ставится за 3 правильно выполненные задания. При условии что контурная карта выполнена по правилам (простым карандашом, печатными буквами, обозначены правильно границы стран, подписаны названия стран и их столицы, значками показаны условные обозначения)

оценка «2» ставится за 2 правильно выполненных задания

**Тема 4. География населения мира**

**4.1 Практическая  работа**

*Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира.*

*Ход работы:*

1. Используя  учебник  и  статистические  данные  таблицы  (см.  ниже),  заполните  её,  определив  тип  воспроизводства  и  демографический  этап  для  каждого  региона;
2. Сравните  особенности  воспроизводства  двух  регионов  мира  в  зависимости  от  номера  варианта;
3. Назовите  причины  этих  особенностей;
4. Назовите  демографические  последствия  данной  ситуации  в этих  регионах  и  пути  решения  возможных проблем;
5. Сделайте  вывод  о  различиях  воспроизводства  населения  по  регионам  мира.

***Вариант 1.*** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

***Вариант 2.*** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

***Вариант 3.*** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной  и  Юго-Западной  Азии.

***Вариант 4.*** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

***Вариант 5.*** Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

***Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Регионы  мира* | *Коэффициент рождаемости (‰)* | *Коэффициент смертности (‰)* | *Коэффициент естественного прироста**(‰)* | *Тип воспроиз-водства* | *Демогра-фический этап* |
| Весь мир | 23 | 9 | 14 |   |   |
| СНГ | 13 | 14 | -1 |   |   |
| Зарубежная Европа | 11 | 11 | 0 |   |   |
| Зарубежная Азия | 23 | 8 | 15 |   |   |
| Юго-Западная Азия | 28 | 7 | 21 |   |   |
| Восточная Азия | 16 | 7 | 9 |   |   |
| Африка | 40 | 14 | 26 |   |   |
| Северная Америка | 15 | 9 | 6 |   |   |
| Латинская Америка | 25 | 7 | 18 |   |   |
| Австралия | 14 | 7 | 7 |   |   |
| Океания | 28 | 9 | 19 |   |   |

**4.2 Подготовка презентации**

**Пример тем:**

Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация.

 «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.

Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

**4.3 Тестирование**

**Примерные задания:**

1. Монархическую форму правления имеет:

1. Таиланд 2. Индия 3. Ирак 4. Израиль

1. Республиканскую форму правления имеет:

1. Испания 2. Бельгия 3. Япония 4. Бразилия

1. К конституционным монархиям относится:

1. Швеция 2. Бруней 3. Катар 4. Кувейт

1. К абсолютным монархиям относятся:

1. Великобритания 2. Нидерланды 3. Норвегия 4. Саудовская Аравия

1. К президентским республикам относится:

1. Россия 2. Италия 3. Германия 4. Индия

1. К парламентским республикам относится:

1. Швейцария 2. США 3. Египет 4. Мексика

1. Установите соответствие между странами мира и типами их государственного устройства:

*Страны мира: Типы государственного устройства:*

1. Германия А. Унитарное государство

2. ЮАР Б. Федеративное государство

3. Франция

4. Китай

1. Установите соответствие между регионами мира, странами и типами их государственного устройства:

*Регионы мира: Страны мира: Типы государственного устройства:*

1. Европа а. Бельгия А. Унитарное государство

2. Азия б. Россия Б. Федеративное государство

3. Америка в. Канада

г. Монголия

1. Установите соответствие между странами мира, установившимися в них формами правления и типами государственного устройства:

*Регионы мира: Формы правления: Типы госуд-го устройства:*

1. Франция а. президентская республика А. Унитарное государство

2. Бельгия б. парламентская республика Б. Федеративное государство

3. Оман в. конституционная монархия

4. Австрия г. абсолютная монархия

1. Европейской конституционной монархией является:

1. Греция 2. Марокко 3. Нидерланды 4. Иордания

**Тема 5. Мировое хозяйство**

**5.1 Устный опрос**

**Пример вопросов:**

Этапы становления и развития мирового хозяйства.

Современные особенности развития мирового хозяйства

**5.2 Тестирование**

**Примерные задания:**

1. Вид загрязнения окружающей среды, связанный с попаданием не характерных для нее ни в качественном, ни в количественном отношении химических веществ и соединений:

1. физическое 2. химическое 3. механическое 4. биологическое

1. Часть земной природы, являющаяся необходимым условием жизни и деятельности человеческого общества, источником основных ресурсов на данном этапе исторического развития, называется:

1. антропогенный ландшафт 2. ресурсообеспеченность

3. природопользование 4. географическая среда

1. Исчерпаемый и невозобновимый вид природных ресурсов:

1. водные ресурсы 2. топливные ресурсы

3. биологические ресурсы 4. климатические ресурсы

1. Вставьте в текст пропущенный термин:

«Важнейшим видом природных ресурсов являются.... Они имеют важное промышленное, почвозащитное, противоэрозионное и рекреационное значение»

1. минеральные ресурсы 2. климатические ресурсы

3. водные ресурсы 4. лесные ресурсы

1. Вид загрязнения окружающей среды, связанный с повышением уровня освещенности, который приводит к нарушению биологических ритмов живых организмов:

1. световое 2. химическое

3. механическое 4. биологическое

1. Вид отношений общества и природы, при котором из природной среды в процессе производства извлекаются и используются полезные вещества и свойства:

1. антропогенный ландшафт 2. ресурсообеспеченность

3. природопользование 4. географическая среда

1. Исчерпаемый, но возобновимый вид природных ресурсов:

1. климатические ресурсы 2. лесные ресурсы

3. рудные ресурсы 4. нерудные ресурсы

1. Вставьте в текст пропущенный термин:

«Подавляющая часть мировых ….. используется в сельском хозяйстве. В промышленности их используют в качестве растворителя, для охлаждения агрегатов или в технологических процессах»

1. минеральные ресурсы 2. климатические ресурсы

3. водные ресурсы 4. лесные ресурсы

**5.3 Практическая  работа**

*Построение картодиаграммы ”Центры мирового хозяйства”.*

*Ход работы:*

1. На  контурной  карте  мира,  используя  атлас  (стр. 2 - 3),  учебник ,  заштрихуйте  различными  цветами  главные  центры  мирового  хозяйства;
2. Самостоятельно  подберите  масштаб  для  круговых  диаграмм  (диаметр  кругов),  отражающих  долю  каждого  региона  в  мировом  ВВП;
3. Постройте  диаграммы,  расположив  их  на  карте  в  соответствии  с  центрами  мирового  хозяйства;
4. Подпишите  центры  мирового  хозяйства  и  напишите  их  долю  в  мировом  ВВП;
5. Сделайте  вывод  о  размещении  главных  центров  мирового  хозяйства.

**Тема 6. География населения и хозяйства различных регионов мира**

**6.1 Устный опрос**

**Примеры вопросов:**

1.Общая характеристика Зарубежной Европы

2.Общая характеристика Зарубежной Азии

3.Общая характеристика Африки

4. Общая характеристика Америки

5. Общая характеристика Австралии

* 1. **Тестирование**

**1.Республиканскую форму правления имеет:**

1. Венесуэла 2. Непал 3. Норвегия 4. Тонга

**2.Аргентина — страна с:**

1. унитарным устройством государства 2. федеративным устройством государства

1. **Унитарные страны**:

1. Нигерия и ЮАР 2. Чехия и Словакия 3. Бельгия и Германия 4. Канада и Мексика

1. **Страны с демократическим режимом:**

1. КНДР и Мьянма 2. Республика Корея и Австралия 3. Куба и Ливия

1. **Страны «переселенческого капитализма»:**

1. Ирзаиль, ЮАР, Новая Зеландия 2. Япония, Великобритания, Италия 3. Ливия, ОАЭ, Оман

1. **Столицы стран «переселенческого капитализма»:**

1. Токио 2. Тель-Авив 3. Триполи 4. Веллингтон

5. Рим 6. Абу-Даби 7. Маскат 8. Лондон 9. Претория

1. **А. Наиболее близкое положение к границам России имеют:**

1. Германия и Франция 2. Великобритания и Италия 3. США и Япония

**Б. Эти страны:**

1) Страны «переселенческого капитализма» 2) страны «Большой семерки»

3) Новые индустриальные страны 4) Ключевые страны

1. **Ключевые страны мира:**

1. Иран 2. Бангладеш 3. Индия 4. Канада

1. **Страна «переселенческого капитализма»:**

1. Великобритания 2. Саудовская Аравия 3. Новая Зеландия 4. Россия

1. **Новая индустриальная страна:**

1. Вьетнам 2. Мексика 3. Индия 4. Бразилия

1. **Установите соответствие между странами и типами их социально-экономического развития:**

*Страны мира: Группы государств по уровню социально-эк-го развития:*

1. Италия А. Развитые страны

2. Финляндия Б. Развивающиеся страны

3. Ливия

4. Турция

5. Оман

1. **Установите соответствие между странами и типами их социально-экономического развития:**

*Страны мира: Группы государств по уровню социально-эк-го развития:*

1. Гвинея А. Развитые страны

2. Бельгия Б. Развивающиеся страны

3. Швеция

4. США

5. Таиланд

1. **Наименее развитая страна**:

1. Эстония 2. Бельгия 3. Афганистан 4. Китай

1. **Среди перечисленных стран выделите наиболее развитую:**

1. Албания 2. Франция 3. Сирия 4. Алжир

**6.3 Сообщение**

**Пример тем:**

1. Великобритания

2. Франция

3. Бразилия

4.Мексика

5.Египет

6. Турция

**Тема 7. Россия в современном мире**

**7.1 Практическая  работа**

 **«Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России»**

Цель: Установить внешние экономические связи нашего государства с другими государствами и экономическими интеграциями. Сформировать представление студентов о внешних экономических связях России и о ее месте в развитом экономическом мире.

Оборудование: Политическая карта мира, атлас, учебник, справочный материал, периодическая печать, контурная карта.

Ход занятия

1. Обобщить знания о внешних экономических отношениях России на основании пройденного материала.
2. Нанесите на контурную карту расположение крупнейших предприятий России.
3. Обозначьте виды продукции и сырья, ввозимые и вывозимые за пределы России.
4. Сделайте вывод об участии своей страны в международном географическом разделении труда.

Вывод запишите в тетрадь

**7.2 Устный опрос**

**Примерные вопросы:**

Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

**7.3 Тестирование**

**Тема «Россия в современном мире»**

1. Страна, имеющая с Россией сухопутную границу:

1. Афганистан 2. Молдавия 3. Польша 4. Армения

1. Страны — бывшие республики СССР, ныне граничащие с Россией:

1. Эстония и Латвия 2. Норвегия и Финляндия

3. Китай и Монголия 4. Узбекистан и Киргизия

1. Столица страны, имеющей с Россией сухопутную границу:

1. Вашингтон 2. Токио 3. Ашхабад 4. Баку

1. Столица страны НАТО, имеющей с Россией сухопутную границу:

1. Хельсинки 2. Осло 3. Бухарест 4. София

1. **А.**  Балтийское море относится к бассейну:

1. Северного Ледовитого океана

2. Тихого океана

3. Атлантического океана

**Б.** В России выход к Балтийскому морю имеют:

1. Мурманская область и Республика Карелия

2. Псковская и Новгородская области

3. Архангельская и Вологодская области

4. Калининградская и Ленинградская области

1. Распределите страны в порядке возрастания протяженности их границ с Россией:

1. Китай 2. КНДР 3. Латвия 4. Украина

1. Установите соответствие между международными портами России и морями, на берегах которых они расположены.

*Порты России: Моря, омывающие берега России:*

А. Восточный 1. Баренцево море

Б. Новороссийск 2. Балтийское море

В. Приморск 3. Черное море

Г. Усть-Луга 4. Японское море

1. Ведущая отрасль промышленности России (по стоимости промышленной продукции):

1. черная металлургия 2. машиностроение

3. топливная промышленность 4. электроэнергетика

1. В структуре российского экспорта преобладает продукция:

1. лесной промышленности 2. цветной металлургии

3. химической промышленности 4. топливно-энергетического комплекса

1. Страна, которой Россия уступает по объемам продаж оружия за рубеж:

1. Китай 2. Индия 3. США 4. Венесуэла

1. Из перечисленных федеральных округов России выделите три, являющиеся «морскими воротами» страны:

1. Центральный 2. Южный 3. Северо-Западный

4. Уральский 5. Сибирский 6. Дальневосточный

1. Федеральный округ, заготавливающий наибольшее количество древесины в России:

1. Приволжский 2. Северо-Западный 3. Южный 4. Центральный

1. Федеральный округ, предприятия которого выпускают наибольшее количество стального проката в России:

1. Дальневосточный 2. Уральский 3. Сибирский 4. Южный

1. В структуре российского экспорта наибольшая доля приходится на :

1. зерно 2. сырую нефть 3. алюминий 4. пиломатериалы

1. Распределите страны в порядке убывания протяженности их границ с Россией:

1. Монголия 2. КНДР 3. Азербайджан 4. Казахстан

1. Из перечисленных федеральных округов России выделите два, в которых производится наибольший объем экспортных пиломатериалов:

1. Центральный 2. Южный 3. Приволжский

4. Северо-Западный 5. Сибирский 6. Дальневосточный

1. Из перечисленных международных морских портов России выделите три, относящиеся к бассейну Атлантического океана:

1. Восточный 2. Новороссийск 3. Калининград

4. Архангельск 5. Мурманск 6. Приморск

1. Из перечисленных федеральных округов России выделите два, в которых производится наибольший объем экспортной нефти:

1. Центральный 2. Уральский 3. Приволжский

4. Северо-Западный 5. Сибирский 6. Дальневосточный

1. Из перечисленных международных морских портов России выделите три, относящиеся к бассейну Тихого океана:

1. Восточный 2. Находка 3. Калининград

4. Астрахань 5. Ванино 6. Приморск

1. Страна, имеющая с Россией сухопутную границу:

1. Монголия 2. Молдавия 3. Турция 4. Армения

1. Столица страны, имеющей с Россией сухопутную границу:

1. Вашингтон 2. Сеул 3. Душанбе 4. Пхеньян

1. Страна, имеющая с Россией самую маленькую по протяженности границу:

1. КНДР 2. Эстония 3. Латвия 4. Монголия

1. Страна, имеющая с Россией наиболее протяженную границу:

1. КНДР 2. Украина 3. Казахстан 4. Китай

**Тема 8.**

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

**8.1 Контрольная работа**

1. Что такое география?
2. Какие существуют источники географической информации?
3. Перечислить основные этапы формирования политической карты мира.
4. Перечислить формы правления государством, написать их определение.
5. Написать типологию стран по уровню социально-экономического развития.
6. Что такое природные ресурсы? Их виды.
7. Что такое ресурсообеспеченность?
8. Перечислить показатели качества жизни.
9. Что такое миграция населения? Ее виды.
10. Что такое урбанизация?
11. Перечислить этапы развития мировой экономики (мирового хозяйства).
12. Перечислить особенности развития мирового хозяйства.
13. Какие отрасли относятся к первичной сфере Мирового хозяйства?
14. Какие отрасли относятся к вторичной сфере Мирового хозяйства?
15. Какие отрасли относятся к третичной сфере Мирового хозяйства?
16. Какие субрегионы входят в состав Зарубежной Европы?
17. Какие субрегионы входят в состав Зарубежной Азии ?
18. Какая отрасль является ведущей отраслью материального производства в большинстве африканских стран? (ее продукция)
19. Какие виды минеральных ресурсов добываются в Австралии?
20. Что такое глобальные проблемы? Их виды.

**8.2 Практическая  работа**

*Разработка проекта*

*решения одной из глобальных проблем человечества.*

*Ход работы:*

Используя  текст  учебника, справочную  и  дополнительную  литературу  и  предложенный  план,  дайте  описание  одной  из  глобальных  проблем  человечества  (по  выбору  учащегося):

**Примерный план**

**описания одной из глобальных проблем человечества.**

1. Значение и сущность проблемы.
2. Причины возникновения проблемы.
3. Географическое распространение проблемы. Пути решения проблемы.
4. Вывод.

**8.3 Тестирование**

**Тема «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»**

1. Глобальная проблема человечества, выражающаяся в нарастающем дефиците разнообразных природных ресурсов, идущих на переработку в различные отрасли хозяйства:

1. демографическая 2. продовольственная 3. сырьевая

4. преодоление отсталости развивающихся стран

1. К странам сахели принято относить:

1. Суринам 2. Нигер 3. Афганистан 4. Лесото

1. Экологической проблемой зоны сахели является:

1. радиоактивное загрязнение территории

2. заболачивание больших площадей территории страны

3. опустынивание территории страны

4. таяние покровного оледенения

1. Страна мира, в которой из перечисленных стран наиболее остро стоит проблема голода беднейшей части населения:

1. Бельгия 2. Дания 3. Швеция 4. Индия

1. Установите соответствие между природными ресурсами и видами, к которым они относятся:

*Природные ресурсы: Виды природных ресурсов:*

1. энергия тепла Земли А. исчерпаемые невозобновимые

2. энергия ветра Б. исчерпаемые возобновимые

3. лесные В. неисчерпаемые

4. железные руды

1. Из перечисленных мероприятий выберите два, которые могут способствовать решению демографической проблемы человечества:

1. внедрение «безотходных» технологий

2. активное использование вторичного сырья

3. широкое использование марикультуры

4. повышение уровня жизни бедных слоев населения в развивающемся мире

5. восстановление лесов

6. экономическое стимулирование рождаемости коренного населения развитых стран

1. Из перечисленных отраслей хозяйства выделите три, в наибольшей степени загрязняющие атмосферу:

1. лесопиление 2. автомобильный транспорт 3. швейная промышленность

4. теплоэнергетика 5. мясная промышленность 6. черная металлургия

1. К беднейшим странам мира относится:

1. Бразилия 2. Аргентина 3. Бурунди 4. Панама

1. Проблемы пересыхающего Аральского моря решают прежде всего страны, берега которых оно омывает. Выберите соответствующую группу стран:

1. Туркмения и Азербайджан 2. Казахстан и Узбекистан

3. Россия и Киргизия 4. Иран и Афганистан

1. Установите соответствие между природными ресурсами и видами, к которым они относятся:

*Природные ресурсы: Виды природных ресурсов:*

1. бокситы А. неисчерпаемые

2. энергия ветра Б. исчерпаемые возобновимые

3. лесные ресурсы В. исчерпаемые невозобновимые

4. энергия Солнца

**3.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение ***экзамена.***

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде

*экзаменационных билетов.*

Билет содержит *2* вопроса.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Министерство образования Московской области**

**ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО ПЦКПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. Председатель ПЦКЛ.М.Копцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2по дисциплине: ПД.03 У **География**специальность: 43.02.10 Туризмкурс - . группа -  | УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР Н.Л.Куприна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г  |
| 1. Политическая карта мира |
| 2. Природные ресурсы |

 Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Копцева

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

а. УСЛОВИЯ

Количество билетов- 20. Время подготовки – 30 мин.

Оборудование: атласы по географии

б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность

знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др.);

- понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей;

- умение видеть основные проблемы;

- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем

(теории и практики).

**Оценка *«отлично»:***

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению практических задач;

- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению

заявленной в билете проблематики;- подтверждают теоретические постулаты примерами

- дают полный ответ на три вопроса

**Оценка *«хорошо»:***

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

- способны применять знание теории к решению задач;- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе - дают полный ответ на два вопроса

**Оценка *«удовлетворительно»:***

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные

знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в необходимом объёме;

- в целом усвоили основную литературу; - допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета - дают полный ответ на два вопроса

**Оценка *«неудовлетворительно»:***

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы

знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

- демонстрируют незнание теории.

 Оценки объявляются в день проведения экзамена.

**Министерство образования Московской области**

**ГБПОУ МО "Воскресенский колледж"**

**Комплект экзаменационных материалов**

По учебной дисциплины ПД. 03 У «География**»**

Специальность 43.02.10 Туризм

Количество билетов 20

Экзаменационные билеты - 1 комплект

 Преподаватель Копцева Людмила Михайловна

**Инструкция**

**по выполнению экзаменационных заданий**

По учебной дисциплины ПД. 03 У География

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Подготовьте ответы на вопросы задания.

3. Выполните задание.

3. Предъявите членам комиссии результат вашей работы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

По дисциплине ПД.03 У «География»

« » курса « » группа

Специальность

Экзаменатор Копцева Л.М.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № билета (задания) | ФИО экзаменующегося | Оценка | Подпись экзаменатора |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Начало и окончание экзамена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «5» -\_\_\_\_\_\_ «4» -\_\_\_\_\_\_

 «3» -\_\_\_\_\_\_ «2» -\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.3 Критерии оценки освоения учебной дисциплины**

***В рамках текущего контроля***

**1. Устный опрос**

**Критерии оценивания устного опроса**

- оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2. Тестирование**

**Критерии оценки тестового задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильный ответов) | Количествоправильныхответов | Качественная оценка |
| Оценка (балл) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 23-25 | 5 | отлично |
| 80-89 | 20-22 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 18-20 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 17 | 2 | неудовлетворительно |

**3.** **Практическая работа**

**Критерии оценивания практической работы**

   ***Вариант 1***

  Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет вывод.
    Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
    Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе выполнения работы были допущены ошибки.
    Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

***Вариант 2***

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок;

б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;

в) не более двух-трех негрубых ошибок;

г) не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Грубыми являются ошибки, свидетельствующие о том, что студент не усвоил основные понятия темы, не знает формул, последовательность выполнения задания, не умеет формулировать выводы по результатам расчетов.

Негрубыми ошибками являются неточности расчетов, пропуск или неполное написание формул, неполное отражение результатов исследования в выводе.

 К недочетам относятся небрежное выполнение заданий, отдельные погрешности в формулировке ответа.

**4. Реферат**

**Критерии оценивания реферата**

***Вариант 1***

Критериями оценки реферата является:

1. Новизна реферирования текста

- актуальность проблемы и темы

- самостоятельностью в постановке проблемы

- наличием авторской позиции

- стилевым единством текста, единством жанровых черт

2. Степень раскрытия сущности проблемы предполагает:

- соответствие плана теме реферата

- полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы

- умение работать с литературой

- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме.

3. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме

- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- оценкой грамотности и культуры изложения

- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы

- соблюдением требований к объему реферата

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу

- культурой оформления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Оценка** |
| Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям. | Отлично. |
| Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний. | Хорошо. |
| Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний. | Удовлетворительно. |
| Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.  | Неудовлетворительно. |

***Вариант 2***

**5 баллов** (оценка «отлично») – реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

**3-4 балла** (оценка «хорошо») – реферативная работа содержит достаточное количество анализируемых источников литературы, но собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме.

**1-2 балла** (оценка «удовлетворительно») – реферативная работа содержит не достаточное количество анализируемых источников литературы, отсутствует логика и последовательность изложения материала. Нарушены правила оформления и структура реферата, иллюстративный материал не представлен.

**0 баллов** (оценка «неудовлетворительно») – студент не подготовил реферативную работу

**5. Подготовка презентации**

**Критерии оценивания презентации**

1. Содержательный критерий – правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий – стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий – использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий – взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оценка****«отлично»** | **Оценка****«хорошо»** | **оценка «удовлетворительно»** | **оценка «неудовлетворительно»** |
| 1. | Титульный слайд оформлен согласно требованиям - 10 б. | Титульный слайд оформлен согласно требованиям, но есть недочеты - 7 б. | Титульный слайд оформлен не по требованиям или с ошибками - 4 б. | Титульный лист отсутствует - 0б. |
| 2. | Количество слайдов-15 и более -10б. | Количество слайдов- от 10 до 14 - 8 б. | Количество слайдов от 6 до 9 - 6 б. | Количество слайдов меньше 6 - 3 б. |
| 3. | Использование дополнительных эффектов, анимации- 5 б. | Недостаточное использование дополнительных эффектов, анимации- 3 б. | Анимация не используется- 0 б. | Анимация не используется- 0 б. |
| 4. | Материал представлен в виде схем, тезисов, диаграмм- 15 б. | Текст не достаточно структурирован,имеются схемы, тезисы, диаграммы – 11б. | Текст не достаточно структурирован, мало схем- б. | сплошной текст 5 б. |
| 5. | Имеются выводы в конце презентации, структурированы- 5 б | Имеются выводы в конце презентации, но они недостаточно структурированы- 3 б | Нет выводов- 0 б | Нет выводов- 0 б |
| 6. | Отсутствие грамматических ошибок- 5 б | Отсутствие грамматических ошибок- 5 б | Есть грамматические ошибки - 0 б. | Есть грамматические ошибки - 0 б. |
| 7. | Текст написан ярко, в одном стиле, читается хорошо- 10 б | Текст написан ярко, читается хорошо- 6 б. | тест плохо читается, не выделен ярко – 3б. | тест не читается -0 б. |
| 8. | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме- 10 б. | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме- 10 б. | Иллюстрации частично соответствуют содержанию- 5 б | Иллюстрации не соответствуют содержанию- 0б. |
| 9. | Слайды представлены в логической последовательности- 10 б. | Слайды представлены в логической последовательности- 10 б. | Нет логики в показе слайдов - 0б. |  Нет логики в показе слайдов - 0б. |
| 10. | Презентация защищается, докладывается: студент свободно излагает материал, хорошо в нем ориентируется- 20 б | Презентация защищается, докладывается: студент достаточно свободно излагает материал, относительно хорошо в нем ориентируется- 15 б | Студент много зачитывает, путается, излагает не внятно- 10 б. | Весь материал прочитывается- 5 б |
| ИТОГО | **100 баллов** | **75 баллов** | **30 баллов** | **13 баллов** |

**6. Сообщения**

**Критерии оценки подготовки сообщения:**

- полнота и качественность информации по заданной теме;

- свободное владение материалом сообщения;

- логичность и четкость изложения материала;

- использование фактов при изложении материала, примеров, жизненных ситуаций;

- наличие и качество презентационного материала.

***В рамках промежуточной аттестации***

**3. экзамен**

**Критерии оценивания экзамена**

Для получения оценки «отлично» студент должен знать про­блемные вопросы криминологии, ориентироваться в количествен­ных и качественных показателях современной преступности, быть знакомым с рекомендуемыми литературными источниками, законо­дательством, проявить способность логически мыслить и отвечать на вопросы четко, хорошим литературным языком.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, которые четко и гра­мотно отвечают на вопросы в пределах изложенного в лекциях и учебной литературе материала.

«Удовлетворительно» может быть поставлено в тех случаях, ко­гда студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов курса, однако излагает их недостаточно четко или допус­кает ошибки при ответе на вопросы.

Ответ признается неудовлетворительным, если студент не отвечает на один из вопросов билета, а также затрудняется или пу­тается при ответе на второй вопрос. Также «неудовлетворительно» ставится в случае обнаружения у студента шпаргалок.

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/