**Приложение 2.13**

к ОПОП по *специальности*

 46.02.01 Документационное обеспечение управления

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное

Образовательное учреждение «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя образовательной организации |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

г. Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ПЦКОбщеобразовательных дисциплин |  |
| Протокол №1«28 » августа 2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермишкина Е.А./  |  |

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) 46.02.01 Документационное обеспечение управления от 11.08.2014г.№975

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Белова Е.В.

***СОДЕРЖАНИЕ***

* 1. Область применения программы
	2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
	3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
	4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1 Область применения программы**

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы философии предназначена для изучения философии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

 Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является базовой дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ) базовой подготовки.

**1.3 Освоение содержания учебной дисциплины ­­­­­­­­­­­­­­­­­ Основы философии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

 **знать**: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

 Специалист по документационному обеспечению управления, архивист (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

 **Личностные результаты воспитания:**

**ЛРВ2**Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛРВ5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, малой родине, сохранению нравственных ценностей.

**ЛРВ6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛРВ8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей народов мира, многонационального российского государства.

**ЛРВ12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часов, в том числе: - обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов, из них лекционных – 48, самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 64 |
| в т. ч. обязательный объем 48 |
| лекции | 46 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная форма аттестации-дифференцированный зачет | 2 |

*.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем****Часов** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **История философской мысли** | **24**  |  |
| **Тема 1.1 Введение в философию.** | Содержание учебного материала. | *2* | **ОК1,ОК5,ЛРВ8** |
| Лекция.Происхождение понятия «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Диалектика и законы диалектики. Основные методы философии. Логичность и дискурсивность. Самостоятельная работа1: выписать определения в тетрадь.  |
| **Тема1.2. Философия Древнего Китая. Философия Древней Индии.** | Содержание учебного материала | *4* | **ОК3, ОК6,,ЛРВ8** |
| Лекции.Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». 64 гексаграммы в «Книге перемен». Учение 5 стихиях: воде, земле, дереве, металле, 5 вкусовых ощущениях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Современное конфуцианство в Китае. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философского знания. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Каста неприкасаемых. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы Чарвака-Локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. Самостоятельная работа2**:** выписать в тетрадь основные идеи конфуцианства.Самостоятельная работа3: выписать в тетрадь принципы буддизма.  |
| **Тема 1.3. Античная философия Древней Греции.**  | Содержание учебного материала | 4 |  |
| Лекции.Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. Самостоятельная работа5: Изучить влияние идей древнегреческих философов на западную цивилизацию. .Записать ответ в тетради.Самостоятельная работа6: Изучить материал учебного пособия и Интернет-ресурса, подготовить рассказ о персоналиях античной философии (выбор студента), подготовить презентацию слайд-фильма с портретом, данными о биографии философа, его убеждениях, судьбе его произведений, афоризмами. | **ОК7,ОК8,ЛРВ8** |
| **Тема 1. 4. Средневековая философия.** | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК3,ОК4, ЛРВ2** |
| Лекция.Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физикокосмологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль нового понимания средневекового мировоззрения. Переход к Новому времени. Самостоятельная работа7: Подготовить рефераты о философах Средневековья.  |
| **Тема 1.5.****Философия эпохи Возрождения.**  | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК4,ОК9,ЛРВ8** |
| Лекция.Понятие гуманизма в эпоху Возрождения. Человек – центр Вселенной. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Л.да Винчи – инженер, ученый, художник. Философское осмысление изобретений для человека и против человека. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Э. Роттердамский и его произведение «Похвала глупостей». Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. Учение Г. Лейбница о нашем мире как лучшем из возможных. Роль гуманизма в современном образовании. Самостоятельная работа8: подготовить доклад об ученых эпохи Возрождения. |
| **Тема 1.6. Философия Нового времени.**  | Содержание учебных занятий | *2* |  |
| Лекция.Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Самостоятельная работа9: выписать в тетрадь главные мысли философов Нового времени. Дать им пояснение.  | **ОК2,ОК7,ЛРВ5,ЛРВ7** |
| **Тема 1.7. Немецкая классическая философия. Марксизм.**  | Содержание учебных занятий | **2** | **ОК3,ОК5,ЛРВ8** |
| Лекция.Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. 5 идей Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Работы К.Маркса и Ф.Энгельса «Капитал», «Диалектика природы» и др. Материалистическая диалектика. Бытие определяет сознание. Производительный труд, производительные силы и производственные отношения. Экономическая система общества. Общественно-экономические формации. Смена формаций. Понимание революции. Классовая борьба и ее роль. Миссия пролетариата. Черты коммунистического общества. Теория научного коммунизма. Дискуссии о роли и воплощении теории марксизма в жизнь. Самостоятельная работа10: Подготовить презентацию по немецким философам. |
| **Тема1.8. Западноевропейский иррационализм** | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК4,ОК7,ЛРВ8** |
| Лекция. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.Самостоятельная работа 11:Составить таблицу по основным направлениям философии иррационализма (название, представители, идеи). |
| **Тема 1.9.****Русская философия.**  | Содержание учебных занятий | *4* | **ОК2,ОК5,ОК6,ЛРВ8** |
| Лекция.Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия русского зарубежья. Философия в СССР и современной России. Осмысление места России в мировом сообществе. Проблема глобализации и экологии в современной русской мысли. Самостоятельная работа12: Изучить материалы учебника и Интернет-ресурсов и подготовить в виде презентации русском философе. |
| **Раздел 2.** | **Теоретические основы философии.**  | **22** |  |
| **Тема 2.1.****Онтология – философское учение о бытии**  | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК2,ОК4, ЛРВ2** |
|  Лекция.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.  |
| **Тема 2.2. Гносеология – философское учение о познании.**  | Содержание учебных занятий | *2* | **Ок5,ОК6,ЛРВ7, ЛРВ2** |
|  Лекция.Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. |
| **Тема 2.3. Философская антропология.**  | Содержание учебных занятий | *4* | **,ОК2,ОК6,ОК7,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| Лекция.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности Самостоятельная работа13: изучить видеосюжет, выделить направления. Составить типологию личности.  |
| **Тема 2.4. Социальная философия.**  | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК1,ОК7,ОК9,ЛРВ8** |
| Лекция.Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.  |
| **Тема2.5. Особенность и своеобразие философских ценностей.**  | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК2,ОК8,ЛРВ8** |
| Лекция.Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Самостоятельная работа14: Изучить видеосюжет о цивилизациях. Выписать ценности восточной и западной цивилизаций.  |
| **Тема 2.6. Этика.**  | Содержание учебных занятий | *2* | **ОК7,ОК9,ЛРВ8** |
| Лекция.Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.Самостоятельная работа15: написать виды этики (профессиональная и др.).  |
| **Тема 2.7.****Философия культуры.**  | Содержание учебных занятий | ***2*** | **ОК1,ОК3,ОК4,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| Лекция. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Культура народная, массовая, элитарная. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Восточная, западная культура. Российская, американская и др. национальные культуры. Предметная сторона культуры. Культура и эстетика. Специфика эстетического восприятия мира. Связь культуры с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Культура и воспитание, совершенствование человеческой личности.  |
| **Тема 2.8.****Философия науки.**  | Содержание учебных занятий | ***2*** | **ОК6,ОК8,ОК9,ЛРВ8, ЛРВ2** |
| Лекция.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Научно-технический прогресс. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Атом на службе у человека. Наука и техника в современном обществе. Научные достижения России.  |
| **Тема 2.9.****Глобальные проблемы современности.**  | Содержание учебных занятий | ***4*** | **ОК5,ОК8,ЛРВ7, ЛРВ12** |
| Лекция. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.Самостоятельная работа16:Подготовить презентации слайд-фильмов по теме. |
|  | Дифференцированный зачет.  | 2 |  |
|  | Максимальный объем учебной дисциплины | 64 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

 Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеоплеер.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, стенды.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1 Основные источники:**

**3.2.1 Основные источники:**

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник (СПО). - Москва: ИД «Форум»; Инфро-М, 2019. - 480 с. ISBN 978-5-16-104085-0 (Инфро-М, online), ISBN 978-5-8199-0694-1 (ИД «Форум»).   – URL: <https://znanium.com/read?id=361000>

**3.2.2. Дополнительные источники:**

Липский Б.И., Гусев С.С., Тульчинский Г.А., Сергейчик Е.М., Марков Б.В. Основы философии: Учебник (СПО). Под ред. Б.И. Липского. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 307 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=8e7691b6-3762-11e4-b05e-00237dd2fde2>

Свергузов А.Т. Основы философии: Учебное пособие (СПО). – Москва: ИНФРА-М, 2019. -147 с. –  ISBN 978-5-16-014880-9. – URL: <https://znanium.com/read?id=362981>

Иоселиани А.Д. Основы философии: Учебник и практикум для СПО. – 5-е изд, испр. - Москва: Юрайт, 2019. - 481 с. -  ISBN 978-5-534-06904-4-4810 - URL: <https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf>

Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013. -  256 с. – ISBN 978-5-7695-9689-6.

**3.2.2. Дополнительные:**

Иоселиани А.Д. Основы философии. Учебник и практикум для СПО. – 5-е изд, испр. - Москва: Юрайт, 2019. - 481 с.- ISBN 978-5-534-06904-4-4810 Текст: электронный. – URL: <https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3CA1418C-4E35-4089-9086-78BAE476B7F9.pdf>

Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студентов сред. проф. уч. завед. - М.: Издательский центр «Академия» , 2015, 256 с. (Из ЭБС)

3.2.3. **Интернет-ресурсы:**

http://vslovar.ru/fil http://www.filosofa.net

http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/index\_philos.php

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в контрольно-оценивающих средствах дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| **Уметь:** |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;- проявление общественного сознания;- воспитанность и тактичность;-  | Устные ответы, проектирование, рефераты, контроль графика выполнения самостоятельных и контрольных работ, письменные ответы на вопросы учащимися в процессе освоения образовательной программы, зачет. |
| **Знать:**основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;-умение искать и анализировать информацию; - применение ИКТ в учебном процессе; - умение излагать логично и последовательно. |  |
|  | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;- проявление общественного сознания;- воспитанность и тактичность;- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**ОК 3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**ОК 9.** Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - осуществление поиска информации, умение ее анализировать, решать профессиональные задачи;взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; применение информационных технологий;-мотивацию при выполнении задание, умение контролировать свою деятельность  | Успешное освоение программы.Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |

1. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-1)