

Приложение 2.1

к ОПОП по профессии

54.01.20 Графический дизайнер

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Воскресенский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 160-о от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Воскресенск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
_____ / Пешехонова Е.А. /

Программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дальнейшими изменениями) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: Пешехонова Е. А., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

- 1.1 Область применения программы
- 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.....
- 3.2 Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.01 Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОДБ.01 Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина «ОДБ.01 Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3 Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР6 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР7 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР8 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

МР1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением

(пониманием), говорением, письмом;

МР2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике;

ПР2 умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР7 сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста;

ПР8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты воспитания:

ЛРВ1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛРВ5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 260 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 248 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	260
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	248
в том числе:	
лекции	143
лабораторные работы	0
практические занятия	105
контрольные работы	0
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	12
подготовка к промежуточной аттестации	0
Итоговая аттестация в форме экзамена в 6 семестре	6

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
		ЛЕК.	ПР. З.	СМ. Р.	
1 курс					
ВВЕДЕНИЕ		1	0	0	1
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи		3	3	1	6
Тема 1. 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Функциональные стили речи и их особенности	1			
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.		1		
	Средства и виды связи предложений в тексте. Повторение и обобщение по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи»	1			
	Контрольная работа по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи»		1		
	Работа над ошибками контрольной работы		1		
	<i>Вопросы экологии русского языка. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</i>			1	
Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		11	4	1	15
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Орфоэпические нормы.	1			
	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	1			
	Фонетический и орфоэпический разбор слова		1		
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1			
Тема 2.2. Графика. Орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ и Ь.	1			
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях.	1			
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов.	1			

	Правописание И/Ы после Ц	1			
	Правописание И – Ы после приставок.	1			
	Правописание приставок на З - / С - .	1			
	Правописание приставок	1			
	Выразительные средства фонетики		1		
	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»		1		
	Работа над ошибками контрольной работы		1		
	<i>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики</i>			1	
Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ		4	4	1	8
Тема 3. 1. Лексикология и фразеология	Слово. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление	1			
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1			
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Пословицы и поговорки.	1			
	Лексические нормы.		1		
	Изобразительно-выразительные средства лексики.		1		
	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»		1		
	Работа над ошибками контрольной работы		1		
	<i>Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</i>			1	
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		5	5	1	10
Тема 4.1.Морфемика. Словообразование	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Морфемный разбор слова и анализ разбора		1		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1			
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1			
	Правописание приставок при - / пре -.	1			
	Повторение по теме «Правописание приставок»		1		

	Правописание сложных слов.	1			
	Повторение и обобщение изученных орфограмм. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов)		1		
	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»		1		
	Работа над ошибками контрольной работы		1		
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.			1	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		71	57	4	128
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		6	9	0	15
Тема 5.1. Имя существительное	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи		1		ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж сущ-ых.	1			
	Склонение имен существительных.	1			
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		1		
	Правописание суффиксов имен существительных	1			
	Правописание суффиксов имен существительных.		1		
	Повторение темы «Правописание суффиксов имен существительных»		1		
	Правописание не с существительными. Множественное число имен существительных	1			
	Правописание частицы НЕ с существительными.		1		
	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных	1			
	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных		1		
	Правописание сложных существительных.	1			
	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»		1		
Контрольная работа по теме «Имя существительное»		1			
Работа над ошибками контрольной работы по теме «Имя существительное»		1			
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		12	7	0	19
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Повторение сведений об имени прилагательном	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Повторение темы «Правописание окончаний имен прилагательных»	1			
	Степени сравнения имен прилагательных.	1			
	Краткие имена прилагательные. Ъ в именах прилагательных	1			
	Разряды имен прилагательных по значению.	1			

	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	1			
	Правописание НЕ с именами прилагательными	1			
	Правописание гласных О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			
	Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных	1			
	Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных.	1			
	Различение на письме суффиксов имен прилагательных -К- и -СК-	1			
	Правописание сложных прилагательных	1			
	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»		1		
	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		1		
	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Имя прилагательное»		1		
	Повторение пройденного за 1 курс		1		
	Повторение пройденного за 1 курс.		1		
	Итоговая контрольная работа		1		
	Работа над ошибками итоговой контрольной работы		1		
Всего за 1 курс		42	32	4	74
2 курс					
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ		6	6	0	12
Тема 5.3. Имя числительное	Повторение сведений об имени числительном. Имя числительное и другие части речи	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	ЛГР имен числительных. Простые, сложные и составные имена числительные.		1		
	Правописание мягкого знака на конце и в середине имен числительных	1			
	Порядковые имена числительные	1			
	Разряды количественных имен числительных. Целые имена числительные	1			
	Дробные имена числительные	1			
	Собирательные имена числительные	1			
	Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		1		
	Склонение количественных имен числительных		1		
	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное»		1		
	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		1		
Работа над ошибками контрольной работы по теме «Имя числительное»		1			
МЕСТОИМЕНИЕ		6	4	0	10
Тема 5.4. Местоимение	Лексико-грамматические разряды местоимений.		1		ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ.	1			
	Вопросительные и относительные местоимения	1			
	Неопределенные местоимения. Правописание НЕ в неопределенных местоимениях.	1			
	Дефисное написание неопределенных местоимений	1			
	Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения	1			
Указательные местоимения. Определительные местоимения	1				

	Местоимение и другие части речи. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»		1		
	Контрольная работа по теме «Местоимение»		1		
	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Местоимение»		1		
ГЛАГОЛ		8	8	0	16
Тема 5.5. Глагол	Грамматические признаки глагола.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.	1			
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1			
	Правописание личных окончаний глаголов	1			
	Правописание личных окончаний глаголов.		1		
	Повелительное наклонение глагола	1			
	Повелительное наклонение глагола.		1		
	Условное наклонение глагола	1			
	Безличные глаголы	1			
	Правописание частицы НЕ с глаголами.		1		
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			
	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		1		
	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»		1		
	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».		1		
Контрольная работа по теме «Глагол»		1			
Работа над ошибками контрольной работы		1			
ПРИЧАСТИЕ		12	4	0	16
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола, признаки глагола и прилагательного в нем.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			
	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	1			
	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1			
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			
	Действительные причастия прошедшего времени	1			
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1			
	Страдательные причастия прошедшего времени	1			
	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			
	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1			
	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	1			

	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		1		
	Правописание частицы НЕ с причастиями.	1			
	Повторение и обобщение по теме «Причастие»		1		
	Контрольная работа по теме «Причастие»		1		
	Работа над ошибками контрольной работы		1		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ		3	4	0	7
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Не с деепричастиями	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Закрепление знаний о деепричастии. Пунктуация при деепричастном обороте	1			
	Деепричастие совершенного и несовершенного вида	1			
	Различение причастных и деепричастных оборотов.		1		
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие».		1		
	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		1		
	Работа над ошибками контрольной работы по теме "Деепричастие"		1		
НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ		8	9	4	17
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Степени сравнения наречий.	1			
	Правописание суффиксов и приставок в наречиях	1			
	Правописание –н- и –нн- в наречиях	1			
	Правописание одной и двух Н в отглагольных прилагательных, причастиях и наречиях		1		
	Правописание одной и двух Н в отглагольных прилагательных, причастиях и наречиях.		1		
	Правописание частицы НЕ с наречиями		1		
	Слитное написание наречий	1			
	Раздельное написание наречий	1			
	Дефисное написание наречий	1			
	Повторение и обобщение пройденного по теме «Наречие»		1		
	Категория состояния как часть речи	1			
	Омонимия слов на -о		1		
	Контрольная работа по теме "Наречие", "Категория состояния"		1		
	Работа над ошибками контрольной работы по теме "Наречие", "Категория состояния"		1		
Итоговая контрольная работа за 2 курс		1			
Работа над ошибками итоговой контрольной работы		1			

	<i>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</i>			4		
Всего за 2 курс		43	35	4	78	
3 курс						
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		10	6	0	16	
ПРЕДЛОГ		4	1	0	5	
Тема 5.9. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи Междометия и звукоподражательные слов	Служебные части речи (общая характеристика). Правописание предлогов.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12	
	Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1				
	Употребление предлогов в составе словосочетаний.	1				
	Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1				
	Повторение темы "Предлог"		1			
	СОЮЗ		3	1	0	4
	Правописание союзов.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12	
	Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1				
	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1				
	Повторение темы "Союз"		1			
	ЧАСТИЦА		3	4	0	7
	Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12	
Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1					
Повторение темы "Частицы"		1				
Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1					
Повторение темы «Служебные части речи»		1				
Контрольная работа по теме "Служебные части речи"		1				
Работа над ошибками контрольной работы по теме "Служебные части речи"		1				
Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		37	30	4		
ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. СЛОВСОЧЕТАНИЕ		3	2	0	5	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Выразительные средства синтаксиса.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12	
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1				

	Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1			
	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		1		
	Повторение темы "Словосочетание". Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»		1		
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		6	4	0	10
Тема 6.2. Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1			
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1			
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1			
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1			
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого	1			
	Односоставные предложения		1		
	Повторение и обобщение по темам «Словосочетание», «Простые предложения»		1		
	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Простое предложение»		1		
Работа над ошибками контрольной работы		1			
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		13	12	0	25
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Обобщающие слова при ОЧП	1			
	Повторение и обобщение по теме «ОЧП»		1		
	Синтаксический разбор простого предложения.		1		
	Повторение и обобщение темы «Простое предложение». Синтаксический разбор простого предложения.		1		
	Простое осложненное предложение. Обособление определений.	1			
	Обособление согласованных определений.	1			
	Обособление несогласованных определений.	1			
	Повторение темы «Согласованные и несогласованные определения»		1		
	Обособление приложений.	1			
	Обособление дополнений.	1			
	Обособление обстоятельств.	1			
	Особенности обособления обстоятельств		1		
	Сравнительный оборот и знаки препинания при нем	1			
	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		1		
	Уточняющие члены предложения	1			
Обособление уточняющих и поясняющих членов предложения	1				
Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»		1			

	Вводные слова и предложения.	1			
	Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов.		1		
	Знаки препинания при обращении.	1			
	Повторение темы «Вводные слова и обращения»		1		
	Повторение темы «Простое осложненное предложение»		1		
	Контрольная работа по теме "Простое осложненное предложение"		1		
	Работа над ошибками контрольной работы по теме "Простое осложненное предложение"		1		
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	15	12	0	27
Тема 6.4. Сложное предложение	Виды сложных предложений	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	ССП. Знаки препинания в ССП	1			
	Особенности постановки знаков препинания в ССП		1		
	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения		1		
	СПП. Виды СПП.	1			
	Изъяснительные придаточные	1			
	Определительные придаточные	1			
	Обстоятельственные придаточные	1			
	Типы подчинения придаточных	1			
	Придаточные с разными типами подчинения.	1			
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		1		
	Повторение темы "ССП" и "СПП"		1		
	Контрольная работа по теме "ССП" и "СПП"		1		
	Работа над ошибками контрольной работы по теме "ССП" и "СПП"		1		
	БСП. Запятая и точка с запятой между частями БСП.	1			
	Двоеточие между частями БСП.	1			
	Тире между частями БСП.	1			
	Сложные предложения с разными типами связи между частями. Знаки препинания при них.	1			
	Особенности постановки знаков препинания в сложном предложении с разными типами связи.		1		
	Синтаксический разбор сложного предложения.		1		
	Синтаксический разбор простого и сложного предложений		1		
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1			
	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1			
Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1				
Повторение темы «Сложное предложение с разными типами связи между частями»		1			
Контрольная работа по теме "Сложное предложение с разными типами связи между частями"		1			
Работа над ошибками контрольной работы по теме "Сложное предложение с разными типами связи между частями"		1			

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ		11	2	4	13
	Повторение орфограмм в приставках	1			ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12
	Повторение орфограмм в корнях разных частей речи	1			
	Повторение орфограмм в суффиксах разных частей речи	1			
	Повторение орфограмм в окончаниях разных частей речи	1			
	Повторение темы "Словосочетание"	1			
	Повторение темы "Простое осложненное предложение"	1			
	Повторение темы "Сложное предложение"	1			
	Повторение темы "Постановка знаков препинания в сложном предложении"	1			
	Повторение темы "Средства речевой выразительности"	1			
	Повторение темы "Средства речевой выразительности".	1			
	Повторение изученного за курс	1			
	Итоговая контрольная работа		1		
	Работа над ошибками итоговой контрольной работы		1		
	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.			4	
	Всего за 3 курс	58	38	4	96
Всего за весь период обучения		143	105	12	248
	Максимальная нагрузка	260			
	Экзамен	6			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы:

Технические средства обучения: компьютер преподавателя.

Учебно-наглядные пособия: библиотечный фонд, плакаты, раздаточный материал, карточки.

Специализированная мебель: стол, стул преподавателя, столы, стулья ученические, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

Дополнительные источники:

7. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2016.
8. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.
9. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018.
10. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019.
11. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.
12. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.

13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2017.
14. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018.
15. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019.
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

17. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
18. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка-информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
19. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
20. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
21. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
22. www.uportal.ru Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.
23. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
24. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
25. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
26. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
27. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
28. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
29. www.gramota.ru (Справочная служба).
30. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ,

тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в контрольно-оценивающих средствах дисциплины.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные

-- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

Мероприятия по озеленению территории.

Экологические проекты

Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.

Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»

Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио

Семинары

Учебно-практические конференции

Конкурсы

Олимпиады

Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.

Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

<p>разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные</p> <p>-В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;</p> <p>Оперативный контроль: - устный ответ на проблемный вопрос</p> <p>Оперативный контроль: - в форме практических занятий; - тестирование</p> <p>Входной контроль: устный ответ на проблемный вопрос Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - в форме практических занятий</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование.</p> <p>Оперативный контроль: - устный ответ на проблемный вопрос</p> <p>Оперативный контроль: - в форме практических занятий; - тестирование</p> <p>Итоговый контроль: - экзамен</p>
---	---

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы